

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

7° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 7.º grado – Semana 4

Matemáticas 7 y curso para la Colocación Avanzada 7: Comparar diagramas de puntos y diagramas de cajas

- Los estudiantes podrán comparar diagramas de puntos.
- Los estudiantes podrán comparar diagramas de cajas.

Matemáticas 7 y el curso para la Colocación Avanzada 7 tienen esta unidad en común. Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Matemáticas 7 del curso para la Colocación Avanzada](#) o [Matemáticas para escuela secundaria](#)

Ciencias: Sucesión ecológica

- Los estudiantes describirán el rol de la sucesión ecológica en el medio ambiente.
- Los estudiantes diferenciarán entre la sucesión ecológica primaria y secundaria.

Lengua y Literatura: Códigos de vestimenta escolar

- Los estudiantes realizarán una investigación breve para determinar si los códigos de vestimenta que impone la escuela son justos o no para los estudiantes que deben cumplir con ellos.

Ciencias Sociales: Civilizaciones nativas de América

- Los estudiantes resumirán teorías sobre la llegada de los primeros habitantes humanos al continente americano.
- Los estudiantes compararán y contrastarán las características culturales de las civilizaciones que vivieron en el hemisferio occidental.
- Los estudiantes explicarán cómo distintas culturas nativas americanas, como del Ártico (Inuit), de las llanuras (Lakota) y de los Bosques Orientales (Iroquois) se adaptaron a sus entornos.

7.º grado - Matemáticas

Objetivos

- Los estudiantes podrán comparar diagramas de puntos.
- Los estudiantes podrán comparar diagramas de cajas.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Para los padres

- El estudiante comparará diagramas de puntos y diagramas de cajas.
- Indique al estudiante que mire el video de la tarea 1 y complete la página de notas durante el video.
- Indique al estudiante que complete las tareas 2 y 3.
- Pida al estudiante que complete las tareas restantes.
- Revise el trabajo según sea necesario.
- Haga que el estudiante mire el video de la tarea 4 y complete la página de notas durante el video.
- Pida al estudiante que complete las tareas restantes.
- Revise el trabajo según sea necesario.

Para los estudiantes

Diagramas de puntos

- **Tarea 1:** Video de comparación de diagramas de puntos ([Página de notas](#))
- **Tarea 2:** Comparación de datos mostrados en los diagramas de puntos ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 3:** Comparación de diagramas de puntos ([hoja de respuestas](#))

Diagramas de cajas

- **Tarea 4:** Video de comparación de diagramas de cajas ([Página de notas](#))
- **Tarea 5:** Comparación de datos mostrados en los diagramas de cajas ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 6:** Comparación de diagramas de cajas ([hoja de respuestas](#))

Recursos adicionales

- **Si puedes acceder a tu software flexible de clase de matemáticas, ¡úsalo!**

7.º grado - Ciencias

Objetivos

- Los estudiantes describirán el rol de la sucesión ecológica en el medio ambiente.
- Los estudiantes diferenciarán entre la sucesión ecológica primaria y secundaria.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Para los padres

- Pida a los estudiantes que describan la diferencia entre la sucesión primaria y la secundaria.
- Hable con el estudiante sobre los lugares en su comunidad donde se está produciendo esta sucesión. ¿Su familia planta un huerto todos los años? ¿Qué sucede? ¿Alguna vez visitaron el parque de diversiones Astroworld? ¿Observaron cómo se ven esas tierras ahora? [Qué sucedió con Astroworld](#)

Para los estudiantes

- Los estudiantes PARTICIPAN en este concepto al completar la actividad [Sucesión ecológica un estanque](#).
- Los estudiantes EXPLORAN mediante el diario de los estudiantes de [Sucesión ecológica](#). Describirán la secuencia de sucesión de un microhábitat y ordenarán una foto de [Sucesión después de un incendio en un bosque](#) en esta actividad.
- Completa las lecciones 5E en la página [Sucesión ecológica](#) en Texas Gateway para los recursos en línea. Para completar la sección EXPLICAR del trabajo, usa la hoja [Notas en dos columnas sobre sucesión ecológica](#). Debes detenerte cuando llegues a la sección Notas del maestro de la página.
- Los estudiantes deben ver la [Canción sobre sucesión](#). Escucha y canta cuando veas las palabras. Anota las diferencias entre sucesión primaria y secundaria.

