

Desplácese hacia abajo hasta la página 7 para ver la versión en español de este documento.

Highlands Elementary School



4th GRADE ACTIVITIES

Week of 4/20 - 4/25

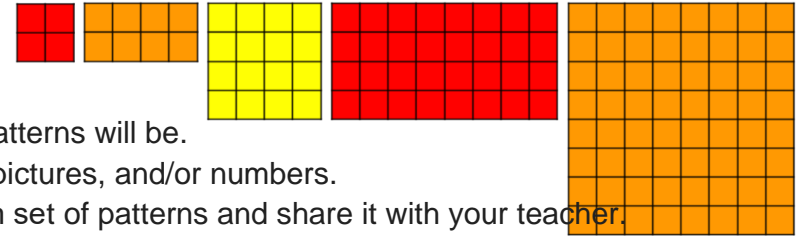
<u>SUBJECT</u>	<u>LEARNING ACTIVITIES</u>
<p>LITERACY</p> <p>Fact or Opinion Introduction and Practice</p>	<p>Day 1: Introduction to Fact and Opinion</p> <ul style="list-style-type: none">• Watch this video about Facts and Opinions• Start working on the Fact and Opinion Practice Notebook in Google Classroom<ul style="list-style-type: none">○ You have time today and tomorrow to complete the notebook.
	<p>Day 2: Fact vs. Opinion Practice</p> <ul style="list-style-type: none">• Finish the Fact and Opinion Practice Notebook in Google Classroom<ul style="list-style-type: none">○ Remember to click on “Mark as Done” in the assignment when you are finished.
	<p>Day 3: Paragraph Practice</p> <ul style="list-style-type: none">• Read the Boxes and Bullets to Paragraph Example.• Complete the Paragraph Practice Worksheet.
	<p>Day 4: Opinion Paragraph #1</p> <ul style="list-style-type: none">• Read the debate article• Choose a side• Complete the Opinion Paragraph Worksheet
	<p>Day 5: Opinion Paragraph #2</p> <ul style="list-style-type: none">• Read the debate article• Choose a side

	<ul style="list-style-type: none"> • Complete the Opinion Paragraph Worksheet
<p style="text-align: center;">MATH</p>	<p>Day 1: Multiplication Facts Materials: Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Go to your Google Classroom and solve the problems. • Please keep in mind it is <u>not</u> a test, but we do want to know how you are independently thinking about it. • This means that you need to be working on your own to solve the multiplication facts.
	<p>Day 2: 3-Act Task Materials: Paper, pencil, Google Classroom</p> <p><u>Directions</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Watch the video about the candy bar. 2. Record on your paper or discuss with someone in your home: <ul style="list-style-type: none"> • What do you notice? • What do you wonder? 3. Write an estimate for the number of squares you think the bar has. 4. Now solve the problem using the information that shows the dimensions of the bar. 5. Record how you solved it and/or share your thinking with someone in your home. 6. Watch the video of the bar being unwrapped. 7. Look back at your solution. If you think about the problem differently, feel free to revise as needed.
	<p>Day 3: New York Times Graph Materials: Google Classroom</p> <p><u>Directions</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After going to the assignment on Google Classroom take a moment and look at the graph titled 'Bus ridership'. You can also access a larger copy of this graph on the website. 2. Complete the sentences... I notice_____. I wonder_____. 3. When you make a claim of something that you notice, remember to support your idea with details. 4. On the website there is a larger and more interactive map. Spend some time analyzing it and then share

some additional things that you notice and wonder.
5. You can then deepen your understanding by reading supporting articles about the graphs.

Day 4: Visual Patterns

Materials: Paper, pencil, Google Classroom



Directions:

1. Share on Google Classroom what the next 2 patterns will be.
2. Don't forget to support your idea using words, pictures, and/or numbers.
3. If you're feeling adventurous... create your own set of patterns and share it with your teacher.

Day 5: Student Choice

Materials: Paper, pencil, Google Classroom, and Clever

Today you can choose to do one (or both) of the following activities:

Counting Collection

1. Create a collection by gathering roughly 100 objects from around the house.
2. Estimate how many objects are in the collection. Then count the collection.
3. Open the Google Form and explain about your collection.

