

# Highlands Elementary School



## THIRD GRADE ACTIVITIES

Week of April 20-24

<u>SUBJECT</u>	<u>LEARNING ACTIVITIES</u>
LITERACY	<p><b>Day 1 Video:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Watch this Video <i>Olympig!</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWaaaLXRCDc">https://www.youtube.com/watch?v=FWaaaLXRCDc</a></li><li>2. Name one character trait of Boomer. Use evidence from the story to support your answer.</li></ol>
	<p><b>Day 2 Word Work:</b></p> <p>Write down as many verbs (action words) you heard from the story <i>Olympig!</i></p>
	<p><b>Day 3: Independent Reading (PebbleGo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Go to <a href="https://pebblego.com/">https://pebblego.com/</a> Username: rentonhome Password: student</li><li>2. Choose an athlete and stop and jot information you learned about him/her.</li></ol>
	<p><b>Day 4: Opinion Writing</b></p> <p>Which Olympic sport would you choose to participate in and why? Give as many reasons why you would choose that sport. You can even tell us what you would do to prepare to compete!</p> <p>Click on the link to see the list of different Olympic winter and summer sporting events to choose from: <a href="https://www.olympic.org/sports">https://www.olympic.org/sports</a></p>



**Day 5: Technology**

Spend 30 minutes on Typing Club. Don't forget to use your Home Row!

**MATH**

**Day 1: Launch**

1. Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=XTL3CexKyRo>
2. Record in your math notebook or discuss with someone in your home:

- What do you notice?
- What do you wonder?
- What are 3-4 math related questions you could ask about the video? Write them down.

### **Day 2: Explore**

-You and your family members are now going to participate in the long jump.

-Find an open area where you can jump as far as you can.

-Measure the lengths of the jumps using a ruler, tape measure, or yard stick. If you don't have a standard unit of measure, use any object you do have (body part, length of string, pencil).

-Record the measurements on a piece of paper. Keep it for tomorrow.

### **Day 3: Summarize**

-Look at the data you collected yesterday.

-Create a model to show your data (draw a picture, label your diagram).

Explain it to a family member.

### **Day 4: Game/Practice: Would You Rather?**

Would you rather - long jump 36 inches? Or three and a half feet? Write down and explain your thinking.

	<p>Would you rather - run a 1-mile race on a team of 4 people? <u>Or</u> a 2-mile race on a team of 6 people? Write down and explain your thinking.</p> <p>Create your own "Would You Rather." Share it with a family member and have them explain their thinking.</p>
	<p><b>Day 5: Technology</b></p> <p>Spend 30 minutes on Dreambox or Hour of Code.</p>
<p>SCIENCE</p>	<p><b>Day 1: Today you will learn to think about pushing and pulling. This is FORCE! Watch this 20 minute exploration video about Tug-of-War. The game of FORCE!</b></p> <p><a href="https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&amp;t=student">https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&amp;t=student</a></p> <p>What do you notice? Write it down or talk about it.</p> <p>What do you wonder? Write it down or talk about it.</p>
	<p><b>Day 2: Listen to this story: <a href="#">Rosie Revere, Engineer</a></b></p> <p>Talk with your family.</p> <p>What is Rosie like as a character? What kind of person is she?</p> <p>What lesson do you think the author wanted to teach the reader? How could you use this lesson in your own life?</p>

**Day 3: Today you can make your own “Hopper Popper”. Watch the video.**

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student#slide-id-2179>

If you make a “Hopper Popper”, take a picture of it and email it to your teacher. Tell your teacher how force made your Hopper Popper jump.

**Day 4: Today you will learn how FORCE is used to make bridges. Watch this exploration video to learn more.**

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-2/balanced-forces-engineering/43?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Use Boxes and Bullets to show how force is used to make bridges.

**Day 5: Today you can try making a paper bridge. Click on this link to read more about paper bridges.**

<https://recyclenation.com/2010/06/bridge-paper/>

Try making your own paper bridge. Use pennies, nickels, dimes, or quarters to test how strong your bridge is.

If you make a paper bridge, take a picture and email it to your teacher! They would love to see what you made!



