

**Greenwich Public Schools: Update on distance learning for special education
(April 14, 2020)
April 14, 2020**

GPS Families,

As we enter week five of Distance Learning, we wanted to provide you with updated information and links to available resources. First, on behalf of the PPS/Special Education administrative team (Mary Forde, Carleen Wood, Amy DeNicola-Hickman, Karen Vitti, Carrie Borcharding and Krystina Dawson), I would like to recognize the extraordinary efforts of our staff in trying to make Special Education Distance Learning a positive and productive time for your children. We understand and appreciate that, especially for students with disabilities, this can only be accomplished with the monumental efforts of parents, siblings and caregivers. We are truly partners in this effort and we can't thank you enough for all you have been doing.

Please do not hesitate to reach out if you are experiencing challenges in your home. There is a [list of resources for families on the website](#) but a call or email to school staff may guide you to the one that will work best for you.

Please stay well and let us know how we can help you while maintaining the directive for social distancing. Thanks for your help and support.

Mary, Carleen, Carrie, Krystina, Amy, Karen
Greenwich Administrators and Staff

Social and Emotional Learning

As Dr. Jones mentioned recently in a note to District families, we are truly focusing on the social and emotional needs of our students and staff. As such, at the bottom of this note, you'll find additional resources for students looking to make social connections with classmates and/or their teachers. GPS will continue to look for more ways to add more opportunities for peer-to-peer and student-teacher connections.

Please feel free to email your school with any additional suggestions and we will add them to the list shared below. Flexible Friday's may be a good opportunity to try some of the activities.

Annual Review

The purpose of the Annual Review PPT meeting is to review the student's progress over the past year and use that information to evaluate the effectiveness of the IEP and to discuss the development of an IEP for the coming year.

After considering the current pandemic emergency circumstances, including the limitations imposed by such circumstances, and guidance issued by the Connecticut State Department of Education, we believe that it would be appropriate to postpone the Annual Review for most students until school resumes and teachers and related service providers have had an opportunity to collect data on the educational performance of students. Instead of formal Annual Review meetings, teachers and related service providers would speak, by telephone or video conference, with parents to review the process and related educational performance information available at

this time. The postponed formal Annual Review meetings would be held within 45 school days of the students' return to school.

The information reviewed at an Annual Review may include, without limitation: IEP goal/objective mastery, classroom participation, curriculum access, performance in general education curriculum, self-care, standardized assessment data, behavior data, social integration and strategies for effective communication. There may be limitations in obtaining this information during the pandemic emergency, including, but not limited to, the lack of access to records maintained in school buildings. In discussing the development of a new IEP, all this information is summarized in the Present Level of Educational Performance (PLEP) and informs objectives, services and accommodations/modifications.

Review of Student Progress

Much of the information described above may be difficult or impossible to obtain during our current reality of the pandemic emergency, the closure of schools, and the implementation of distance learning. Additionally, teachers and related services providers are focused at this time on planning and implementing educational opportunities through distance learning. We appreciate your understanding on this issue.

Monitor Outreach

We are asking the monitor for each student who has an Annual Review scheduled during the period of closure caused by the pandemic emergency to contact the parents, review the student's available progress and performance information, and offer to postpone the meeting until the student is back in school and teachers have had an opportunity to assess the student's educational performance. Monitors will assure parents that meetings will be rescheduled as soon as we have a definitive return date (within 45 school days of returning). During the school closure period (distance learning), their child's teacher(s) will continue to follow the current IEP to the greatest extent possible through distance learning unless the teacher(s) and parents agree that additional goals/objectives need to be added.

If the parent agrees to postpone the Annual Review, the team must review the current goals to determine what the student's program will focus on during the interim.

- The student can continue to work on any objectives that were not mastered;
- The teacher can develop new objectives that move the student to the next skill in the sequence; and/or
- The teacher can provide opportunities for the student to generalize the mastered skill.

If the parent does not agree to the postponement, the team members need to hold a PPT and do their best to draft an IEP that reflects the student's current performance and recommended areas of need upon the reopening of schools. The IEP should reflect the goals/objectives, services and supports the student requires regardless of the current implementation of distance learning.

