

El distrito escolar de Beaverton  
Aprendizaje en Remoto  
**Segundo Grado**



Dear Families,

English

This packet includes remote learning activities for your child for April 20-May 8. In addition to these daily lessons, we recommend that your child spends time each day reading independently, writing letters to friends or family, playing strategy or math games, playing outside, practicing mindfulness, and getting 60 minutes of physical activity. Your child's teacher may try to call you to answer questions. The packet is organized by:

 3-week calendar of activities	 Math Lesson (complete in one day)	 Reading Lesson (complete in one day)
 Social Studies Lesson (week-long)	 Science Lesson (week-long)	 Extra Activities

Estimadas Familias:

Español

Este paquete informativo incluye actividades de aprendizaje remoto para su hijo del 20 de abril al 8 de mayo. Además de estas lecciones diarias, recomendamos que su hijo pase tiempo todos los días leyendo independientemente, escribiendo cartas a amigos o familiares, jugando juegos de estrategia o matemáticas, jugando afuera, practicando mindfulness (concientización) y haciendo 60 minutos de actividad física. El maestro de su hijo puede intentar llamarlo para responder a sus preguntas. El paquete informativo está dividido de la siguiente manera:

 Calendario de actividades para 3 semanas	 Lección de Matemáticas (complete en un día)	 Lección de Lectura (complete en un día)
 Lección de Estudios Sociales (para una semana)	 Lección de Ciencias (para una semana)	 Actividades Adicionales

Arabic

اللغة العربية

العائلات الكرام

تتضمن هذه الحزمة أنشطة التعليم عن بعد لطفلك في الفترة من ٢٠/٤/٢٠٢٠ - ٨/٥/٢٠٢٠. بالإضافة إلى هذه الدروس اليومية، نوصي بأن يقضي طفلك الوقت كل يوم في القراءة بشكل مستقل، وكتابة الرسائل إلى الأصدقاء أو العائلة، أو لعب ألعاب ذات القوانين الاستراتيجية، الألعاب والمسائل الحسابية، أو اللعب خارج المنزل، والحصول على ٦٠ دقيقة من النشاط البدني. قد يحاول معلم طفلك الاتصال بك للإجابة على أسئلتكم. تم تنظيم الحزمة حسب الآتي

 تقويم الأنشطة لمدة 3 أسابيع	 درس رياضيات (أكمل في يوم واحد)	 درس القراءة (أكمل في يوم واحد)
 درس الدراسات الاجتماعية (لمدة أسبوع)	 درس العلوم (لمدة أسبوع)	 الأنشطة الإضافية

Goysaska Qaaliga ahow,

Somali

Xirmadan waxaa ku jiro howlaha waxbarista fog oo loogu talagalay ilmahaaga Abriil 20-Maajo 8. Marka lagu daro casharadan maalinlaha ah, waxaan kugula talineynaa in cunuggaaga waqti geliyo maalin kasta aqrinta iskiis ah, u qorista waraaqaha asxaabta ama qoyska, ciyaaro istaraatiijiyadda ama cayaaraha xisaabta, banaanka ku ciyaaro, barbaro feejignaanta, iyo helitaanka 60 daqiiqo oo jimicsi ah. Cunugaaga macalinka ayaa laga yaabaa inuu ku soo waco si aad uga jawaabto su'aalo.

Xirmada waxaa diyaariyay::

 Jadwalka howlaha 3-isbuuc	 Casharka Xisaabta (mid dhameey maaliinti)	 Casharka Aqrinta (mid dhameey maaliinti)
 Casharka Cilmiga Bulshada (Isbuucodhan)	 Casharka Sayniska (Isbuucodhan)	 Howlaha Dheeraadk ah

Уважаемые родители,

Russian

Этот пакет включает в себя занятия по дистанционному обучению вашего ребёнка с 20 апреля по 8 мая. В дополнение к этим ежедневным занятиям мы рекомендуем, чтобы ваш ребёнок каждый день проводил время за самостоятельным чтением, написанием писем друзьям или членам семьи, игрой в стратегические или математические игры, игрой на свежем воздухе, практикуя осознанность и получая 60 минут физической активности. Возможно учитель вашего ребенка вам позвонит, чтобы ответить на вопросы. Этот пакет составлен:

 Календарь занятий на 3 недели	 Урок Математики (закончить за 1 день)	 Урок Чтения (закончить за 1 день)
 Общественные науки (на неделю)	 Естественные науки (на неделю)	 Дополнительные занятия

학부모님께,

Korean

다음은 학부모님의 자녀가 4월 20-5월 8일까지 하게 될 원격 학습 수업 및 활동들입니다. 이 매일의 수업 이외에, 혼자 책 읽기, 친구 또는 가족에게 편지 쓰기, 전략적 사고를 필요로 하는 게임 또는 수학 게임하기, 야외에서 놀기, 마음 수련하기, 60분 동안 신체 활동하기 등을 매일 할 것을 권장합니다. 학생의 선생님께서 학부모님의 질문에 답하기 위해 연락할 것입니다. 수업 및 활동들은 다음과 같이 짜여 있습니다:

 3주 동안 활동 캘린더	 수학 수업 (하루에 하나 완성)	 읽기 수업 (하루에 하나 완성)
 사회 수업 (일주 동안)	 과학 수업 (일주 동안)	 과의 활동

亲爱的学生家庭：

Chinese

这个数据包包括4月20日-5月8日为您孩子准备的远程学习活动。除了这些每天的日常课程外，我们建议您的孩子每天进行独立阅读，给朋友或家人写信，玩策略或数学游戏，在户外玩耍，练习正念及进行60分钟的体育锻炼活动。您孩子的老师可能会给您打电话来回答您的问题。

