El distrito escolar de Beaverton

Aprendizaje en Remoto

Quinto Grado

BEAVERTON SCHOOL DISTRICT

DUAL LANGUAGE

Dear Families, English

This packet includes remote learning activities for your child for April 20-May 8. In addition to these daily lessons, we recommend that your child spends time each day reading independently, writing letters to friends or family, playing strategy or math games, playing outside, practicing mindfulness, and getting 60 minutes of physical activity. Your child's teacher may try to call you to answer questions.
The packet is organized by:

3-week calendar of activities	Math Lesson (complete in one day)	Reading Lesson (complete in one day)
Social Studies Lesson (week-long)	Science Lesson (week-long)	Extra Activities

Estimadas Familias: Español

Este paquete informativo incluye actividades de aprendizaje remoto para su hijo del 20 de abril al 8 de mayo. Además de estas lecciones diarias, recomendamos que su hijo pase tiempo todos los días leyendo independientemente, escribiendo cartas a amigos o familiares, jugando juegos de estrategia o matemáticas, jugando afuera, practicando mindfulness (concientización) y haciendo 60 minutos de actividad física. El maestro de su hijo puede intentar llamarlo para responder a sus preguntas.
El paquete informativo está dividido de la siguiente manera:

Calendario de actividades para 3 semanas	Lección de Matemáticas (complete en un día)	Lección de Lectura (complete en un día)
Lección de Estudios Sociales (para una semana)	Lección de Ciencias (para una semana)	Actividades Adicionales

Arabic اللغة العربية

العائلات الكرام

تتضمن هذه الحزمة أنشطة التعليم عن بعد لطفلك في الفترة من ٢٠٢٠/٤/٢٠- ٢٠٢٠/٥/٨. بالإضافة إلى هذه الدروس اليومية، نوصي بأن يقضي طفلك الوقت كل يوم في القراءة بشكل مستقل، وكتابة الرسائل إلى الأصدقاء أو العائلة، أو لعب ألعاب ذات القوانين الاستراتيجية ، الألعاب والمسائل الحسابية، أو اللعب خارج المنزل، والحصول على ٦٠ دقيقة من النشاط البدني. قد يحاول معلم طفلك الاتصال بك للإجابة على أسئلتكم. تم تنظيم الحزمة حسب الآتي

تقويم الأنشطة لمدة 3 أسابيع

درس رياضيات (أكمله في يوم واحد)

درس القراءة (أكمله في يوم واحد)

درس الدراسات الاجتماعية (لمدة أسبوع)

درس العلوم (لمدة أسبوع)

الأنشطة الإضافية

Qoysaska Qaaliga ahow, Somali

Xirmadan waxaa ku jiro howlaha waxbarista fog oo loogu talagalay ilmahaaga Abriil 20-Maajo 8. Marka lagu daro casharadan maalinlaha ah, waxaan kugula talineynaa in cunuggaaga waqti geliyo maalin kasta aqrinta iskiis ah, u qorista waraaqaha asxaabta ama qoyska, ciyaaro istaraatiijiyadda ama cayaaraha xisaabta, banaanka ku ciyaaro, barbarto feejignaanta, iyo helitaanka 60 daqiiqo oo jimicsi ah. Cunugaaga macalinkiisa ayaa laga yaabaa inuu ku soo waco si aad uga jawaabto su'aalo.

Xirmada waxaa diyaariyay::

Jadwalka howlaha 3-isbuuc	Casharka Xisaabta (mid dhameey maalinti)	Casharka Aqrinta (mid dhameey maalint)
Casharka Cilmiga Bulshada (Isbuucoo-dhan)	Casharka Sayniska (Isbuucoo-dhan))	Howlaha Dheeraadkah

Уважаемые родители, Russian

Этот пакет включает в себя занятия по дистанционному обучению вашего ребёнка с 20 апреля по 8 мая. В дополнение к этим ежедневным занятиям мы рекомендуем, чтобы ваш ребёнок каждый день проводил время за самостоятельным чтением, написанием писем друзьям или членам семьи, игрой в стратегические или математические игры, игрой на свежем воздухе, практикуя осознанность и получая 60 минут физической активности.Возможно учитель вашего ребенка вам позвонит, чтобы ответить на вопросы.
Этот пакет составлен:

Календарь занятий на 3 недели	Урок Математики (закончить за 1 день)	Урок Чтения (закончить за 1 день)
Общественные науки (на неделю)	Естественные науки (на неделю)	Дополнительные занятия

학부모님께, Korean

다음은 학부모님의 자녀가 4월 20-5월 8일까지 하게 될 원격 학습 수업 및 활동들입니다. 이 매일의 수업 이외에, 혼자 책 읽기, 친구 또는 가족에게 편지 쓰기, 전략적 사고를 필요로 하는 게임 또는 수학 게임하기, 야외에서 놀기, 마음 수련하기, 60분 동안 신체 활동하기 등을 매일 할 것을 권장합니다. 학생의 선생님께서 학부모님의 질문에 답하기 위해 연락할 것입니다.
수업 및 활동들은 다음과 같이 짜여 있습니다:

3주 동안 활동 캘린더	수학 수업 (하루에 하나 완성)	읽기 수업 (하루에 하나 완성)
사회 수업 (일주 동안)	과학 수업 (일주 동안)	과외 활동

亲爱的学生家庭： Chinese

这个数据包包括4月20日-5月8日为您孩子准备的远程学习活动。除了这些每天的日常课程外，我们建议您的孩子每天进行独立阅读，给朋友或家人写信， 玩策略或数学游戏，在户外玩耍，练习正念及进行60分钟的体育锻炼活动。 您孩子的老师可能会给您打电话来回答您的问题。

数据包包括:

3周活动日历	数学课程 (一天完成)	阅读课程 (一天完成)
社会学课程 (一周)	科学课程 (一周)	其他活动

保護者の皆様 Japanese

このパケットには、4月20日から5月8日までのリモートラーニング（遠隔学習）アクティビティが含まれています。これらの毎日のレッスンに加え、以下を行うことを推奨します。読書、 友人や親戚へ手紙を書く、算数に関連したゲームをする、外遊び、マインドフルネス、60分間の運動。ご質問があるか確認するため、教師より電話を差し上げることがあります。

パケットは以下のように分類されています:

3週間のアクティビティ	算数のレッスン(1日で完了)	リーディングレッスン (1日で完了)
社会科レッスン (一週間)	理科レッスン(一週間)	その他の活動

Thân gởi các gia đình, Vietnamese

Đây là những hoạt động học sinh cần để tham gia học Online (remote learning) từ 20 tháng tư đến 8 tháng năm. Ngoài các bài học thường ngày, các em nên dành thời gian đọc sách, viết thư cho bạn bè, gia đình, giải toán hay đặt ra các tình huống đề có cách giải quyết, ra ngoài chơi, thả lỏng đầu óc và nhớ là nên vận động cơ thể 60 phút. Giáo viên có thể điện thoại tới nhà để trả lời những thắc mắc của phụ huynh.

