

El distrito escolar de Beaverton
Aprendizaje en Remoto
Cuarto Grado

Dear Families, English

This packet includes remote learning activities for your child for April 20-May 8. In addition to these daily lessons, we recommend that your child spends time each day reading independently, writing letters to friends or family, playing strategy or math games, playing outside, practicing mindfulness, and getting 60 minutes of physical activity. Your child's teacher may try to call you to answer questions. The packet is organized by:

 3-week calendar of activities	 Math Lesson (complete in one day)	 Reading Lesson (complete in one day)
 Social Studies Lesson (week-long)	 Science Lesson (week-long)	 Extra Activities

Estimadas Familias: Español

Este paquete informativo incluye actividades de aprendizaje remoto para su hijo del 20 de abril al 8 de mayo. Además de estas lecciones diarias, recomendamos que su hijo pase tiempo todos los días leyendo independientemente, escribiendo cartas a amigos o familiares, jugando juegos de estrategia o matemáticas, jugando afuera, practicando mindfulness (concientización) y haciendo 60 minutos de actividad física. El maestro de su hijo puede intentar llamarlo para responder a sus preguntas. El paquete informativo está dividido de la siguiente manera:

 Calendario de actividades para 3 semanas	 Lección de Matemáticas (complete en un día)	 Lección de Lectura (complete en un día)
 Lección de Estudios Sociales (para una semana)	 Lección de Ciencias (para una semana)	 Actividades Adicionales

Arabic اللغة العربية

العائلات الكرام تتضمن هذه الحزمة أنشطة التعليم عن بعد لطفلك في الفترة من ٢٠/٤/٢٠٢٠ - ٨/٥/٢٠٢٠. بالإضافة إلى هذه الدروس اليومية، نوصي بأن يقضي طفلك الوقت كل يوم في القراءة بشكل مستقل، وكتابة الرسائل إلى الأصدقاء أو العائلة، أو لعب ألعاب ذات القوانين الاستراتيجية، الألعاب والمسائل الحسابية، أو اللعب خارج المنزل، والحصول على ٦٠ دقيقة من النشاط البدني. قد يحاول معلم طفلك الاتصال بك للإجابة على أسئلتكم. تم تنظيم الحزمة حسب الآتي

 تقويم الأنشطة لمدة 3 أسابيع	 درس رياضيات (أكمل في يوم واحد)	 درس القراءة (أكمل في يوم واحد)
 درس الدراسات الاجتماعية (لمدة أسبوع)	 درس العلوم (لمدة أسبوع)	 الأنشطة الإضافية

Qoysaska Qaaliga ahow, Somali

Xirmadan waxaa ku jiro howlaha waxbarista fog oo loogu talagalay ilmahaaga Abriil 20-Maajo 8. Marka lagu daro casharadan maalinlaha ah, waxaan kugula talineynaa in cunuggaaga waqti geliyo maalin kasta aqrinta iskiis ah, u qorista waraaqaha asxaabta ama qoyska, ciyaaro istaraatiijiyadda ama cayaaraha xisaabta, banaanka ku ciyaaro, barbarto feejignaanta, iyo helitaanka 60 daqiiqo oo jimicsi ah. Cunugaaga macalinkiisa ayaa laga yaabaa inuu ku soo waco si aad uga jawaabto su'aalo.

Xirmada waxaa diyaariyay::

 Jadwalka howlaha 3-isbuuc	 Casharka Xisaabta (mid dhameey maaliinti)	 Casharka Aqrinta (mid dhameey maaliinti)
 Casharka Ciilmiga Bulshada (Isbuucoo-dhan)	 Casharka Sayniska (Isbuucoo-dhan)	 Howlaha Dheeraad ah

Уважаемые родители, Russian

Этот пакет включает в себя занятия по дистанционному обучению вашего ребёнка с 20 апреля по 8 мая. В дополнение к этим ежедневным занятиям мы рекомендуем, чтобы ваш ребёнок каждый день проводил время за самостоятельным чтением, написанием писем друзьям или членам семьи, игрой в стратегические или математические игры, игрой на свежем воздухе, практикуя осознанность и получая 60 минут физической активности. Возможно учитель вашего ребенка вам позвонит, чтобы ответить на вопросы. Этот пакет составлен:

 Календарь занятий на 3 недели	 Урок Математики (закончить за 1 день)	 Урок Чтения (закончить за 1 день)
 Общественные науки (на неделю)	 Естественные науки (на неделю)	 Дополнительные занятия

학부모님께, Korean

다음은 학부모님의 자녀가 4월 20-5월 8일까지 하게 될 원격 학습 수업 및 활동들입니다. 이 매일의 수업 이외에, 혼자 책 읽기, 친구 또는 가족에게 편지 쓰기, 전략적 사고를 필요로 하는 게임 또는 수학 게임하기, 야외에서 놀기, 마음 수련하기, 60분 동안 신체 활동하기 등을 매일 할 것을 권장합니다. 학생의 선생님께서 학부모님의 질문에 답하기 위해 연락할 것입니다. 수업 및 활동들은 다음과 같이 짜여 있습니다:

 3주 동안 활동 캘린더	 수학 수업 (하루에 하나 완성)	 읽기 수업 (하루에 하나 완성)
 사회 수업 (일주 동안)	 과학 수업 (일주 동안)	 과외 활동

亲爱的学生家庭：

Chinese

这个数据包包括4月20日-5月8日为您孩子准备的远程学习活动。除了这些每天的日常课程外，我们建议您的孩子每天进行独立阅读，给朋友或家人写信，玩策略或数学游戏，在户外玩耍，练习正念及进行60分钟的体育锻炼活动。您孩子的老师可能会给您打电话来回答您的问题。
数据包包括：

 3周活动日历	 数学课程 (一天完成)	 阅读课程 (一天完成)
 社会学课程 (一周)	 科学课程 (一周)	 其他活动

保護者の皆様

Japanese

このパッケージには、4月20日から5月8日までのリモートラーニング（遠隔学習）アクティビティが含まれています。これらの毎日のレッスンに加え、以下を行うことを推奨します。読書、友人や親戚へ手紙を書く、算数に関連したゲームをする、外遊び、マインドフルネス、60分間の運動。ご質問があるか確認するため、教師より電話を差し上げることがあります。
パッケージは以下のように分類されています：

 3週間のアクティビティ	 算数のレッスン(1日で完了)	 リーディングレッスン (1日で完了)
 社会科学レッスン(一週間)	 理科レッスン(一週間)	 その他の活動

Thân gửi các gia đình,

Vietnamese

Đây là những hoạt động học sinh cần để tham gia học Online (remote learning) từ 20 tháng tư đến 8 tháng năm. Ngoài các bài học thường ngày, các em nên dành thời gian đọc sách, viết thư cho bạn bè, gia đình, giải toán hay đặt ra các tình huống để có cách giải quyết, ra ngoài chơi, thả lỏng đầu óc và nhớ là nên vận động cơ thể 60 phút. Giáo viên có thể điện thoại tới nhà để trả lời những thắc mắc của phụ huynh.
Tài liệu được chuẩn bị bởi:

 Thời khoá biểu cho các hoạt động trong 3-tuần	 Toán (cần làm xong trong ngày)	 Đọc (Cần làm xong trong ngày)
 Khoa học xã hội Lesson (cho cả tuần)	 Khoa học (cho cả tuần)	 Các hoạt động phụ trợ

Calendario de 4º grado



20 de abril - 8 de mayo

Semana 1		
	Actividades del paquete	Otras actividades
Día 1	Club de lectura para 4º grado: Actividad de aprendizaje #1 Reto de ingeniería: Torre más alta	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 2	Lección 1 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Día 3	Club de lectura para 4º grado: Actividad de aprendizaje #2	Trabaja en el reto de ingeniería Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 4	Lección 2 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Semana 2		
	Actividades del paquete	Otras actividades
Día 5	Club de lectura para 4º grado: Actividad de aprendizaje #3 Ciencias sociales, 4º-5º grados: Cuentacuentos	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 6	Lección 3 de matemáticas	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Lee por 20 minutos
Día 7	Club de lectura para 4º grado: Actividad de aprendizaje #4	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 8	Lección 4 de matemáticas	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Lee por 20 minutos
Semana 3		
	Actividades del paquete	Otras actividades
Día 9	Club de lectura para 4º grado: Actividad de aprendizaje #5 Reto de ingeniería: Construir un recorrido de canicas	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 10	Lección 5 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Día 11	Club de lectura para 4º grado: Actividad de aprendizaje #6	Trabaja en el reto de ingeniería Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 12	Lección 6 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos

Día 1 - Club de lectura: Cuarto grado

Hola padres y guardianes,

Un **club de lectura** será el enfoque para las próximas tres semanas de aprendizaje. Si su hijo/a tiene un libro que está leyendo en casa, puede unirse a las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienen acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que pueden elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

Actividad de aprendizaje #1 (20 de abril):

1. Mientras lees tu libro hoy, determine uno de los personajes principales y rastree sus rasgos de personaje. Asegúrate de enfocar más en los rasgos internos que en los externos.