数据包包括：

 3周活动日历	 数学课程 (一天完成)	 阅读课程 (一天完成)
 社会学课程 (一周)	 科学课程 (一周)	 其他活动

保護者の皆様

Japanese

このパッケージには、4月20日から5月8日までのリモートラーニング（遠隔学習）アクティビティが含まれています。これらの毎日のレッスンに加え、以下を行うことを推奨します。読書、友人や親戚へ手紙を書く、算数に関連したゲームをする、外遊び、マインドフルネス、60分間の運動。ご質問があるか確認するため、教師より電話を差し上げることがあります。パッケージは以下のように分類されています：

 3週間のアクティビティ	 算数のレッスン(1日で完了)	 リーディングレッスン(1日で完了)
 社会科レッスン(一週間)	 理科レッスン(一週間)	 その他の活動

Thân gửi các gia đình,

Vietnamese

Đây là những hoạt động học sinh cần để tham gia học Online (remote learning) từ 20 tháng tư đến 8 tháng năm. Ngoài các bài học thường ngày, các em nên dành thời gian đọc sách, viết thư cho bạn bè, gia đình, giải toán hay đặt ra các tình huống để có cách giải quyết, ra ngoài chơi, thả lỏng đầu óc và nhớ là nên vận động cơ thể 60 phút. Giáo viên có thể điện thoại tới nhà để trả lời những thắc mắc của phụ huynh. Tài liệu được chuẩn bị bởi:

 Thời khoá biểu cho các hoạt động trong 3-tuần	 Toán (cần làm xong trong ngày)	 Đọc (Cần làm xong trong ngày)
 Khoa học xã hội Lesson (cho cả tuần)	 Khoa học (cho cả tuần)	 Các hoạt động phụ trội

# Calendario de 2º grado



20 de abril - 8 de mayo

Semana 1		
	Actividades del paquete	Otras actividades
Día 1	Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #1 Reto de ingeniería: Soporte de libros	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 2	Lección 1 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Día 3	Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #2	Trabaja en el reto de ingeniería Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 4	Lección 2 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Semana 2		
	Actividades del paquete	Otras actividades
Día 5	Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #3 Ciencias sociales, 2º-3º grados: Cuentacuentos	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 6	Lección 3 de matemáticas	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Lee por 20 minutos
Día 7	Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #4	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 8	Lección 4 de matemáticas	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Lee por 20 minutos
Semana 3		
	Actividades del paquete	Otras actividades
Día 9	Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #5 Reto de ingeniería: Torre más alta	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 10	Lección 5 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Día 11	Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #6	Trabaja en el reto de ingeniería Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 12	Lección 6 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos

Día 1- Club de lectura: Segundo grado 

Hola padres y guardianes,

Un **club de lectura** será el enfoque para las próximas tres semanas de aprendizaje. Si su hijo/a tiene un libro que está leyendo en casa, puede unirse a las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienen acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que pueden elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

**Actividad de aprendizaje #1 (20 de abril):**

1. Después de leer el resumen de su libro y hojear las páginas, ¿qué dos preguntas tienes?

---

---

---

---

2. ¿Qué predicciones tienes acerca del libro? ¿Qué te hace predecir eso?

---

---

---

---

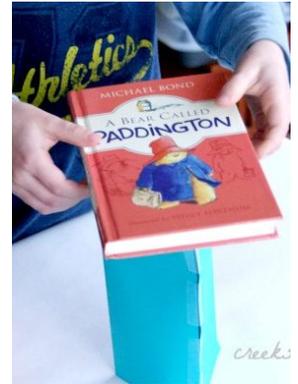
## Día 1- Reto de ingeniería: Soporte de libros



Cree una columna que pueda admitir la mayoría de los libros.

**Materiales:** 3 trozos de papel (o tarjetas de índice) y algo de cinta.

**Predecir:** ¿Qué forma de papel es la más fuerte?  
¿Es un triángulo, un círculo o un cuadrado el más fuerte?



**Prueba:** Dobra o curva los papeles para crear las columnas de forma diferente. Pon los libros en la parte superior, uno a la vez. ¿Qué forma contiene más libros en la parte superior?

**Reflejar:** ¿Cuál fue la forma más fuerte?

**Extensión/Opcional:**

**Rediseño:** ¿Crees que podrías hacer una columna que pudiera contener aún más libros? ¿Qué podría cambiar? (número de columnas, altura de columna, anchura de columna, tipo de papel, etc.) ¡Prueba tus ideas y mira cuántos libros puedes guardar! ¡Puede que te sorprenda cuántos!