Tài liệu được chuẩn bị bởi:

Thời khoá biểu cho các hoạt động trong 3-tuần	Toán (cần làm xong trong ngày)	Đọc (Cần làm xong trong ngày)
Khoa học xã hội Lesson (cho cả tuần)	Khoa học (cho cả tuần)	Các hoạt động phụ trội

Calendario de 5º grado

20 de abril - 8 de mayo

Semana 1		
	Actividades del paquete	**Otras actividades**
Día 1	Club de lectura para 5º grado: Actividad de aprendizaje #1 Reto de ingeniería: Torre más alta	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 2	Lección 1 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Día 3	Club de lectura para 5º grado: Actividad de aprendizaje #2	Trabaja en el reto de ingeniería Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 4	Lección 2 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Semana 2		
	Actividades del paquete	**Otras actividades**
Día 5	Club de lectura para 5º grado: Actividad de aprendizaje #3 Ciencias sociales, 4º-5º grados: Cuentacuentos	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 6	Lección 3 de matemáticas	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Lee por 20 minutos
Día 7	Club de lectura para 5º grado: Actividad de aprendizaje #4	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 8	Lección 4 de matemáticas	Trabaja en ciencias sociales: Cuentacuentos Lee por 20 minutos
Semana 3		
	Actividades del paquete	**Otras actividades**
Día 9	Club de lectura para 5º grado: Actividad de aprendizaje #5 Reto de ingeniería: Construir un recorrido de canicas	Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 10	Lección 5 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos
Día 11	Club de lectura para 5º grado: Actividad de aprendizaje #6	Trabaja en el reto de ingeniería Juega un juego de matemáticas o de estrategia
Día 12	Lección 6 de matemáticas	Trabaja en el reto de ingeniería Lee por 20 minutos

Día 1 - **Club de lectura: Quinto grado**📖

Hola padres y guardianes,

Un **club de lectura** será el enfoque para las próximas tres semanas de aprendizaje. Si su hijo/a tiene un libro que está leyendo en casa, puede unirse a las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienen acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que pueden elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

Actividad de aprendizaje #1 (20 de abril):

1. Mientras lees tu libro hoy, determine uno de los personajes principales y rastree sus rasgos de personaje. Asegúrate de enfocar más en los rasgos internos que en los externos.

   Haz un análisis de personaje como el ejemplo a continuación. Asegúrate de no solo hacer una lista de las palabras, sino dar ejemplos de por qué crees que se aplica ese rasgo.

Día 1- Reto de ingeniería: Torre más alta

Construye la torre más alta usando sólo periódico y cinta. La torre debe estar sola durante al menos 3 minutos.

Materiales: 3 hojas completas de periódico u otro papel grande, 12 pulgadas de cinta.

Plan: ¿Cómo será tu torre? Dibújalo aquí:

Predecir: ¿Qué tan alto crees que estará tu torre? Etiquetalo en el dibujo de arriba.

Hacer: Construye tu torre.

Prueba: ¿Qué tan alto construiste tu torre? Mida su altura en pulgadas._____

Reflejar: ¿Qué características hicieron que tu torre sea estable? ¿Qué aprendiste sobre la construcción de una torre alta que podrías mejorar?

Extensión opcional:

Rediseño: Usando la misma cantidad de materiales que hiciste para tu primera torre, haz una torre más alta.

Reto: Usando la misma cantidad de materiales que hiciste para tu primera torre, construye una torre que pueda permanecer de pie en un viento (usa un ventilador para el viento o sopla sobre ella muy fuerte).

Día 2 - Math Lección 1 (Adaptado de CFLM La Fábrica de Cajas)

Instrucciones: Lee la historia en los cuadros # 1-9 y responde las preguntas. #10 - Usa este espacio de trabajo para resolver el problema y mostrar cómo lo resolviste.	**Pistas:** Comienza con cajas de una capa: ¿cómo puedes organizar 24 elementos para hacer diferentes tipos de cajas? ¿Tienes bloques / legos o algo con 24 elementos que puedas usar para esta lección? Luego, piensa en 2 capas. (2x6) x 2 es lo mismo que (6x2) x 2 **Reto:** ¿Cómo sabes que tienes todas las posibilidades? ¿De qué manera sistemática puedes demostrar que tienes todos los diferentes tipos de cajas?

1. Un amigo me envió una caja de naranjas el otro día. La abrí y noté que las naranjas en la caja formaban una **matriz**. Una matriz está hecha de filas y columnas.

¿Qué números describen la matriz de este cuadro? (¿Qué expresión podrías escribir para este cuadro?)

_____

2.

Esta caja podría ser una matriz de 2 x 6

Ó una matriz de
6 x 2

3. Me di cuenta de que había otra capa de naranjas debajo de la parte superior. Ver # 4

¿Cuál es la matriz para la capa inferior de la caja? _____

¿Cuántas capas hay en total? _____

¿Cuántas naranjas hay en total?_____

4.

5.

6. La caja en # 5 tiene una capa en la parte superior dispuesta como una matriz de 2 x 6 y otra igual en la parte inferior: 12 naranjas en cada capa, 2 capas y 24 naranjas en la caja.

Lo escribes así:
(2 x 6) x 2
(2 filas x 2 columnas) x 2 capas

Entonces comencé a pensar ... ¿qué otras cajas y arreglos podrían hacerse usando 24 naranjas?

7. Si una caja contiene 24 elementos y cada capa tiene 2 filas y 2 columnas, ¿cuántas capas habría?

_____

Dibuja cómo se vería aquí: (lo mejor que puedas)

8. ¿Has visto otros artículos organizados en más de una capa?

Empecé a pensar en las "Fábricas de cajas" reales que hacen cajas para diferentes artículos. Las cajas, que son **prismas rectangulares**, podrían usarse para contener cualquier colección de artículos.

Estos son algunos ejemplos de prismas rectangulares.

<u>#9 Preguntas para contestar en la siguiente página:</u>
¿Cuáles son los diferentes tipos de cajas que se pueden hacer para 24 artículos? (acomodos de filas, columnas y capas)

¿Cuántos diseños posibles hay?

¿Cuáles son las dimensiones de los prismas rectangulares? (filas x columnas) x capa

Algunas cosas para recordar:

- Nuestras cajas deben ser prismas rectangulares.
- Cuando escriba las dimensiones de su caja, coloque paréntesis alrededor de las capas: (2x6) x 2
- Una caja que gira 90 ° en el mismo plano es la misma caja.
- La primera capa (matriz) también se puede llamar la base.