More information will follow depending on our return date, including a plan should schools be closed for the remainder of the school year.

Bridging

Bridging refers to students who are moving from Pre-K to Kindergarten, Elementary to Middle School and/or Middle School to High School. We are continuing to plan for students to bridge/move to the next grade level in the Fall. If we are back in session on May 20, there should be enough time to hold meetings to change IEPs to reflect any changes in services or

goals/objectives. At this time, we are planning for students to move on to the next grade level, pending any new directives from the State.

ESY/Summer School

More information will follow as soon as we know our return date and whether or not there will be any direction from the State on summer programming.

Remote Related Services

At the current time, all students should be receiving at least some of their related services. If the service provider is offering live services, parents will be asked to give specific permission for this service to be provided in this way.

Evaluations

Except for rating scales, evaluations will be postponed until the staff are able to interact face to face with the student.

Contact with staff

All parents should be receiving regular contact with at least one member of their child's team. Please contact your administrator if you feel the communications are not sufficient to give you the information you need or if you would like fewer communications.

Workload

Please contact your child's teacher and/or monitor if you feel the amount of work your child is assigned is excessive or if there are challenges getting them to complete the work. Given the amount of stress everyone is experiencing, this is one area where we can make adjustments.

Grading

The Board of Education will be discussing the State guidance on providing a Pass/Fail option for students. Please watch for more information as the district gathers community input.

Additional Information and Resources

[Resources and updates are available on the District Website](#). We will continue to upload and share resources as we continue with Distance Learning.

PTAC/Special Education Subcommittee (SES)

The following questions were submitted by the district representatives of the SES – please note that information is changing rapidly. The responses to the questions will be updated if any of the available information changes.

Response to Questions from PTAC/SES - April

1. Can district wide communication standards be established so the communication is consistent across the district?

The teacher contacts generally range from once a day to once every week or two. The amount of communication usually depends on the needs of the students, the content of the instruction or requests from the family, so there may be differences across the district by student. Each staff member is doing their best to maintain contact with the students and families, based on their needs and their preferences.

2. ***Can we ask that each building provide specific guidance regarding IEP implementation and a plan shared to parents and students other than "if you need help please email me"?***

By design, the IEP is an individual document. Parents should have received either an IEP Matrix (usually preschool) or an IEP Goal Planner. These documents would show how the goals/objectives are being addressed. If parents have not received this information, they should contact the teacher, building administrator, then PPS administrator to get a copy.

3. ***Can we expect that all service providers will commence their services/ intervention without further delay? And provide similar service hours as per IEP?***

Every student should be regularly receiving services by this time. The services should reflect the current IEP but in most cases will be provided with fewer hours of contact. The services may also include independent and generalization work designed by the teacher. Each student's program will be developed individually.

4. ***Is the platform to which a student receives instruction (Facetime, Google classroom/ hangout, zoom, emails, slides) decided solely by the teacher? Are there any expectations from the district? Can we make sure there is some consistency of delivery options for all students?***

The district has identified a group of approved digital tools and communication platforms and has made that information available to all staff. Staff are given the latitude to select a platform that meets their instructional needs and those of their students. However, all staff must use one of the approved applications. The list of approved apps is consistent, the choice from the list is at the teacher's discretion.

5. ***Can we expect every child has the opportunity to be taught new material as we move forward and through direct/small group instruction as previously?***

Each student's program is based on individual goals/objectives and individual progress. If the student is ready to move on to new content, the teacher will provide that instruction. The decision about group vs. individual instruction is based on the IEP and a discussion with the family.

6. ***Will the District Learning Plan that will be available on Friday be distributed to all sped families?***

Yes, Special Education families will receive this plan.