Haz un análisis de personaje como el ejemplo a continuación. Asegúrate de no solo hacer una lista de las palabras, sino dar ejemplos de por qué crees que se aplica ese rasgo.



Día 1 - Reto de ingeniería: Torre más alta

Construye la torre más alta usando sólo periódico y cinta. La torre debe estar sola durante al menos 3 minutos.

Materiales: 3 hojas completas de periódico u otro papel grande, 12 pulgadas de cinta.



Plan: ¿Cómo será tu torre? Dibújalo aquí:

Predecir: ¿Qué tan alto crees que estará tu torre? Etiquetalo en el dibujo de arriba.

Hacer: Construye tu torre.

Prueba: ¿Qué tan alto construiste tu torre? Mida su altura en pulgadas. _____

Reflejar: ¿Qué características hicieron que tu torre sea estable? ¿Qué aprendiste sobre la construcción de una torre alta que podrías mejorar?

Extensión opcional:

Rediseño: Usando la misma cantidad de materiales que hiciste para tu primera torre, haz una torre más alta.

Reto: Usando la misma cantidad de materiales que hiciste para tu primera torre, construye una torre que pueda permanecer de pie en un viento (usa un ventilador para el viento o sopla sobre ella muy fuerte).

<p>Instrucciones: Lee el pasaje y prepara un reporte.</p>	<p>Pista: Usa un tipo de gráfica con la que estés familiarizado (gráfica de barras, líneas etc.)</p> <p>Reto: ¿Cuál es la mejor gráfica para hacer predicciones? ¿Tú gráfica es fácil de leer con etiquetas?</p>
--	--

Piensa como un Especialista en Erosión de la Tierra

La erosión es el desgaste de la tierra por las fuerzas del agua, viento y hielo. La erosión a través del tiempo puede crear accidentes geográficos muy interesantes. Los científicos estudian cómo la erosión causa cambios en la tierra a través del tiempo. Por ejemplo, estas rocas se han ido desgastando con el agua año tras año y eventualmente desaparecerán.

Antes:



Después:



Los científicos pueden medir los efectos de la erosión a través del tiempo para predecir los efectos de la erosión en el futuro. Esta foto muestra erosión en Pacifica, California. Cuando estas casas fueron construidas no estaban al borde del precipicio. Años de haber estado expuestas al desgaste causaron que la roca erosionara y ahora las casas están al borde del precipicio. Ahora las casas están colgando del precipicio. *Las terrazas atrás de las casas tienen una profundidad de 6 pies así que las terrazas van a sobresalir del precipicio antes que el resto de las casas.*



<p>Datos para tu reporte:</p>		<p>Tu tarea:</p>
<p>Semana</p>	<p>Que está colgando del precipicio*</p>	<p>La comunidad de Pacifica está preocupada que la erosión está sucediendo muy rápido. Quieren crear un plan para evitar que las casas se caigan al mar. Tu trabajo como científico es averiguar con qué rapidez la roca se está erosionando y debes de decidir que hacer al respecto. Prepara un reporte para compartirlo con la comunidad.</p>
<p>0</p>	<p>0 pies</p>	<p>Debes de incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una gráfica que muestra cuánta tierra se ha erosionado - Qué te parece que está pasando con los datos -Que predicciones tienes sobre la erosión en el futuro ¿Va a aumentar la erosión? ¿Va a disminuir? ¿Va a quedarse igual?)
<p>5</p>	<p>½ pie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo predices que las casas se caeran al precipicio?
<p>10</p>	<p>¾ pie</p>	
<p>15</p>	<p>1 ¼ pie</p>	
<p>20</p>	<p>2 pie</p>	
<p>25</p>	<p>2 ½ pie</p>	
<p>30</p>	<p>4 ½ pies</p>	

Día 3 - Club de lectura: Cuarto grado

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

Actividad de aprendizaje #2 (22 de abril):

1. Hoy vamos a pensar más profundamente sobre el personaje principal.

Favor de escoger dos de los carteles de “Desarrolla ideas sobre un personaje” a continuación para responder. Dar ejemplos específicos de tu libro que realmente apoya tu pensamiento profundo. Esta es una gran oportunidad para estirarse como un lector con un pensamiento perspicaz.



Instrucciones:

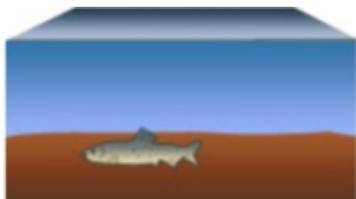
Lee el pasaje, crea una gráfica, mide las amonitas y responde las preguntas.

Pista: Una tabla, cuentas, línea numérica o una pictografía pueden funcionar para mostrar la frecuencia de crecimiento.

Retto: Si pones las amonitas tocandose una al lado de la otra formando una línea ¿de qué tamaño serían todas juntas?

Piensa como un Paleontólogo

Los fósiles son restos preservados de animales o plantas. Estos se forman en un proceso denominado fosilización. Esto sucede cuando un animal o una planta se entierra antes de pudrirse, como cuando son enterrados debajo del lodo en un río. Entonces minerales en el subsuelo se filtran en los restos de la planta o animal muerto preservando así su forma. Estos minerales se endurecen y la arena y lodo alrededor forman una piedra haciendo el fósil muy duro. Los fósiles toman millones de años en formarse.



1. Un pez muere y se hunde en el fondo del lago.



2. El pescado se pudre y solo quedan los huesos. El pescado está cubierto de barro.



3. Pasan millones de años y el lodo se convierte en roca. Con el tiempo, la materia ósea se transforma por completo en materia mineral. El pez es ahora un fósil.



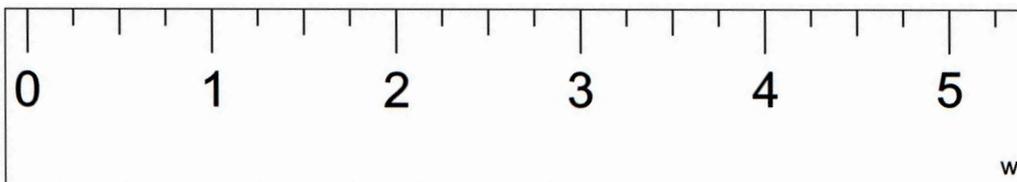
Los Paleontólogos estudian los fósiles para aprender sobre animales que vivieron hace millones de años. Por ejemplo, Douvilleiceras Ammonites son fósiles muy comunes en el mundo y los científicos los estudian para saber más acerca del tipo de calamar que vivía dentro de su concha.

Tu tarea: Como las amonitas no son especies vivientes, los científicos no saben con exactitud cómo se veían, sin embargo ellos pueden estudiar los fósiles que encontraron para aprender más sobre ellos, por ejemplo pueden aprender hasta que tamaño podían crecer. Usa los ejemplos de fósiles para encontrar de qué tamaño era Douvilleiceras Ammonite.

- Mide cada fósil (usa pulgadas y cuarto de pulgadas)
- Crea una gráfica de la frecuencia del largo de cada concha
- Contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Cual era el tamaño normal de Douvilleiceras Ammonites?
 - ¿Cómo te puede ayudar la gráfica a decidir cuál era el tamaño normal?
 - ¿Cual es la diferencia entre el fósil más chico y el más grande?

