

Weslaco ISD Pre-K

Distance Learning Calendar / Calendario de aprendizaje a distancia

How to work with your child at home: Cómo trabajar con su hija/o en casa:

1. Choose an activity from the calendar to complete each day./ Elija una actividad del calendario para completar cada día.
2. Read with your child for a minimum of 10 minutes daily./ Lea con su hija/o por un mínimo de 10 minutos diarios.
3. Educational Video/ Video educativo: Playlist <https://tinyurl.com/urd7tqg>
4. Book/ Libros Playlist <https://preview.tinyurl.com/wbt67e>, <https://www.storylineonline.net/>

***A parent/guardian should initial each day when the activities are completed. Thank you./ Favor de colocarla iniciales cada día al completar actividad. Gracias.**

Free academic websites for preschool students:/ Sitios web académicos gratuitos para estudiantes:

www.startfall.com www.abcya.com www.pbskids.org

Websites activities/ Sitios web:

www.gonoodle.com – CATEGORY: Practice self-control/Practica el autocontrol-- Bubble Breath, Let's Unwind, Melting, On & Off, Bring It Down

www.cosmickids.com – This is the website we use for our yoga sessions in class. Este sitio es para uso the sesiones de yoga.

Week 1: Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Sing the alphabet. Alphabet Videos on youtube playlist Practice tracing the letters of the alphabet on your letter sheet.	Find 10 things in your house that are shaped like squares. Practice drawing squares. 	Trace your name 3 times. Practice forming the letters from top to bottom and left to right	Line up some of your snacks or food such as (cereal, goldfish, pretzels) Touch and count the items. (at least 1-10)	Practice fine motor skills by completing at least 2 of the scissor skills pages provided.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Write your name 3 times. Practice forming the letters from top to bottom and left to right	Find 10 things in your house that are shaped like a triangle. Practice drawing triangles. 	What is your favorite color? Listen to a color song on the youtube playlist. Find 10 things in your house that are that color. 	Pick out two different snacks. Practice making AB patterns. EX: Goldfish and Cheerios or different colored Fruit Loops)	Practice counting 1-20. Do 20 jumps. Stomp your feet 20 times. Clap your hands 20 times.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Listen to funky numbers 1-10 on youtube playlist. Trace the numbers 1-10. Try to find each number somewhere in your house.	Find 10 things in your house that are shaped like a circle. Practice drawing circles. 	Rainbow Write your name 5 times. Practice forming the letters from top to bottom and left to right	Draw a picture of something that starts with the same letter as your first name.	Help with tasks around the house to practice matching. Ex: Help put away the silverware by matching each utensil in the correct spot or match the clean socks in the laundry.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Listen to an abc song and counting song then trace your name 5 times in your favorite color. Practice forming the letters from top to bottom and left to right	Find 10 things in your house that are shaped like a rectangle. Practice drawing rectangles. 	Sort a pile of toys by color, shape, size or use. Talk about how you sorted your piles.	Practice fine motor skills using the pincer grasp. (thumb & pointer finger) Put coins in a bank, pick up small items and sort them into cups or bowls, put beads on a string or pipe cleaner.	Practice drawing shapes. Draw something in your house that is a circle, triangle, square or rectangle.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

