

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

GRADE 6



Guía de aprendizaje virtual de 6.º grado - Semana 5

Matemáticas 6 y Matemáticas 6 del curso preparatorio para la colocación avanzada: Gráficos

- Los estudiantes resolverán problemas relacionados con la frecuencia relativa y los gráficos de barras con porcentajes.

Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Curso preparatorio para la colocación avanzada 7.](#)

Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

Ciencias: Clasificación de los organismos vivos

- Los estudiantes identifican las características básicas de los organismos que permiten clasificarlos en los seis reinos de los organismos vivos.

Lengua y literatura: ¿Qué debemos esperar a medida que crecemos?

- Los estudiantes explorarán las ventajas y los desafíos asociados con crecer en nuestra sociedad.

Ciencias Sociales: La geografía y el desarrollo cultural de Japón

- Los estudiantes describirán cómo la geografía de la región afectó la forma de vivir de sus habitantes. Ubicarán los principales desarrollos políticos, económicos y religiosos de la historia japonesa.
-

6.º grado - Matemáticas y Curso preparatorio para la colocación avanzada – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes resolverán problemas relacionados con la frecuencia relativa y los gráficos de barras con porcentajes.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- El estudiante aprenderá acerca de los gráficos de barras con porcentajes y la frecuencia relativa.
- Indíquelo al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Indíquelo al estudiante que mire los videos para poder completar las tareas.

Para los estudiantes

Gráficos

- [Tarea 1:](#) Video "Percent Bar Graphs" (Gráficos de barras con porcentajes).
- [Tarea 2:](#) Frecuencia relativa y gráficos de barras con porcentajes ([hoja de respuestas](#)).
- [Tarea 3:](#) Datos de interpretación ([hoja de respuestas](#)).

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

6.º grado – Ciencias – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes identificarán las características básicas de los organismos que permiten clasificarlos en los seis reinos de los organismos vivos.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Pregunte al estudiante acerca los diferentes términos que necesita conocer sobre las características básicas que se consideran para clasificar a los organismos vivos. Utilice el documento [Significados de las palabras - Respuestas](#) como ayuda.
- Pídale al estudiante que le cuente sobre los organismos que se encuentran en los seis reinos.
- Mire videos junto al estudiante y desafíelo en la actividad “¿Qué reino soy?”.

Para los estudiantes

- PARTICIPA en la tarea de determinar el [Significados de las palabras](#) usando los significados de las partes de las palabras que conforman los términos que aprendiste sobre la clasificación de los organismos.
- EXPLORA las [Características de los organismos](#). Utiliza las [Cartas de los organismos](#) para organizarlos en seis grupos.
- Lee sobre los [Reinos](#) y EXPLICA lo que aprendiste sobre los seis reinos que se ubican dentro de los tres dominios; para ello, completa un modelo plegable y utiliza la información para responder las preguntas EXPLICATIVAS.
- Mira una serie de videos sobre los organismos que se encuentran cada uno de los seis reinos:
 - [“Kingdom Animalia”](#) (El reino animal) - Discovery Education.
 - El reino Plantae (de las plantas) se encuentra en todos los tipos de ambientes. Mira el video [“Discovering Arctic Plants”](#) (Descubriendo las plantas del Ártico).
 - Reino [“Bacteria”](#) (Monera).
 - Reino [“Archaea”](#) (Archaea).
 - [“The Four Kingdoms of Eukarya”](#) (Los cuatro reinos del Eukarya) - Animalia, Plantae, Fungi y Protista.
- ELABORA sobre tu aprendizaje acerca de la clasificación de los organismos vivos al completar la actividad [“¿Qué reino soy?”](#).

Recursos

- [Significados de las palabras - Respuestas](#)
- [¿Qué reino soy? - Respuestas](#)

6.º grado – Lengua y literatura – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes leerán textos de varios géneros con temas similares.
- Los estudiantes mirarán un video y compararán las imágenes con temas de poesía.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan la dicción y el lenguaje para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje por escrito o a través de un debate.

Pregunta fundamental

- ¿Qué debemos esperar a medida que crecemos?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y la tarea de comparación, aliente a su hijo a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Cumplir diez años".
- [Tarea 2](#): Mira la narración en video de "Cumplir diez años" y responde las siguientes preguntas: *¿De qué forma las imágenes y la música del video respaldan los temas que trata el poema?*
- [Tarea 3](#): "El peor cumpleaños", de *Harry Potter y la cámara secreta*.
- [Tarea 4](#): "Things Get More Complicated When You're Older" (Las cosas se vuelven más complicadas cuando creces).
- [Tarea 5](#): "Crecer al revés".
- Actividades adicionales:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con el módulo "Oraciones, frases y proposiciones", y seguir trabajando con el resto de los módulos.

6.º grado – Ciencias Sociales – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes describirán cómo las primeras civilizaciones de Asia Oriental usaban la tierra.
- Los estudiantes analizarán el impacto de los recursos limitados de naciones geográficamente más pequeñas, incluidas Japón y las Coreas.
- Los estudiantes evaluarán el impacto del crecimiento industrial en el medio ambiente de Asia Oriental.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿De qué forma la geografía física afectó el desarrollo cultural de Japón?

Para los padres

- Imprima las tareas a continuación o pídale al estudiante que escriba las preguntas a mano.
- Pídale al estudiante que lea los textos y que tome notas. Es posible que el texto tenga que leerse más de una vez para una mejor comprensión. Permita que el estudiante utilice un diccionario o una fuente en línea (como <https://www.britannica.com>) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale al estudiante que responda las preguntas de opción múltiple.
- Para las preguntas abiertas, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder.
- Siga el mismo procedimiento para el artículo siguiente.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Análisis de imágenes con un cuadro de 2 columnas.
- [Tarea 2](#): Mitología japonesa.
- [Tarea 3](#): Análisis de imágenes con un cuadro de 3 columnas.
- [Tarea 4](#): Tokugawa Ieyasu.
- [Tarea 5](#): Kyoto.

Recursos

- [Hoja de respuestas de la Tarea 2](#)
- [Hoja de respuestas de la Tarea 4](#)
- [Hoja de respuestas de la Tarea 5](#)
- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)
- [Canal BBC Teach](#)