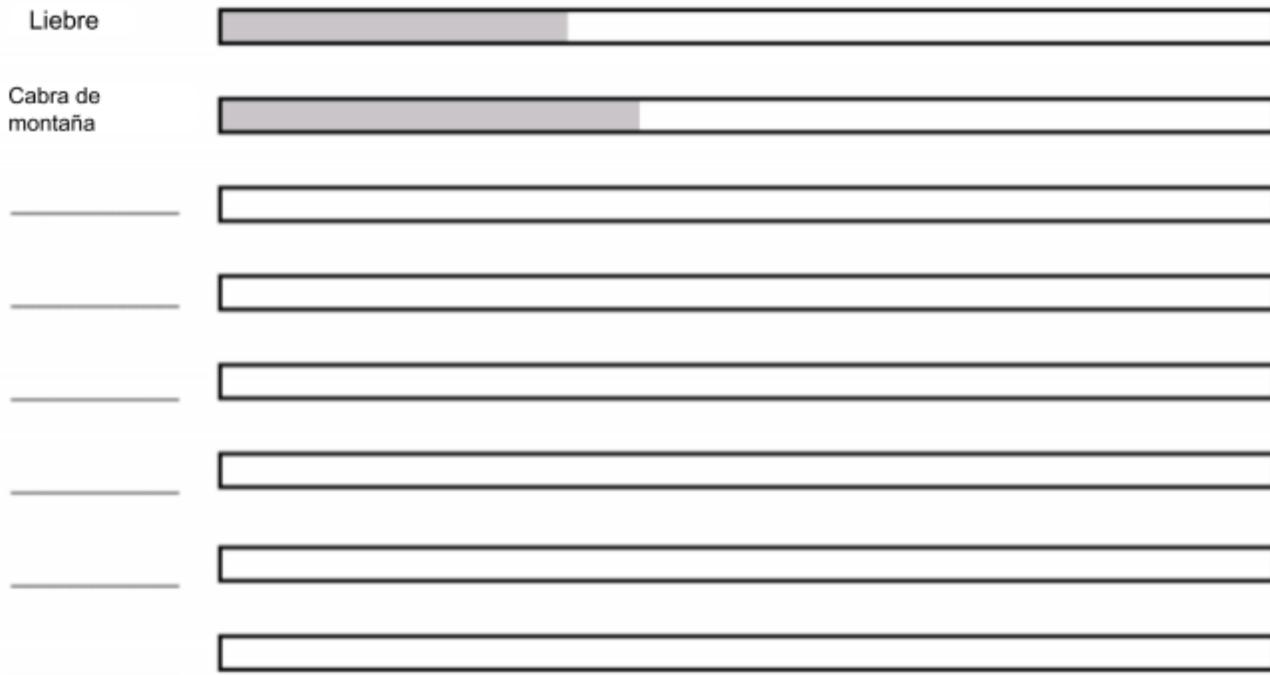
**Instrucciones de hoy:**

- Mira a la liebre. ¿Hasta dónde puede saltar una liebre? ¿Cuánto de la gráfica de barras está llena para la liebre?
- Mira la cabra de montaña. ¿Hasta dónde puede saltar? ¿Cuánto de la barra está llena?
- Tu trabajo es mirar a cada animal, escribir el animal en una línea y estimar cuánto colorear en la barra.

**Sugerencias:** La liebre salta diez pies. ¿A dónde iría el conejo salvaje en la barra? Puedes usar un animal para que te ayude a descubrir a dónde van otros animales. No tiene que ser exacto.

**Retó:** ¿Qué relaciones notas entre los saltos de los animales? ¿Hay animales que doblen a otro animal? etc?

**Salto de animales**



Liebre  
10 pies



Conejo salvaje  
20 pies



Saltamontes  
3 pies



Cabra de montaña  
12 pies



Antilope  
30 pies



Jerbo  
6 pies



Rana toro  
4 pies



Canguro rojo  
28 pies

Día 3- Club de lectura: Segundo grado 

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

**Actividad de aprendizaje #2 (22 de abril):**

1. Elige un personaje principal en tu historia y descríbelo. ¿Cómo se ve el personaje?  
¿Cómo es su personalidad?

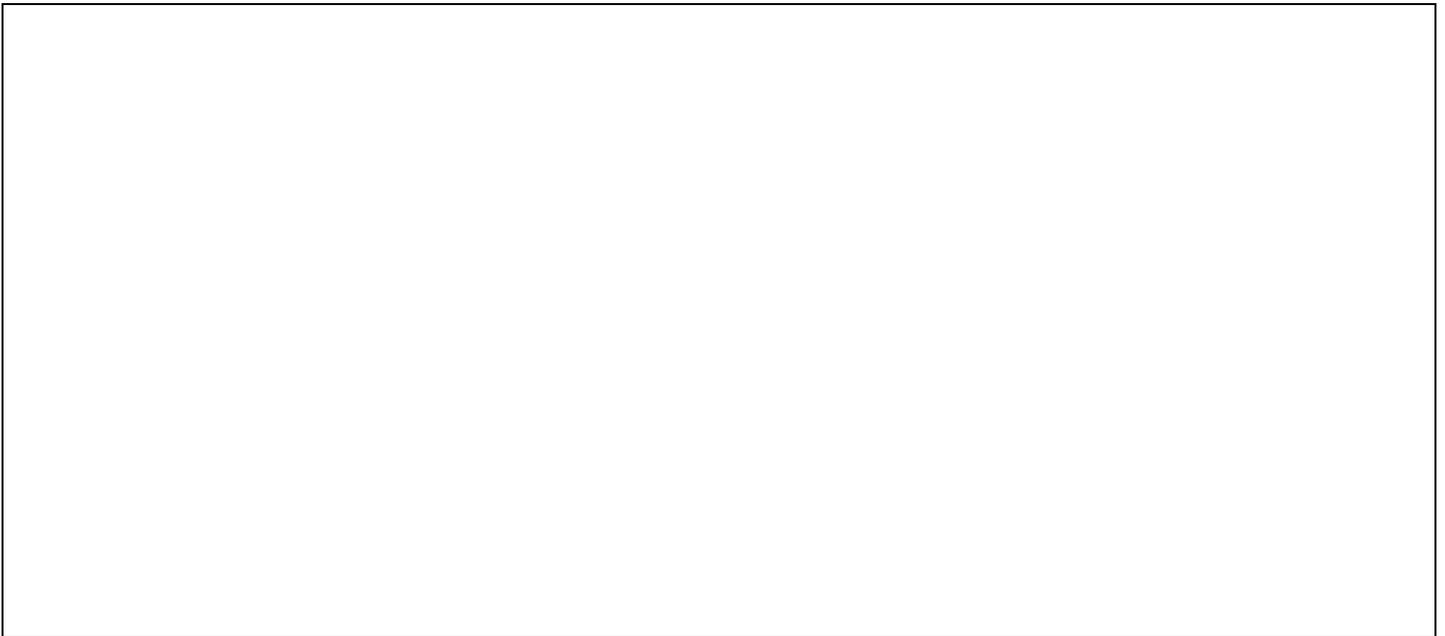
---

---

---

---

2. Haz un dibujo del escenario para la historia que es donde toma lugar la historia (es decir, la casa, el parque, la escuela).





Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

**Actividad de aprendizaje #3 (27 de abril):**

1. En la caja a continuación, dibuje o enumere algunos personajes que le han presentado en el libro. ¿Puedes clasificarlos como personajes principales (importantes... los conoceremos más en la historia) o personajes secundarios (importantes, pero no los conocemos muy bien a lo largo de la historia)?

## Día 5 - 2º y 3º grado ESTUDIOS SOCIALES

\*este es la 1ra-2da semana del mini-proyecto

**El cuentacuentos es una forma de compartir y aprender.** La gente ha estado contando historias durante miles de años. Las historias son una forma de enseñar y aprender. **Las historias siempre han jugado un papel importante en la cultura de los nativos americanos.** ¿Te gustan las historias?



### ¿Lo sabías?

Los nativos americanos han vivido aquí en Oregon durante miles de años.

Hay 9 tribus nativas americanas reconocidas a nivel federal en Oregon hoy en día.

Beaverton se encuentra en la tierra natal ancestral de la tribu Tualatin Kalapuya (dentro de las Tribus Confederadas de Grande Ronde).

**Muchas tribus tienen una variedad de historias diferentes.** En muchas tribus, las personas llamadas Ancianos son los narradores y maestros más importantes. Los ancianos son adultos mayores que podrían ser padres, abuelos o maestros. **¿Tienes alguna historia favorita? ¿De qué se trata?**

### Tu aprendizaje - ¡Elegir uno y listo!

**Opción 1:** ¿Quiénes son los ancianos en tu vida? Si puedes, habla con uno de los ancianos en tu casa, por teléfono o computadora. O puedes mirar fotos familiares si las tienes.

¿Hay alguna historia que es importante para tu familia, los ancianos en tu vida o tu cultura? ¿De qué se trataba la historia? ¿Qué aprendiste?



**Opción 2:** Tú estás viviendo a través de la historia en este momento con COVID-19. ¿Qué historia vas a contar sobre esta época de la historia?

- ¿Qué has aprendido sobre ti, tu familia y tus amigos durante este tiempo?

**Tu turno: Elige una historia. Dibuja un dibujo e incluya algunas palabras sobre la historia y tu mensaje. ¡Vuelve a contarle la historia a alguien en casa!**

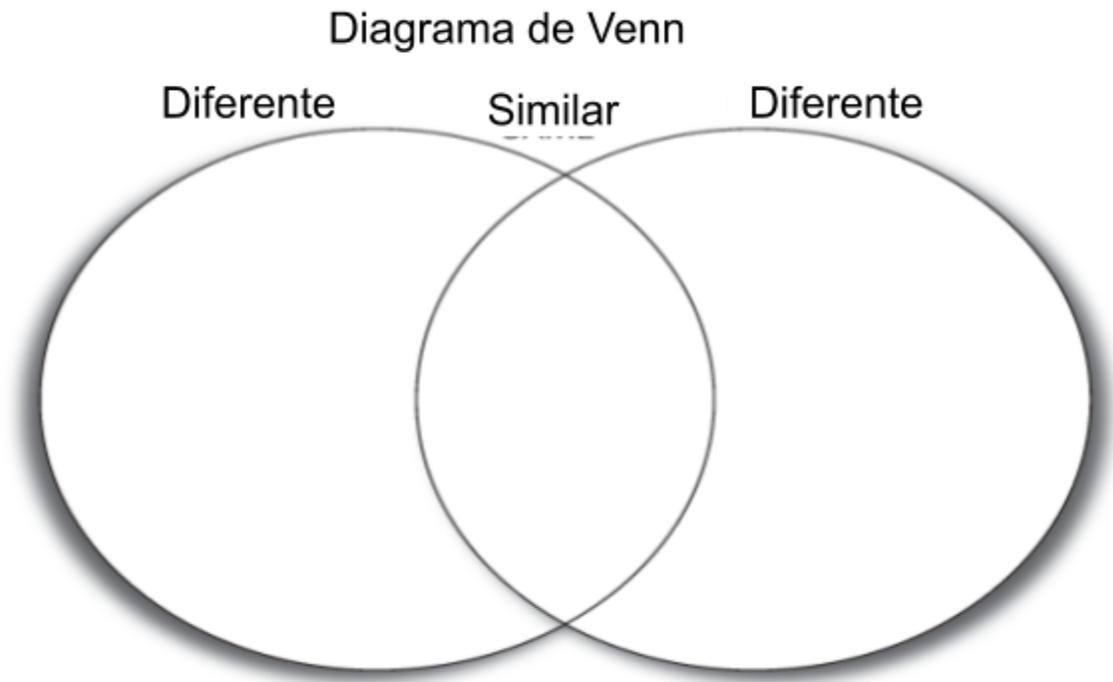




Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

**Actividad de aprendizaje #4 (29 de abril):**

1. Piensa en otro libro que hayas leído o en un programa de televisión que has visto. ¿Hay algún personaje en ese libro o programa de televisión que te recuerde a un personaje en tu libro? Compara y contrasta un personaje del libro que estás leyendo ahora con un personaje de otro libro o programa de televisión. Puedes usar el diagrama de Venn a continuación para comparar y contrastar.





**Historia y direcciones de hoy:**

- Recuerdas a Violet, su familia y sus edades (117, 100 y 97). La gente sigue viviendo más y más. Un amigo se preguntaba sobre esto y llamó a un hogar de ancianos y preguntó sobre las edades de las personas allí.
- Tu trabajo consiste en recortar y clasificar las tarjetas de datos de manera organizada y pensar en las respuestas de las preguntas para ayudarlo.

**Sugerencias:** Piensa cuáles serán las categorías para ayudarlo a organizarse. ¿Sería útil ver de menor a mayor? ¿Cómo puedes mostrar cuántas personas tienen la misma edad y organizarlas para compararlas con cuántas personas tienen una edad diferente?