Semana 1:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Canta el abecedario. Ver videos del alfabeto en la lista de reproducción de youtube. Practique trazando las letras del alfabeto en su hoja de letras.	Encuentra 10 cosas en tu casa con forma de cuadrados. Practica: dibuja cuadrado. 	Traza tu nombre 3 veces. Practique formando las letras de arriba a abajo y de izquierda a derecha.	Alinee algunos de sus alimentos como: (cereal, goldfish, pretzels) Toca y cuenta los artículos. (al menos 1-10)	Practique las habilidades motoras finas completando al menos 2 de las páginas de habilidades de tijera proporcionadas.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Traza tu nombre 3 veces. Practique formando las letras de arriba a abajo y de izquierda a derecha.	Encuentra 10 cosas en tu casa con forma de triángulo. Practica: dibujar triángulo. 	¿Cuál es tu color favorito? Escucha una canción de color en la lista de reproducción de YouTube. Encuentra 10 cosas en tu casa que sean de ese color. 	Elige dos bocadillos diferentes. Practica haciendo patrones AB. Ej: Goldfish y Cheerios o Fruitloops de diferentes colores)	Practica contando 1-20. Haz 20 saltos. Pisotea tus pies 20 veces. Aplauda 20 veces.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Escucha los funky números 1-10 en la lista de reproducción de youtube. Traza los números del 1 al 10. Intenta encontrar cada número en algún lugar de tu casa.	Encuentra 10 cosas en tu casa con forma de círculo. Practica el dibujo círculos 	Arcoiris Escribe tu nombre 5 veces. Practique formando las letras de arriba a abajo y de izquierda a derecha.	Haz un dibujo de algo que comience con la misma letra que tu nombre.	Ayuda con las tareas de la casa para practicar el emparejamiento. Ej.: Ayuda a guardar los cubiertos haciendo coincidir cada utensilio en el lugar correcto o combina los calcetines.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Escuche una canción abc y una canción para contar y luego trace su nombre 5 veces en su color favorito. Practique formando las letras de arriba a abajo y de izquierda a derecha.	Encuentra 10 cosas en tu casa con forma de rectángulo. Practica el dibujo rectángulos. 	Clasifique juguetes por color, forma, tamaño o uso. Hable acerca de cómo clasificó sus juguetes.	Practique las habilidades motoras finas con la pinza. (pulgar y dedo índice) Coloque monedas en un banco, recoja objetos pequeños.	Practica dibujar formas. Dibuja algo en tu casa que sea un círculo, triángulo, cuadrado o rectángulo.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____

Week 2:Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Read or listen to a book online. Draw a picture of their favorite part of the story and then tell about it.	Practice writing your name. Recite nursery rhymes with your child (Humpty Dumpty, Jack and Jill, Mary Had a Little Lamb, etc.)	Watch/recite abc and sounds video. Identify letters in your environment, in books, or flashcards. Practice letter sounds.	Watch an abc & sounds video of choice. Identify beginning sounds of words “Listen to that word! Cat. What do you hear at the beginning of cat?” Emphasize the sound.	Write/trace name Have your child practice writing/tracing their name using a pencil, crayon, or marker.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Watch abc and sounds video or recite. Trace your name 5 times in your favorite color. Practice forming the letters from top to bottom and left to right.	Find 10 things in your house that are shaped like a triangle. Practice drawing triangles. 	Rote counting to 30. Have your child count as high as they can.	Identify numbers 1- 20. Use items around the house to identify numbers. EX: Cereal food labels and mailed envelopes or newspapers.	Play Simon Says Practice counting 1-20. Do 20 jumps. Stomp your feet 20 times. Clap your hands 20 times.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Count to 30 with your child. Call out a number from 1-10 and see if your child can tell you what number comes next or what number comes before.	Have your child make an ABC pattern with 3 different kinds of items (ex. button, penny, q-tip, button, penny, q-tip or red, yellow, blue, red, yellow, blue)	Rainbow Write your name 5 times. Practice forming the letters from top to bottom and left to right	Concepts of print Have your child identify the: author, illustrator, cover, title, and spine.	Hand washing. Practice hand washing and drying. Zipping/Buttoning Practice zipping/buttoning and unzipping/unbuttoning. Following multi step directions
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Listen to an abc song, counting song, shapes song. Practice writing letters in your family members' names.	Identify/produce rhyming words “Do these two words rhyme?” Produce: “Can you think of a word that rhymes with ____?”	Counting objects to 10 For example, build a block tower. How many blocks?	Practice fine motor skills using the pincer grasp. (thumb & pointer finger)Coloring Color a picture together. Focus on coloring in the lines.	Sharing- Play a game with your child to practice sharing. Taking Turns- Facilitate an activity where your child has the opportunity to practice taking turns.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