[Making Connections](#)

Parents and Students,

Below is a list of ideas to connect with each other “socially” but from a distance. It is imperative that we all feel connected to one another during this unsettling time for your mental health and emotional well-being. **Flex “Friendly” Friday** is a great time to try one or more of these ideas out. Be creative, if you think of other ideas to connect virtually, try it out and let us know what worked, so we can add it to our list and continue to share with our GPS families. [This article also contains a few additional ideas for families to try.](#)

Elementary Age Students:

- Call, Facetime or email a friend (if you need help getting numbers or emails reach out to your teacher to see which numbers/emails they are able to share)
- Post a video of your favorite toy to Google Classroom or SeeSaw or send as a video attachment in an email to your friend or teacher
- Virtual show and tell on [See Saw](#) or Google Classroom
- Virtual tour of your favorite space in your home
- Book/movie clubs via Google hangout
- Record yourself reading a piece of your writing and post on [See Saw](#) for your teacher and/or classmates
- Answer a question of the day: e.g., “What makes you feel happy?” “What are you grateful for?” (Email this to a friend or staff member and challenge them to do the same to share with another person - “pay it forward”)
- Play charades or Pictionary with your family or with a friend virtually
- Draw a picture of yourself doing something you love
- Read to each other via Facetime or Zoom
- Compliment or Encourage a peer (email this to a friend or staff member and challenge them to do the same to share with another person - “pay it forward”)
- Virtually cook or bake with a friend (parent permission/supervision needed)

Secondary Age Students:

- Group work projects
- Assign partners for class work
- Virtual book clubs (Greenwich Library just started a Book Group for Grades 9-12)
- Record yourself reading a piece of your writing and share with a classmate and/or teacher
- Zoom with friends and ‘synchronize watch’ Netflix/Hulu etc. together.
- Play Zoom Pictionary, charades, Headbands, etc. (you need a ‘game master’ to private chat ‘cards’ to each player).
- “Game” with each other; Xbox live, Nintendo online, etc.
- Share a recipe and virtually cook or bake with a friend

14 de abril

Familias GPS,

al ingresar a la quinta semana de aprendizaje a distancia, queríamos brindarle información actualizada y enlaces a los recursos disponibles. Primero, en nombre del equipo administrativo de PPS / Educación Especial (Mary Forde, Carleen Wood, Amy DeNicola-Hickman, Karen Vitti, Carrie Borcharding y Krystina Dawson), me gustaría reconocer los esfuerzos extraordinarios de nuestro personal para tratar de hacer especial Educación a distancia Aprender un tiempo positivo y productivo para sus hijos. Entendemos y apreciamos que, especialmente para los estudiantes con discapacidades, esto solo se puede lograr con los esfuerzos monumentales de los padres, hermanos y cuidadores. Somos verdaderamente socios en este esfuerzo y no podemos agradecerles lo suficiente por todo lo que han estado haciendo.

No dude en comunicarse si tiene problemas en su hogar. Enhay una [el sitio weblista de recursos para familias](#), pero una llamada o un correo electrónico al personal de la escuela puede guiarlo hacia el que mejor funcione para usted.

Manténgase bien y díganos cómo podemos ayudarlo mientras mantenemos la directiva para el distanciamiento social. Gracias por su ayuda y apoyo.

Mary, Carleen, Carrie, Krystina, Amy, Karen
Greenwich Administradores y personal

Aprendizaje social y emocional

Como el Dr. Jones mencionó recientemente en una nota a las familias del Distrito, realmente nos estamos enfocando en las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y personal. Como tal, al final de esta nota, encontrará recursos adicionales para los estudiantes que buscan establecer conexiones sociales con sus compañeros de clase y / o sus maestros. GPS continuará buscando más formas de agregar más oportunidades para las conexiones entre pares y entre estudiantes y maestros.

No dude en enviar un correo electrónico a su escuela con sugerencias adicionales y las agregaremos a la lista compartida a continuación. Los viernes flexibles pueden ser una buena oportunidad para probar algunas de las actividades.

Revisión anual

El propósito de la reunión de revisión anual de PPT es revisar el progreso del estudiante durante el año pasado y usar esa información para evaluar la efectividad del IEP y para discutir el desarrollo de un IEP para el próximo año.