Clever

1. Log on to [Clever](#) and access Dreambox or Math Hero to complete at least 20 minutes of math activities.

Social Emotional Learning
Zones of Regulation

Day 1:

There has been a lot of change for everyone over the past month! It is good to take some time to check-in with yourself and see how you are doing.

Watch [this video](#). Stand-up and do the stretches and breaths with the video! Then, review the "Zones of Regulation" document posted in Google Classroom (English and Spanish). Explain what the different zones

mean to someone in your house--it could be a parent, sibling, or anyone who lives with you.

After, take a moment to fill out the Zones of Regulation Check-In form in your Google Classroom to let your teacher know what zone you are in.

Day 2:

Take a few minutes to think about the four different zones. If you need a reminder, view the document from yesterday. Then fill out the table in the document in your Google Classroom. For each zone, write your own description of that zone and then give a few examples of things that can often put you in that zone.

For example, for blue zone I could say "I am in the blue zone when I feel low-energy or sad. Things that put me in the blue zone are when I don't get enough sleep or when someone says something that hurts my feelings".

Day 3:

The emotions we feel are not good or bad; What matters is how we handle them. Fill in the chart in your Google Classroom with ideas that help you when you are in each zone. For example, I might say "When I am in the yellow zone, I can go on a short walk." Give a few examples of things that help you for each zone.

Day 4:

Watch the ["Brain & Amygdala" video](#). Think about what you know about Brain in the Palm of the Hand and Zones of Regulation. Record a short video on Flipgrid explaining what Zones of Regulation and Brain in the Palm of the hand have in common. Show with your hand where you are when you are in the four different zones. What zone are you in when you flip your lid?

Go to [Flipgrid](#) and sign-in using your school Gmail (it will not let you join if you use a different one). This should be easy since you are already signed into Google Classroom. Click on the link, click "sign up with google" and

	<p>then your email address should show up. After you are on the site, you should be able to record a response. If you have any problems, please send your teacher an email.</p>
	<p>Day 5:</p> <p>Think about how you are feeling right now. What zone are you in? Pick one activity to do that will help you in that zone. In Google Classroom, say what zone you are in and what activity you chose to do.</p> <p>Example: I was in the yellow zone so I decided to do some hot chocolate breaths because that helps me when I am anxious.</p>

<p style="text-align: center;">SCIENCE</p>	<p>Day 1: Today you will learn to think about pushing and pulling. This is FORCE! Watch this 20 minute exploration video about Tug-of-War. The game of FORCE!</p> <p>https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student</p>
	<p>Day 2: Listen to this story: Rosie Revere, Engineer</p> <p>Talk with your family.</p> <p>What is Rosie like as a character? What kind of person is she?</p> <p>What lesson do you think the author wanted to teach the reader? How could you use this lesson in your own life?</p>
	<p>Day 3: Today you can make your own “Hopper Popper”. Watch the “Hands-On Activity part of the video.</p> <p>https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student</p>

If you make a “Hopper Popper”, take a picture of it and email it to your teacher. Tell your teacher how force made your Hopper Popper jump.

Day 4: Today you will learn how FORCE is used to make bridges. Watch this exploration video to learn more.

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-2/balanced-forces-engineering/43?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Day 5: Today you can try making a paper bridge. Click on this link to read more about paper bridges.

<https://recyclenation.com/2010/06/bridge-paper/>

Try making your own paper bridge. Use pennies, nickels, dimes, or quarters to test how strong your bridge is.

If you make a paper bridge, take a picture and email it to your teacher! They would love to see what you made!

Highlands Elementary School



ACTIVIDADES DE 4to GRADO

Semana del 20/04 - 25/04

<u>MATERIA</u>	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
LITERATURA Hecho u opinión Introducción y práctica	<p>Día 1: Introducción a los hechos y opiniones</p> <ul style="list-style-type: none">• Mire este video sobre hechos y opiniones• Comience a trabajar en el Cuaderno de prácticas de hechos y opiniones en Google Classroom o Tienes tiempo hoy y mañana para completar el cuaderno. <p>○</p> <p>Día 2: Realidad vs. Práctica de opinión</p> <ul style="list-style-type: none">• Termine el cuaderno de práctica de hechos y opiniones en Google Classroom o Recuerde hacer clic en "Marcar como hecho" en la tarea cuando haya terminado. <p>○</p> <p>Día 3: Práctica de párrafo</p> <ul style="list-style-type: none">• Lea los cuadros y viñetas para el ejemplo de párrafo.• Complete la Hoja de trabajo de práctica de párrafos.