Semana 2:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lee o escucha un libro en línea. Haz un dibujo de su parte favorita de la historia y luego cuéntalo.	Practica escribiendo tu nombre. Recite rimas infantiles con su hijo (Humpty Dumpty, Jack y Jill, Mary Had a Little Lamb, etc.	Mira/recita abc y suena video. Identifique letras en su casa, en libros o tarjetas de vocabulario. Practica sonidos de letras.	Mire un video de abc y sonidos de su elección. Identifique los sonidos iniciales de las palabras ej. "¡Escuche la palabra! Gato . ¿Qué sonido es al principio de gato ? Enfatiza el sonido.	Escriba / rastrear su nombre Haga que su hijo practique escriba / rastrear su nombre con un lápiz, crayón o marcador.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Mira abc y suena video o recita. Traza tu nombre 5 veces en tu color favorito. Practique formando las letras de arriba a abajo y de izquierda a derecha.	Encuentra 10 cosas en tu casa con forma de triángulo. Practicar dibujar triángulos. 	Contar de memoria hasta 30. Haga que su hijo cuente lo más que pueda.	Identifique los números del 1 al 20. Use elementos alrededor de la casa para identificar los números. EX: Etiquetas de alimentos de cereales y sobres o periódicos enviados por correo.	Juega Simon dice Practica contando 1-20. Haz 20 saltos. Pisotea tus pies 20 veces. Aplauda 20 veces.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Cuenta hasta 30 con su hijo. Llame a un número del 1 al 10 y vea si su hijo puede decirle qué número viene después o qué número viene antes.	Que su hijo/a haga un patrón ABC con 3 diferentes tipos de elementos (por ejemplo, botón, centavo, liga, botón, centavo, liga o rojo, amarillo, azul, rojo, amarillo, azul.	Arco iris: Escribe tu nombre 5 veces con diferentes colores. Practique formando las letras de arriba a abajo y de izquierda a derecha	Conceptos de impresión Haga que su hijo/a identifique al autor, ilustrador, portada, título y columna vertebral de un libro.	Lavado de manos. Practica el lavado y secado de manos. Cremallera / Abotonado Practique la compresión / abotonado y desabrochado / desabrochado. Seguir instrucciones de pasos múltiples
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Escucha una canción de recuento de abc, canción de formas. Practique escribir letras en los nombres de los miembros de su familia.	Identificar / producir palabras que riman "¿Riman estas dos palabras?" Producir: "¿Puedes pensar en una palabra que rime con ____?"	Contando objetos hasta 10 Por ejemplo, construye una torre de bloques. Cuantos bloques.	Practique las habilidades motoras finas con la pinza. (pulgar y dedo índice) Colorear Colorear una imagen juntos. Concéntrese en colorear las líneas.	Compartir: juegue un juego con su hijo/a para practicar compartir. Turnos: facilite una actividad en la que su hijo/a tenga la oportunidad de practicar turnos.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____