Lección 2 (Continuación)

Recorta cada fósil, corta la regla para que puedas medirlos:



Página en blanco para que te puedas cortar la página anterior.

Día 5 - 4º y 5º grado ESTUDIOS SOCIALES *este es la 1ra-2da semana del mini-proyecto

El cuentacuentos es una forma de comunicarse y aprender que se remonta a miles de años atrás. Las historias son una forma de enseñar y aprender. **Las historias siempre han jugado un papel importante en el sostenimiento de la cultura y la historia de los nativos americanos.**

¿Cuenta historias tu familia?

¿Lo sabías?



Los nativos americanos han vivido en Oregon desde tiempos inmemoriales, lo que significa más de miles de años.

Hay 9 tribus nativas americanas reconocidas a nivel federal en Oregon hoy en día.

Beaverton se encuentra en la patria ancestral de la tribu Tualatin Kalapuya (dentro de las Tribus Confederadas de Grande Ronde).

Más de 6 millones de personas se identifican como indios americanos / nativos de Alaska y hay más de 570

naciones nativas reconocidas a nivel federal en los Estados Unidos hoy en día.

Hay muchas historias en muchas tribus y naciones nativas.

En muchas tribus, los ancianos (tal vez padres o abuelos) **son los narradores y maestros más importantes que comparten conocimiento e historia de una generación a la siguiente.** ¡Cada nación tribal tiene su propia historia oral que es tan importante como las historias escritas y los libros!



Tu turno - Es hora de que te conectes con los ancianos en tu vida y tu historia. ¡Elige 1!

Opción 1: Si puedes, habla con uno de los ancianos en tu vida en casa o por teléfono, o mira fotos familiares si las tienes.

- ¿Hay una historia importante acerca de tu familia, los ancianos en tu vida o cultura? ¿Quizás sobre tu historia familiar? ¿O cuando tu familia vino a Oregon?
- Pregúnteles qué era diferente cuando tenían su edad y cuáles eventos del pasado vivieron. Escribe sobre lo que aprendiste.

Opción 2: Tú estás viviendo a través de la historia en este momento con COVID-19. ¿Qué historia vas a contar sobre esta época de la historia?

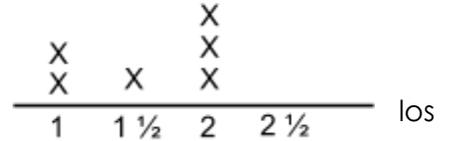
- Mientras está lejos de la escuela y de la familia / amigos, ¿Qué es un "día normal" para ti?
- ¿Qué has aprendido sobre ti, tu familia y tus amigos durante este tiempo?



Instrucciones:

Lee el pasaje y observa los medidores de lluvia en la página siguiente. Haz una línea numérica y contesta las preguntas.

Pista: Aquí tienes un ejemplo de una línea numérica.. Crea una línea numérica con las medidas de lluvia en la página siguiente. Pon una x en cada número que corresponda con los medidores de lluvia.



Reto: En el noticiero, el meteorólogo dice “aproximadamente _____ pulgadas cayeron en Nashville hoy,”pero como todos los medidores son diferentes,es difícil decidir qué número poner. ¿Cuántas pulgadas mencionarías tu en el noticiero? ¿por qué?

Piensa como un Meteorólogo

La climatología de lluvia terrestre es el estudio de la precipitación en el mundo. La meta de los meteorólogos en este campo es medir la precipitación alrededor del mundo y hacer predicciones sobre precipitación en el futuro. Ellos también estudian inundaciones para ayudar a las personas a que construyan sus casas en lugares seguros y que estén preparadas para futuras inundaciones. Con la tecnología actual los científicos pueden predecir la precipitación con 3-4 días de anterioridad.

A veces si llueve mucho la lluvia puede causar inundaciones con mucha rapidez ya que la tierra no tiene tiempo de absorber el agua. Esto se denomina una inundación repentina. Los meteorólogos alertan sobre inundaciones repentinas para que las personas tengan cuidado en áreas cerca a ríos o áreas bajas que pueden inundarse muy rápido.



Tu tarea:

Debido a que recientemente Nashville, Tennessee ha tenido inundaciones repentinas los meteorólogos están estudiando cuánta lluvia se requiere en 30 minutos para causar una inundación repentina. Ellos quieren poderle advertir a las personas con anticipación que hay un riesgo de inundación repentina. Los meteorólogos tienen estaciones climáticas con medidores de lluvia por toda la ciudad de Nashville para poder medir la precipitación. Hace poco hubo una tormenta que duró alrededor de 30 minutos y causó inundaciones repentinas en algunas áreas bajas de la ciudad.

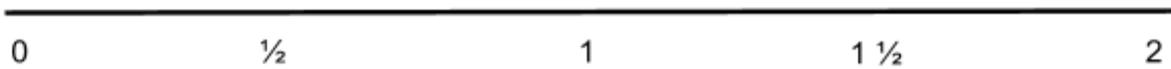
Tu revisaste todos los medidores de lluvia, pero el nivel de lluvia era diferente en cada medidor. Usa los datos que recolectaste de los medidores para hacer predicciones sobre cuánta lluvia se necesita para causar una inundación repentina en Nashville.

1. Crea una línea numérica con los niveles de lluvia de los medidores
2. Contesta estas preguntas:
 - ¿Por qué los medidores muestran diferentes niveles de lluvias?
 - ¿Hay algunos medidores que muestran un nivel que no se ajusta con el resto de los datos? ¿Qué puede ser la causa de que sean diferentes?
 - ¿Cuánta lluvia recibieron la mayoría de los medidores?

Lección 3 (a continuación)



Cantidad de lluvia en pulgadas en 30 minutos



X = 1 medidor de lluvia

Instrucciones:

- Lee el pasaje, observa la línea numérica, crea un modelo y contesta las preguntas.

Pistas: Cada x es una capa en la roca. Si la roca tiene una altura de $\frac{80}{8}$ eso equivale a 10 pulgadas.. ¿Cuántas pulgadas serían $\frac{16}{8}$?

Reto: ¿Cuántas pulgadas tiene la roca? ¿Cuanto es en pies?

¡Piensa como un Geólogo!



Los geólogos estudian diferentes tipos de rocas y cómo se formaron. Un tipo de roca se llama roca sedimentaria. La roca sedimentaria se forma en capas, como la formación rocosa en la foto. Cada capa está formada de diferentes tipos de sedimento (minerales, pequeñas partes de plantas y otras materias terrestres).

Las capas de la roca ayudan a los geólogos a estudiar la historia de nuestro planeta .Las capas más antiguas están en la parte inferior y las capas nuevas se acumulan encima de las viejas. Los científicos pueden separar las capas para

estudiarlas individualmente y ver que tipo de sedimento tienen.

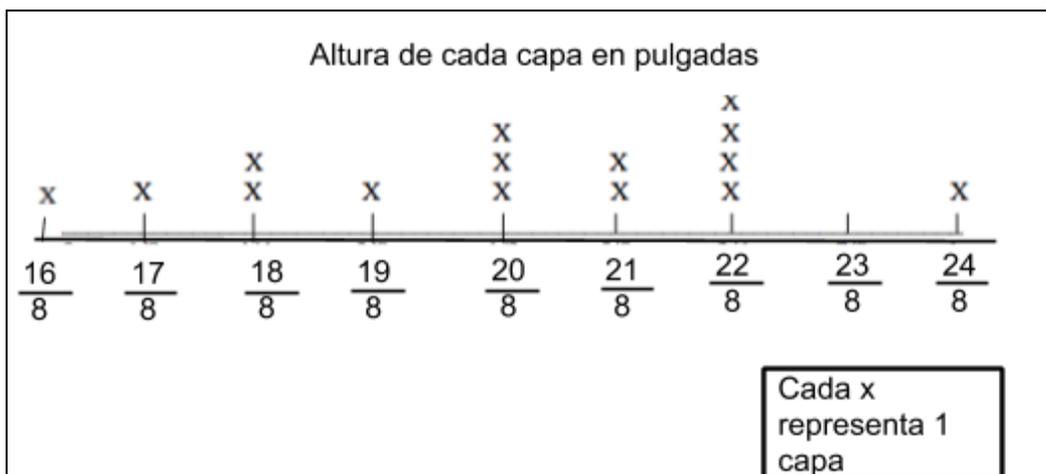
Tu tarea: Un grupo de geólogos están estudiando una roca sedimentaria que encontraron. Ellos ya midieron las capas de la roca y crearon una línea numérica con la altura de cada capa.