#10 Espacio de trabajo: **¿Cuáles son los diferentes tipos de cajas que se pueden hacer para 24 artículos?**

Asegúrate de escribir las dimensiones de los prismas rectangulares: (filas x columnas) x capa

Día 3 - **Club de lectura: Quinto grado**

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

Actividad de aprendizaje #2 (22 de abril):

1. Hoy vamos a pensar más profundamente sobre el personaje principal.

   Favor de escoger dos de los carteles de "Desarrolla ideas sobre un personaje" a continuación para responder. Dar ejemplos específicos de tu libro que realmente apoya tu pensamiento profundo. Esta es una gran oportunidad para estirarse como un lector con un pensamiento perspicaz.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Día 4 - Lección 2 (Adaptado de CFLM La Fábrica de Cajas)

Instrucciones: Lee los cuadros 1 y 2 y responde las preguntas en los cuadros. Usa el espacio de trabajo para resolver el problema mostrando la forma en que lo resolviste.	**Pistas:** ¿Tienes bloques / legos o algo con 24 elementos que puedas usar para esta lección? Usa el ejemplo para resolver los otros problemas. Primero descubre las matrices de cada lado del prisma rectangular. Hay seis lados para contar las unidades cuadradas. **Reto:** Piensa en todos los cuadros que se te ocurrieron en la lección 1. Averigua cuál es el más caro y el menos costoso. ¿Por qué ciertas cajas son más caras?

1. Intentamos encontrar todos los diferentes diseños de cajas de prismas rectangulares para contener 24 artículos. La cantidad en el cuadro también se puede llamar unidades cúbicas o volumen. Piense en la cantidad de cartón necesaria para fabricar una caja.

Mira este cuadro a continuación. Podemos calcular la cantidad de cartón contando las unidades cuadradas.

¿Cuánto cartón (en unidades cuadradas) se necesitaría para una caja (2 x 2) x 6?

2. Solución: Mirando la imagen en el # 1, el prisma rectangular tiene 6 lados. La matriz frontal es 2 x 2, lo que equivale a 4 unidades cuadradas (y hay 2 lados), por lo que el total sería de 8 unidades cuadradas para el frente y la parte posterior. La matriz superior es 2 x 6 = 12 unidades cuadradas y hay 4 lados de este tamaño, por lo que 4 x 12 = 48 unidades cuadradas. Sumando los lados hacia arriba obtendría un total = 56 unidades cuadradas para los 6 lados de la caja.

¿Crees que todos los diseños de cajas requieren la misma cantidad de cartón? ¿Por qué?

El cartón cuesta dinero, por lo que debes resolver:

- **¿Qué cajas son las menos costosas de hacer?**
- **¿Qué cajas son las más caras de hacer?**

¿Cuánto cartón se necesita para estas cajas?

(1 x 24) x 1

(3 x 4) x 2

(4 x 2) x 3

(1 x 2) x 12

¿Qué caja es la más cara? ¿Qué caja es la menos costosa?

Día 5 - **Club de lectura: Quinto grado** 🕮

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

Actividad de aprendizaje #3 (27 de abril):

1. Piensa en un personaje de tu libro y como ha cambiado en tu libro.

   Comparte cómo cambia el personaje principal y escribe tus ideas de varias partes del texto. Además, asegúrate de compartir cómo esos detalles apoyan tus ideas.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Día 5 - 4º y 5º grado ESTUDIOS SOCIALES *este es la 1ra-2da semana del mini-proyecto

El cuentacuentos es una forma de comunicarse y aprender que se remonta a miles de años atrás. Las historias son una forma de enseñar y aprender. **Las historias siempre han jugado un papel importante en el sostenimiento de la cultura y la historia de los nativos americanos.**
¿Cuenta historias tu familia?

¿Lo sabías?

Los nativos americanos han vivido en Oregón desde tiempos inmemoriales, lo que significa más de miles de años.

Hay 9 tribus nativas americanas reconocidas a nivel federal en Oregon hoy en día.

Beaverton se encuentra en la patria ancestral de la tribu Tualatin Kalapuya (dentro de las Tribus Confederadas de Grande Ronde).

Más de 6 millones de personas se identifican como indios americanos / nativos de Alaska y hay más de 570 naciones nativas reconocidas a nivel federal en los Estados Unidos hoy en día. **Hay muchas historias en muchas tribus y naciones nativas.**

En muchas tribus, los ancianos (tal vez padres o abuelos) **son los narradores y maestros más importantes que comparten conocimiento e historia de una generación a la siguiente.** ¡Cada nación tribal tiene su propia historia oral que es tan importante como las historias escritas y los libros!

Tu turno - Es hora de que te conectes con los ancianos en tu vida y tu historia. ¡Elige 1!

Opción 1: Si puedes, habla con uno de los ancianos en tu vida en casa o por teléfono, o mira fotos familiares si las tienes.

- ¿Hay una historia importante acerca de tu familia, los ancianos en tu vida o cultura? ¿Quizás sobre tu historia familiar? ¿O cuando tu familia vino a Oregón?
- Pregúnteles qué era diferente cuando tenían su edad y cuáles eventos del pasado vivieron. Escribe sobre lo que aprendiste.

Opción 2: Tú estás viviendo a través de la historia en este momento con COVID-19. ¿Qué historia vas a contar sobre esta época de la historia?

- Mientras está lejos de la escuela y de la familia / amigos, ¿Qué es un "día normal" para ti?
- ¿Qué has aprendido sobre ti, tu familia y tus amigos durante este tiempo?

Día 6 - Lección 3 (Adaptado de CFLM La Fábrica de Cajas)

Instrucciones: Lee los cuadros 1 y 2 y responde las preguntas en los cuadros. Usa el espacio de trabajo para resolver el problema mostrando la forma en que lo resolviste.	**Pistas:** Primero, piense en cuántos lados (caras) tiene cada cubo. Luego, calcula cuánto costará cada lado. Luego piensa en el total de todos los lados. **Reto:** ¿Cuáles son los patrones interesantes entre las cajas? ¿Hay alguna relación entre las cajas? ¿Cómo podrías usar estas cajas para calcular el costo de la caja de 5 x 5 x 5?

1. Resulta que cuanto más forma cuadrada tiene una caja, ¡más barata es! Si fueras a comprar una bonita caja de cartón, pintada, decorada y lista para usarse, costaría aproximadamente 12 centavos por unidad cuadrada.	2. **¿Cuánto costarían estas cajas?** Caja pequeña: **2 x 2 x 2** Caja mediana: **3 x 3 x 3** Caja grande: **4 x 4 x 4**

¿Cuánto costará hacer cada caja en forma de cubo y cuántas unidades cuadradas tendrá cada una (cuál es el volumen de cada cubo?)

Día 7 - **Club de lectura: Quinto grado** 🕮

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos al día.

Actividad de aprendizaje #4 (29 de abril):

1. Elige una escena de tu libro donde puedas ver claramente un evento o una reacción desde la perspectiva o el punto de vista de un personaje.

   Usa todo lo que sabes sobre la experiencia de vida de ese personaje para explicar por qué el personaje se siente así.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Día 8 -Lección 4 (Adaptada de Medio Abierto)

Instrucciones: Usando los dígitos del 1 al 9, como máximo una vez cada uno, completa los cuadros para crear 2 prismas rectangulares de modo que el volumen de un prisma rectangular sea el doble del volumen del otro prisma rectangular. Es posible que debas intentar esto varias veces para obtener la respuesta correcta. (el dibujo no está a escala)	**Pistas:** La respuesta no se encuentra duplicando todas las dimensiones. Considera que 3 x 2 x 1 tiene un volumen de 6, por lo que el volumen de los otros prismas rectangulares debe ser 12. Eso no es cierto para 6 x 4 x 2. Eso sería un volumen de 48, no 12. **Reto:** Encuentra más de una manera.