April 6-10, 2020 (Week 3)				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Review ABC's watch an abc video and sing along. Have your child practice writing their name and name's of other family members, in their favorite colors.	Count to 30 with your child. Ask your child to make an AB pattern with two things (ex. fork, spoon, fork, spoon. Or red, yellow, red, yellow)	Watch a rhyming word video: Have your child name a word that rhymes with: cat, pan, rug, net, and pig. Practice writing those words. Ask your child to name as many rhyming words as they can.	Watch a counting video then help your child count 20-30 objects by touching just one item at a time. (Ex: buttons, pennies, toys, or various objects around the house). Practice writing numbers.	Watch a syllable video. Syllable Clapping- Ask your child to clap and count how many syllables are in these words: their name, siblings name, your name, telephone, computer, bumblebee, elephant, pig, hop, win, strawberry or any other words you can think of.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Watch a shape video then go on a shape Hunt! Ask your child to find examples of these shapes around the house or yard: circle, square, triangle, rectangle, oval, and rhombus.	Read any book or watch a read aloud on YouTube with your child. Ask them questions: Who are the characters? What happened in the story? What do you think will happen next? Ask them to draw out their favorite part in the story.	Watch a counting video and then have your child count to 30 on their own. Have your child draw a picture with: 1 sun, 3 trees, and 5 flowers. Ask them how many things they drew in all and help them count them. Ask them what shapes they used in their drawing.	Watch the letter factory video on YouTube. Have your child practice writing their name. Write a random letter on paper. See if your child can name the letter and the sound it makes. Do this for 5-10 letters. If they can identify the letter and sound, ask child if they can name something that begins with that letter.	Watch Sesame Street Heavy Light then search around the house for something: heavier than a book and lighter than a pillow.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Watch beginning sounds by Jack Hartmann. Have your child practice writing their name. Ask your child to tell you the beginning sound for each word: apple /a/, monkey /m/, dog /d/, rocket /r/, sun /s/, log /s/, up /u/. Have them write and draw one of the words you went over.	Watch a counting video then Walk around the house or neighborhood with your child and help them count the windows they see and ask what shape the windows are.	Watch Apples & Bananas by Super Simple Songs then play a game with your child. Say "I like to eat..." and then name a word that rhymes with a food. See if your child can guess the food. (ex. macaroni, wizza, motdogs, tread, bandy, totton tandy, etc.)	Sing the alphabet song with your child. Read a book together and see if you can find and point to each letter of the alphabet in the book. Ask child if they can say the sound the letter makes.	Watch Sesame Street - Kermit and Grover Demonstrate Short and Long. Then search around the house for something: longer than a pencil, shorter than your shoe.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Bag Number Game- Write a number on any bag and see if your child can put that many objects in the bag. (ex. 5- child puts 5 buttons in the bag)	Gather a variety of blocks or boxes. Let the children know that you want them to build different structures. Structures are things like buildings and bridges. As children are building, ask questions like: What are you building? What shape blocks are you using to build your (structure)? How many (shapes or blocks) are you using? Can you tell me how to make your structure so that I can build my own? You can also ask about the different sizes of blocks or boxes that the child is using.	Read or listen to a read aloud of your child's favorite book. Then have the child retell you the story using puppets, toys, stuffed animals. Ask them to explain Who are the characters? Where are they? What are they doing?	Clap and count the syllables in each of these words: pizza, hamburger, macaroni, hotdog, strawberry, apple, taco, bean, bread, raspberry	Watch The Counting by Tens Song by Scratch Garden then help your child count by 10's to 100. 10,20,30,40,50,60,70,80, 90,100 (whisper it, shout it, count in a baby voice, count in a robot voice)
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