Después de considerar las circunstancias actuales de emergencia pandémica, incluidas las limitaciones impuestas por tales circunstancias, y la orientación emitida por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut, creemos que sería apropiado posponer la Revisión Anual para la mayoría de los estudiantes hasta que se reanuden las clases y los maestros y el servicio relacionado Los proveedores han tenido la oportunidad de recopilar datos sobre el rendimiento educativo de los estudiantes. En lugar de las reuniones formales de revisión anual, los maestros y los proveedores de servicios relacionados hablarían, por teléfono o videoconferencia, con los

padres para revisar el proceso y la información relacionada con el rendimiento educativo disponible en este momento. Las reuniones de revisión anual formales pospuestas se llevarán a cabo dentro de los 45 días escolares del regreso de los estudiantes a la escuela.

La información revisada en una Revisión Anual puede incluir, sin limitación: dominio del objetivo / objetivo del IEP, participación en el aula, acceso al plan de estudios, rendimiento en el plan de estudios de educación general, autocuidado, datos de evaluación estandarizados, datos de comportamiento, integración social y estrategias para una comunicación efectiva. Puede haber limitaciones en la obtención de esta información durante la emergencia pandémica, incluida, entre otras, la falta de acceso a los registros que se mantienen en los edificios escolares. Al discutir el desarrollo de un nuevo IEP, toda esta información se resume en el Nivel Actual de Desempeño Educativo (PLEP) e informa objetivos, servicios y adaptaciones / modificaciones.

Revisión del progreso del estudiante

Gran parte de la información descrita anteriormente puede ser difícil o imposible de obtener durante nuestra realidad actual de la pandemia de emergencia, el cierre de escuelas y la implementación del aprendizaje a distancia. Además, los maestros y proveedores de servicios relacionados se centran en este momento en planificar e implementar oportunidades educativas a través del aprendizaje a distancia. Agradecemos su comprensión sobre este tema.

Alcance del monitor

Le pedimos al monitor de cada estudiante que tiene una Revisión anual programada durante el período de cierre causado por la emergencia pandémica que se comunique con los padres, revise la información de progreso y rendimiento disponible del estudiante y ofrezca posponer la reunión hasta que el estudiante esté de regreso a la escuela y los maestros han tenido la oportunidad de evaluar el desempeño educativo del alumno. Los monitores asegurarán a los padres que las reuniones se reprogramarán tan pronto como tengamos una fecha de regreso definitiva (dentro de los 45 días escolares posteriores al regreso). Durante el período de cierre de la escuela (aprendizaje a distancia), los maestros de sus hijos continuarán siguiendo el IEP actual en la mayor medida posible a través del aprendizaje a distancia a menos que el maestro (s) y los padres acuerden que se deben agregar metas / objetivos adicionales.

Si el padre acepta posponer la Revisión Anual, el equipo debe revisar las metas actuales para determinar en qué se enfocará el programa del estudiante durante el período intermedio.

- El estudiante puede continuar trabajando en cualquier objetivo que no haya sido dominado;
- El maestro puede desarrollar nuevos objetivos que muevan al estudiante a la siguiente habilidad en la secuencia; y / o
- El maestro puede proporcionar oportunidades para que el estudiante generalice la habilidad dominada.

Si el padre no está de acuerdo con el aplazamiento, los miembros del equipo deben realizar un PPT y hacer todo lo posible para redactar un IEP que refleje el rendimiento actual del estudiante y las áreas de necesidad recomendadas en la reapertura de las escuelas. El IEP debe reflejar las metas / objetivos, servicios y apoyos que requiere el estudiante, independientemente de la implementación actual del aprendizaje a distancia.

Seguirá más información dependiendo de nuestra fecha de regreso, incluido un plan en caso de que las escuelas cierren por el resto del año escolar.

Bridging

Bridging se refiere a los estudiantes que están pasando de Pre-K a Kindergarten, de Primaria a Secundaria y / o de Secundaria a Secundaria. Continuamos planificando para que los estudiantes pasen al siguiente nivel de grado en el otoño. Si volvemos a la sesión el 20 de mayo, debería haber suficiente tiempo para celebrar reuniones para cambiar los IEP para reflejar cualquier cambio en los servicios o metas / objetivos. En este momento, estamos planeando que los estudiantes pasen al siguiente nivel de grado, en espera de nuevas directivas del Estado.

ESY / Summer School

Le enviaremos más información tan pronto como sepamos nuestra fecha de regreso y si habrá o no instrucciones del Estado sobre la programación de verano.