Primer intento de mostrar tu trabajo. ¿Qué aprendiste de este intento?

Intento # 2: *¿Qué aprendiste de este intento? (sigue adelante ... ¡puedes hacerlo!)*

Día 9 - **Club de lectura: Quinto grado** 🕮

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos cada día.

Actividad de aprendizaje #5 (4 de mayo):

1. Piensa en el viaje que tu libro te ha llevado y crea un tema general para tu libro.
2. ¿Cuál es el tema?

   _____

   _____

   _____

3. ¿Qué te hizo pensar en este tema?

   _____

   _____

   _____

   _____

4. ¿Hay otros temas que consideraste?

   _____

   _____

   _____

   _____

Día 9 - Reto de ingeniería: Construir un recorrido de canicas

Construye un recorrido de canicas que permita que una canica se mueva de un lugar a otro sin caerse.

Materiales: Necesitará materiales para hacer las rampas y tubos. Esto puede ser tubos de cartón, papel reciclado laminado o cajas de cereales o tejidos que se cortan para hacer rampas. También puede utilizar vasos de papel, latas recicladas y cajas de leche. También necesitará cinta adhesiva, tijeras y una canica o pelotita pequeña.

Plan: ¿Cómo vas a construir tu recorrido de canicas? ¿Será capaz de pararse por sí mismo o se unirá a una pared, a su refrigerador o a una mesa y sillas? ¿Dónde quieres que comience tu recorrido de canicas y dónde quieres que termine?

Hacer: Corta unos pedazos de cinta para que los tengas a mano. Si necesita cortar algunos tubos por la mitad para hacer rampas, hazlo primero. ¡Construye tu recorrido de canicas!

Prueba: Esta es la parte más divertida. Pon a prueba tu recorrido de canicas. ¿Tu canica se quedó huyendo? ¿Necesitas hacer ajustes en tu recorrido para que la canica lo haga hasta el final?

Reflexiona: ¿Qué aprendiste cuando construiste este recorrido de canicas?

Opcional/Extensión:

Rediseño: Intenta rediseñar el recorrido de canicas para que la canica tarde más o menos tiempo en llegar al final. ¿Qué cambiaste para alcanzar tu meta?

Día 10 - Lección 5 (Adaptada de Unidad del Departamento de Educación de Georgia)

Instrucciones: Una caja de juguetes tiene un volumen de 144 unidades cúbicas con una base de 48 unidades cuadradas. ¿Cuáles podrían ser las posibles dimensiones?	**Pistas:** Primero encuentra cuáles podrían ser los lados de la base o la matriz. Luego encuentra cuántas bases / capas forman 144 centímetros cúbicos **Reto:** Otra caja de juguetes debe ser capaz de contener 150,000 centímetros cúbicos de juguetes. ¿Cuáles podrían ser las dimensiones? Hay más de una respuesta ... ¿cuáles son al menos 2 dimensiones posibles?

Muestra tu trabajo aquí.

Día 11 - **Club de lectura: Quinto grado** 🕮

Si estás siguiendo las actividades del **club de lectura**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes elegir hacer. ☆ Lee por 20 minutos cada día.

Actividad de aprendizaje #6 (6 de mayo):

1. Repite el tema que determinaste para tu libro la vez pasada. Mira a través de tu libro para encontrar detalles de texto para apoyar ese tema.

   Dar ejemplos específicos de todo tu libro para demostrar que tu tema es bueno.

   ¿Qué pistas te dio el autor / dibujante sobre el tema?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Día 12 - Lección 6

Instrucciones: El volumen se mide en unidades cúbicas, centímetros cúbicos, metros cúbicos, milímetros cúbicos, etc. Responde las preguntas a continuación mostrando tu trabajo.	**Pistas:** Sí al dibujar la matriz o la base es lo mismo que dibujar la parte superior. ¿Cuál es la matriz superior? Este cuadro se mide en centímetros cúbicos, por lo que cada cuadrado es un centímetro cuadrado. ¿Cuántas capas hay? **Reto:** Liste las dimensiones de al menos otras 3 cajas con el mismo volumen

¿Cómo sería la base (la matriz inferior) de este cuadro?

¿Cuál es el volumen de esta caja (en centímetros cúbicos)? Muestra tu estrategia con modelos, ecuaciones y/o etiquetas:

¿Tienen estas dos cajas el mismo volumen? Demuestra cómo sabes usar modelos, ecuaciones y escritura para explicar.

Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre: .....

Fecha: ..... **Curso:** .....

Secuenciando

Lee la siguiente receta. Fíjate que las instrucciones están en desorden. Ordénalas tú, escribiendo los números del 1 al 8 en los ☐ correspondientes.

Flan de leche

Ingredientes:

- 5 huevos
- 1 tarro de leche evaporada
- 1 tarro de leche condensada
- 1 cucharada de vainilla
- 1/2 taza de azúcar

Para el caramelo:

- 1 taza de azúcar
- 2 cucharadas de agua

Instrucciones:

☐ Vierte el caramelo en el molde que usarás. Espárcelo cuidadosamente hasta que cubra las paredes del molde. Déjalo enfriar.

☐ Vierte la mezcla en el molde acaramelado.

☐ Pre calienta el horno a 180°C y ten a mano el molde que usarás para el *baño de María*.

☐ Coloca el molde con la mezcla al horno, a baño de María, por 45 minutos.

☐ Desmolda y lleva al refrigerador hasta el momento de servirlo.

☐ Coloca el azúcar para el caramelo en un sartén a fuego medio con las 2 cucharadas de agua hasta que se derrita y adquiera un color dorado

☐ En un recipiente, bate los huevos. Luego, agrega la leche evaporada y mezcla todo. Incorpora la leche condensada, agrega la vainilla, el azúcar y continúa mezclando hasta que esté homogéneo.

☐ Sácalo del horno con mucho cuidado. Déjalo enfriar hasta que esté completamente frío.

Diccionario
Baño de María: método para calentar alimentos, poniéndolos en un molde que, a su vez, va dentro de otro más grande lleno de agua y llevarlo al fuego.

www.recursosdocentes.cl

Nombre: .....

Fecha: ..... **Curso:** .....

Los felinos o gatos silvestres en Costa Rica

Lee el siguiente texto:

Los felinos o gatos silvestres pertenecen al orden de los carnívoros. Para Costa Rica se han descrito seis especies de felinos pertenecientes a cuatro géneros diferentes: el jaguar, el manigordo, el caucel, el tigrillo, el puma y el león breñero.

Las primeras cuatro especies son animales con manchas en el cuerpo, mientras que las últimas dos son de un solo color, sin manchas. Todas las especies de felinos en Costa Rica están consideradas en peligro de extinción, principalmente por la destrucción de sus hábitats y por la cacería de que son objeto por ser consideradas especies plaga en algunos casos.

