



## Guía de aprendizaje virtual de 8.º grado – Semana 4

### Matemáticas 8 y curso para la Colocación Avanzada 8: Nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes investigarán los cuatro métodos de pago que se usan con mayor frecuencia: tarjetas de débito, tarjetas de crédito, banca en línea y dinero en efectivo.
- Los estudiantes aprenderán las ventajas y desventajas de los métodos de pago.
- Los estudiantes aprenderán a tomar decisiones financieras importantes.

**Matemáticas 8 y el curso para la Colocación Avanzada 8 tienen esta unidad en común.**

**Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Matemáticas para escuela secundaria](#)**

### Ciencias: Origen del universo

- Los estudiantes investigarán como los datos científicos se usan como evidencia en el desarrollo de teorías para describir el origen del universo.

### Lengua y Literatura: Ficción distópica

- Los estudiantes estudiarán el género distópico y compararán las narraciones con textos más realistas. ¿Los textos distópicos predicen nuestro futuro?

### Ciencias Sociales: El impacto duradero de la Guerra Civil y la Reconstrucción

- Los estudiantes analizarán fuentes primarias y secundarias que les ayudarán a responder la pregunta fundamental: ¿cómo la Guerra Civil y la Reconstrucción afectaron la vida de las futuras generaciones de norteamericanos?

# 8.º grado - Matemáticas

## Objetivos

- Los estudiantes investigarán los cuatro métodos de pago que se usan con mayor frecuencia: tarjetas de débito, tarjetas de crédito, banca en línea y dinero en efectivo.
- Los estudiantes aprenderán las ventajas y desventajas de los métodos de pago.
- Los estudiantes aprenderán a tomar decisiones financieras importantes.

**A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.**

## Para los padres

- Su hijo está explorando varios temas sobre métodos de pago, ventajas y desventajas de cada uno y cómo tomar decisiones financieras importantes.
- Pida a su hijo que complete las siguientes tareas.
- Revise el trabajo según sea necesario.
- Complete este proceso en todas las tareas.

## Para los estudiantes

### Métodos de pago

- **Tarea 1:** Métodos de pago ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 2:** Crea un cuaderno interactivo ([hoja de respuestas](#))

### Decisiones financieramente responsables

- **Tarea 3:** Comportamientos financieros responsables([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 4:** Situaciones ([Guía de respuestas](#))

## Recursos adicionales

- Si puedes acceder a tu *software* flexible de clase de matemáticas, ¡úsalo!

## 8.º grado – Ciencias

### Objetivos

- Los estudiantes examinarán cómo la evidencia de Corrimiento al rojo puede usarse para describir el origen del universo.
- Los estudiantes investigarán cómo los datos científicos se usan como evidencia en el desarrollo de teorías para describir el origen del universo.

**A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.**

### Para los padres

- Pida al estudiante que le cuente cómo los astrónomos usan los datos que obtienen sobre el universo para explicar cómo se formó el universo.
- Verifique las respuestas del estudiante, ya que usará información de sitios en internet para investigar sobre un científico que contribuyó a las teorías del origen del universo.
- Mire algunos videos con los estudiantes y hable sobre el contenido del video

### Para los estudiantes

- Observa los componentes del universo en el documento [Orígenes del universo](#) y usa lo que aprendiste para contestar las preguntas. PARTICIPA
- [Orígenes del universo](#): Mira el video y escribe qué aprendiste sobre la explosión que dio origen a todo y cómo el universo creció desde el tamaño de un átomo a abarcar todo lo que existe hoy.
- EXPLORA la evidencia y los descubrimientos del universo que hicieron los astrónomos y otros científicos. Los estudiantes reciben el comienzo de la historia y mediante sus investigaciones deben contar el resto de la historia con el [Diario del estudiante sobre el origen del universo](#). Se propusieron 8 preguntas para el [Proyecto de investigación sobre el origen del universo](#). El estudiante elige una pregunta que desee investigar a través de los [sitios web para la investigación del origen del universo](#). El estudiante presenta los descubrimientos de su investigación según lo que indique el maestro.
- Mira [Big Bang](#) en BrainPop. El inicio de sesión de BrainPop está disponible a través del portal Clever o comuníquese con su maestro y / o bibliotecario del campus para obtener información de inicio de sesión.
- Lee [Orígenes del universo](#) y EXPLICA la evidencia que sirve de fundamento a la teoría del Big Bang. (STEMScopedia) [RESPUESTA](#)

### Recursos

- [Historia breve del universo](#): Este video presenta una descripción general de los primeros minutos (sí, MINUTOS) en la vida del universo.
- Lectura adicional para [Orígenes del universo](#), que incluye una verificación de la comprensión.
- Lectura para la educación de descubrimiento: [El origen del universo](#)

## 8.º grado - Lengua y Literatura

### Objetivos

- Los estudiantes leerán un artículo de no ficción para determinar la afirmación y el objetivo del autor.
- Los estudiantes leerán y analizarán la ficción y la no ficción con ideas centrales conectadas la sociedad y el futuro.
- Los estudiantes analizarán el lenguaje figurativo y el tono de un poema.

**A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de it'sLearning del maestro, para una calificación.**

### Pregunta fundamental

- ¿Cómo describen los autores, incluidos los autores de ficciones distópicas, el futuro de nuestra sociedad?

### Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

### Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Alguien puede estar espiando: introducción al a ficción distópica"
- [Tarea 2](#): "Día del examen"
- [Tarea 3](#): "Temporada de otoño"
- [Tarea 4](#): "Haiku sobre tecnología"
- [Tarea 5](#): "¿Por qué desaparecen las abejas?"
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

### Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

# 8.º grado - Ciencias Sociales

## Objetivos

- Los estudiantes analizarán fuentes primarias y secundarias que les ayudarán a responder la pregunta fundamental: ¿cómo la Guerra Civil y la Reconstrucción afectaron la vida de las futuras generaciones de norteamericanos?

**A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.**

## Pregunta fundamental

- ¿Cómo la Guerra Civil y la Reconstrucción afectaron las vidas de las futuras generaciones de norteamericanos?

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas o siga las instrucciones de cada tarea.
- Para responder las preguntas más difíciles, aliente al estudiante a debatir y aportar ideas.
- Anime al estudiante a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Análisis de imágenes
- [Tarea 2](#): Compromiso de 1877
- [Tarea 3](#): Los efectos de la Reconstrucción
- [Tarea 4](#): Finaliza una era - repuesta escrita
- [Tarea 5](#): Finaliza una era - repuesta escrita II

## Recursos

- [Compromiso de 1877](#) (video)
- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)