el 6 de abril-el 10 de abril (Semana 3)				
Semana 3:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Repase o vea un video de ABC y cante. Que su hijo/a practique escribir su nombre y el de otros miembros de la familia, en sus colores favoritos.	Cuente hasta 30 con su hijo/a. Pídale que haga un patrón AB con dos cosas (por ejemplo, tenedor, cuchara, tenedor, cuchara. O rojo, amarillo, rojo, amarillo)	Mire un video de palabras que riman Luego haga que su hijo/a nombre una palabra que rime con: gato, sartén, alfombra, neta y cerdo. Práctica escribiendo esas palabras.	Mire un video de conteo. Ayude a su hijo a contar de 20 a 30 objetos tocando solo un elemento a la vez. Podrías contar botones, monedas, juguetes, objetos alrededor de la casa. Practique escribir números.	Mira un video de sílaba. Aplausos sílaba: pídale a su hijo que aplauda y cuente cuántas sílabas hay en estas palabras: su nombre, nombre de hermanos, teléfono, computadora, elefante, cerdo, cualquier otra palabra que se le ocurra.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
¡Mira un video de formas y luego haga una búsqueda de formas! Pídale a su hijo que encuentre ejemplos de estas formas alrededor de la casa o patio: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo.	Lea cualquier libro o vea una lectura en voz alta en YouTube con su hijo. Hágales preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿Que pasó en la historia? ¿Qué crees que pasará después? pídale que dibujen su parte favorita de la historia.	Mire un video de contar y luego haga que su hijo cuente hasta 30 por su cuenta. Que su hijo/a haga un dibujo con: 1 sol, 3 árboles y 5 flores. Pregúnteles cuántas cosas sacaron en total y ayúdalos a contarlas. Pregúnteles qué formas usaron en su dibujo.	Mira video: <i>The Letter Factory</i> en youtube. Practique escribir su nombre. Escribe una letra azar en papel. Vea si su hijo puede nombrar la letra y el sonido que hace. Haga esto para 5-10 letras. Si pueden identificar la letra y el sonido, pregúntele al niño si puede nombrar algo que comience con esa letra.	Mira <i>Sesame Street: Heavy Light</i> y busca algo en la casa: más pesado que un libro y más liviano que una almohada.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Mira youtube: los sonidos iniciales. Que su hijo/a practique escribir su nombre. Que su hijo/a diga el sonido inicial de cada palabra: manzana / m /, mono / m /, perro / p /, cohete / c/, sol / s /, registro / r /, arriba / a /. Que escriban y dibujen una de las palabras que repasó.	Mire un video de conteo y luego Camine por la casa o el vecindario con su hijo y ayúdelos a contar cuántas ventanas ven y pregúnteles qué forma tienen.	Youtube: <i>Apples and Bananas de Super Simple Songs</i> y luego juegue con su hijo/a. Di "Me gusta comer ..." y luego nombra una palabra que rime con una comida. Vea si su hijo puede adivinar la comida. (ej. pacaroni, wizza, motdogs.	Cante la canción del alfabeto con su hijo/a. Lean un libro juntos y vean si pueden encontrar y señalar cada letra del alfabeto en el libro. Pregúntele al niño si puede decir el sonido que hace la letra.	Mira <i>Sesame Street - Kermit y Grover Short and Long</i> , demuestran acerca de corto y largo Luego busque algo en la casa: más largo que un lápiz, más corto que su zapato.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Juego de números de bolsa: escriba un número en cualquier bolsa y vea si su hijo puede poner tantos objetos en la bolsa. (ej. 5- pone 5 botones en la bolsa)	Reúna una variedad de bloques o cajas. Hágle saber a su hijo/a que quiere que construyan diferentes estructuras y las estructuras son: edificios y puentes, etc. Mientras construyen, haga preguntas: ¿Qué está construyendo? ¿Qué bloques de formas estás usando para construir tu (estructura)? ¿Cuántas (formas o bloques) estás usando? ¿Me puede decir cómo hacer su estructura para que yo pueda construir la mía? También puede preguntar sobre los tamaños de bloques o cajas que está usando el niño.	Lea o escuche una lectura en voz alta del libro favorito de su hijo. Luego haga que el niño/a le vuelva a contar la historia usando títeres, juguetes, peluches. Pídale que expliquen ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo?	Aplauda y cuente las sílabas en cada una de estas palabras: pizza, hamburguesa, macarrones, hot dog, fresa, manzana, taco, frijol, pan, frambuesa	Ver Youtube: <i>The Counting by Tens Song de Scratch Garden</i> y luego ayude a su hijo a contar de 10 a 100. 10,20,30,40,50,60,70,80, 90,100 (susurrar, gritar, contar con voz de bebé, contar con voz de robot)
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____