El manigordo es un gato manchado de tamaño mediano (un poco más grande que un gato casero). Se encuentra desde el sur de Estados Unidos hasta el norte de Argentina. Tiene la peculiaridad de tener manos gruesas, por lo que marca una huella grande a su paso (de ahí el nombre vernáculo de manigordo). Son animales solitarios y se alimentan de mamíferos pequeños y medianos. Algunas veces son considerados animales plaga porque matan gallinas en zonas cercanas a áreas protegidas.

El puma o león de montaña, es un felino de tamaño grande que puede llegar a pesar 65 kilos. Se distribuye desde Canadá hasta el sur de Argentina y Chile. Es un animal de hábitos terrestres y solitario. Se alimenta de gran variedad de animales, entre los que destacan el venado cola blanca y el cabro de monte. Algunas veces es considerado una especie plaga por el daño que causa, en fincas aledañas a áreas protegidas, en el ganado vacuno y porcino.

http://cro.ots.ac.cr/rdmcnfs/datasets/biblioteca/pdfs/nbina-6062.pdf

Responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué información importante se señala en el segundo párrafo?
2. ¿Cuál es el propósito de este texto?
3. Menciona tres particularidades generales de estos felinos.
4. Compara al felino manigordo con el puma, completando un cuadro como el siguiente:

Manigordo	Semejanzas	Puma
	_____	
	_____	
	_____	
	Diferencias en relación a:	
_____	Tamaño	_____
_____	Hábitat	_____
_____	Alimentación	_____
_____	Cubierta de piel	_____

www.recursosdocentes.cl

Nombre: .....

Fecha: ..... **Curso:** .....

El pequeño colibrí

Rosa María Roé
Fragmento

El pequeño colibrí azul se sentía triste y cansado. Se perdió cuando viajaba con su familia en busca de un lugar más cálido donde pasar el invierno, y cuando entró la noche, después de mucho tiempo buscándolos sin ninguna suerte, se resguardó en una pequeña cueva que encontró en la montaña. Dentro sólo había unas cuantas ramas y hojas secas llevadas por el viento. Aunque alimentarse no era algo que a él le preocupara, ya que siempre había sido muy hábil para esta tarea, el no saber si volvería a ver a sus seres queridos le entristecía profundamente.

Lee y responde:

a. ¿Cuál es la finalidad del texto que acabas de leer?

_____

_____

b. ¿Qué nombre le pondrías al colibrí? ¿Por qué?

_____

_____

c. ¿Qué había dentro de la cueva?

_____

_____

d. ¿Cómo te sentirías tú si te perdieras mientras viajas con tu familia? ¿Qué harías?

_____

_____

e. ¿Cómo crees que termina esta historia? Escribe un breve final.

_____

_____

_____

_____

_____

www.recursosdocentes.cl

Observa las palabras subrayadas en el texto.

Ellas cumplen la misma función. ¿Cómo se llama la función de las palabras que señalan características? _____

- Escribe los antónimos de las siguientes palabras que aparecen en el texto:

PEQUEÑO	⟷	
TRISTE	⟷	
CANSADO	⟷	
CÁLIDO	⟷	
PEQUEÑA	⟷	
SECAS	⟷	
QUERIDOS	⟷	

- Completa el siguiente texto con los antónimos de las palabras que salen en el original. Recuerda mantener el número y el género.

El _____ colibrí azul se sentía _____ y _____. Se perdió cuando viajaba con su familia en busca de un lugar más _____ donde pasar el invierno, y cuando entró la noche, después de mucho tiempo buscándolos sin ninguna suerte, se resguardó en una _____ cueva que encontró en la montaña. Dentro sólo había unas cuantas ramas y hojas _____ llevadas por el viento. Aunque alimentarse no era algo que a él le preocupara, ya que siempre había sido muy hábilpara esta tarea, el no saber si volvería a ver a sus seres_____le entristecía profundamente.

Lee nuevamente el texto y explica qué pasó cuando cambiaste las palabras.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

www.recursosdocentes.cl

Nombre:.....

Fecha:..... **Curso:**.....

El rey del disfraz

Los pulpos son considerados los animales invertebrados con mayor inteligencia, ya que tienen un sistema nervioso muy desarrollado que les permite resolver problemas, sortear obstáculos y memorizar patrones, todo lo cual ha sido comprobado científicamente.

Los pulpos son capaces de aprender observando, cosa que queda demostrada al ver al pulpo mimético en acción. Este pulpo se caracteriza esencialmente por tener la capacidad de imitar cerca de 15 especies marinas con gran facilidad, modificando su color y cambiando su forma de manera drástica y rápida. Este curioso animal fue descubierto por los científicos en 1998 en las costas de Indonesia y ha sido reconocido como la primera especie capaz de asumir las características de múltiples animales marinos. Lo más curioso de dicho pulpo es su capacidad para suplantar exactamente a los depredadores de los animales que lo están acechando.

La consistencia del pulpo mimético, la ausencia de huesos y su flexibilidad son de vital importancia para realizar exitosamente sus imitaciones, pues le permiten moldear su cuerpo y su forma fácilmente. Además, estas características le permiten al pulpo recoger todas sus extremidades y, en ocasiones, atravesar cavidades muy pequeñas para esconderse.

Encierra la alternativa que mejor resume el texto leído:

a. El pulpo mimético fue descubierto en Indonesia en el año 1998. Es un curioso invertebrado que puede imitar diferentes especies marinas para huir de sus depredadores.
b. Debido a su inteligencia y a las características de su cuerpo, el pulpo mimético puede realizar imitaciones para escapar de sus depredadores y también, atravesar cavidades muy pequeñas para esconderse.
c. El pulpo mimético es reconocido como la primera especie marina capaz de realizar imitaciones para defenderse de sus depredadores.

Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo de texto es este? ¿Cuáles son sus características?
- ¿Por qué los pulpos son considerados inteligentes?
- ¿Qué características de su cuerpo le permiten al pulpo mimético realizar imitaciones?
- Describe una situación en la que te gustaría parecerte al pulpo mimético y explica por qué.
- ¿Qué animales imita el pulpo mimético? Indaga y dibújalos en tu cuaderno.

www.recursosdocentes.cl

Nombre: .....

Fecha: ..... Curso: .....

Por qué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa

En algunas aldeas de Namibia cuentan que hace mucho, mucho tiempo, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada como si fuera de oro. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que sólo salía de ellas durante la noche, y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esas horas a beber agua y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo.

El cocodrilo, orgulloso de la admiración que causaba su piel y para presumir de ella, empezó a salir del agua también durante el día. Entonces, los demás animales, no sólo iban por la noche a beber agua sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo.