**Retó:** después de haber organizado tus datos, plantea dos o tres preguntas que los datos puedan responder.

**Preguntas a tener en cuenta al ordenar y organizar tus datos:**

¿Qué edades tenían los residentes?

¿Cuál fue la edad más joven?

¿La edad más mayor?

¿Cuántas personas había de cada edad?

¿Hubo algunos valores aislados?

Organizar tus tarjetas aquí:

Tarjetas de datos (cortar y organizar)

95	95	95	95	95
95	95	95	95	96
96	96	96	96	96
96	96	97	97	97
97	97	97	98	98
98	100	100	101	104

Página en blanco para que se pueda cortar

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos cada día.

**Actividad de aprendizaje #5 (4 de mayo):**

1. Ahora que te estás acercando al final del libro, ¿qué tipo de persona es el personaje principal? ¿Cómo lo sabes?

---

---

---

---

2. ¿Ha cambiado el personaje desde el principio del libro? Usa detalles de la historia para apoyar tus respuestas.

---

---

---

---

---

---

## Día 9- Reto de ingeniería: Torre Alta

**Reto de ingeniería:** Haz la torre más alta que puedas con materiales que puedes encontrar en tu casa.

**Materiales:** vasos de papel o plástico, bloques, libros, cajas, contenedores de DVD o cualquier otra cosa en su hogar.

**Plan:** ¿Cómo será tu torre usando los materiales que has encontrado?

**Predecir:** ¿Qué tan alto crees que puedes construir tu torre con los materiales que has encontrado?

**Hacer:** ¡Construir su torre!

**Prueba:** ¿Qué tan alta es tu torre? Mide qué tan alta es tu torre en pulgadas.

**Reflexión:** ¿Qué te das cuenta de que necesitas hacer para obtener la torre más alta? ¿Hay alguna manera especial de que hayas apilado tus artículos? ¿Qué tan fuerte o tambaleante es?



### Extensión opcional:

**Rediseño:** Utilice los mismos materiales y lo que aprendió acerca de la construcción de una torre y tratar de construir una torre alta que es estable y no se caerá fácilmente. ¿Qué hiciste diferente?

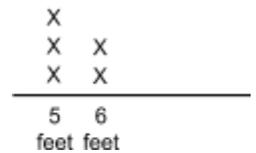


**Instrucciones de hoy:**

- Prepare el lanzamiento de la bolsa de frijoles (u otro objeto blando)
- Juega 15 rondas y agrega X veces a la gráfica de línea
- Responde a las preguntas sobre su trazado lineal

**Sugerencias:**

- Si obtienes el mismo número por más de un lanzamiento, las X se apilan unas encima de otras como esta:



**Reto:**

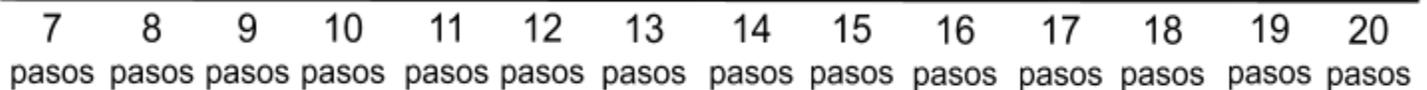
- ¿Cuál es la diferencia entre tu lanzamiento más largo y tu lanzamiento más corto?
- ¿Qué más podrías medir para crear un diagrama lineal?

**Lanzamiento y gráfica**

- Encuentra un lugar donde puedas arrojar un objeto blando (bolsa de frijoles, peluche, calcetines enrollados)
- Marque su punto de partida con algo (un trozo de cinta, una cuerda, su zapato, etc.)
- Lanza el objeto y usa tus pies para medir qué tan lejos llegó, así:



- Marque una X sobre el número de pies que contó
- Repita esto 15 veces y siga marcando la X encima del número de pies



1. ¿Qué es lo más lejos que lo arrojaste? ¿Cómo te ayuda el diagrama lineal a saber eso?
2. ¿Qué número en la línea tuvo la mayor cantidad de lanzamientos? ¿Cómo te ayuda el diagrama lineal a saber eso?

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

**Actividad de aprendizaje #6 (6 de mayo):**

1. ¿Cuál es una lección importante que los lectores pueden aprender de esta historia?

---

---

---

---

2. Escribe sobre una lección de vida que el personaje aprendió. Explica cómo una parte de la historia muestra esta lección. Apoya tu respuesta con evidencia del texto.

---

---

---

---

---

---



**Instrucciones de hoy:**

- Recorta la regla de pulgadas en la parte inferior de la página
- Mide cuánto mide cada lagartija hasta la pulgada más cercana y registra la longitud
- Marque el diagrama de línea con X para mostrar cuántas lagartijas tienen esa longitud

**Sugerencias:**

- Si una lagartija mide una pulgada de largo, coloque una x por encima de 1 pulgada
- Asegúrate de que la lagartija esté alineada con el 0, no al final de la regla

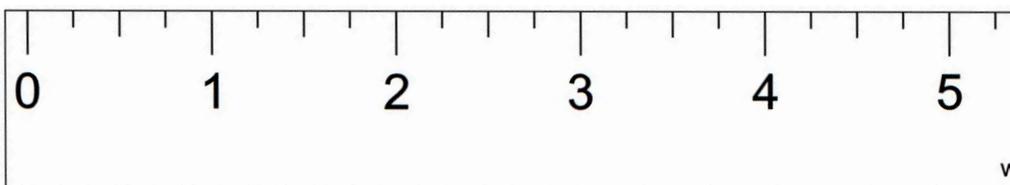
**Reto:** Si pones a todas las lagartijas en una línea tocando la cabeza con la cola, ¿cuál es la longitud en total?

