



## Guía de aprendizaje virtual de inglés – Semana 4

### Inglés I: Mejorar la sociedad

- Los estudiantes leerán textos de diferentes géneros que compartan un tema en común.
- Los estudiantes analizarán diferentes textos para analizar la idea principal, el tema y la destreza del autor.
- Los estudiantes compararán y buscarán las diferencias entre dos textos con un tema similar.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje.

### Inglés II: La educación es un vehículo para el cambio

- Los estudiantes leerán, analizarán y compararán/contrastarán textos de ficción y no ficción que compartan una idea central común.
- Los estudiantes sintetizarán la información de varios textos.

### Inglés III: El destino vs. el control

- Los estudiantes leerán, analizarán y compararán/contrastarán textos de ficción y no ficción que compartan un mensaje central común.
- Los estudiantes sintetizarán la información de varios textos.

### Inglés IV: Valores y creencias

- Los estudiantes analizarán diferentes cuentos cortos para observar la alusión, el tema y la destreza del autor.
- Los estudiantes sintetizarán los temas de dos o más cuentos cortos.

# Inglés I - Semana 4

## Objetivos

- Los estudiantes leerán textos de diferentes géneros que comparten un tema en común.
- Los estudiantes analizarán diferentes textos para estudiar la idea principal, el tema y la destreza del autor.
- Los estudiantes compararán y buscarán las diferencias entre dos textos con un tema similar.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué podemos hacer para mejorar la sociedad?

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "El ejercicio de los ojos azules y los ojos café"
- [Tarea 2](#): "Jabari desenmascarado"
- [Tarea 3](#): Compara los textos
- [Tarea 4](#): "Un adolescente y un carrito revelan el lado oscuro de la sociedad"
- [Tarea 5](#): "Pequeñas grandes cosas"
- [Tarea 6](#): Compara los textos
- [Tarea 7](#): Reflexiona sobre el aprendizaje
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

# Inglés II - Semana 4

## Objetivos

- Los estudiantes leerán, analizarán y compararán/contrastarán textos de ficción y no ficción que comparten una idea central común.
- Los estudiantes sintetizarán la información de varios textos.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

## Pregunta fundamental

- ¿Cómo se puede usar la educación para generar un cambio?

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): La narrativa en la vida de Frederick Douglass: extractos de los capítulos 1 y 7.
- [Tarea 2](#): "Una hija de la esclavitud que le enseñó a una generación"
- [Tarea 3](#): Compara los textos
- [Tarea 4](#): "Detrás de la brecha del logro de los nativos americanos"
- [Tarea 5](#): "La última clase: La historia de un pequeño alsaciano"
- [Tarea 6](#): Compara los textos
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

# Inglés III - Semana 4

## Objetivos

- Los estudiantes leerán, analizarán y compararán/contrastarán textos de ficción y no ficción que comparten un mensaje central común.
- Los estudiantes sintetizarán la información de varios textos.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

## Pregunta fundamental

- ¿Cuánto control tenemos realmente sobre lo que nos pasa?

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Mira la charla de TED "Destiny is a Decision" (El destino es una decisión).
- [Tarea 2](#): "Sobreviviente del Holocausto salvado de la cámara de gas por un giro del destino"
- [Tarea 3](#): "Suerte"
- [Tarea 4](#): "El cuento del niño malo"
- [Tarea 5](#): "Asiento de ventanilla"
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

## Recursos de Lengua de nivel avanzado (AP)

- [Lengua de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop: Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP Students](#) para completar la práctica del examen.

## Inglés IV - Semana 4

### Objetivos

- Los estudiantes analizarán diferentes cuentos cortos para observar la alusión, el tema y la destreza del autor.
- Los estudiantes sintetizarán los temas de dos o más cuentos cortos.

A partir de la semana del 14 de abril, y en alineación con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros en los grados 6 a 12 pueden asignar el trabajo de los estudiantes de la guía de aprendizaje virtual de la Mochila digital, o del curso de itsLearning del maestro, para una calificación.

### Pregunta fundamental

- ¿Qué factores dan forma a nuestros valores y creencias?

### Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

### Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "El diablo"
- [Tarea 2](#): "El halcón de Federico"
- [Tarea 3](#): Preguntas comparativas
- [Tarea 4](#): "La fe cura al hombre"
- [Tarea 5](#): "La última hoja"
- [Tarea 6](#): Preguntas comparativas
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

### Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

### Recursos de Literatura de nivel avanzado (AP)

- [Literatura de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop: Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP.Students](#) para completar la práctica del examen.