



Guía de aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia de Kínder a 5.º grado – Semanas 5 y 6

Componentes básicos para la instrucción de dislexia

Conciencia Fonológica: “La conciencia fonológica es el entendimiento de la estructura del sonido interno de las palabras. Un fonema es la unidad de sonido más pequeña en cualquier lenguaje que *puede reconocerse por ser distinto de otros sonidos*. Un aspecto importante de la conciencia fonética es la capacidad de segmentar palabras habladas en fonemas.” (Birsh, 2018, p. 26).

Asociación de símbolo-sonido: “La asociación de símbolo-sonido es el conocimiento de los diferentes sonidos del habla en cualquier idioma que corresponden a letras o combinaciones de *letras que representan esos sonidos*. El dominio de esta asociación (*principio alfabético*) es la base para aprender a leer y deletrear (Birsh, 2018, p. 26). “La fonética explícita se refiere a un programa organizado en el cual el concepto símbolo-sonido es enseñado de manera sistemática” (Berninger & Wolf, 2009, p. 53).

Sílabas – Sonido o conjunto de sonidos articulados que se producen entre dos breves y casi imperceptibles interrupciones de la salida de aire de los pulmones en la emisión de voz. Ejemplo: *la palabra ‘chocolate’ tiene cuatro sílabas, cho-co-la-te.*

Ortografía – Es el conjunto de las normas de escritura de una lengua o *la forma correcta de escribir las palabras* y de utilizar los signos auxiliares de una lengua, respetando sus reglas. La ortografía puede mejorar dedicando más tiempo a la lectura.

Morfología– “Parte de la lingüística que estudia las reglas que rigen la flexión, la composición y la derivación de las palabras. Un morfema es la *unidad mínima de la lengua* que tiene significado léxico o gramatical.” (Coelho, Fabián (s.f.). “Morfema - Qué es, Definición y Ejemplos”). *Ejemplos de morfemas: preposiciones (a, con, de), conjunciones (y, o, pero), género (femenino o masculino-gato/gata), número (gato o gatos).*

Sintaxis– “Sintaxis es una rama de la gramática que estudia los principios de ordenamiento y combinación de las palabras y de los conjuntos que estas forman dentro de una oración para darle significado”. *La sintaxis en Español incluye un orden perfecto: sujeto, verbo y predicado.* (Última edición: 23 de enero de 2020. Cómo citar: “Sintaxis”. Autor: María Estela Raffino).

Comprensión- La Comprensión de la lectura puede ser definida como el proceso de extraer y construir entendimiento de lo que se leyó por medio de la interacción del lector con el texto que debe comprenderse y el propósito específico de leer. La habilidad del lector para comprender la lectura depende del reconocimiento preciso de las palabras, el desarrollo del lenguaje oral (especialmente el vocabulario y la comprensión auditiva), conocimiento básico del tema que está leyendo, el uso de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión y manera de compensar cuando no se tiene entendimiento del tema y, por supuesto, el interés del lector en lo que está leyendo. (Birsh, 2018, p. 14; Snow, 2002).

Fluidez de la Lectura: Fluidez es la habilidad de leer un texto con la rapidez y precisión suficientes para poder poner el enfoque en la comprensión. (Moats & Dakin, 2008, p. 52). El leer con expresión también es parte de la fluidez.

Dislexia – Kínder a 5.º grado - Conciencia Fonológica

Objetivos

- Los estudiantes desarrollarán una conciencia de que el lenguaje oral está compuesto de palabras y que las palabras están compuestas de unidades de sonidos llamadas fonemas.
- Los estudiantes practicarán las siguientes destrezas:
 - **División de oraciones**
 - **Rimas**
 - **Sílabas**
 - **Fonemas**
 - **Manipulación de Fonemas**

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

Para Padres

- Escoja una o dos actividades cada día.
- Trate de evitar que su hijo/hija se frustre.
- Imprima las actividades que están a continuación.
- Complete este proceso para todas las actividades.

Para estudiantes

- **Escucha la oración y piensa cuántas palabras tiene la oración.**
[División de oraciones](#)
- **Identifica la rima y dí palabras que rimen.**
[Rimas](#)
- **Separar y juntar sílabas**
[Conciencia Fonológica Sílabas](#)
- **Fonemas**
[Fonemas](#)
- **Rimas infantiles**
[Los cerditos](#)
[¡Palabras juguetonas!](#)

Recursos

[Canciones infantiles](#)

- Apps para la tableta o el teléfono
- [Lectura Mágica \(ABC Spanish Reading Magic\)](#)
- Lee paso a paso - School Ed

Dislexia – Kínder a 5.º grado - Fluidez

Objetivos

- Los estudiantes entenderán que la fluidez es la habilidad de decodificar y comprender al mismo tiempo.
- Los estudiantes desarrollarán la fluidez al agrupar palabras en oraciones o frases usando entonación, estrés y pausas correctamente.

Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

Para padres

- Cada día escoja una o dos actividades para desarrollar la fluidez.
- Imprima las actividades proveídas abajo.
- Complete este proceso para todas las actividades de las lecciones.
- Haga actividades que le ayuden a su hijo a leer con facilidad.