Servicios relacionados a distancia

En el momento actual, todos los estudiantes deberían recibir al menos algunos de sus servicios relacionados. Si el proveedor de servicios ofrece servicios en vivo, se les pedirá a los padres que den permiso específico para que este servicio se brinde de esta manera.

Evaluaciones

A excepción de las escalas de calificación, las evaluaciones se pospondrán hasta que el personal pueda interactuar cara a cara con el estudiante.

Contacto con el personal

Todos los padres deben estar en contacto regular con al menos un miembro del equipo de su hijo. Comuníquese con su administrador si considera que las comunicaciones no son suficientes para brindarle la información que necesita o si desea recibir menos comunicaciones.

Carga de trabajo

Comuníquese con el maestro y / o monitor de su hijo si considera que la cantidad de trabajo que le asignaron es excesiva o si hay dificultades para que completen el trabajo. Dada la cantidad de estrés que todos están experimentando, esta es un área donde podemos hacer ajustes.

Calificación

La Junta de Educación discutirá la guía del Estado para proporcionar una opción de Aprobar / Reprobar para los estudiantes. Esté atento a más información mientras el distrito reúne aportes de la comunidad.

adicional Información recursos Los

[recursos y las actualizaciones están disponibles en el sitio web del distrito](#). Continuaremos cargando y compartiendo recursos mientras continuamos con el aprendizaje a distancia.

PTAC / Subcomité de Educación Especial (SES)

Las siguientes preguntas fueron enviadas por los representantes del distrito del SES: tenga en cuenta que la información está cambiando rápidamente. Las respuestas a las preguntas se actualizarán si cambia la información disponible.

Respuesta a preguntas de PTAC / SES - abril

1. ¿Se pueden establecer estándares de comunicación en todo el distrito para que la comunicación sea consistente en todo el distrito?

Los contactos del maestro generalmente varían de una vez al día a una vez cada semana o dos. La cantidad de comunicación generalmente depende de las necesidades de los estudiantes, el

contenido de la instrucción o las solicitudes de la familia, por lo que puede haber diferencias en todo el distrito por estudiante. Cada miembro del personal está haciendo todo lo posible para mantener el contacto con los estudiantes y las familias, en función de sus necesidades y preferencias.

2. *¿Podemos pedir que cada edificio brinde orientación específica sobre la implementación del IEP y un plan compartido con los padres y los alumnos que no sea "si necesita ayuda, envíeme un correo electrónico".*

Por diseño, el IEP es un documento individual. Los padres deberían haber recibido una matriz de IEP (generalmente preescolar) o un planificador de objetivos de IEP. Estos documentos mostrarían cómo se están abordando las metas / objetivos. Si los padres no han recibido esta información, deben comunicarse con el maestro, el administrador del edificio y luego el administrador de PPS para obtener una copia.

3. *¿Podemos esperar que todos los proveedores de servicios comiencen sus servicios / intervención sin más demora? ¿Y proporcionar horas de servicio similares según el IEP?*

Todos los estudiantes deberían estar recibiendo servicios regularmente en este momento. Los servicios deben reflejar el IEP actual, pero en la mayoría de los casos se proporcionarán con menos horas de contacto. Los servicios también pueden incluir trabajo independiente y de generalización diseñado por el maestro. El programa de cada estudiante se desarrollará individualmente.

4. *¿ Es la plataforma en la que un estudiante recibe instrucción (Facetime, aula / hangout de Google, zoom, correos electrónicos, diapositivas) decidida únicamente por el maestro? ¿Hay alguna expectativa del distrito? ¿Podemos asegurarnos de que haya alguna coherencia en las opciones de entrega para todos los estudiantes?*

El distrito ha identificado un grupo de herramientas digitales y plataformas de comunicación aprobadas y ha puesto esa información a disposición de todo el personal. El personal tiene la libertad de seleccionar una plataforma que satisfaga sus necesidades educativas y las de sus estudiantes. Sin embargo, todo el personal debe usar una de las aplicaciones aprobadas. La lista de aplicaciones aprobadas es consistente, la elección de la lista es a discreción del maestro.