Dibuja un modelo (no tiene que ser a escala): ¿Cómo se vería la roca?

Preguntas:

- ¿De qué tamaño es la roca más común?
- ¿Cuántas pulgadas tiene la capa más pequeña?
- ¿Cuál es la diferencia entre la capa más alta y la más corta?
- ¿De qué tamaño es la roca en total?



Día 9 - **Club de lectura: Cuarto grado** 

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos cada día.

Actividad de aprendizaje #5 (4 de mayo):

1. Piensa en el viaje que tu libro te ha llevado y crea un tema general para tu libro.
2. ¿Cuál es el tema?

3. ¿Qué te hizo pensar en este tema?

4. ¿Hay otros temas que consideraste?

Día 9 - Reto de ingeniería: Construir un recorrido de canicas

Construye un recorrido de canicas que permita que una canica se mueva de un lugar a otro sin caerse.

Materiales: Necesitará materiales para hacer las rampas y tubos. Esto puede ser tubos de cartón, papel reciclado laminado o cajas de cereales o tejidos que se cortan para hacer rampas. También puede utilizar vasos de papel, latas recicladas y cajas de leche. También necesitará cinta adhesiva, tijeras y una canica o pelotita pequeña.

Plan: ¿Cómo vas a construir tu recorrido de canicas? ¿Será capaz de pararse por sí mismo o se unirá a una pared, a su refrigerador o a una mesa y sillas? ¿Dónde quieres que comience tu recorrido de canicas y dónde quieres que termine?



Hacer: Corta unos pedazos de cinta para que los tengas a mano. Si necesita cortar algunos tubos por la mitad para hacer rampas, hazlo primero. ¡Construye tu recorrido de canicas!

Prueba: Esta es la parte más divertida. Pon a prueba tu recorrido de canicas. ¿Tu canica se quedó huyendo? ¿Necesitas hacer ajustes en tu recorrido para que la canica lo haga hasta el final?



Reflexiona: ¿Qué aprendiste cuando construiste este recorrido de canicas?

Opcional/Extensión:

Rediseño: Intenta rediseñar el recorrido de canicas para que la canica tarde más o menos tiempo en llegar al final. ¿Qué cambiaste para alcanzar tu meta?

Instrucciones:

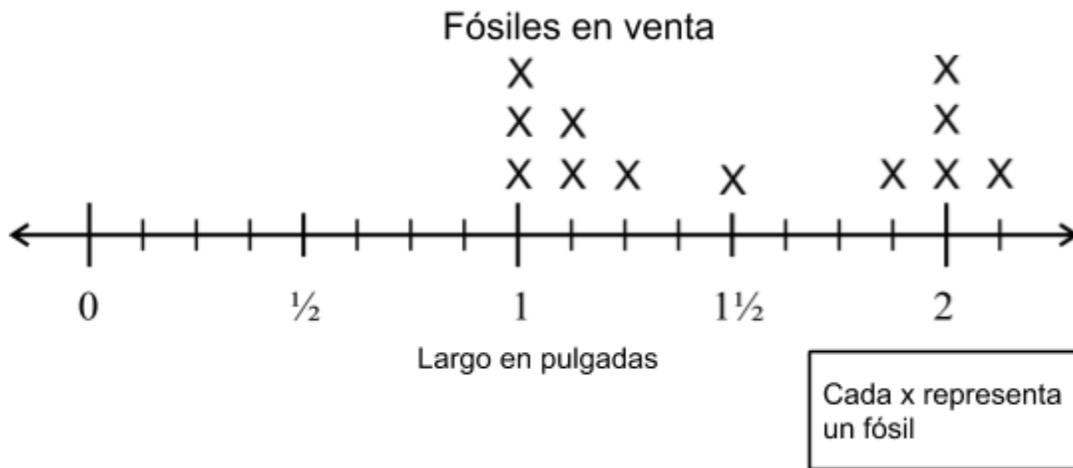
- Lee el problema y usa la información para contestar las preguntas.

Pistas: ¿Cuántos fósiles miden 1 pulgada de largo? ¿Cuánto costaría un fósil que mide 1 pulgada? ¿Cuánto costarían todos los fósiles que miden 1 pulgada?

Reto: Si tú quisieras exhibir todos tus fósiles de lado a lado en una vitrina, ¿De qué tamaño tendría que ser la vitrina?

Piensa como un coleccionista!

La Compañía de Minerales y Fósiles es una tienda que vende todo tipo de rocas, fósiles, y gemas. En este momento ellos tienen a la venta una colección de fósiles pequeños de diferentes tamaños, La línea numérica de abajo muestra los diferentes tamaños que tienen a la venta.



Ellos venden los tamaños a diferente precio. Ve el letrero aquí.

SPECIAL!

Fósiles de $\frac{7}{8}$ pulg. to $1\frac{1}{4}$ pulg.	\$3.50
Fósiles de $1\frac{3}{8}$ pulg. to $1\frac{3}{4}$ pulg.	\$4.25
Fósiles de $1\frac{7}{8}$ pulg. to 2 pulg.	\$5.75
Más largo de 2 pulgadas	\$6.50

Pregunta:

¿Si tú quisieras comprar todos los fósiles, cuánto costarían?

Instrucciones: Lee el problema, añade números a la línea numérica usando lo que sabes y contesta las preguntas,

Pistas: ¿Cuál línea representa el gatito más pequeño? ¿Qué línea tiene 4 gatitos? ¿Qué están contando las líneas?

Reto: ¿Cuánto pesan todos los gatitos juntos?

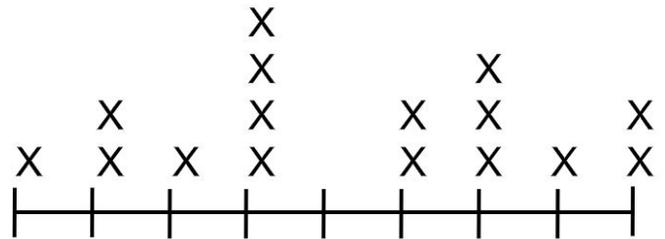
Jasmine es voluntaria en un refugio de animales. Su trabajo consiste en pesar a los gatitos para asegurarse que estén creciendo bien. Hoy ella pesó 16 gatitos y creó una línea numérica para registrar su peso.

Cuando Jasmine llegó a su casa se dió cuenta que se había olvidado de poner una escala (los números debajo de la línea).

Ella se acordaba que el gatito más pequeño pesaba solo 3 libras y 4 gatitos pesaban $3\frac{3}{4}$ libras.

Llena la escala en la línea usando esa información.

Peso de los gatitos



¿Cómo decidiste qué números poner en la escala?

Dos de los gatitos que Jasmine pesó, Cocoa y Butterscotch son hermanos, pero no pesan igual. Ninguno de ellos pesa 3 libras y juntos pesan 7 libras. **¿Cuánto pesan Cocoa y Butterscotch?**



Nombre:

Fecha: Curso:

El cuervo y la jarra

Esopo

Adaptación

Un cuervo se acercó medio muerto de sed a una jarra que creyó llena de agua; mas al introducir su pico en la boca de la vasija, se encontró que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a beberla, por mucho que se esforzara. Hizo varios intentos, luchó, batalló, pero todo fue inútil. Se le ocurrió, entonces, inclinar la jarra. Probó una y otra vez, mas al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento.

El cuervo se preguntaba si tendría que resignarse a morir de sed teniendo el agua allí mismo, cuando de pronto, tuvo una idea. Tomó una piedrecilla, la dejó caer al fondo de la jarra y vio subir un poco el nivel del agua. Entonces, llenó el fondo con unas cuantas piedrecillas más, y de esta manera pudo satisfacer su sed y salvar su vida.



Lee y responde:

¿Qué problema tuvo el cuervo?

¿Cómo lo resolvió?