Pon una X  
por cada  
lagartija en  
la línea

1 pulgada

2 pulgadas

3 pulgadas



Página en blanco para que la página anterior se pueda cortar



Nombre: .....

Fecha: ..... Curso: .....

## La señorita abejuna

Lee el texto:



La abeja Abejuna pasó un gran susto. Una mañana, la señorita Abejuna se metió en la cocina. Ella se posó sobre la fruta y el gato Peludito se la quiso comer. Muy asustada, salió volando y se posó en unas flores del jardín. Al rato, llegó un avión a buscarla y se fue. ¿Se imaginan a la señorita Abejuna metida en ese avión? ¡Ella no quería que el gato se la comiera!

Responde:

1. ¿Cómo se llama el gato del texto?

\_\_\_\_\_

2. ¿Dónde pasó un gran susto la abeja Abejuna?

\_\_\_\_\_

3. ¿Quién se quería comer a la abejita?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el título de esta lectura?

\_\_\_\_\_

5. ¿En qué transporte se fue la abeja?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué había en la cocina del texto?

\_\_\_\_\_

## El hipopótamo

El hipopótamo vive cerca de los lagos, charcos y ríos en el continente africano.

Este animal es fácilmente reconocible por su **gran tamaño**, sus **patas cortas y rechonchas**, su cuerpo con forma de barril, su piel lisa y casi sin pelos. Tiene una cabeza muy grande y pesada y su boca y sus dientes son, también, enormes.



El hipopótamo es un animal sociable que suele vivir en grupos de entre 10 y 15 ejemplares dirigidos por un macho dominante, aunque se han observado manadas que llegan a los 150 miembros.

Durante el día, descansa en el agua y en la noche, se vuelve más activo y sale a buscar hierbas para comer. Cuando está en el agua, a veces se sumerge por completo y descansa en el fondo durante seis minutos, que es lo máximo que puede permanecer debajo del agua sin ahogarse. Otras veces, deja que sus ojos y sus orejas sobresalgan del agua, así controla mejor lo que sucede a su alrededor.

El hipopótamo es una de las criaturas más agresivas del mundo, que ataca a los demás animales y a las personas, principalmente, cuando siente que está amenazada su familia y su territorio.

Actualmente, su existencia está amenazada debido a que las sequías han reducido su hábitat natural y también, por la caza furtiva para conseguir su carne y el marfil de sus dientes caninos.

### Mini diccionario

Hábitat: lugar donde los animales encuentran refugio, alimentación y agua.

Furtiva: a escondidas

Rechonchas: gordas

Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. El texto "El hipopótamo" es:

- a. Una noticia
- b. Un afiche
- c. Un cuento
- d. Un texto informativo

2. El objetivo de este texto es:

- a. Explicar por qué el hipopótamo está en peligro de extinción.
- b. Describir algunas características del hipopótamo.
- c. Enseñar a reconocer a los hipopótamos.
- d. Comentar dónde viven los hipopótamos.



3. Según el texto, el hipopótamo vive, generalmente, en grupos de:
- a. Entre 10 y 15 ejemplares.
  - b. Entre 15 y 20 ejemplares.
  - c. Entre 100 y 150 ejemplares.
  - d. Más de 150 ejemplares.

Completa, según el texto:

Continente donde vive:

Lugar:

Características físicas:

## El hipopótamo

Actividades  
En el día:

En la noche:

Alimentación:

Responde:

¿Por qué el hipopótamo es una especie amenazada?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

¿Por qué el hipopótamo ataca a los demás animales y a las personas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Leer para aprender

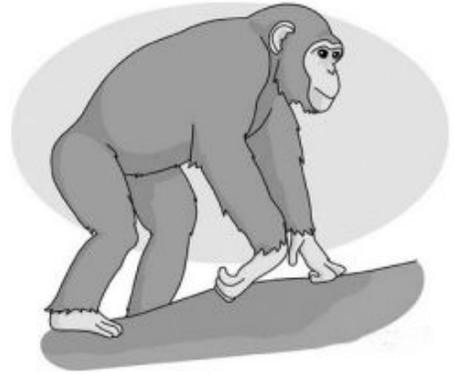
Lee:

### El chimpancé

El chimpancé es un animal que fabrica una gran variedad de herramientas. Para ello, usa las ramas, piedras, hierbas y hojas de su entorno. Ellas son transformadas para obtener alimentos, defenderse, limpiarse, etc. Por ejemplo, el chimpancé arranca una rama de un árbol y con ella hace una vara. Luego, mete la vara en un hormiguero, la saca con mucho cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados en ella.

También, elabora lanzas afilando los extremos de los palos con sus dientes. Las utiliza para cazar y para protegerse.

Con las piedras, abre los frutos que tienen una cáscara dura y además, le sirven para defenderse, especialmente cuando sus crías están en peligro.



Encierra la V si la oración es verdadera o la F, si es falsa.

El chimpancé elabora sus propias herramientas.

V	F
---	---

El chimpancé es un animal muy listo.

V	F
---	---

Utiliza piedras para sacar hormigas de la tierra.

V	F
---	---

El chimpancé se alimenta de insectos.

V	F
---	---

Para hacer sus herramientas, usa elementos de su entorno.

V	F
---	---

Con las lanzas, abre los frutos de cáscara dura.

V	F
---	---

Se preocupa de proteger a sus crías.

V	F
---	---

## Leyendo a Machado

Lee:

### En los árboles del huerto

Antonio Machado  
fragmento



En los árboles del huerto  
hay un ruiseñor:  
canta de noche y de día,  
canta a la luna y al sol.

**Responde:**

¿Qué es un ruiseñor?

\_\_\_\_\_

Según la poesía, ¿dónde hay un ruiseñor?

\_\_\_\_\_

¿Qué hace el ruiseñor de noche y de día?

