

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

8° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 8.º grado – Semana 5

Matemáticas 8 y curso preparatorio para la colocación avanzada: [Idear un plan para la universidad y hacer operaciones con números enteros](#)

- Los estudiantes elaborarán un plan para la universidad.
- Los estudiantes utilizarán las cuatro operaciones para resolver problemas con números enteros.

Matemáticas 8 y el curso preparatorio para la colocación avanzada 8 tienen esta unidad en común. Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

Ciencias: [La energía solar](#)

- Los estudiantes explicarán de qué forma el Sol proporciona la energía que produce la convección en la atmósfera y los océanos.
- Los estudiantes explicarán de qué manera el calor desparejo de la superficie de la Tierra produce los vientos.

Lengua y Literatura: [¿Cómo es posible que algo que es basura para una persona sea un tesoro para otra?](#)

- Los estudiantes leerán cuentos cortos y un artículo informativo que plantea preguntas acerca del valor que le asignamos a las posesiones materiales.

Ciencias Sociales: [Los efectos de la Reconstrucción](#)

- Los estudiantes analizarán las causas y efectos de la Era de la Reconstrucción.
- Los estudiantes analizarán documentos primarios y secundarios, y sus notas, para responder a la pregunta fundamental.

8.º grado – Matemáticas – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes elaborarán un plan para la universidad.
- Los estudiantes utilizarán las cuatro operaciones para resolver problemas con números enteros.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- El estudiante ideará un plan para la universidad y repasará las operaciones con números enteros.
- Indíquelo al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Puede consultar los videos que se encuentran en la sección de Recursos adicionales si el estudiante necesita repasar las operaciones con números enteros.

Para los estudiantes

Idear un plan para la universidad

- [Tarea 1](#): Video sobre los tipos de ayuda financiera.
- [Tarea 2](#): El costo de la educación universitaria.

Operaciones con números enteros

- [Tarea 3](#): Todas las operaciones con números enteros ([hoja de respuestas](#)).
- [Tarea 4](#): Números enteros: Tres pasos ([hoja de respuestas](#)).
- [Tarea 5](#): Operaciones con números enteros en pirámide ([hoja de respuestas](#)).

Recursos adicionales

Videos: Operaciones con números enteros y el orden de las operaciones

- Video [“Adding and Subtracting Integers”](#) (Sumar y restar números enteros).
- Video [“Multiplying and Dividing Integers”](#) (Multiplicar y dividir números enteros).
- Video [“Order of Operations”](#) (El orden de las operaciones).

¿Quieres aprender más sobre Matemáticas?

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

8.º grado – Ciencias – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes explicarán de qué forma el Sol proporciona la energía que produce la convección en la atmósfera y los océanos.
- Los estudiantes explicarán de qué manera el calor desparejo de la superficie de la Tierra produce los vientos.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Pida al estudiante que explique las tres formas en las que la energía térmica se transmite en la Tierra (conducción, convección, radiación).
- Desafíe al estudiante a comprender el significado de las palabras de vocabulario que se encuentran en [El Sol es energía. Vocabulario visual](#).
- Pida al estudiante que le explique de qué manera las corrientes de convección hacen que el aire se mueva en la atmósfera de la Tierra y que el agua se mueva en sus océanos.

Para los estudiantes

- Completa cada una de las cinco secciones de [El sol y las corrientes de convección](#) en Texas Gateway para los recursos en línea. Mira todos los videos y completa los puntos de "Verifica tu comprensión".
- EXPLORA de qué forma se transfiere la energía térmica en la atmósfera y en los océanos de la Tierra, y registra el aprendizaje en [El diario del estudiante de la energía solar](#). Mira los videos sobre el [efecto Coriolis - 1](#) y el [efecto Coriolis -2](#), y completa la Parte II: El efecto Coriolis, en la página 4 del diario del estudiante.
- Descubre cómo se relaciona [El efecto Coriolis](#) con la dirección del viento de los huracanes. Intenta hacer la prueba luego de completar las tareas para ver qué aprendiste.
- Lee [El calentamiento desigual en la Tierra](#) y EXPLICA lo que aprendiste sobre los procesos de transformación de la energía en la atmósfera y en los océanos de la Tierra.
- Interactúa con [La energía térmica y el ciclo del agua](#) de EXPLORA. Utiliza [Datos de dónde pertenezco](#) para registrar el aprendizaje. Luego, lee [La energía térmica y el ciclo del agua](#) o haz clic en el [enlace de Discovery Education](#) y selecciona "Listen" (escuchar) para escuchar el artículo en versión de audio.
- Verifica tu comprensión sobre [La transferencia de energía en la atmósfera y en los océanos](#).

Recursos

- [El Sol es energía. Vocabulario visual](#)
- [El Sol es energía, de EXPLORA - Respuestas](#)
- Video "[Water Cycle](#)" (El ciclo del agua), de Discovery Education
- [Verificación de La transferencia de energía en la atmósfera y en los océanos - Respuestas](#)

8.º grado – Lengua y Literatura – Semana 5

Objetivos

- Los estudiantes leerán un artículo de no ficción para determinar cuál es la idea central.
- Los estudiantes leerán y analizarán cuentos cortos para estudiar el desarrollo del tema, la trama y los personajes.
- Los estudiantes sintetizarán un tema en varios textos y géneros.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo es posible que algo que es basura para una persona sea un tesoro para otra?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y la tarea de comparación, aliente a su hijo a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "El tesoro del limón marrón".
 - *NOTA: Este es un texto más largo. Es posible debas dedicar 2 días para leer la historia y contestar las preguntas.*
- [Tarea 2](#): "El regalo de los Reyes Magos".
 - *NOTA: El lenguaje de esta historia es desafiante. Si tienes dificultades para comprender el texto, mira esta [versión en cortometraje](#) y, luego, lee nuevamente la historia.*
- [Tarea 3](#): "You Can Buy Happiness, If It's an Experience" (Puedes comprar felicidad, si es una experiencia).
- [Tarea 4](#): Reflexiona sobre el aprendizaje.
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

8.º grado - Ciencias Sociales – Semana 5

Objetivos

- El estudiante analizará las causas y efectos de la Era de la Reconstrucción.
- El estudiante analizará documentos primarios y secundarios, y sus notas, para responder a la pregunta fundamental.

Pregunta fundamental

- ¿De qué manera la Reconstrucción afectó las vidas de las futuras generaciones de norteamericanos?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas.
- Para responder las preguntas más difíciles, aliente al estudiante a debatir y aportar ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.
- Los estudiantes volverán a los textos leídos anteriormente para completar las Tareas 4 y 5.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Watching Troops Leave" (Ver a las tropas retirarse), [Tabla de notas](#).
- [Tarea 2](#): Análisis de imágenes: la Reconstrucción.
- [Tarea 3](#): Análisis de datos.
- [Tarea 4](#): "The Compromise of 1877" (El Compromiso de 1877), segunda lectura.
- [Tarea 5](#): Resumen de la Reconstrucción; evaluación de tu comprensión.

Recursos

- Video ["The Compromise of 1877"](#) (El Compromiso de 1877).
- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)
- [Canal BBC Teach](#)