Pero sucedió que el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo, la que se fue cubriendo de una capa de reluciente barro, y cada día se fue poniendo más fea. Al ver este cambio en la piel, los otros animales fueron perdiendo su admiración. Cada día, el cocodrilo tenía la piel más reseca, hasta que le quedó como la tiene ahora, cubierta de grandes y duras escamas parduscas. Finalmente, los otros animales no volvieron a beber durante el día pues ya no podían contemplar su hermosa piel dorada.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, nunca se recuperó de la vergüenza y humillación y desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, con sólo sus ojos y orificios nasales sobre la superficie del agua.

Adaptado de http://papalotero.bnjm.cu/autores/48/831/831.pdf

Lee y responde:

¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

_____

¿Cómo lo sabes?

_____

www.recursosdocentes.cl

¿Por qué el cocodrilo causaba tanta admiración a los demás animales?

_____

_____

¿Qué sucedió para que los animales dejaran de admirarlo?

_____

_____

¿Cómo muestra el cocodrilo su vergüenza y humillación? ¿Qué opinas al respecto?

_____

_____

¿Qué significa "presumir"? Busca su significado en el diccionario.

_____

_____

A ti, ¿te gustan las personas presumidas? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

_____

_____

¿Sabías tú que Namibia es un país africano?
Indaga dónde se ubica y píntalo en el mapa.

África

www.recursosdocentes.cl

El mate

Los guaraníes cuentan que la luna, Yacy, paseaba desde siempre por los cielos nocturnos, observando curiosa los bosques, las lagunas, el río y los esteros desde lo alto. Cada día contemplaba su belleza como una niña que está conociendo el mundo por primera vez.

Sin embargo, a sus oídos fueron llegando los relatos de quienes habían visitado el mundo y que le iban contando de la vida de los animales, de la belleza de las flores, del canto de los grillos, el piar de las aves, del sonido del río... y la luna fue tornándose cada vez más curiosa y con deseos de visitar la Tierra.

Un día se decidió y, junto con Araí, la nube, fue a pedirle autorización a Kuaray, el Sol, para que las dejase bajar un día a la Tierra para así poder contemplar de cerca las bellezas del mundo. El dios Sol se mostró reacio a dejarlas partir, pero por fin cedió y las dejó marchar. Sólo les impuso una condición: en la tierra serían vulnerables a los peligros de la selva como cualquier humano, aunque también serían invisibles para estos.

Fue así como la luna, Yacy, llegó un día a la tierra. Y junto con Araí fueron visitando los lugares que veían desde las alturas, maravillándose a cada paso. Observaron de cerca como las arañas tejían sus redes, sintieron el frío del agua del río, tocaron la tierra roja con sus manos.

Tan atónitas estaban ambas diosas con lo que veían que no se percataron de la acechanza de un yaguareté que las seguía de cerca. El felino estaba hambriento y quería comer, por lo que en un momento largó el zarpazo para atrapar a las mujeres.

En el momento justo cuando estaba por alcanzarlas, el animal fue alcanzado por una flecha lanzada por un joven cazador guaraní, que justo pasaba por el lugar, y que sin saberlo, salvó la vida de las diosas.

El joven, cansado por la búsqueda, pero feliz por su conquista, decidió descansar al pie de un árbol, antes de regresar a la tribu. Y entonces se durmió.

En sus sueños fue visitado por las diosas que, vestidas de blanco, le hablaron con cariño. Yacy le dijo que como símbolo de gratitud, cuando llegara a su tribu, encontraría un arbusto que nunca antes había visto. Le dijo cómo hacer con sus hojas para preparar una infusión que uniría a las personas de todas las tribus, como símbolo de hermandad y de confraternidad.

Cuando se despertó y volvió con su gente, el joven cazador vio el arbusto a la entrada del campamento y siguiendo las instrucciones que la diosa le dio en sueños, el muchacho buscó una calabaza hueca, picó las hojas del arbusto, las puso dentro y llenó el cuenco con agua. Luego, con una pequeña caña tomó la bebida. Inmediatamente compartió la infusión con la gente de la tribu que observaban curiosos el trabajo del cazador. La calabaza fue pasando de mano en mano, y todos fueron tomando la infusión.

Así nació el mate, que une a las personas y que es un símbolo de paz y confraternidad. Fue un regalo de la luna a los hombres para que compartan vivencias, para que fomenten su amistad, o para que disfruten un silencio compartido.

http://www.taringa.net

www.recursosdocentes.cl

I. Lee y responde:

1. ¿Qué tipo de texto es "El mate"? ¿Cómo lo sabes?

_____

_____

2.¿Te gustó el texto? ¿Por qué?

_____

_____

II. Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. Del segundo párrafo, se puede deducir que:
   a. A la luna le encantaban las aventuras.
   b. En la Tierra había grillos, aves y flores.
   c. La luna nunca había visitado la Tierra.
   d. La Tierra era el planeta más bonito.
2. ¿Cómo reaccionó Kuaray, el Sol, cuando Yacy y Araí fueron a pedirle autorización para que las dejase bajar a la tierra?
   a. Se mostró feliz de que conocieran un lugar tan maravilloso.
   b. En un principio, se mostró reacio pero luego las dejó marchar.
   c. Se enfureció y castigó a las jóvenes por su gran atrevimiento.
   d. En un principio, les dijo que sí pero después cambió de parecer.
3. En el texto, la palabra *atónitas* puede reemplazarse por:
   a. Tristes
   b. Alegres
   c. Indiferentes
   d. Impresionadas
4. ¿Qué hizo el cazador cuando llegó a su tribu?
   a. Fue a ver a su familia para contarles todo lo que había soñado.
   b. Vio el arbusto y siguió las instrucciones para preparar el mate.
   c. Fue donde el jefe de la tribu a contarle los beneficios del mate.
   d. Se fue a dormir porque estaba muy cansado por la cacería.

III. En cada ____ escribe una V si la afirmación es verdadera y una F, si es falsa.

____ A los guaraníes fueron llegando los relatos de quienes habían visitado el mundo.
____ Yacy y Arai pidieron autorización a Kuaray para bajar a la Tierra.
____ La nube y la luna serían invisibles para los seres humanos.
____ Percibieron que un yaguareté las seguía de cerca.
____ El felino murió por la bala lanzada por el joven guaraní.
____ En sueños, Yacy le enseñó a preparar una infusión especial.

www.recursosdocentes.cl

Juegos de matemáticas para 5º grado ☆

"LO TENGO!"

Escala de habilidad: de 3ro en adelante
Matematicas apoyadas: sentido numeral; fluidez en computacion
Cartas usadas: As-9 (As=1)
Jugadores: 2-6
Preparacion: Ponga la baraja en medio de los jugadores
Para jugar: Cada jugador recibe cuatro cartas, cara arriba. Usando o algunas o todas las operaciones matematicas (suma, resta, multiplicacion, division) y usando 2, 3, o 4 cartas, el primero en descubrir una combinacion que iguala a 12 dice "Lo tengo!" y gana todas las cartas usadas en la combinacion asi como todas las cartas que estan debajo de los numeros usados. **EJEMPLO:** Las cartas volteadas son 8, 4, 2, y 5. Un jugador exclama, "Lo tengo!" y dice 8 x 2 – 4 = 12 y recoge last res cartas y las que estan debajo de esas tres. Cada vez que se descubre una combinacion, cuatro cartas adicionales son expuestas. Si nadie descubre una combinacion, se ponen cuatro cartas adicionales. Si un jugador exclama incorrectamente, "Lo tengo!" y otro le desafia, el que exclamo rinde todas sus cartas al desafiador. El que tenga la mayor cantidad de cartas al findel juego gana.