Recursos

- [Sucesión ecológica de un estanque - Guía de respuestas](#)
- Debajo encontrarás más videos sobre Sucesión ecológica:
 - o [Comparación de sucesión primaria y sucesión secundaria](#)
 - o [Sucesión ecológica: cambiar es bueno](#)

7.º grado - Lengua y Literatura

Objetivos

- Los estudiantes investigarán en línea y sintetizarán diferentes artículos sobre el mismo tema.
- Los estudiantes evaluarán ambos puntos de vista de un asunto y elegirán un punto de vista con el que están de acuerdo.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo y proporcionarán evidencia que fundamente su punto de vista.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Los códigos de vestimenta de la escuela son justos?

Para los padres

- Las lecturas de estas lecciones tienen como meta servir de inspiración y proporcionar ejemplos específicos para un ensayo asignado en la Tarea 5.
- Proporcione papel, lápiz y cualquier otra herramienta que necesite el niño para escribir.
- El ensayo argumentativo no debe superar 1 hoja escrita (con espacio simple).
- Para la Tarea 5, se puede imprimir sobre un papel con renglones o usar el papel con renglones que tenga en su hogar. El ensayo también puede completarse en un procesador de textos como Microsoft Word o Google doc.

Para los estudiantes

- Tarea 1: Explora el tema del código de vestimenta en las escuelas y si es justo o no para los estudiantes. Lee 2 o 3 de los artículos siguientes y toma notas:
 - ["¿Los códigos de vestimenta de la escuela son justos?"](#)
 - ["¿Cuáles son los beneficios del código de vestimenta de la escuela?"](#)
 - ["Argumentos en contra de los códigos de vestimenta de la escuela"](#)
 - ["19 aspectos a favor y en contra sobre el código de vestimentas en escuelas"](#)
 - [Códigos de vestimenta de la escuela - FindLaw](#)
- Tarea 2: Realiza tu propia investigación en internet y reúne más información sobre el tema. Por ejemplo, puedes consultar un sitio de noticias respetable como [ABC News](#) y escribir en la barra de búsqueda "código de vestimenta escolar".
- Tarea 3: Crea una tabla en forma de T con los aspectos a favor sobre un lado y los aspectos en contra sobre el otro.
- Tarea 4: Elige el lado que sientas que puedes apoyar. Luego, elige 3 ideas que apoyen tu opinión. Piensa o habla con alguien sobre tu razonamiento.
- [Tarea 5](#): Escribe un ensayo de 1 página que explique porqué los códigos de vestimenta son justos o injustos. Asegúrate de:
 - Declara cuál es tu lado: "Creo que los códigos de vestimenta escolares son/no son justos para los estudiantes".
 - Nombra y explica tus razones.
 - Incluye ejemplos de las lecturas o de experiencias personales que apoyen tu posición.

- Actividades adicionales:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas.
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre “oraciones, frases y proposiciones”.

7.º grado - Ciencias Sociales

Objetivos

- Los estudiantes resumirán teorías sobre la llegada de los primeros habitantes humanos al continente americano.
- Los estudiantes compararán y contrastarán las características culturales de las civilizaciones que vivieron en el hemisferio occidental.
- Los estudiantes explicarán cómo distintas culturas nativas americanas, como del Ártico (Inuit), de las llanuras (Lakota) y de los Bosques Orientales (Iroquois) se adaptaron a sus entornos.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo las culturas nativas americanas modificaron y se adaptaron a su entorno?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Esta semana, el estudiante leerá textos sobre los pueblos nativos americanos en la América precolombina. Usará el proceso de toma de notas a medida que leen los textos para anotar detalles.
- El estudiante usará lo que aprendió de las lecturas y las anotaciones que tomó para completar las tareas 4 y 5.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Museo Nacional de los Indios Americanos
- [Tarea 2](#): Los animales crean el mundo
- [Tarea 3](#): El pueblo ancestral
- [Tarea 4](#): Las culturas nativas americanas
- [Tarea 5](#): Las culturas nativas americanas - Respuesta escrita

Recursos

- [Los primeros americanos](#) (video)
- [Culturas nativas americanas](#) (video)