¿Crees que el cuervo actuó con inteligencia? ¿Por qué?

Describe un problema que te haya costado resolver. ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste antes de encontrar la solución? ¿Y cómo te sentiste después que lo resolviste?

¿Cuál crees tú que es la enseñanza o moraleja de esta fábula?

La liebre

Lee:



Liebre

Una liebre acosada no huye en línea recta, como los demás animales, sino en zig-zag, y da unos curiosos saltos, todos ellos con el objeto de perturbar a sus enemigos. Si la suerte le permite llegar a las cercanías de su madriguera, no penetra en ella directamente, sino que se entretiene en confundir sus rastros, también para desorientar al perseguidor.

A pesar de todas estas precauciones, son muchas las liebres cazadas.

La liebre

No se sabe que la liebre tenga amigos en el mundo animal. En cambio, son muchísimos sus enemigos: todos ellos carnívoros, desde la minúscula comadreja al perezosísimo tejón semivegetariano.

Por sentirse tan perseguida, la liebre ha aprendido a desconfiar de todo, actuar con máxima cautela y potenciar sus dotes de huida.



Comadreja



Tejón

Para dificultar su extinción, la naturaleza hizo a este animal muy prolífico. Una hembra de quince meses puede parir cuatro camadas en un año, con un total aproximado de nueve crías. Si cuatro de ellas son hembras, y si siguen el mismo ritmo de procreación, en nueve años una liebre puede dar una descendencia de 65.501 individuos.

Adaptado de "Animales de Europa y sus crías".
Edit. Fher. S.A.

Mini diccionario

cautela: precaución

procreación: reproducción y multiplicación de una especie.

prolífico: que se reproduce con facilidad, que tiene muchos descendientes.



1. Responde:

¿Qué tipo de texto es "La liebre"?

Señala tres características de este animal.

¿Por qué la liebre tiene tantos enemigos?

Por sentirse perseguida, ¿qué ha aprendido la liebre?

¿Cómo trata ella de librarse de sus enemigos? Señala dos formas.

¿Qué crees tú que pasaría si desapareciesen los carnívoros en el hábitat de la liebre?

¿Por qué la liebre es un animal tan prolífico?

2. Elabora un breve resumen de este texto.

La mesa de la abuela

Lee el texto:

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se enturbiaba y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían los alimentos de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle botar la comida en la mesa, y un día, cuando la anciana dio vuelta un vaso, decidieron terminar con esa situación.

Le instalaron una mesita aparte y la hacían comer allí. Ella se sentaba a solas, mirando a los demás con sus ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para llamarle la atención cuando se le caía un plato, un trozo de comida o un tenedor.

Una noche, antes de la cena, la niña de la casa jugaba en el suelo con sus bloques de madera y parecía muy entusiasmada en una construcción. El padre se acercó y le preguntó qué construía.

-Estoy construyendo una mesita para la mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que puedan comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor. Así no me molestaré cuando a ustedes también se les caiga la comida.

Los padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto, rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde ese día ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enojarse cuando se le caía algo de cuando en cuando.



Adaptación de un texto de los Hermanos Grimm

En tu cuaderno, responde, según el texto:

- ¿Con quién vivía la anciana del texto? ¿Por qué?
- ¿Qué problemas de salud tenía ella?
- ¿Por qué se molestaban su hijo y su esposa?
- ¿Cómo solucionaron ellos esta situación? ¿Estás de acuerdo con la solución? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sintió la anciana? ¿Cómo te habrías sentido tú en una situación parecida?
- ¿Quién ayudó a resolver la situación de la anciana? ¿Cómo?
- ¿Cómo reaccionó el padre al oír lo que construía su hija? ¿Por qué?
- ¿Qué idea nos transmite el texto?
- ¿Qué habrías hecho tú si ves que hacen esto con tu abuela?

La cazuela

Lee el siguiente texto:



La cazuela es, en Chile, un plato típico, elaborado con una presa de carne o de pollo, más verduras variadas como zanahoria, porotos verdes, zapallo, choclo y papas. Para que quede más rica se le añade arroz o chuchoca.

Doña Cecilia, la mamá de Pepe y Bayron la hace casi todas las semanas los días sábados pues los domingos comen empanadas. Nunca los lunes; ese día preparan porotos o lentejas. Doña Cecilia va a la feria los jueves y don José, su marido, compra la carne el viernes antes de volver a casa. A veces me invitan a almorzar el día que tienen cazuela.

Responde, encerrando en un O la letra de la alternativa correcta.

1. ¿Cuál de estos ingredientes NO lleva la típica cazuela?
 - a. Papas.
 - b. Acelga.
 - c. Choclo.
 - d. Zanahoria.
2. Don José compra la carne el día:
 - a. Lunes.
 - b. Jueves.
 - c. Viernes.
 - d. Domingo.
3. ¿Qué hace la mamá de Bayron los jueves?
 - a. Prepara empanadas.
 - b. Cocina una rica cazuela.
 - c. Prepara porotos o lentejas.
 - d. Va a la feria.

Responde con tus propias palabras:

¿Qué significa que la cazuela sea un plato típico de Chile?

¿Qué te parece que la familia de Bayron coma lo mismo todos los días sábados, los domingos y los lunes? ¿Te gusta la idea? ¿Por qué? _____



Las mariposas

Las mariposas son unos de los insectos más interesantes del planeta. ¡Existen más de 165 mil especies divididas en 127 familias! Las mariposas vienen en todas las formas, colores y tamaños. Si bien las más conocidas son las mariposas diurnas, la mayoría de las especies son nocturnas y pasan muy inadvertidas.

Las mariposas tienen un ciclo de vida que tiene cuatro estados:

La mariposa adulta pone muchos huevos en las hojas de plantas y árboles. De ellos, nacen las larvas u orugas, que comen todo lo que está a su alcance. Debido a que crecen muy rápido, cambian su piel cuatro o cinco veces. Cuando las larvas han crecido lo suficiente, fabrican una cubierta dura llamada capullo, pupa o crisálida, que mantiene en su interior el cuerpo del insecto sano y salvo mientras cambia de forma. En este estado, la pupa no se alimenta, sino que lentamente va transformándose en mariposa. Una vez terminada esta etapa, la mariposa rompe la cobertura de la pupa para volar. Sus alas son suaves y deben secarse con la luz del sol para poder volar. Las mariposas no usan la comida para crecer, sino que beben el néctar de las flores para obtener la energía que necesitan para reproducirse. Todo este proceso de transformación se llama metamorfosis.

La mayoría de las mariposas solo vive unas pocas semanas, excepto algunas, como la mariposa Monarca, que pueden vivir varios meses.

Lee y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo de texto es este? ¿Cuáles son sus características?
- ¿Estás de acuerdo con la afirmación del texto: "las mariposas son uno de los insectos más interesantes del planeta"? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.
- ¿Qué entiendes tú por metamorfosis? Explícalo con tus propias palabras. Indaga qué otros animales pasan por un proceso de metamorfosis.
- Haz y completa un cuadro como el siguiente:

Estados del ciclo de vida de la mariposa	Características
<i>huevo</i>	

El campesino y la fortuna

Lee y responde:

El campesino y la fortuna

Félix María de Samaniego

Era pleno verano y hacía mucho calor, y debajo de un árbol descansaba tranquilamente un joven campesino.

Miraba a su alrededor y agradecía cómo la tierra le había premiado pues había recogido todo lo que con su esfuerzo había sembrado.

Veía lindos zapallos esparcidos por el suelo, y fragantes melones y sandías perfumaban el campo.

Y decía a sí mismo: ¿Por qué será que en vez de producir nueces este árbol que me da sombra no produce zapallos, sandías o melones?

Y cuando en esos pensamientos divagaba, le cayó una dura nuez que le pegó justo en la nariz, y entonces, el campesino reflexionó: ¡Bien sabia es la madre naturaleza, pues si un enorme zapallo me hubiera caído encima, no estaría ahora yo vivo!

Bien sabia es la naturaleza que ha sabido poner cada cosa en su lugar.



Responde:

1. El texto que acabas de leer es:

- a. Una noticia b. Un cuento c. Una leyenda d. Una fábula

Explica por qué:

2. ¿Por qué se sentía agradecido el campesino?