April 13-17, 2020 (Week 4)				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Watch a shape video. Then draw the following shapes and have your child try to copy them: square, circle, triangle, rectangle, oval. Help them count how many sides and corners each shape has.	Watch The Patterns Practice Song-Scratch Garden. Draw the different patterns out with the last part missing, ask your child what comes next and have your child try to finish the pattern.	Draw the following shapes and have your child try to copy them: square, circle, triangle, rectangle, oval. Help them count how many sides and corners each shape has.	Watch Sesame Street: Name That Emotion with Murray! Have your child draw how they are feeling? Ask them questions about why they are feeling that way. You can even ask them to think about what would make them feel differently.	Watch Rainbow Colors-Song Singing Walrus Then go on a color hunt and find an object for each of the colors in the rainbow. Have the child draw those objects. 
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Practice counting 1-30. Do 30 jumps. Stomp your feet 30 times. Clap your hands 30 times. Then have the child come up with their own movement to do 30 times.	Watch Jump, Run and Shout! - The Singing Walrus Have your child follow along with the song. Ask your child to think of other action words such as swim, dance, dig, sing, talk, read, sleep.	Watch Sort the Same Group Two Different Ways. Sort a pile of toys or other objects by color and size. Talk about how you sorted your piles. Ask a child to come up with a different way they can sort the objects.	Practice fine motor skills and AB patterns using the pincer grasp (thumb & pointer finger). Have your child put beads on a string or pipe cleaner in an AB pattern by color or shape.	Watch a letter video. Then write out letters A-Z on pieces of paper or index cards. Mix them up and have your child pick a card. Then have your child draw a picture of something that starts with the letter they picked out. Example: A-apple
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Watch Welcome to the Zoo Count to 100 - Jack Hartmann. Have your child follow along and count with the video. Talk about the animals mentioned in the video. Have them pick out an animal from the video, look up pictures or watch a video about that animal and then draw it.	Watch The Parts of a Book Song - Scratch Garden. Have your child pick out a book. Then have your child identify the cover, title, pages and spine of the book. Ask them what the author and illustrator do? Read the book with your child.	Watch Sorting and Matching- Kids Academy Help with tasks around the house to practice matching. Ex: Help put away the silverware by matching each utensil in the correct spot or match the clean socks in the laundry matching toys...etc	Watch Shapes by Pancake Manor. Have the students look out a window or go outside and draw something they find that is a circle, square and triangle.	Watch Letters of the Alphabet Lower Case Letter Formation Alphabet Workout - Jack Hartmann Then have your child practice writing out lower case letters using different colors.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Watch Letters of the Alphabet Capital Letters Uppercase Letters Alphabet Workout - Jack Hartmann Have your child practice writing out upper case letters using different colors.	Watch What's Your Name? - Kids Academy Have students write out their name and the name of their sibling, cousin or friend from school. Have them draw a picture of what they like to do together....play with toys, play outside..etc.	Watch the Letter Sounds Song -KidsTV123 Go over each of the letters in their name and ask them to name and tell you what sound each letter makes. Have them practice rainbow writing their name 5 times.	Watch Sesame Street: Sharing Song with Elmo and Ernie Play a game with your child or have a sibling practice sharing. Taking Turns- Facilitate an activity where your child has the opportunity to practice taking turns. Talk about why it's important to share and have your child think about a time they shared something in school or at home.	Read or listen to a book online. Draw a picture of their favorite part of the story. Then have the child retell the story by drawing or acting it out.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

el 13 de abril-el 17 de abril (Semana 4)