	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Día 4: Opinión Párrafo # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea el artículo de debate. • Elige un lado • Complete la hoja de trabajo del párrafo de opinión • <p>Día 5: Opinión Párrafo # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea el artículo de debate. • Elige un lado • Complete la hoja de trabajo del párrafo de opinión •
MATEMÁTICAS	<p>Día 1: Datos de multiplicación</p> <p>Materiales: Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaya a su Google Classroom y resuelva los problemas. • Tenga en cuenta que no es una prueba, pero queremos saber cómo lo piensa de forma independiente.

- Esto significa que debes trabajar por tu cuenta para resolver las tablas de multiplicar.

Día 2: Tarea de 3 actos Materiales: papel, lápiz, Google Classroom Direcciones
Mira el [the video](#) sobre la barra de chocolate.

Registre en su papel o discuta con alguien en su hogar:

- ¿Que notaste?
- ¿Qué te preguntas?

Escribe una estimación del número de cuadrados que crees que tiene la barra.

Ahora resuelva el problema usando el [information](#) eso muestra el [dimensions of the bar](#).

Registre cómo lo resolvió y / o comparta su pensamiento con alguien en su hogar. Mira [the video](#) de la barra sin envolver.

Revisa tu solución. Si piensa en el problema de manera diferente, no dude en revisarlo según sea necesario.

Día 3: Gráfico del New York Times

Materiales: Google Classroom

Direcciones

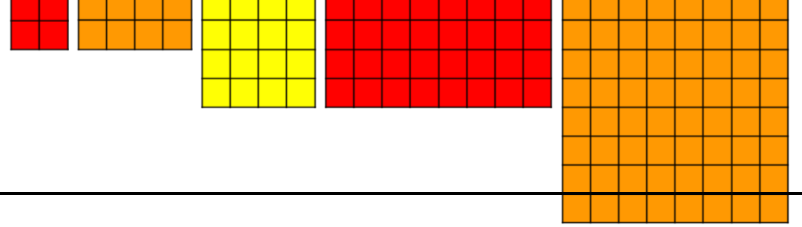
6. Después de ir a la tarea en Google Classroom, tómese un momento y mire el gráfico titulado "Transporte de autobuses". También puede acceder a una copia más grande de este gráfico en el [website](#).

Completa las oraciones ... Me doy cuenta____. Me pregunto_____.

Cuando reclames algo que notas, recuerda apoyar tu idea con detalles.

En el sitio web hay un mapa más grande y más interactivo. Dedique algo de tiempo a analizarlo y luego comparta algunas cosas adicionales que observe y se pregunte. [website](#)

Luego puede profundizar su comprensión leyendo artículos de apoyo sobre los gráficos.



Día 4: Patrones visuales

Materiales: papel, lápiz, Google Classroom

Direcciones:

Comparta en Google Classroom cuáles serán los próximos 2 patrones.

No olvide apoyar su idea usando palabras, imágenes y / o números.

Si te sientes aventurero ... crea tu propio conjunto de patrones y compártelo con tu maestro.

Día 5: Elección del estudiante

Materiales: papel, lápiz, Google Classroom y Clever

Hoy puede elegir realizar una (o ambas) de las siguientes actividades:

Colección de conteo

4. Cree una colección reuniendo aproximadamente 100 objetos de la casa.

5. Estima cuántos objetos hay en la colección. Luego cuente la colección.

6. Abra el formulario de Google y explique sobre su colección.

Clever

	<p>1. Inicie sesión en Clever y acceda a Dreambox o Math Hero para completar al menos 20 minutos de actividades matemáticas.</p>
<p>Aprendizaje Social</p> <p>Emocional</p> <p>Zonas de Regulación</p>	<p>Día 1:</p> <p>¡Ha habido muchos cambios para todos en el último mes! Es bueno tomarse un tiempo para registrarse y ver cómo le va.</p> <p>Reloj</p> <p>this video. ¡Ponte de pie y haz estiramientos y respiraciones con el video! Luego, revise el documento "Zonas de Regulación" publicado en Google Classroom (inglés y español). Explique qué significan las diferentes zonas para alguien en su casa: podría ser un padre, un hermano o cualquier persona que viva con usted.</p> <p>Después, tome un momento para completar el formulario de Registro de Zonas de Regulación en su Aula de Google para que su maestro sepa en qué zona se encuentra.</p> <p>Día 2:</p> <p>Tómese unos minutos para pensar en las cuatro zonas diferentes. Si necesita un recordatorio, vea el documento de ayer. Luego complete la tabla en el documento en su Google Classroom. Para cada zona, escribe tu propia descripción de esa zona y luego da</p>

algunos ejemplos de cosas que a menudo te pueden poner en esa zona. Por ejemplo, para la zona azul podría decir "Estoy en la zona azul cuando me siento con poca energía o triste. Las cosas que me ponen en la zona azul son cuando no duermo lo suficiente o cuando alguien dice algo que me duele el cuerpo". sentimientos".

Día 3:

Las emociones que sentimos no son buenas ni malas; Lo que importa es cómo los manejamos. Complete el cuadro en su Google Classroom con ideas que lo ayudarán cuando se encuentre en cada zona. Por ejemplo, podría decir "Cuando estoy en la zona amarilla, puedo caminar un poco". Da algunos ejemplos de cosas que te ayuden en cada zona.

Día 4:

Mira el ["Brain & Amygdala" video](#). Piensa en lo que sabes sobre Cerebro en la palma de la mano y Zonas de regulación. Grabe un video corto en Flipgrid que explique qué tienen en común las zonas de regulación y el cerebro en la palma de la mano. Muestra con tu mano dónde estás cuando estés en las cuatro zonas diferentes. ¿En qué zona te encuentras cuando abres la tapa?

Ir [Flipgrid](#) e inicie sesión con su Gmail de la escuela (no le permitirá unirse si usa uno diferente). Esto debería ser fácil ya que ya has iniciado sesión en Google Classroom. Haga clic en el enlace, haga clic en "registrarse en google" y luego aparecerá su dirección de correo electrónico. Una vez que esté en el sitio, debería poder registrar una respuesta. Si tiene algún problema, envíe un correo electrónico a su maestro.

Día 5:

Piensa en cómo te sientes en este momento. ¿En qué zona estás? Elija una actividad para hacer eso que lo ayudará en esa zona. En Google Classroom, di en qué zona te encuentras y qué actividad eliges hacer. Ejemplo: estaba en la zona amarilla, así que decidí hacer algunas respiraciones de chocolate caliente porque eso me ayuda cuando estoy ansioso.

Ciencias

Día 1: Hoy aprenderás a pensar en empujar y tirar. ¡Esto es FUERZA! Mira este video de exploración de 20 minutos sobre Tug-of-War. El juego de la fuerza!

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced->

[forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student](https://mysteryscience.com/forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student)

Día 2: Escucha esta historia: [Rosie Revere, Engineer](#)

Habla con tu familia.

¿Cómo es Rosie como personaje? ¿Que tipo de persona es ella?

¿Qué lección crees que el autor quería enseñar al lector? ¿Cómo podrías usar esta lección en tu propia vida?

Día 3: Hoy puedes hacer tu propio "Hopper Popper". Mire la parte "Actividad práctica del video". <https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Si haces un "Hopper Popper", toma una foto y envíalo por correo electrónico a tu maestro. Dígale a su maestro cómo la fuerza hizo saltar a su Hopper Popper.

Día 4: Hoy aprenderá cómo se usa FORCE para hacer puentes. Mire este video de exploración para obtener más información.
<https://mysteryscience.com/forces/mystery-2/balanced-forces-engineering/43?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Día 5: Hoy puedes intentar hacer un puente de papel. Haga clic en este enlace para leer más sobre puentes de papel.
<https://recyclenation.com/2010/06/bridge-paper/>

Intenta hacer tu propio puente de papel. Use centavos, monedas de cinco centavos, monedas de diez centavos o monedas para probar qué tan fuerte es su puente. Si haces un puente de papel, ¡toma una foto y envíala por correo electrónico a tu maestro! ¡Les encantaría ver lo que hiciste!