

Centro de Aprendizaje Exitoso

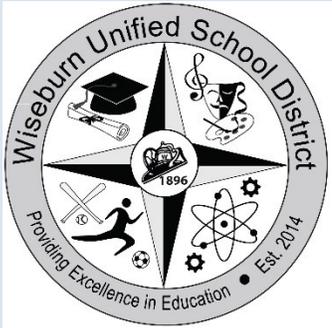
13530 Aviation Blvd. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2101 Ext. 5510 • K-12 Grado

Dr. Tami Schoen-Dowgiewicz, Director/a

ts-dowgiewicz@wiseburn.org



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Wiseburn

201 North Douglas
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.org

Junta Directiva Distrital

JoAnne Kaneda

Roger Bañuelos

Neil Goldman

Nelson Martinez

Israel Mora

Administración Distrital

Dr. Blake Silvers

Superintendente

Dr. Aileen Harbeck

Dr. Mary Ring

Ana Montes

David Wilson

Cathy Waller

Descripción Escolar

El Consorcio del Centro de Aprendizaje de Éxito es una opción intensiva de programa educativo para alumnos de educación especial en escuela secundaria y preparatoria que requieren un entorno pequeño estructurado. Utilizamos un enfoque de equipo colaborativo e integral para apoyar a los alumnos el cual incluye reuniones regulares y oportunidades de capacitación para padres. El Centro de Aprendizaje de Éxito tiene personal altamente calificado que se esfuerza por desarrollar relaciones positivas con familias. También nos asociamos con centros regionales locales y agencias educativas y comunitarias para apoyar a alumnos y familias. Nuestro personal ofrece evaluaciones integrales de un equipo de profesionales junto con recomendaciones a equipos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el Centro de Aprendizaje de Éxito incorpora un enfoque de colaboración para diseñar programas de educación individual para alumnos incluyendo reuniones regulares y oportunidades de capacitación. Por encima de todo, desarrollamos relaciones positivas con familias mediante respeto del conocimiento y prioridades de cada padre, comunicación continua, y apoyando a los padres en implementar estrategias en todos los entornos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	4
Primaria sin división de año	
9° Grado	1
10° Grado	4
11° Grado	3
12° Grado	11
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	23

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	4.3
Filipino	
Hispano o Latino	30.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	47.8
Dos o más orígenes étnicos	4.3
De escasos recursos económicos	34.8
Estudiantes del inglés	
Alumnos con discapacidades	95.7
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Centro de Aprendizaje Exitoso	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	~	3	3
Sin certificación total	~	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	~	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Wiseburn	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	125
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Centro de Aprendizaje Exitoso

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos docentes vacantes			0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Consorcio del Centro de Aprendizaje de Éxito tiene acceso al currículo básico aprobado por el distrito de los siguientes distritos y escuelas semiautónomas: Distrito Escolar Unificado de Centinela Valley, Distrito Escolar Unificado de El Segundo, Distrito Escolar Unificado de Inglewood, Distrito Escolar Unificado de Redondo Beach, Distrito Escolar Unificado de Torrance, Distrito Escolar Unificado de Palos Verdes Peninsula, Escuelas Semiautónomas DaVinci, Escuela Semiautónoma New West, y Distrito Escolar Unificado de Manhattan Beach.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2019