\_\_\_\_\_

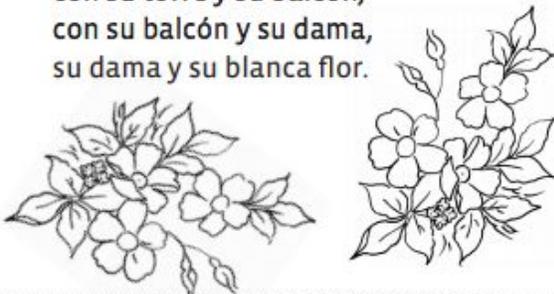
¿A quién le canta?

\_\_\_\_\_

### La plaza tiene una torre

Antonio Machado

La plaza tiene una torre,  
la torre tiene un balcón,  
el balcón tiene una dama,  
la dama una blanca flor.  
Ha pasado un caballero  
-¡quién sabe por qué pasó!-,  
y se ha llevado la plaza,  
con su torre y su balcón,  
con su balcón y su dama,  
su dama y su blanca flor.



**Responde:**

¿Qué hay en la plaza?

\_\_\_\_\_

¿Dónde está la dama?

\_\_\_\_\_

¿Qué tiene la dama en su mano?

\_\_\_\_\_

¿Por qué crees tú que el caballero se llevó todo?

\_\_\_\_\_

¿Quién escribió las dos poesías que están en esta ficha?

\_\_\_\_\_

## Una familia feliz

I. Lee:

### La gallina Zaida

La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar.

Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba, junto al gallo Zoilón, barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos.

Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos.

En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!



1. Escribe una V, o una F a cada oración, según sean verdaderas o falsas.

- \_\_\_\_\_ La gallina vivía en un gallinero chico.
- \_\_\_\_\_ Zaida tenía muy buen corazón.
- \_\_\_\_\_ Zaida y Zoilón tenían sólo dos pollitos.
- \_\_\_\_\_ Los pollitos jugaban y buscaban alimentos con el zorzal.
- \_\_\_\_\_ En la tarde, Zaida y Zoilón salían al bosque con sus pollitos.

2. Responde según el texto.

a. ¿Qué había en el jardín de la gallina?

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué le gustaba hacer a la gallina Zaida?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué alimentos les gustaban a todos ellos?

\_\_\_\_\_

d. ¿Quién es Zoilón?

\_\_\_\_\_

## ¿Quién es más fuerte?

Lee:

### El Viento y el Sol

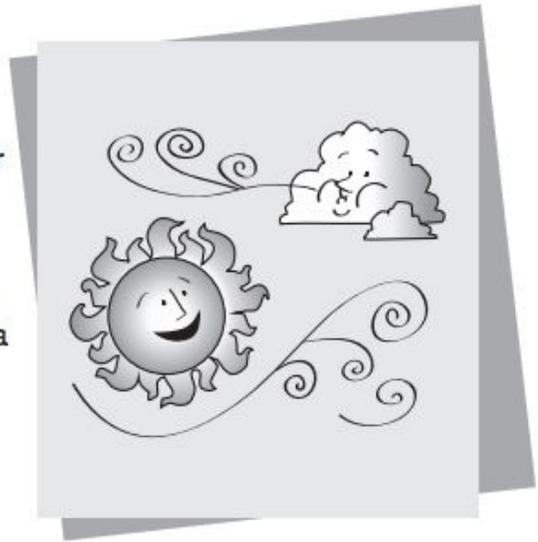
Discutían un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reír y dijo:

—Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que con solo soplar un poco, yo se la arrancaré. El Sol, entonces, le propuso ver quién de los dos podía quitarle la capa.

El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuanto más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre con la capa. Por fin, el Viento se calmó y se declaró vencido.

Y entonces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se sacó la capa y la colgó en su brazo.

El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.



Responde:

¿Quiénes son los personajes de esta fábula? .....

¿Por qué discutían el Viento y el Sol? .....

¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol? .....

¿Quién ganó la apuesta y cómo lo logró? .....

¿Qué nos enseña esta fábula? Explícalo con tus palabras. ....

# Juegos de matemáticas para 2º grado ☆

## “25”

**Escala de habilidad:** de Kinder en adelante

**Matemáticas apoyadas:** Sentido numeral; valor real; sumas/restas

**Cartas usadas:** As - 1 (As = 1)

**Jugadores:** 2 o mas

**Preparacion:** Coloque la baraja, cara abajo, en medio de los jugadores

**Para jugar:** El primer jugador voltea la primera carta, anuncia el numero y pone la carta cara arriba a lado de la baraja. El segundo jugador voltea la siguiente carta y agrega el numero al anterior, anunciando la suma. Despues, pone la carta, cara

arriba, encima de las cartas ya jugadas. Asi continua el juego hasta que un jugador voltea una carta que rinda la suma exacta de 25. Si la suma exceed 25, el siguiente jugador tiene que restar el numero de su carta de la suma anteriormente anunciada. Quien obtenga la suma exacta de 25 gana el juego.

**Variacion:** Para ninos mas jovenes, sustituye una suma menor de 25, por ejemplo 15, y remueve de la baraja las cartas 7, 8, 9, y 10.

## “LLEGANDO A 100”

**Escala de habilidad:** de 2do en adelante

**Matemáticas apoyadas:** sentido numeral; valor real; sumas

**Cartas usadas:** As - 10 (as = 1)

**Jugadores:** 2-4

**Preparacion:** Reparta 5 cartas a cada jugador

**Para jugar:** El objetivo es arreglar las 5 cartas en tal manera que suman a 100 (o lo mas cerca possible). Si la suma es mas de 100, el jugador recibe los puntos en exceso de ese numero; si es menos de 100, recibe la diferencia. (Vea el ejemplo, abajo.) Cada jugador combina sus cartas para crear un numero de dos digitos y puede usar tambien cartas individuales para numeros de un digito. El marcador para cada jugador es la diferencia entre su suma y 100. Un juego completo consiste de 5 rondas.

