



2020年4月10日

尊敬的家长，

前两天州长及俄勒冈州教育局宣布，各学校在 2019-20 学年剩余的时间关闭。我们对这一消息感到非常难过，但我们了解这最新指示是确保大家尽可能安全和健康的另一措施。

我们将继续为学区所有 K-12 学生实施远程学习计划，并按计划报告实现远程学习重点标准的进展情况。我们为各位家长喝彩，你们在为家中的学生实施远程学习的过程中付出了极大努力。我们了解自 4 月 3 日（星期一）以来，每天的学习方式已经发生了改变。我们感谢您接受这一挑战。我们承认它看起来不同，而我们的家长正在学习适应这种新的常态。

本学区将推出第三阶段的远程学习计划。根据俄勒冈州教育局 (ODE) 的指示，“全体学生远程学习 [Distance Learning for All](#)”，即我们的远程学习第三阶段计划将在 4 月 13 日开始实施直至本学年结束。本文有第三阶段计划的概述。

ODE 定义的远距离或远程学习如下：

*教学发生在学生与教师处于不同的地理位置。从事远程学习的学生可使用适当的教育资料，并与他们拥有许可证的和/或注册的教师进行持续的互动。值得注意的是，远程学习包括多媒体交流及混合学习策略，而不仅仅是**数字/在线学习**。学习可以或不可在时间上分开(异步或同步)。各学区将根据自己的能力进行远程学习。*

学区第三阶段的远程学习遵循上述定义。一些教师将通过 Canvas 或 SeeSaw (数字平台) 与学生建立联系，有些教师将提供不需要技术的活动。家长将看到高年级学生进行更多的数字或在线学习，因为学生有能力独立完成工作。学生远程学习日包括三个部分：教师主导学习，补充活动及营养和健康。教师将收集学生在学习标准上进步的证据；提供进步报告和成绩；提供获得学分的机会- 使得学生顺利进入下一年级并毕业。

教师主导的学习是结构化的，年级水平的由教师指导支持的学习。在低年级，教师主导的学习主要通过录制的视频与其班级的学生联系，给学生朗读故事，然后要求学生完成与故事有关的活动。教师将通过根据学生工作或表现的反馈来跟进。在高年级，教师主导的学习可能是教师在 Canvas 上发布带有要求的作业，以便学生独立完成。在这种情况下，教师会提出反馈意见，并适时给出作业的成绩。

学习和补充活动可能与教师主导的学习相关联，此活动由学生或学生家庭主导。补充活动因年级而异，但可能包括独立阅读，日记或创意写作，教育软件及电视节目，独立研究或棋盘游戏。

District Goal: WE empower all students to achieve post-high school success.

The District prohibits discrimination and harassment based on any basis protected by law, including but not limited to, an individual's actual or perceived race, color, religion, sex, sexual orientation, gender identity, gender expression, national or ethnic origin, marital status, age, mental or physical disability, pregnancy, familial status, economic status, veteran status, or because of a perceived or actual association with any other persons within these protected classes.

营养与健康包含在每天的活动中，因为它最适合家庭的日程安排和学生的需要。诸如走路，骑自行车或个人体育活动等可以帮助维持身体健康，并使得学生可以更好地专注于学习活动。在整个远程学习日中，学生家庭应该经常增加学生营养和休息时间。

远程教学日

遵照 ODE 的指南，我们建议由**教师主导学习**每日最长时间：

- PK-1 年级: 45 分钟
- 2-3 年级: 60 分钟
- 4-5 年级: 90 分钟
- 6-12 年级: 每个教师 30 分钟 (每天 3 个小时)

除了教师主导的学习以外，ODE 还提供了**学习和补充活动指南**

- K-1 年级: 建议 1-2 小时
- 2-3 年级: 建议 2 小时
- 4-5 年级: 建议 3 小时
- 6-12 年级: 建议 1-2 小时

有关学习和补充活动的更多信息，请浏览 ODE's [Distance Learning for All](#) 资源网页。

学生父母和家庭将在远程学习中发挥关键作用。现在，学生的家是他们的教室，父母和家庭需要提供结构和支持以协助他们的学习过程。结构和支持的数量会因每个学生的年龄，年级水平，其独特的学习需求而不同，但所有学生都需要来自家庭的结构和支持。教师和学校领导致力于与学生家庭合作，支持这种教育学生的新方式，并在下一阶段的远程学习中与您联系。学区也致力于为有资格接受特殊教育的学生，英语学习者，资优生提供服务。请见下列详情或等待您孩子学校发出的信息。

远程学习 1-3 阶段日历

第一阶段: 3 月 16 日-4 月 3 日

- 供家庭使用的补充资源

第二阶段: 4 月 6 日-4 月 10 日

- 教师与学生联系并指导辅助活动

第三阶段: 4 月 13 日-6 月 12 日

- 随着学生领取 Chromebooks，教师开始过渡到由教师主导的学习，教学与评估。

远程学习计划第三阶段目标

我们期待卓越

- 教职工与学生共同优化时间，专注于最重要或相关的学习。
- 教职工将继续监测，报告和记录每一位学生在学习目标和标准中的进度，鼓励解决关键问题，进行协作，交流和具有创造力。

我们创新

- 学校将为所有学生提供多种灵活的机会，使他们在通往毕业的道路上继续学习。
- 教职工和学生将学习和使用新的工具进行教与学，并将不断地调整以发现创新的方法（数字的和非数字式）参与学习。

我们拥抱平等

- 教职工将优先考虑学生的归属感，照顾，交流，福祉，心理和社会情感健康。
- 教职工将以公平为中心与学生家长及照顾者进行接触和交流，并将努力寻找为学生提供工具和资料的方法。

我们合作

- 每一位学生都将定期与他们的教师（们）联系。
- 教职工，学生家庭及照顾者将以团队形式，合作伙伴关系为基础，共同指导学习，设立日程，建立良好的学习环境。

感谢您为这次实施远程学习做出的贡献。我们了解这是一项十分艰难的工作，我们大家都在学习。在接下来的几周，我们将随着事态的发展不断更新信息。请继续发送您的反馈和问题。我们愿意帮助学生家庭掌握数字平台，我们在学习这些新技术的同时，需要给予学生，教职工和家长时间和耐心。请记住，**我们在一起，我们在这里为您提供服务。**

致以诚挚的感谢！

Ginny Hansmann