Semana 4:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mire un video de formas, luego dibuje las siguientes formas y haga que su hijo intente copiarlas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, óvalo. Ayúdelos a contar cuántos lados y esquinas tiene cada forma	Mira: <i>The Patterns Practice Song scratch garden</i> . Dibuje los diferentes patrones con la última parte que falta, pregúntele a su hijo/a que sigue y haga que su hijo/a intente terminar el patrón.	Dibuje las siguientes formas y haga que su hijo/a intente copiarlas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, óvalo. Ayúdelos a contar cuántos lados y esquinas tiene cada forma	Mira <i>Sesame Street:Name that Emotion with Murray!</i> ¡nombrar esa emoción con Murray! Haga que su hijo dibuje cómo se siente y hágale preguntas sobre por qué se siente de esa manera, incluso puede pedirle que piense en lo que lo haría sentir diferente.	Mire: <i>Rainbow Colors Song Singing Walrus</i> , luego realice una búsqueda de colores y encuentre un objeto para cada color del arco iris. Haga que el niño dibuje esos objetos. 
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Practica: cuente del 1-30. Haz 30 saltos. Pisotea tus pies 30 veces. Aplauda 30 veces. Luego haga que el niño invente su propio movimiento 30 veces.	¡Mira saltar, correr y gritar! <i>Watch Jump, run and Shout! - The Singing Walrus</i> : haga que su hijo/a siga la canción. Pídale a su hijo/a que piense en otras palabras de acción como nadar, bailar, cavar, cantar, hablar, leer, dormir.	Clasifique el mismo grupo de dos maneras: Un grupo de juguetes u otros objetos por color y tamaño. Hable acerca de cómo clasificó sus objetos. Pídale a un niño/a que invente una forma diferente de clasificar los objetos.	Practique las habilidades motoras finas y los patrones AB utilizando la pinza (pulgar y dedo índice) para que su hijo coloque cuentas en una cuerda o limpiapipas en un patrón AB por color o forma.	Mira un video del abecedario. Escriba las letras de la A a la Z en algunas hojas de papel o fichas las mezcle y que su hijo/a elija una. Luego haga que su hijo dibuje algo que comience con la letra que eligió.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Vea <i>Welcome to Zoo Count to 100 - Jack Hartmann</i> y que su hijo/a lo siga y cuente con el video. Hable acerca de los animales mencionados en el video, pídeles que elijan un animal del video, busquen imágenes o vean un video sobre ese animal y luego lo dibuje.	Mira: <i>The parts of a book, by Scratch Garden</i> youtube. Que su hijo/a elija un libro y que identifique la portada, el título, las páginas y el lomo. pregúntales qué hacen el autor y el ilustrador. Lea el libro con su hijo.	Vea: <i>Sorting and Matching Kids Academy</i> . Ayude con tareas en la casa para practicar emparejamiento Ej.: Ayuda a guardar los cubiertos haciendo coincidir cada utensilio en el lugar correcto o combina los calcetines.	Mira las formas/ <i>Shapes de pancake manor</i> . Haga que los estudiantes miren por la ventana o salgan a dibujar algo que encuentren que es un círculo, un cuadrado y un triángulo.	Mire las letras del alfabeto Formación de letras minúsculas Alfabeto: Jack Hartmann luego haga que su hijo practique escribir letras minúsculas con diferentes colores
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Mire las letras del alfabeto Letras mayúsculas Letras mayúsculas Entrenamiento con el alfabeto: Jack Hartmann luego haga que su hijo practique escribir letras mayúsculas con diferentes colores.	Mira : <i>What's Your Name? - Kids Academy</i> Haga que los estudiantes escriban su nombre y el nombre de su hermano, primo o amigo de la escuela. Pídeles que hagan un dibujo de lo que les gusta hacer juntos ... jugar con juguetes, jugar afuera ... etc.	Mire: <i>The Letter Sounds Song -KidsTV123</i> repase cada una de las letras en su nombre y pídeles que nombren y le digan qué sonido hace cada letra. Haga que practiquen Rainbow escribiendo su nombre 5 veces.	Mire Sesame Street: <i>Sharing Song with Elmo and Ernie</i> Juegue un juego con su hijo o practique cómo compartir con sus hermanos. Turnos: facilite una actividad en la que su hijo tenga la oportunidad de practicar turnos. Hable sobre por qué es importante compartir y haga que su hijo piense en un momento en que compartió algo en la escuela o en casa.	Lee o escucha un libro en línea. Haga un dibujo de su parte favorita de la historia y luego haga que el niño vuelva a contar la historia dibujándola o actuando.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____

April 20-24, 2020 (Week 5)				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Watch The Zipper Song - Crocamole TEN Have your child practice zipping and unzipping various items of clothing with zippers. (can be something to practice daily)	Watch Tie Your Shoe - Patty Shukla. Have your child practice tying their shoes, your shoes and even sibling's shoes. (can be something to practice daily)	Watch Pete the Cat and His Four Groovy Buttons - PlayStory Have your child practice buttoning and unbuttoning various items of clothing with buttons. Also, have your child count the number of buttons on the clothing. (can be something to practice daily)	Watch Stanley the Mailman - Storytime Bunnies. Have your child draw a picture or write a letter for a friend from class or to their teacher. If possible send it in the mail. Encourage your child to write their name or a short sentence they want to write out.	Watch Where's the Monkey? - kidstv123. Using a stuffed animal have your students model positional words: behind, in front of, next to, on top of, under.....etc
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Play music your family enjoys. Encourage your child to dance and make music with pans, pots, etc.	Create a mini-obstacle course using blankets, pillows...etc. Explain to your child they can go over, under, around or through things.	Go on a nature walk or listen to noises around your house. Ask your child to identify noises she hears: a knock at the door, the dishwasher, a barking dog, a fire truck, etc.	Go outside and have your child to explore the textures of leaves, rocks, trees, etc. Talk using descriptive words, have your child talk about what the items feel like. Ex: smooth, rough, bumpy	Observe through the window. Count how many cars pass by your house in 1 minute. Example: Count how many blue ones/ trucks/buses..etc
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Get a large plastic container, fill halfway with water and collect different items such as leaves, rocks, toys...etc Ask your child to predict which objects will float or sink and why? Then have them place the objects into water to test their predictions.	Count out loud and use "footsteps" to measure the length of a rug or a hallway in your house.	Ask your child to tell you a story or about their favorite book. Ask your child about the characters, the beginning, middle and end of the story. Have your child draw out the story.	Make verbal patterns, for example ask a child What Comes Next?: when you say "tree, flower flower, tree, flower flower..." (the child says "tree!")	Count cans and boxes in the kitchen. Ask your child which you have more boxes or cans? Make a bar graph. Ask the children how boxes and cans are different.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Cut the front of a cereal box into pieces to make a puzzle. Encourage your child to put the puzzle together.	Describing attributes. Ask your child to pick his favorite toy. Then describe the item using words like: long, bright, soft, rounded, etc. Ask the child to describe what else he sees.	Have a variety of objects in a box. Start by describing each object using concepts such as round, edges, clear, bumpy, etc.	Story Counting Read a book and count the characters of the story, name them and recall their role.	Add water to Flour/corn meal/dirt, talk about the words: ingredients, sticky, dry, wet, liquid, etc. Let him explore consistency.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