3. ¿De quién se sentía agradecido?

4. ¿Qué había plantado el campesino?

5. ¿En qué pensaba el campesino mientras veía los frutos de su trabajo?

6. ¿Cómo llegó a la conclusión de que la naturaleza era sabia?

7. ¿Estás de acuerdo con él? ¿Por qué?

8. ¿Cuál crees que fue el propósito del autor al escribir este texto?

9. ¿Por qué crees que el autor le puso ese título al texto?

Juegos de matemáticas para 4º grado ☆

“LLEGANDO A 100”

Escala de habilidad: de 2do en adelante

Matemáticas apoyadas: sentido numeral; valor real; sumas

Cartas usadas: As - 10 (as = 1)

Jugadores: 2-4

Preparacion: Reparta 5 cartas a cada jugador

Para jugar: El objetivo es arregar las 5 cartas en tal manera que suman a 100 (o lo mas cerca possible). Si la suma es mas de 100, el jugador recibe los puntos en exceso de ese numero; si es menos de 100, recibe la diferencia. (Vea el ejemplo, abajo.) Cada jugador combina sus cartas para crear un numero de dos digitos y puede usar tambien cartas individuales para numeros de un digito. El marcador para cada jugador es la diferencia entre su suma y 100. Un juego completo consiste de 5 rondas.

EJEMPLO:

1ra ronda

2, 3, 5, 5, 7
 $75 + 25 + 3 = 103$
Marcador: +3

2da ronda

1, 9, 4, 1, 2
 $91 + 4 + 1 + 2 = 98$
Marcador: -2

Total: 1 (3 - 2)

El ganador es el que tenga exactamente 0 puntos despues de cinco rondas. Si nadie tiend 0 puntos, entonces el mas se aproxima a 0 gana.

“LO TENGO!”

Escala de habilidad: de 3ro en adelante

Matemáticas apoyadas: sentido numeral; fluidez en computacion

Cartas usadas: As-9 (As=1)

Jugadores: 2-6

Preparacion: Ponga la baraja en medio de los jugadores

Para jugar: Cada jugador recibe cuatro cartas, cara arriba. Usando o algunas o todas las operaciones matematicas (suma, resta, multiplicacion, division) y usando 2, 3, o 4 cartas, el primero en descubrir una combinacion que iguala a 12 dice “Lo tengo!” y gana todas las cartas usadas en la combinacion asi como todas las cartas que estan debajo de los numeros usados. **EJEMPLO:** Las cartas volteadas son 8, 4, 2, y 5. Un jugador exclama, “Lo tengo!” y dice $8 \times 2 - 4 = 12$ y recoge last res cartas y las que estan debajo de esas tres. Cada vez que se descubre una combinacion, cuatro cartas adicionales son expuestas. Si nadie descubre una combinacion, se ponen cuatro cartas adicionales. Si un jugador exclama incorrectamente, “Lo tengo!” y otro le desafia, el que exclamo rinde todas sus cartas al desafiador. El que tenga la mayor cantidad de cartas al findel juego gana.

SUNDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

Celebraciones Nacionales Relativas a la Salud

- Mes de Concientización del Autismo
- Mes de Concientización de Abstraido al Manejo
- Mes Nacional de la Salud de las Minorías
- Mes de Concientización del Estrés
- 7 de abril: Día Mundial de la Salud

1 El Yoga es excelente para aliviar el estrés. Prueba con Savasana, considerada una de las poses más difíciles. Te relaja y aclara tu mente.



2 Saltos de Estrella
Salta hacia arriba con los brazos y piernas separados como una estrella. Haz 10, descansa y repite.

3 Pose de la Grulla
Es un reto! Pon las manos en el suelo, inclínate hacia adelante y equilibra las rodillas sobre los codos.



4 4 Paredes
Haz un ejercicio diferente de frente a cada pared de la habitación por 30 seg. Deslizamientos laterales -grapevine a lqz. y der.-golpes con piernas separadas -saltos verticales.

5 Una merienda a la atención plena
Cuando comes una merienda hoy, pon atención a cada bocado y de cómo afecta a tus sentidos.

6 Tacitas de Té
Pon las manos en el suelo y toca la frente suavemente al suelo mientras equilibras los codos sobre las rodillas.

7 Día Mundial de la Salud
¿Sabías que la actividad física regular a intensidad moderada puede ayudar a prevenir la diabetes? Sal a caminar con un adulto y hablen de otras maneras de prevenir la diabetes.

8 Ranas Musicales
Juego parecido a las sillas musicales pero los jugadores saltan como ranas y se sientan en los nenúfares (almohadas)

9 Caminata del Oso
Caminar sobre manos y pies, alternando mano derecha con pie izquierdo y viceversa. Sigue hasta que atraveses la habitación.

10 Antes de acostarse
En una postura acostada, pon tus manos en la barriga y pon atención en como se mueve la barriga con tu respiración.

11 Reto de Dribble
Dribla un balón 100 veces con cada mano. ¿Puedes hacerlo bien 100 veces con cada mano mientras caminas?

12 Pose del Pez
Mantén la pose del Pez por 60 segundos. Descansa y mantén por 60 segundos más.



13 Atrapar
Toma cualquier pelota y juega a atrapar con tu familia. Mantén la vista en la pelota y atrapa con las manos y no con el cuerpo.

14 Brazos locos
Haz tan rápido como puedas:
10 Círculos de brazos hacia adelante y atrás
10 golpes hacia el frente
10 Sube el Techo
Repite 3 veces.

15 Sentidos Conscientes
¿Qué observas a tu alrededor? Busque:
5 cosas que ves
4 cosas que sientes
3 cosas que oyes
2 cosas que hueles
Una cosa que comes

16 Arrástrate como Foca
Boca abajo, brazos extendidos. Usa los brazos para jalar el resto del cuerpo manteniendo las piernas extendidas y la espalda recta.

17 ¿Qué tan rápido eres?
Elige una distancia y mide qué tan rápido puedes correr.

18 Medidores
Mantén las piernas extendidas, camina con las manos en el suelo hasta llegar a la garfita, luego camina con los pies hasta las manos.

19 Pose de la Guirnalda
Practica tu equilibrio con esta pose.



20 Mancha de Piedra, Papel o Tijera
En el centro del patio, jueguen. El perdedor persigue al ganador hasta la zona de seguridad. Si lo atrapa debe unirse al otro equipo.

21 Cortes Comerciales
¿Puedes sostener una plancha durante todo el comercial?

22 Despierta y sacúdete
Al despertar sacude tu cuerpo de cualquier manera por 10 segundos. ¿Ya despertaste? ¡Bien! Ahora salta 10 veces de arriba a abajo.

23 Pose de la Silla
Sostén por 30 segundos. Relájate y repite.



24 Palabras Positivas
Hable a tu mismo como si estás hablando a una querida.

25 Salta, salta
Salta de lado a lado sobre un objeto por 1 minuto sin parar. Repite pero de adelante a atrás. Repite ambos dos veces.

26 Prende tu música favorita e inventa un baile o rutina de ejercicios.

27 Plancha con platos de cartón
Posición de plancha con los pies sobre platos de cartón. Haz 30 de cada uno:
-escaladores
-abrir y cerrar pies
-rodillas al pecho.

28 Saltos de Escalón
En un escalón o banco salta de arriba a abajo 50 veces. Ten cuidado. Descansa si lo necesitas.

29 Actitud de la gratitud
Escribe algo por lo que estés agradecido y explíque ¿por qué?

30 Haz Savasana de nuevo. Úsalo para relajarte y descansar todo el año.



SHAPE América recomienda que los niños en edad escolar acumulen al menos 60 minutos y hasta varias horas de actividad física al día. Cada sesión de actividad física debe terminar con estiramientos de enfriamiento que ayudan a reducir los dolores y a evitar lesiones. ¡Disfruta de los ejercicios!
Imágenes prestadas de www.fordexyoga.com

Name: _____ Date: _____

Your/You're

The Education of Snow White

Snow White has left the seven dwarfs' cottage. She wants to explain her disappearance, but she doesn't really understand the difference between *your* and *you're*. Can you help her fill in the blanks?