5. *¿Podemos esperar que cada niño tenga la oportunidad de que se le enseñe nuevo material a medida que avanzamos y mediante la instrucción directa / en grupos pequeños como anteriormente?*

El programa de cada estudiante se basa en metas / objetivos individuales y progreso individual. Si el estudiante está listo para pasar a un nuevo contenido, el maestro le proporcionará esa instrucción. La decisión sobre la instrucción grupal versus individual se basa en el IEP y una discusión con la familia.

6) *¿Se distribuirá el Plan de Aprendizaje del Distrito que estará disponible el viernes a todas las familias apuradas?*

Sí, las familias de educación especial recibirán este plan.

Este documento de la Junta Directiva de Educación o de las Escuelas Públicas de Greenwich, cuyo original está en inglés, ha sido traducido al español a manera de cortesía. Cualquier contradicción entre los dos documentos es accidental. En caso de existir contradicciones, la información de la versión en inglés será la que prevalezca.

Hacer conexiones

Padres y estudiantes, a continuación hay una lista de ideas para conectarse entre sí "socialmente" pero desde la distancia. Es imperativo que todos nos sintamos conectados entre nosotros durante este tiempo inquietante para su salud mental y bienestar emocional. **Flex "Friendly" Friday** es un buen momento para probar una o más de estas ideas. Sea creativo, si piensa en otras ideas para conectarse virtualmente, Pruébalo y díganos qué funcionó, para que podamos agregarlo a nuestra lista y continuar compartiéndolo con nuestras familias de GPS. [Este artículo también contiene algunas ideas adicionales para que las familias prueben.](#)

Estudiantes en edad de primaria:

- Llame, Facetime o envíe un correo electrónico a un amigo (si necesita ayuda para obtener números o correos electrónicos comuníquese con su maestro para ver qué números / correos electrónicos pueden compartir)
- Publique un video de su juguete favorito en Google Classroom o SeeSaw o envíe como archivo adjunto de video en un correo electrónico a su amigo o maestro
- Show virtual y cuente en [See Saw](#) o Google Classroom Recorrido
- virtual de su espacio favorito en su hogar
- Clubes de libros / películas a través del hangout de Google Regístrese
- leyendo un fragmento de su escrito y publíquelo en [See Saw](#) para su maestro y / o compañeros de clase
- Responda una pregunta del día: por ejemplo, "¿Qué? te hace sentir feliz? "¿De qué estás agradecido?" (Envíe esto por correo electrónico a un amigo o miembro del personal y desafíelos a que hagan lo mismo para compartir con otra persona: "pague por adelantado")
- Juegue charadas o Pictionary con su familia o con un amigo virtualmente
- Dibuje una imagen de usted mismo haciendo algo que ama
- Leer entre sí a través de Facetime o Zoom
- Compliment o Aliente a un compañero (envíe esto por correo electrónico a un amigo o miembro del personal y desafíelos a que hagan lo mismo para compartir con otra persona: "pagar")
- Cocinar u hornear virtualmente con un amigo (permiso de los padres / supervisión necesaria)

Estudiantes de edad secundaria:

- proyectos de trabajo grupal
- Asignar socios para el trabajo en clase
- Clubes virtuales de libros (La Biblioteca de Greenwich acaba de comenzar un Grupo de libros para los grados 9-12)
- Grabarse leyendo un fragmento de su escritura y compartir con un compañero de clase y / o maestro
- Zoom con amigos y 'sincronizar reloj' Netflix / Hulu, etc. juntos.
- Juega Zoom Pictionary, charadas, diademas, etc. (necesitas un 'maestro del juego' para chatear 'cartas' privadas para cada jugador).
- "Juego" entre ellos; Xbox live, Nintendo en línea, etc.
- Comparta una receta y virtualmente cocine u hornee con un amigo

Este documento de la Junta Directiva de Educación o de las Escuelas Públicas de Greenwich, cuyo original está en inglés, ha sido traducido al español a manera de cortesía. Cualquier contradicción entre los dos documentos es accidental. En caso de existir contradicciones, la información de la versión en inglés será la que prevalezca.