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Astilla en lavamanos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Aceptable	Escurrimiento de drenaje de tormenta; gotera en la oficina del director
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Inundación, sellado de puerta, daño de cerco
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA		--	72	74	50	50
Matemá		--	53	57	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	--	--	--	--
Estudiantes del inglés				
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	--	--	--	--
Estudiantes del inglés				
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son motivados a involucrarse en la educación de sus hijos ya sea dando de su tiempo, participando en un grupo de planificación, o asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades mediante nuestro boletín informativo del Centro de Aprendizaje de Éxito, calendarios escolares, correos electrónicos masivos mediante Outlook y mediante comunicación regular del personal escolar. El Centro de Aprendizaje de Éxito también ofrece capacitaciones para padres para educar a los padres en ser apoyadores más eficaces para sus hijos. Para más información sobre cómo involucrarse en el aprendizaje de su hijo favor de contactar a la escuela mediante la dirección al (310) 982-4301.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Wiseburn (WUSD, por sus siglas en inglés), el distrito líder para El Centro de Aprendizaje de Éxito, está comprometido a garantizar que los alumnos y personal asistan a planteles que son seguros y estables, y donde están libres de daño físico y psicológico. El Centro de Aprendizaje de Éxito cree que un paso hacia mantener las escuelas más seguras es para que cada sitio escolar desarrolle un plan integral de seguridad escolar que toma en consideración la dotación de personal de la escuela, recursos disponibles, diseño del edificio, y otros factores únicos al sitio. WUSD, como el distrito líder para operaciones para propósitos de informar datos relacionados al plan de seguridad escolar, no tiene un consejo de sitio escolar debido a la naturaleza del diseño de su programa. Sin embargo, WUSD y el Centro de Aprendizaje de Éxito deberá ser responsable por desarrollar y anualmente repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año y enviarlo al Consejo Administrativo para aprobación. El estatus del plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave, deberá ser informado cada julio en el informe de responsabilidad escolar anual según corresponda. El Director también deberá garantizar que el plan integral de seguridad escolar más reciente está disponible para inspección por el público.

El plan integral de seguridad deberá incluir una evaluación del estatus actual de cualquier crimen cometido en el plantel y eventos escolares. Actualmente, el plantel está ubicado dentro de la jurisdicción del Departamento de Policía de Hawthorne. El Centro de Aprendizaje de Éxito deberá trabajar con el departamento de policía, examinar evaluaciones y datos locales, y utilizar sistemas del distrito tal como Schoolzilla, un almacén de datos de información estudiantil para evaluar informes de crimen, índices de suspensión y expulsión, y sondes de alumnos, padres/tutores, y personal en relación con sus percepciones de la seguridad escolar y conexión escolar.

El plan también deberá, por mínimo, identificar estrategias y programas que proporcionarán o mantendrán un nivel alto de seguridad escolar y abordar los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes actuales relacionadas a la seguridad escolar, incluyendo todo lo siguiente:

1. Procedimientos de denuncia de abuso infantil
2. Procedimientos de rutina y emergencia de desastre, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades
3. Políticas para alumnos que cometen actos que llevan a suspensión o expulsión
4. Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos
5. Políticas prohibiendo discriminación, acoso, intimidación, y hostigamiento
6. Disposición de un código de vestimenta a nivel escolar, el cual define y prohíbe "ropa relacionada a pandillas"
7. Procedimientos para ingreso y egreso seguro
8. Políticas promulgadas para mantener un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje
9. Reglas y procedimientos en la disciplina escolar

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones			6.5
Tasa de Expulsiones			0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	0.9	1.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés									5	4		
Matemáticas									3	4		
Ciencia									3	4		
Ciencia Social									3	6		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

El personal del Centro de Aprendizaje de Éxito participa en oportunidades mensuales de formación de personal pero no limitado a apoyos para la conducta positiva, análisis de conducta aplicada, apoyos visuales, y otras prácticas basadas en evidencia. El personal también puede participar en capacitaciones de formación profesional proporcionado por el área del plan local del sureste de educación especial, Oficina de Educación del Condado de Los Angeles, y otras agencias educativas dentro del California y la nación. Los maestros son respaldados durante la implementación mediante reuniones semanales del personal para hablar sobre los datos de rendimiento estudiantil, y mediante capacitación en clase mediante proveedores y director.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,110	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,191	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,385	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$112,940	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$122,817	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$234,512	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	~	~	~	~
Distrito	N/A	N/A	~	\$85,478.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Tipos de servicios financiados en el 2018-19 incluyen el programa educativo general ofrecido a los alumnos del Centro de Aprendizaje de Éxito.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	65.22
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Centro de Aprendizaje de Éxito trabaja con alumnos para entender a la comunidad local y recursos comunitarios participando en oportunidades de empleo y capacitación de habilidades de trabajo de habilidad para trabajar y Departamento de Rehabilitación. Nuestros maestros continuamente determinan la preferencia estudiantil e intereses mediante planificación de transición. El Centro de Aprendizaje de Éxito formalmente colabora con personas y agencias fuera del sistema escolar que puede apoyar a nuestros alumnos mediante colocación y capacitación de trabajo. Nuestro personal enseña habilidades académicas, sociales, y vocacionales que llevan a contratación competitiva.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.