

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

6° GRADO



Guía de aprendizaje virtual del 6.º grado – Semana 4

Matemáticas 6 y Matemáticas 6 del curso para la Colocación

Avanzada: Diagramas de puntos, diagramas de tallos y hojas e histogramas

- Los estudiantes crearán e interpretarán diagramas de puntos.
- Los estudiantes crearán e interpretarán diagramas de tallos y hojas.
- Los estudiantes crearán e interpretarán histogramas.

Matemáticas 6 y el curso para la Colocación Avanzada 6 tienen esta unidad en común. Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Matemáticas 6 del curso para la Colocación Avanzada](#), [7 del curso para la Colocación Avanzada](#) o [escuela secundaria](#)

Ciencias: Clasificación de organismos vivos

- Los estudiantes clasifican organismos vivos al identificar características básicas y clasificarlos dentro de categorías generales, "Dominios", y categorías específicas, "Reinos".

Lengua y Literatura: La actitud del éxito

- Los estudiantes explorarán cómo los personajes de textos y las personas en situaciones de la vida real responden a los obstáculos con los que se enfrentan.

Ciencias Sociales: Humanos y el medio ambiente en Asia Oriental

- Los estudiantes describirán cómo las primeras civilizaciones de Asia Oriental usaban la tierra.
- Los estudiantes analizarán el impacto de los recursos limitados de naciones geográficamente más pequeñas, incluidas Japón y las Coreas.
- Los estudiantes evaluarán el impacto del crecimiento industrial en el medio ambiente de Asia Oriental, particularmente en China.

6.º grado - Matemáticas

Objetivos

- Los estudiantes crearán e interpretarán diagramas de puntos.
- Los estudiantes crearán e interpretarán diagramas de tallos y hojas.
- Los estudiantes crearán e interpretarán histogramas.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Para los padres

- Su hijo aprenderá cómo crear e interpretar diagramas de puntos, diagramas de tallos y hojas e histogramas.
- Pida a su hijo que complete las siguientes tareas.
- Pida a su hijo que mire los videos para poder completar las tareas.

Para los estudiantes

Diagramas de puntos

- **Tarea 1:** Video sobre la creación de un diagrama de puntos
- **Tarea 2:** Video sobre la descripción de un diagrama de puntos
- **Tarea 3:** Diagramas de puntos y distribución de datos (**Hoja de respuestas**)
- **Tarea 4:** Práctica y resolución de problemas de diagramas de puntos y distribución de datos (**Hoja de respuestas**)

Diagramas de tallos y hojas e histogramas

- **Tarea 5:** Video sobre el diagrama de tallos y hojas
- **Tarea 6:** Video sobre el histograma
- **Tarea 7:** Diagrama de tallos y hojas e histogramas (**Hoja de respuestas**)
- **Tarea 8:** Práctica y resolución de problemas de diagramas de tallos y hojas e histogramas (**Hoja de respuestas**)

Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

6.º grado - Ciencias

Objetivos

- Los estudiantes clasifican organismos vivos al identificar características básicas y clasificarlos dentro de categorías generales, “Dominios”, y categorías específicas, “Reinos”.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Para los padres

- Pídale a los estudiantes que le cuenten sobre la clasificación más general de organismos vivos; dominios: arquea, bacteria, eucariota.
- Mire los videos con los estudiantes y discuta sobre la historia del sistema de clasificación actual.
- Ayúdelos a comprobar su aprendizaje mediante las hojas de la sección Recursos.

Para los estudiantes

Estudiantes: Esta semana seguirán practicando con los temas que aprendieron en las últimas semanas. Temas: Características básicas de los organismos vivos, clasificación de organismos en los tres dominios, clasificación de organismos en los seis reinos.

- PARTICIPA en la [presentación de diapositivas sobre la clasificación de organismos](#) y completa la [página del estudiante de la clasificación de organismos](#).
- Completa todas las actividades 5E de la página [Clasificación de organismos vivos](#) en Texas Gateway para los recursos en línea. Usa la [Tabla de clasificación de reinos](#) para registrar información en la sección EXPLICA 2 de tu trabajo. Debes detenerte cuando llegues a la sección Notas del maestro.
- Descubre cómo el dominio de arqueas se volvió parte del sistema de clasificación de organismos vivos. Mira [Arqueas y el árbol de la vida](#) y [Arqueas: el dominio oculto de la vida](#), para obtener más información sobre los organismos de este dominio.
- Completa la [comprobación de conocimientos de Historia de la clasificación taxonómica](#) para comprobar lo que aprendiste de los videos.
- Mira [Dominios y reinos de vida](#) para obtener más información sobre los dominios.
- Completa la comprobación de conocimientos [Características de los dominios](#) para comprobar lo que aprendiste acerca de la categoría más general para clasificar organismos.

Recursos

- [Historia de la clasificación taxonómica: RESPUESTAS](#)
- [Características de los dominios: RESPUESTAS](#)

6.º grado - Lengua y Literatura

Objetivos

- Los estudiantes leerán varios géneros con temas similares.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan la dicción y el lenguaje para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje por escrito o a través de un debate.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo impacta nuestra propia actitud en nuestro nivel de éxito?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "A veces, un sueño necesita un empujón"
- [Tarea 2](#): "Lo que dijo mi padre"
- [Tarea 3](#): "Una nota breve sobre mejorar en situaciones difíciles"
- [Tarea 4](#): "Darse cuenta de los errores mejora el aprendizaje"
- Actividades adicionales:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con el módulo "Oraciones, frases y proposiciones", y seguir trabajando con el resto de los módulos.

6.º grado - Ciencias Sociales

Objetivos

- Los estudiantes describirán cómo las primeras civilizaciones de Asia Oriental usaban la tierra.
- Los estudiantes analizarán el impacto de los recursos limitados de naciones geográficamente más pequeñas, incluidas Japón y las Coreas.
- Los estudiantes evaluarán el impacto del crecimiento industrial en el medio ambiente de Asia Oriental, particularmente en China.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo los seres humanos modificaron e impactaron en el medio ambiente de Asia Oriental?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas o siga las instrucciones de cada tarea.
- Para responder las preguntas más difíciles, aliente al estudiante a debatir y aportar ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Análisis de mapa I
- [Tarea 2](#): Análisis de mapa II
- [Tarea 3](#): Análisis de imagen/gráfico
- [Tarea 4](#): Bosque de piedra de China
- [Tarea 5](#): Pescar en Japón

Recursos

- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)
- [Canal BBC Teach](#)