Directions: The word *your* or *you're* belongs on each of the lines below. Choose the correct word and write it in.

Dear Dwarfs,

_____ probably wondering why I left. I have to admit, I have gotten tired of _____ strange habits. It seems like if _____ not sneezing, then _____ sleeping, or _____ acting grumpy.

Also, it turned out the prince wasn't for me. As I said to him, "_____ really nice, but I don't want to sit around _____ castle all day while _____ off slaying dragons."

The other day, I took a good look in the mirror. Sure it said, "_____ the fairest of them all." But it also said, "Plan for _____ future. What about _____ education? _____ career?"

That was it. "Snow," I said, "say good-bye to _____ dwarfs. _____ going back to school."

I hope I haven't hurt _____ little feelings. I appreciate _____ kindness. _____ all very generous. But for now, _____ on _____ own.

_____ friend,
Snow White



Grammar Cop's Clues

Remember these basic laws of *your* and *you're*:

- ***Your* is the possessive form of *you*. Use it when you are talking about something that belongs to the person with whom you are speaking.**
(Example: I really like *your* new jeans. Where did you get them?)
- ***You're* is a contraction of *you are*. Here's a tip: Whenever you write *you're*, read over the sentence again and substitute the words *you are* for *you're*. If the sentence makes sense, you've made the right choice.**
(Example: I always tell people that *you're* the best dancer in our grade.)



From Pole to Pole



A **fact** is information that can be proven.
(Example: Antarctica is a continent.)

An **opinion** is information that tells what someone thinks.
(Example: The South Pole is the most challenging area to explore.)

Antarctica and the Arctic region are the most southern and northern areas on Earth. These extremely cold areas have been the destinations for many scientific explorations.

Antarctica surrounds the South Pole. It is the coldest of the seven continents. Masses of ice and snow, about one-mile thick, cover most of Antarctica's land. It is the most desolate place on Earth. Few plants can survive in its extreme cold, and its only wildlife lives on the coast.

There is no sunlight at all for months at a time in Antarctica. This keeps the continent very cold. In the winter, temperatures drop below -40°F on the coast and to about -100°F inland. Because it is so cold, little snow falls in this area. The South Pole only gets four-to-six inches of snow each year. However, the existing snow is packed so heavily and tightly that it has formed a great ice cap. This ice cap covers more than 95% of Antarctica.

It is probably not surprising that there are no cities or towns in Antarctica. In fact, no people live there permanently. Since Antarctica was discovered in 1820, many teams of scientists and explorers have braved its cold to learn about this interesting piece of land.

Although very little grows in Antarctica, the seacoast does have a variety of animal life. Whales, seals, penguins, petrels, and fish are among the animals that live in and near Antarctica's coastal waters. All of these animals depend on the sea for food and shelter.

On the opposite end of Earth is the North Pole. This is also a very cold region. It is called the Arctic. It includes the Arctic Ocean and thousands of islands. The northern parts of Europe, Asia, and North America are also part of this region.

Unlike Antarctica, the Arctic is a permanent home for many people. About 90 percent of all Arctic lands are free of snow and ice in the summer—except for Greenland. Although the sun never shines on much of the Arctic during the winter, it does shine on all parts of this area for at least a little while each day from March to September.

As in Antarctica, little plant life can survive in the Arctic. It is plagued not only by cold, but also by wind, a lack of water, and the long, dark winters. Willow trees do grow in the far north of the Arctic but are only a few inches high. A permanently frozen layer of soil, called "permafrost," prevents roots from growing deep enough in the ground to properly anchor most plants. Therefore, even if plants can survive the cold, they do not grow roots deep enough to enable them to grow very large.

Because it is warmer than Antarctica, the Arctic is home to such animals as reindeer, caribou, bears, and sables. These animals live in pastures all over the Arctic. The seacoast is also home to many birds, including old squaw ducks, eider ducks, falcons, geese, and loons.



1. Write *F* for fact or *O* for opinion.

- ___ Antarctica is the coldest of all the continents.
___ People do not live in Antarctica because it is too dark without sunshine every day.
___ Farmers would be easily frustrated trying to get things to grow in the Arctic.
___ There are no permanent residents in Antarctica.
___ Antarctica is the most desolate place on Earth.
___ The Arctic includes the northern parts of three continents.
___ People who live in the Arctic enjoy Greenland about 90 percent of the time.
___ Several kinds of animals live in the Arctic.

2. Why do you think people live in the Arctic but not in Antarctica? _____

3. Do you think people will one day live in Antarctica? _____

4. Write *C* for cause or *E* for effect in each pair of sentences.

- ___ Antarctica is extremely cold.
___ No one lives permanently in Antarctica.
___ "Permafrost" prevents roots from growing very deep in the Arctic.
___ There is a permanently frozen layer of soil called "permafrost" in the Arctic.

5. Circle the main idea of the second paragraph.

Antarctica is the coldest place on Earth.

Antarctica is covered with huge amounts of ice and snow.

Antarctica is a very cold place and cannot support much life.

6. Using context clues from the story, write a definition for each word.

desolate _____

permanent _____

plagued _____



Read about the continent where you would most like to live. On another piece of paper, list eight reasons you would like to live there. Four reasons should be fact and four opinion.



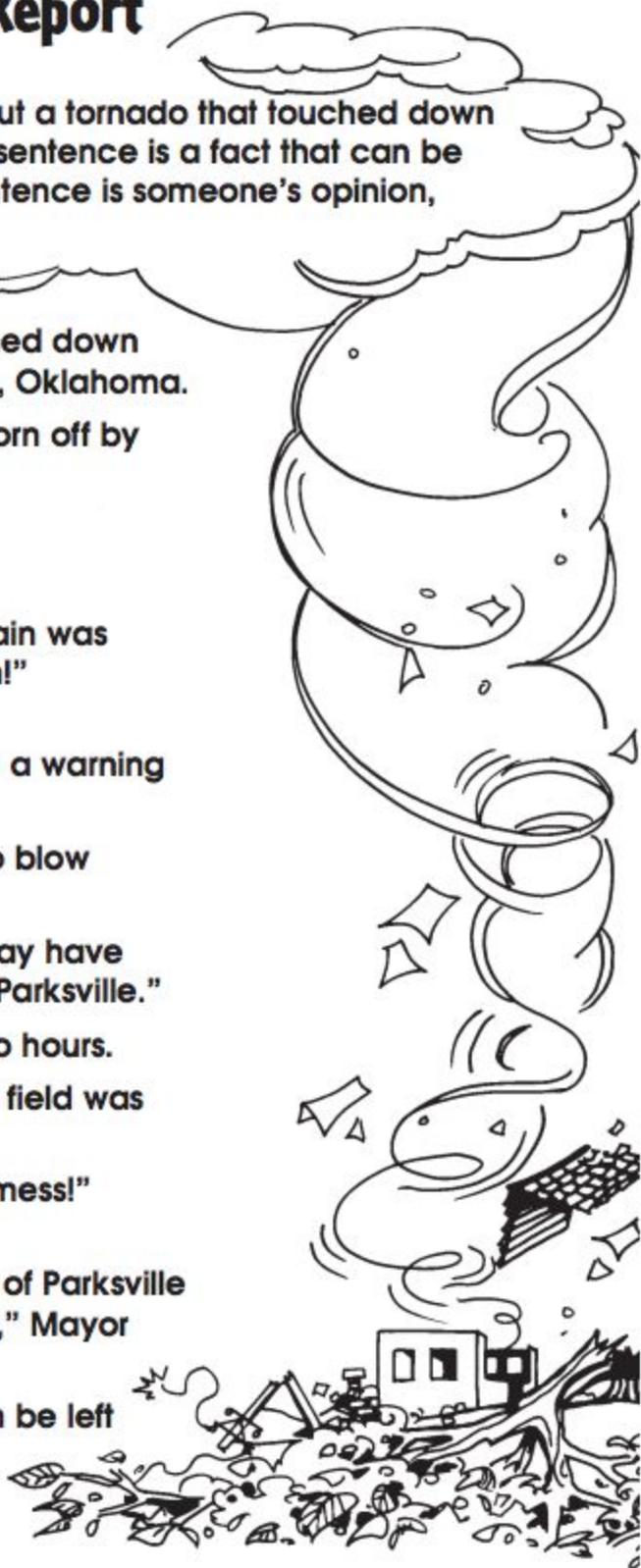
News Report

Read the following news report about a tornado that touched down in a small town in Oklahoma. If the sentence is a fact that can be proven, underline it in red. If the sentence is someone's opinion, highlight it in yellow.