"LLEGANDO A 100"

Escala de habilidad: de 2do en adelante
Matematicas apoyadas: sentido numeral; valor real; sumas
Cartas usadas: As – 10 (as = 1)
Jugadores: 2-4
Preparacion: Reparta 5 cartas a cada jugador
Para jugar: El objetivo es arreglar las 5 cartas en tal manera que suman a 100 (o lo mas cerca possible). Si la suma es mas de 100, el jugador recibe los puntos en exceso de ese numero; si es menos de 100, recibe la diferencia. (Vea el ejemplo, abajo.) Cada jugador combina sus cartas para crear un numero de dos digitos y puede usar tambien cartas individuales para numeros de un digito. El marcador para cada jugador es la diferencia entre su suma y 100. Un juego completo consiste de 5 rondas.

EJEMPLO:

1ra ronda	2da ronda
2, 3, 5, 5, 7	1, 9, 4 1, 2
75 + 25 + 3 = 103	91 + 4 + 1 + 2 = 98
Marcador: +3	Marcador: -2

Total: 1 (3 – 2)

El ganador es el que tenga exactemente 0 puntos despues de cinco rondas. Si nadie tiend 0 puntos, entonces el mas se aproxima a 0 gana.

Calendario de Mente y Cuerpo de Primaria ☆

SHAPE America

health. moves. minds.™

April 2020

Calendario de Mente y Cuerpo de Primaria

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
Celebraciones Nacionales Relativas a la Salud • Mes de Concientización del Autismo • Mes de Concientización de Abstraído al Manejo • Mes Nacional de la Sauld de las Minorías • Mes de Concientización del Estrés • 7 de abril: Día Mundial de la Salud			**1** El Yoga es excelente para aliviar el estrés. Prueba con Savasana, considerada una de las poses más difíciles. Te relaja y aclara tu mente. 	**2 Saltos de Estrella** Salta hacia arriba con los brazos y piernas separados como una estrella. Haz 10, descansa y repite.	**3 Pose de la Grulla** !Es un reto! Pon las manos en el suelo. Inclínate hacia adelante y equilibra las rodillas sobre los codos. 	**4 4 Paredes** Haz un ejercicio diferente de frente a cada pared de la habitación por 30 seg. -Deslizamientos laterales - grapevine a izq. y der. -golpes con piernas separadas -saltos verticales.
5 Una merienda a la atención plena Cuando comes una merienda hoy, pon atención de cada bocado y de cómo afecta a tus sentidos.	**6 Tacitas de Té** Pon las manos en el suelo y toca la frente suavemente al suelo mientras equilibras los codos sobre las rodillas.	**7 Día Mundial de la Salud** ¿Sabías que la actividad física regular a intensidad moderada puede ayudar a prevenir la diabetes? Sal a caminar con un adulto y hablen de otras maneras de prevenir la diabetes.	**8 Ranas Musicales** Juego parecido a las sillas musicales pero los jugadores saltan como ranas y se sientan en los nenúfares (almohadas)	**9 Caminata del Oso** Camina sobre manos y pies, alternando mano derecha con pie izquierdo y viceversa. Sigue hasta que atravieses la habitación.	**10 Antes de acostarse** En una postura acostada, pon tus manos en la barriga y pon atención en como se mueve la barriga con tu respiración.	**11 Reto de Drible** Dribla un balón 100 veces con cada mano. ¿Puedes hacerlo bien 100 veces con cada mano mientras caminas?
12 Pose del Pez Mantén la pose del Pez por 60 segundos. Descansa y mantén por 60 segundos más. 	**13 Atrapar** Toma cualquier pelota y juega a atrapar con tu familia. Mantén la vista en la pelota y atrapa con las manos y no con el cuerpo.	**14 Brazos locos** Haz tan rápido como puedas: 10 Círculos de brazos hacia adelante y atrás 10 golpes hacia el frente 10 Sube el Techo Repite 3 veces.	**15 Sentidos Conscientes** ¿Qué observas a tu alrededor? Busque: 5 cosas que ves 4 cosas que sientes 3 cosas que oyes 2 cosas que hueles Una cosa que comes	**16 Arrástrate como Foca** Boca abajo, brazos extendidos. Usa los brazos para jalar el resto del cuerpo manteniendo las piernas extendidas y la espalda recta.	**17 ¿Qué tan rápido eres?** Elige una distancia y mide qué tan rápido puedes correr.	**18 Medidores** Mantén las piernas extendidas, camina con las manos en el suelo hasta llegar a lagartija, luego camina con los pies hasta las manos.
19 Pose de la Guirnalda Practica tu equilibrio con esta pose. 	**20 Mancha de Piedra, Papel o Tijera** En el centro del patio, jueguen. El perdedor persigue al ganador hasta la zona de seguridad. Si lo atrapa debe unirse al otro equipo.	**21 Cortes Comerciales** ¿Puedes sostener una plancha durante todo el comercial?	**22 Despierta y sacúdete** Al despertar sacude tu cuerpo de cualquier manera por 10 segundos. ¿Ya despertaste? !Bien! Ahora salta 10 veces de arriba a abajo..	**23 Pose de la Silla** Sostén por 30 segundos. Relájate y repite. . 	**24 Palabras Positivas** Hable a tu mismo como si estás hablando a una querida.	**25 Salta, salta** Salta de lado a lado sobre un objeto por 1 minuto sin parar. Repite pero de adelante a atrás. Repite ambos dos veces.
26 Prende tu música favorita e inventa un baile o rutina de ejercicios.	**27 Plancha con platos de cartón** Posición de plancha con los pies sobre platos de cartón. Haz 30 de cada uno: -escaladores -abrir y cerrar pies -rodillas al pecho.	**28 Saltos de Escalón** En un escalón o banco salta de arriba a abajo 50 veces. Ten cuidado. Descansa si lo necesitas.	**29 Actitud de la gratitud** Escriba algo por lo que estás agradecido y explique ¿por qué?	**30** Haz Savasana de nuevo. Úsalo para relajarte y descansar todo el año. 	**SHAPE América recomienda que los niños en edad escolar acumulen al menos 60 minutos y hasta varias horas de actividad física al día. Cada sesión de actividad física debe terminar con estiramientos de enfriamiento que ayudan a reducir los dolores y a evitar lesiones. ¡Disfruta de los ejercicios!** Imágenes prestadas de www.forteyoga.com	

Reproducido bajo autorización de la Sociedad de Educadores de la Salud y la Educación Física (SHAPE América por sus siglas en inglés) https://www.shapeamerica.org/publications/resources/teachingtools/teachertoolbox/activity-calendars.aspx

Compare & Contrast Name _____ Date _____

Room and Bored

Read the family story.
Then follow the directions in the Text Marking box.