Para estudiantes

• Escoge un poema. Lee la tabla de palabras varias veces lo más rápido que puedas. Encuentra las palabras en el poema. Léelo varias veces solo, con tus padres, con un amigo.

o Poemas Tradicionales

[Mi Lápiz](#)

[El Chorrito](#)

[Dos Cajas](#)

[Naranja Dulce](#)

- Practica leyendo las palabras de uso frecuente y frases.
 - o [Reconocimiento rápido de palabras](#)
 - o [Frasas para practicar fluidez](#)
- Lee el abecedario usando la entonación de acuerdo a los signos de puntuación.
 - o [Conversación con el alfabeto](#)
- Practica leyendo un triángulo de fluidez agrupando palabras en oraciones y frases.
 - o [Triángulos de Fluidez](#)

Recursos

- [El huevo de chocolate](#)
- [Guía Infantil \(Poemas cortos\)](#)

Dislexia – Kínder a 5.º grado - Caligrafía

Objetivos

- Los estudiantes practicarán la caligrafía usando métodos multisensoriales para fortalecer los procesos múltiples del lenguaje como producción de letras, escuchar el nombre de las letras, decir el nombre de las letras y producir las letras de memoria.

Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

Para padres

- Escoja una o dos páginas de prácticas cada día.
- Recuérdelo a su hijo/hija que diga el nombre de la letra y sonido al escribir la letra. Por ejemplo, diga: "T se oye /t/".

Para estudiantes

- Páginas de OG Zaner Bloser
 - [OG Zaner Bloser](#)
- [Cómo hacer su propia caja de arena, sal o azúcar](#)

Dislexia – Kínder a 5.º grado

Asociación de la letra con el sonido

Objetivos

- La asociación de la letra con el sonido es el conocimiento de los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con las letras correspondientes o combinaciones de letras que representan esos sonidos. El dominio de la asociación de la letra con el sonido (principio alfabético) es la base para desarrollar la lectura (decodificar) y deletrear (codificar) (Birsh, 2018, p. 26).
- Los estudiantes podrán lograr la automaticidad nombrando e identificando las letras y sus sonidos.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

Para padres

- Imprima la lista de tareas que están indicadas abajo en la sección de recursos.
- Pídale a su hijo/hija que señale cada letra, diga el nombre de la letra y pronuncie el sonido.
- Se recomienda que anime a su hijo/hija que practique las letras mayúsculas y minúsculas.

Para estudiantes

- Nombrar con rapidez las letras minúsculas.
 - [Minúsculas nombrar con rapidez](#)
- Nombrar con rapidez las letras mayúsculas.
 - [Mayúsculas nombrar con rapidez](#)
- Identificación de sonidos iniciales
 - [b, d](#)
 - [ch, c, h](#)

Recursos

- [Tarjetas del alfabeto](#)
- [Dibujos de Fonemas y Grafemas](#)

Dislexia – Kínder a 5.º grado – Sílabas y Decodificación

Objetivos

- Una sílaba es una unidad de lenguaje oral y escrito que tiene el sonido de una vocal.
- El aprender a reconocer los diferentes tipos de sílabas entrena al cerebro a romper palabras en pedazos más pequeños y manejables.
- Los estudiantes podrán usar el conocimiento de los diferentes tipos de sílabas para decodificar palabras de una manera estratégica.

Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

Para padres

- Imprima la lista de tareas que están indicadas en las secciones de abajo.
- Hable sobre los trabajos con su hijo/hija.
- Revise el trabajo según sea necesario.
Complete este proceso para todas las actividades de la lecciones.

Para estudiantes

- Los cuatro tipos de sílabas
 - [Análisis de Palabras](#)
- Clasificación de palabras
 - [Dibujos y Palabras con L](#)
 - [Dibujos y Palabras con G](#)
 - [Dibujos y Palabras con C](#)
 - [Dibujos y Palabras con S](#)
- Grupos consonánticos
 - [bl, br](#)
 - [pl, pr](#)

Recursos

- [Sílabas Abiertas Cerradas](#)
- [Vocales Fuertes y Débiles](#)
- [Lotería de Silabas](#)
- [Bingo de Sílabas](#)
- [Bingo de Sílabas Trabadas](#)

Dislexia – Kínder a 5.º grado – Comprensión

Objetivos

- Los estudiantes entenderán que leer es más que leer palabras; leer es entender lo que se transmite a través del texto.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de lectura al responder a preguntas sobre lo que leen y analizar lo que leen.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

Para los padres

- Imprima la lista de tareas que se incluyen abajo:
- Pídale a su hijo(a) que lea un libro o capítulo de un libro. Utilice el recurso de Preguntas de comprensión para hacerle preguntas a su hijo(a), y para analizar el libro con su hijo(a).
- Otra opción es hacer que su hijo(a) dibuje lo que está sucediendo en notas autoadheribles o en una hoja de papel mientras leen.
- Pídale a su hijo(a) que escuche y lea con un audiolibro. Pídele que le diga lo que leyó.
- Lea con su hijo(a).

Para estudiantes

- Escoge un libro de la biblioteca o Learning Ally para leer.
- Utiliza las preguntas de comprensión para discutir tu libro con un adulto.
[Predicciones](#)
[Problema y solución](#)
- Organizadores gráficos
[Predicción-organizador gráfico](#)
[Volver a contar una cuento](#)
[Esquema de un cuento](#)

Recursos

- [Learning Ally Audiobooks](#)
- [Epic](#)
- [Raz Kids](#)
- [Educaplay](#)