1. At 10:35 A.M. today, a tornado touched down briefly in the small town of Parksville, Oklahoma.
2. The roofs of several buildings were torn off by the strong winds.
3. Many large trees were uprooted.
4. There were no injuries.
5. "It was so loud, I thought a freight train was coming right through my living room!" Mrs. Cox exclaimed.
6. The National Weather Service issued a warning ten minutes before the tornado hit.
7. "I was afraid my house was going to blow away!" Mr. Carey reported.
8. Officer Reeves commented, "This may have been the worst day in the history of Parksville."
9. Electrical power was out for over two hours.
10. The large scoreboard at the football field was blown down.
11. "It will take forever to clean up this mess!" remarked Mrs. McDonald.
12. "I'm sure I can count on the people of Parksville to work together to rebuild our town," Mayor Clark said.
13. Donations to the rebuilding fund can be left at the bank.



Write a news report about a tiger that escaped from the zoo. Include three facts and three opinions.





Climbing Blindly



A **fact** is information that can be proven.
(Example: Asia is a continent.)

An **opinion** is information that tells what someone thinks.
(Example: Asia is the most interesting continent in the world.)

Mount Everest is the highest mountain in the world. This mountain is located in Asia. Asia is home to all five of the world's highest mountains. Mount Everest's peak is five and one-half miles above sea level. That is very high!

Many climbers have tried to climb to the top of Mount Everest's approximately 29,028-foot peak. The first people to reach the peak were Sir Edmund Hillary and Tenzing Norgay. Since then, thousands of people have survived the climb to Mount Everest's top.

One of the successful climbers is Erik Weihenmayer. Like all who try to climb this huge mountain, Erik faced strong winds, snow, and avalanches. However, what really made Erik's climb unbelievable is the fact that he is blind. After losing his vision at age 13, Erik began climbing at age 16. He has climbed the tallest mountains on all seven continents. Erik became the first blind person to reach the peak of Mount Everest.

At the age of 32, Erik began his climb as part of a 19-member team. His team wore bells that he could follow during his climb, and fellow climbers were quick to warn him of such things as a big drop on the right or a boulder to the left. Erik also used long climbing poles and an ice ax to feel his way across the ice, rock, and snow on the mountain.

During his climb, Erik encountered many dangers. He struggled through 100 m.p.h. winds and sliding masses of snow, ice, and rock. Because the air became thinner the higher Erik climbed, he wore an oxygen mask, as do many who climb high mountains. This helped him breathe as he climbed higher and higher. It took Erik about two-and-a-half months to reach the top of this incredible mountain.



Name _____



Identifying fact or
opinion

1. Write *F* for fact or *O* for opinion.

- Erik is very courageous.
- The bells made Erik's climb a lot easier.
- Erik is blind.
- All climbers should use climbing poles and ice axes.
- Mount Everest is the world's tallest mountain.
- Erik's oxygen mask helped him breathe.
- Erik used tools to help him climb.
- Erik is proud of his achievement.

2. List three interesting facts from the story. _____

3. Write your opinion of Erik's accomplishment. _____

4. Circle words that describe Erik.

brave foolish cautious strong daring athletic

5. What are some climbing tools many climbers use? _____

6. Do you think bells are a good idea for all teams of climbers to use? Why or why not? _____

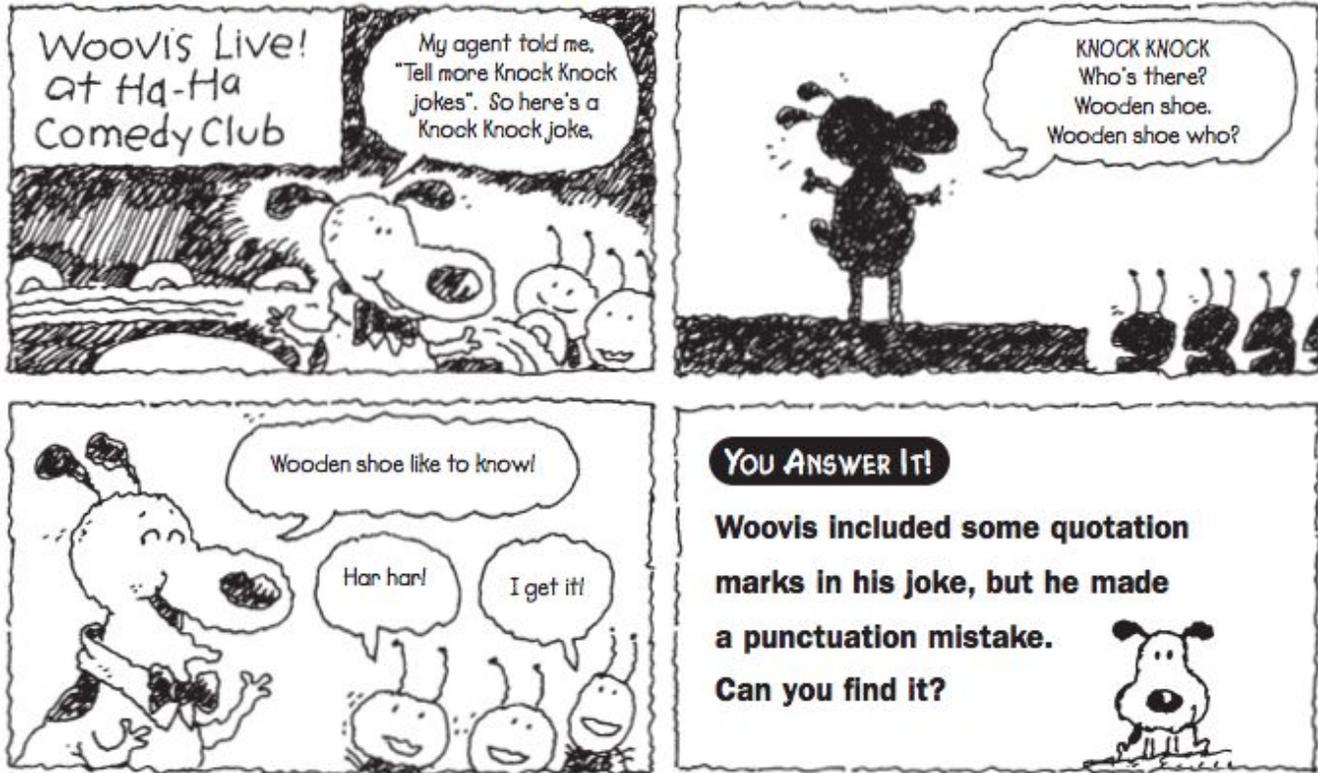
7. Why do you think Erik attempted this dangerous climb? _____



Read about another adventurous person. On another piece of paper, write three facts and three opinions about this person.

Name: _____

WOODEN SHOE featuring Woovis



GRAMMAR WORKSHOP



How do you punctuate quotations? Here are some examples.
Begin quotations with a capital letter unless they continue a sentence.

- **Wrong:** "Yes," said Bo, "That is correct."
- **Right:** "Yes," said Bo, "that is correct."
- Put end marks *inside* of quotation marks.
- **Wrong:** "I'm back!" Wally said.
- **Right:** "I'm back!" Wally said.
- Introduce quotations with a comma.
- **Wrong:** Maddy asked "Who's home?"
- **Right:** Maddy asked, "Who's home?"

In the following sentences, insert missing quotation marks and other punctuation. Correct capitalization mistakes.

1. Squirmy asked Woovis, can we interview you for *Weekly Blab* magazine?
2. sure, Woovis said, that sounds like a great idea.
3. How does it feel to be a famous comedian Squirmy inquired.
4. I'm not all that famous, Woovis said. I've never been on TV.
5. Molly added I've heard that the networks want to give you your own show.
6. It's possible Woovis replied. I'm not sure I'm ready for my own show.