# Highlands Elementary School



## ACTIVIDADES DE TERCER GRADO

Semana del 20 al 24 de abril

<u>TEMA</u>	<u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u>
LITERATURA	<b>Día 1 Video:</b> 1. Mira este video <i>Olympig!</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWaaaLXRCDc">https://www.youtube.com/watch?v=FWaaaLXRCDc</a> 2. Nombra un rasgo de personaje de Boomer. Use evidencia de la historia para apoyar su respuesta.
	<b>Día 2: Trabajo de palabras:</b>  Escriba tantos verbos (palabras de acción) que escuchó de la historia <i>Olympig!</i>
	<b>Día 3: Lectura independiente (PebbleGo)</b> 1. Ir al <a href="https://pebblego.com/">https://pebblego.com/</a> <u>Username:</u> rentonhome <u>Password:</u> student 2. Elija un atleta y pare y escriba la información que aprendió sobre él / ella.
	<b>Día 4: Redacción de opiniones</b> ¿En qué deporte olímpico elegirías participar y por qué? Da tantas razones por las que elegirías ese deporte. ¡Incluso puede decirnos qué haría para prepararse para competir!  Haga clic en el enlace para ver la lista de diferentes eventos deportivos olímpicos de invierno y verano para elegir: <a href="https://www.olympic.org/sports">https://www.olympic.org/sports</a>



**Día 5: Tecnología**

Pase 30 minutos en Typing Club. ¡No olvides usar tu Home Row!

**MATEMÁTICAS**

**Día 1: Lanzamiento**

1. Mira este video: <https://www.youtube.com/watch?v=XTL3CexKyRo>
2. Registre en su cuaderno de matemáticas o hable con alguien en su hogar:
  - ¿Que notaste?



- ¿Qué te preguntas?
- ¿Cuáles son las 3-4 preguntas relacionadas con las matemáticas que podrías hacer sobre el video? Escríbelos.

### **Día 2: Explora**

-Usted y los miembros de su familia ahora van a participar en el salto de longitud.

-Encuentre un área abierta donde pueda saltar lo más lejos que pueda.

-Mida las longitudes de los saltos con una regla, cinta métrica o un palo de jardín. Si no tiene una unidad de medida estándar, use cualquier objeto que tenga (parte del cuerpo, longitud de la cuerda, lápiz).

-Registre las medidas en una hoja de papel. Guárdalo para mañana.

### **Día 3: Resumen**

-Mire los datos que recopiló ayer.

-Cree un modelo para mostrar sus datos (haga un dibujo, etiquete su diagrama).

Explicarlo a un miembro de la familia.

### **Día 4: Juego / Práctica: ¿Prefieres?**

¿Prefieres un salto largo de 36 pulgadas? ¿O tres pies y medio? Escribe y explica tu pensamiento.

	<p>¿Prefieres correr una carrera de 1 milla en un equipo de 4 personas? ¿O una carrera de 2 millas en un equipo de 6 personas? Escribe y explica tu pensamiento.</p> <p>Crea tu propio "¿Preferirías?" Compártalo con un miembro de la familia y pídale que explique su pensamiento.</p> <hr/> <p><b>Día 5: Tecnología</b></p> <p>Pase 30 minutos en Dreambox u Hora del Código.</p>
<p><b>CIENCIAS</b></p>	<p><b>Día 1: Hoy aprenderás a pensar en empujar y tirar. ¡Esto es FUERZA! Mira este video de exploración de 20 minutos sobre Tug-of-War. El juego de la fuerza!</b></p> <p><a href="https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&amp;t=student">https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&amp;t=student</a></p> <p>¿Que notaste? Escríbelo o habla sobre ello.</p> <p>¿Qué te preguntas? Escríbelo o habla sobre ello.</p> <hr/> <p><b>Día 2: Escucha esta historia: <a href="#">Rosie Revere, Engineer</a></b></p> <p>Habla con tu familia.</p> <p>¿Cómo es Rosie como personaje? ¿Que tipo de persona es ella?</p> <p>¿Qué lección crees que el autor quería enseñar al lector? ¿Cómo podrías usar esta lección en tu propia</p>

vida?

**Día 3: Hoy puedes hacer tu propio "Hopper Popper". Ver el vídeo.**

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-1/balanced-unbalanced-forces/111?code=ODAwNDkzMzE&t=student#slide-id-2179>

Si haces un "Hopper Popper", toma una foto y envíalo por correo electrónico a tu maestro. Dígale a su maestro cómo la fuerza hizo saltar a su Hopper Popper.

**Día 4: Hoy aprenderá cómo se usa FORCE para hacer puentes. Mire este video de exploración para obtener más información.**

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-2/balanced-forces-engineering/43?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Usa cajas y viñetas para mostrar cómo se usa la fuerza para hacer puentes.

**Día 5: Hoy puedes intentar hacer un puente de papel. Haga clic en este enlace para leer más sobre puentes de papel.**

<https://recyclenation.com/2010/06/bridge-paper/>

Intenta hacer tu propio puente de papel. Use centavos, monedas de cinco centavos, monedas de diez centavos o monedas para probar qué tan fuerte es su puente.

Si haces un puente de papel, ¡toma una foto y envíala por correo electrónico a tu maestro! ¡Les encantaría

	ver lo que hiciste!
--	---------------------