**EJEMPLO:**

1ra ronda

2, 3, 5, 5, 7  
 $75 + 25 + 3 = 103$   
Marcador: +3

2da ronda

1, 9, 4, 1, 2  
 $91 + 4 + 1 + 2 = 98$   
Marcador: -2

Total: 1 (3 - 2)

El ganador es el que tenga exactamente 0 puntos despues de cinco rondas. Si nadie tiend 0 puntos, entonces el mas se aproxima a 0 gana.

SUNDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

**Celebraciones Nacionales Relativas a la Salud**

- Mes de Concientización del Autismo
- Mes de Concientización de Abstraido al Manejo
- Mes Nacional de la Salud de las Mirorlas
- Mes de Concientización del Estrés
- 7 de abril: Día Mundial de la Salud

**1** El Yoga es excelente para aliviar el estrés. Prueba con Savasana, considerada una de las poses más difíciles. Te relaja y aclara tu mente.



**2 Saltos de Estrella**  
Salta hacia arriba con los brazos y piernas separados como una estrella. Haz 10, descansa y repite.

**3 Pose de la Grulla**  
¡Es un reto! Pon las manos en el suelo. Inclínate hacia adelante y equilibra las rodillas sobre los codos.



**4 4 Paredes**  
Haz un ejercicio diferente de frente a cada pared de la habitación por 30 seg. -Desizamientos laterales -grapevine a izq. y der. -golpes con piernas separadas -saltos verticales.

**5 Una merienda a la atención plena**

Cuando comes una merienda hoy, pon atención de cada bocado y de cómo afecta a tus sentidos.

**6 Tacitas de Té**  
Pon las manos en el suelo y toca la frente suavemente al suelo mientras equilibras los codos sobre las rodillas.

**7 Día Mundial de la Salud**  
¿Sabías que la actividad física regular a intensidad moderada puede ayudar a prevenir la diabetes? Sal a caminar con un adulto y hablen de otras maneras de prevenir la diabetes.

**8 Ranas Musicales**  
Juego parecido a las sillas musicales pero los jugadores saltan como ranas y se sientan en los nenúfares (almohadas)

**9 Caminata del Oso**  
Caminata sobre manos y pies, alternando mano derecha con pie izquierdo y viceversa. Sigue hasta que atraveses la habitación.

**10 Antes de acostarse**  
En una postura acostada, pon tus manos en la barriga y pon atención en como se mueve la barriga con tu respiración.

**11 Reto de Drible**  
Dribla un balón 100 veces con cada mano. ¿Puedes hacerlo bien 100 veces con cada mano mientras caminas?

**12 Pose del Pez**

Mantén la pose del Pez por 60 segundos. Descansa y mantén por 60 segundos más.



**13 Atrapar**  
Toma cualquier pelota y juega a atrapar con tu familia. Mantén la vista en la pelota y atrapa con las manos y no con el cuerpo.

**14 Brazos locos**  
Haz tan rápido como puedas:  
10 Círculos de brazos hacia adelante y atrás  
10 golpes hacia el frente  
10 Sube el Techo  
Repite 3 veces.

**15 Sentidos Conscientes**  
¿Qué observas a tu alrededor? Busque:  
5 cosas que ves  
4 cosas que sientes  
3 cosas que oyes  
2 cosas que hueles  
Una cosa que comes

**16 Arrástrate como Foca**  
Boca abajo, brazos extendidos. Usa los brazos para jalar el resto del cuerpo manteniendo las piernas extendidas y la espalda recta.

**17 ¿Qué tan rápido eres?**  
Elige una distancia y mide qué tan rápido puedes correr.

**18 Medidores**  
Mantén las piernas extendidas, camina con las manos en el suelo hasta llegar a la gartilla, luego camina con los pies hasta las manos.

**19 Pose de la Guirnalda**

Practica tu equilibrio con esta pose.



**20 Mancha de Piedra, Papel o Tijera**  
En el centro del patio, jueguen. El perdedor persigue al ganador hasta la zona de seguridad. Si lo atrapa debe unirse al otro equipo.

**21 Cortes Comerciales**  
¿Puedes sostener una plancha durante todo el comercial?

**22 Despierta y sacúdete**  
Al despertar sacude tu cuerpo de cualquier manera por 10 segundos. ¿Ya despertaste? ¡Bien! Ahora salta 10 veces de arriba a abajo..

**23 Pose de la Silla**  
Sostén por 30 segundos. Relájate y repite..



**24 Palabras Positivas**  
Habla a tu mismo como si estás hablando a una quenda.

**25 Salta, salta**  
Salta de lado a lado sobre un objeto por 1 minuto sin parar. Repite pero de adelante a atrás. Repite ambos dos veces.

**26**

Prende tu música favorita e inventa un baile o rutina de ejercicios.

**27 Plancha con platos de cartón**  
Posición de plancha con los pies sobre platos de cartón. Haz 30 de cada uno:  
-escaladores  
-abrir y cerrar pies  
-rodillas al pecho.

**28 Saltos de Escalón**  
En un escalón o banco salta de arriba a abajo 50 veces. Ten cuidado. Descansa si lo necesitas.

**29 Actitud de la gratitud**  
Escribe algo por lo que estás agradecido y explícale ¿por qué?

**30**  
Haz Savasana de nuevo. Úsalo para relajarte y descansar todo el año.



**SHAPE América recomienda que los niños en edad escolar acumulen al menos 60 minutos y hasta varias horas de actividad física al día. Cada sesión de actividad física debe terminar con estiramientos de entriamiento que ayudan a reducir los dolores y a evitar lesiones. ¡Disfruta de los ejercicios!**  
Imágenes prestadas de [www.forteyoga.com](http://www.forteyoga.com)