Luckily, Kenji has his own bedroom, but he had outgrown it. About to enter middle school, why would he want a room with a kiddie desk and dinosaur curtains? With that in mind, Kenji asked his parents if he could bring his room up to speed. To his delight, they agreed, and together they examined the room with an eye for how they could renovate it.

The bed was the first thing to go, replaced by a bunk bed for sleepover guests. Its comforter, decorated with cartoon animals, also had to go. "Soccer balls might be better," Kenji suggested. His mother agreed to shop for different curtains, too.

Similarly, the tiny desk had outlived its use; a new computer station would provide a welcome contrast. The water color paintings on the wall, which he'd made in third grade, also had to go, along with the pirate toy chest. Rather, he'd hang up pictures of tennis players he admired and get a bookcase.

On the other hand, Kenji was content with his room's pale green color. "That's the same color as the seats at the stadium," he explained. And the rug was okay, he thought, despite its stains.

When the upgrade was completed, the change in the character of the room was apparent. At peace in his more mature environment, Kenji felt ready for his new school.

Text Marking

Compare and contrast the before-and-after appearances of Kenji's room.

☐ Box signal words for comparing and contrasting.

◯ Circle the ways the room will stay the same.

_____ Underline the ways it will be different.

© Scholastic Inc.

Name _____ Date _____

Room and Bored

Answer each question. Give details from the family story.

1. What does Kenji mean by asking to bring his room *up to speed*?

   ◯ A. Hang pictures of fast athletes. ◯ C. Make it age-appropriate.

   ◯ B. Fill it with newer furniture. ◯ D. Fix it up quickly.

   What helped you answer? _____

2. Which is a synonym for *renovate*?

   ◯ A. upgrade ◯ B. keep the same ◯ C. tidy up ◯ D. remove

   What helped you answer? _____

3. Summarize the change in character of the before-and-after versions of Kenji's room.

4. What theme does this story explore?

© Scholastic Inc.

Name _____

Solve the Problem

Sometimes you take the important details from several related sentences and combine them into one sentence to make the meaning of the sentences more clear. Compare the two paragraphs.

Seagulls can be a problem at the beach. I was trying to eat a sandwich when a gull landed near my blanket. <u>The bird was fearless. It snatched the sandwich out of my hand. It happened suddenly.</u> I couldn't believe it!

Notice how choppy the underlined three sentences are.

Seagulls can be a problem at the beach. I was trying to eat a sandwich when a gull landed near my blanket. <u>The fearless bird suddenly snatched the sandwich right out of my hand.</u> I couldn't believe it!

By combining the information into one sentence, you can solve the problem of short, choppy sentences, improve your writing, and make the sentence more clear.

Read each paragraph. Put parentheses around the groups of sentences with details that can be combined into one sentence. Look for other ways to combine sentences as well. Then rewrite the paragraph with the changes.

What a summer I spent! It was fantastic. It was at the shore. I spent it with my grandparents. They have a summer home. It is near Cape May. That is in New Jersey. We went swimming. We collected shells. We fished. Their house is right on the beach. We never had to go far. The beach was my backyard. It was great.

_____

_____

_____

_____

_____

My grandfather has a motorboat. It is small. It is called a runabout. He keeps it at a marina. The marina is nearby. Gramps took me crabbing one morning. It was before sunrise. I was half asleep. My job was tying fish heads to the lines. The fish heads were smelly. That sure woke me up. It was worth it. We caught crabs. They were blue. We caught six dozen. What a great dinner we had that night!

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © Scholastic Inc.

Name _____

Time to Experiment

Combining sentences helps to eliminate the problem of short or choppy sentences in paragraphs. You can often combine related sentences into compound sentences by using the conjunctions and, but, or, *and* so. *Compare the following two paragraphs and decide which is easier to understand.*

Young Alva was curious about everything. That curiosity led him to continually ask questions. His mother had been a teacher. She didn't always know the answers. If no one could tell him, he experimented. Once he wanted to know how hens hatch chickens. He put some eggs in a basket and sat on them. Can you guess who Alva is? Do you need another hint?

Young Alva was curious about everything, and that curiosity led him to continually ask questions. His mother had been a teacher, but she didn't always know the answers. If no one could tell him, he experimented. Once he wanted to know how hens hatch chickens, so he put some eggs in a basket and sat on them. Can you guess who Alva is, or do you need another hint?

Read the paragraph. Place parentheses around the pairs of sentences that can be combined with *and, but, or,* or *so*. Then rewrite the paragraph with the combined sentences. Remember to include commas.

My brother Alex has more "interests" than anyone I know. The novelty always wears off very quickly. I know my brother! Last week, Alex wanted to join the school band. He asked if he could rent a drum set. I burst out laughing. My parents just looked at each other. I knew what they were thinking. Would they be able to convince Alex to try something a little quieter? Would he insist on the drums? Well, they convinced Alex to try something else. It wasn't something quieter. Today he informed us that he's decided to try the tuba. In fact, the school has an extra tuba. Mom and Dad won't have to rent one. Needless to say, I hope this novelty wears off very, very, very quickly!

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Write another paragraph to continue the story. Tell what you think will happen. Include several compound sentences.

Scholastic Success With Writing: Grade 5 © Scholastic Teaching Resources

Lots of Words

Do you sometimes run together several ideas into one long, run-on sentence?

According to my grandma, it is a good idea to eat chicken soup when you have a cold and believe it or not, scientists agree with her the soup fights the stuffiness by thinning out the lining of your sinuses I think chicken soup tastes better than medicine, so the next time I have a cold I'm going to follow my grandmother's advice.

You can easily fix a run-on sentence by rewriting each complete idea as a separate sentence. Begin each sentence with a capital letter and end it with the correct punctuation mark.

According to my grandma, it is a good idea to eat chicken soup when you have a cold. Believe it or not, scientists agree with her! The soup fights the stuffiness by thinning out the lining of your sinuses. I think chicken soup tastes better than medicine, so the next time I have a cold I'm going to follow my grandmother's advice.

Rewrite each run-on sentence correctly.

1. Did you know that carrots really are good for your eyes there is a vitamin in this crunchy orange root called beta-carotene that may help lower the risk of eye disease and so the next time you find carrot sticks in your lunch don't trade them or toss them away munch away in good health instead?

_____

_____

_____

2. Do you like potato chips, cookies, cake, and ice cream if you're like me, you probably do and I'm sure you also know that these wonderful taste treats are considered to be junk food and it is a good idea to eat small amounts of food with a lot of fat, oil, sugar, and salt?

_____

_____

_____

3. Think about all the foods you eat and are they nutritious and do they have all the vitamins and minerals your body needs to be healthy, or are they full of fats, sugar, and salt use that information to make healthful choices because you are what you eat.

_____

_____

_____

Reread a report, composition, or story you have recently written. Look for run-on sentences. Then rewrite them correctly.

Copyright © Scholastic Inc.