



Guía de aprendizaje virtual de Inglés – Semana 5

Inglés I: ¿Cómo se benefician nuestros cuerpos y nuestras mentes del autocuidado?

- Los estudiantes leerán sobre los pasos necesarios para mantener la salud física y mental. ¿Cuáles son las consecuencias inesperadas de no hacerlo?

Inglés II: ¿La codicia es buena?

- Los estudiantes leerán una variedad de textos sobre el origen del dicho “La codicia es buena”, y estudiarán ambas partes de la discusión permanente entre la política y la economía sobre el valor moral de la codicia individual. Luego, los estudiantes determinarán su posición y escribirán un ensayo argumentativo en el que defenderán su opinión con evidencia de los textos.

Inglés III: ¿De qué manera el miedo impulsa las acciones?

- Los estudiantes leerán textos de ficción y no ficción, y verán un video acerca del miedo como impulsor de interacciones humanas y las consecuencias que provienen de este fenómeno. Para concluir la semana, resumirán la información y vincularán este concepto con sus propias vidas con el fin de elaborar una respuesta escrita.

Inglés IV: ¿Cuál es el rol de la sátira en la sociedad?

- Los estudiantes comprenderán qué es una sátira y explicarán el rol que cumple en la sociedad.
- Los estudiantes explorarán sátiras escritas y en video para responder la pregunta fundamental.

Inglés I – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan la estructura de texto para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes analizarán cómo el escenario influye en el personaje y en la trama.
- Los estudiantes escribirán un ensayo explicativo con evidencia que respalde sus ideas.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo se benefician nuestros cuerpos y nuestras mentes del autocuidado?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección “Recursos” que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Mira el video acerca de los adolescentes y el sueño. (Se puede combinar con la Tarea 2)
- **Tarea 2:** “Los adolescentes que no duermen lo suficiente corren mayor riesgo de tener problemas de salud mental”
- **Tarea 3:** “Autocuidado”
- **Tarea 4:** “El Tapiz Amarillo” (Se puede leer en un plazo de 1 a 3 días)
- **Tarea 5:** Ensayo explicativo
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón “Read Aloud” (leer en voz alta).
- **Sora** es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- **Noredink** es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los “Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento”.

Inglés II – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes resumirán la información de los textos fílmicos, explicativos y persuasivos para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo usando la evidencia y el razonamiento de varias fuentes.
- Los estudiantes seleccionarán y evaluarán la evidencia del texto para apoyar su argumento.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿La codicia es buena?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Esta semana, el estudiante leerá o verá varios textos relacionados con la pregunta fundamental. Luego, formará su propia opinión y escribirá un ensayo usando la evidencia de los textos que leyó.
 - Los estudiantes pueden trabajar en papel rayado, una libreta o un documento independiente como Microsoft Word o documentos de Google.
 - La tarea final es escribir un ensayo. Antes de redactar el ensayo, el estudiante debe planificarlo con la guía de la Tarea 5.
 - Si el estudiante tiene dificultades para la redacción, use los siguientes recursos, especialmente NoRedInk.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Codicia
 - [Video](#) para la Pregunta 3
- **Tarea 2:** *Wall Street* y la filosofía de la Codicia es buena
 - [Video](#) para la Parte A
 - [Artículo](#) para la Parte B
 - [Artículo](#) para la Parte C
- **Tarea 3:** “No ser menos que el vecino”
- **Tarea 4:** “Fiebre del oro de Klondike”
- **Tarea 5:** Planificar y escribir el ensayo.
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- Repasa las [estrategias básicas](#) de la escritura persuasiva.
- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón “Read Aloud” (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para “Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas”.

Inglés III - Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes leerán y analizarán textos para captar ideas principales, detalles y habilidades.
- Los estudiantes resumirán la información para responder la pregunta: "¿De qué manera el miedo impulsa acciones?"
- Los estudiantes aplicarán sus propias vidas a los conceptos que aparecen en sus lecturas.
- Los estudiantes escribirán una respuesta para demostrar su comprensión.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿De qué manera el miedo impulsa las acciones?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** "Cacerías de brujas de Salem (y otros lugares)"
- **Tarea 2:** Discurso "Los enemigos internos"
- **Tarea 3:** "Había una vez"
- **Tarea 4:** "Lo que el miedo nos puede enseñar"
- **Tarea 5:** "Por qué debes definir tus miedos en vez de tus metas" TED Talk
- **Tarea 6:** Unir todos los conceptos
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- **Sora** es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- **Noredink** es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

Recursos de Lengua de nivel avanzado (AP)

- **Lengua de nivel avanzado (AP) en Shmoop: Instrucciones de acceso** para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en **AP Students** para completar la práctica del examen.

Inglés IV - Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes comprenderán qué es una sátira y cuál es su propósito.
- Los estudiantes leerán o verán una sátira moderna, así como una sátira basada en la historia.
- Los estudiantes sacarán sus conclusiones y deducirán el significado para responder la pregunta fundamental.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Cuál es el rol de la sátira en la sociedad?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Sátira: Un análisis más profundo. Solo mira el video. No necesitas completar las actividades.
 - **Definición y descripción general** de la SÁTIRA, si es necesario
- **Tarea 2:** "Wealthy Teen Nearly Experiences Consequences" (El adolescente adinerado prácticamente no experimenta las consecuencias)
- **Tarea 3:** "La nariz"
- **Tarea 4:** La familia de las redes sociales
- **Tarea 5:** La guerra trabaja duro
- **Tarea 6:** Unir todos los conceptos: ¿Cuál es el rol de la sátira en la sociedad?
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- **Sora** es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- **Noredink** es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

Recursos de Literatura de nivel avanzado (AP)

- **Literatura de nivel avanzado (AP) en Shmoop: Instrucciones de acceso** para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en **AP Students** para completar la práctica del examen.