el 20 de abril-el 24 de abril (Semana 5)

Semana 5:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Abra el video -The Zipper Song - Crocamole TEN. Haga que su hijo practique cómo subir y bajar varias prendas con cremalleras. (puede ser algo para practicar diariamente).	Abra el video- Atar tu zapato - por Patty Shukla. Que su hijo/a practique atar sus zapatos, sus zapatos e incluso los zapatos de sus hermanos. (puede ser algo para practicar diariamente).	Mire a Pete the Cat y sus cuatro botones maravillosos: PlayStory DDO DDO haga que su hijo/a practique abotonarse y desabotonarse varias prendas de ropa. También que su hijo cuente la cantidad de botones en la ropa. (para practicar diariamente).	Mire a Stanley the Mailman - Storytime Bunnies. Que su hijo/a dibuje o escriba una carta para un amigo de la clase o para su maestra. Si es posible envíelo por correo. Anime a su hijo a escribir su nombre o una oración corta que quiera escribir.	Mire: <i>Where's the Monkey?</i> en <i>kidstv123</i> . Usando un animal de peluche, haga que su hijo/a modelen palabras posicionales: detrás, delante, al lado, encima, debajo de ... etc
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Reproduzca música que le guste a su familia. Anime a su hijo/a a bailar y hacer música con sartenes, ollas, etc.	Describiendo atributos. Pídale a su hijo que elija su juguete favorito. Luego describa el artículo usando palabras como: largo, brillante, suave, redondeado, etc. Pídale al niño/a que describa qué más ve.	Ponga una variedad de objetos en una caja. Comience describiendo cada objeto utilizando conceptos como redondear, bordes, claro, irregular, etc.	Contar historias Lea un libro y cuente los personajes de la historia, asígneles un nombre y recuerde su parte.	Agregue agua a la Harina / harina de maíz / suciedad, hable sobre las palabras: ingredientes, pegajosas, secas, húmedas, líquidas, etc. Deje que explore la consistencia.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Obtenga un recipiente de plástico grande, llénelo hasta la mitad con agua y recolecte diferentes artículos como hojas, rocas, juguetes ... etc. Pídale a su hijo/a que prediga qué objetos flotarán o se hundirán y por qué. Luego los colocan en el agua.	Cuente en voz alta y use "pasos" para medir lo largo de una alfombra o un pasillo en su casa.	Pídale a su hijo/a que le cuente una historia o que le cuente sobre su libro favorito. Pregúntele a su hijo/a sobre los personajes, el comienzo, el medio y el final de la historia. Que su hijo/a dibuje la historia.	Haga patrones verbal. Por ejemplo pregúntele a su hijo ¿Qué viene después cuando digo: "árbol, flor, flor, árbol, flor, flor." (¡el niño dice "árbol!")	Cuente latas y cajas en la cocina. Pregúntele a su hijo que tiene más cajas o latas? Haz un gráfico de barras. Pregúntele a su hijo en qué se diferencian las cajas y las latas.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Corte la frente de una caja de cereal en pedazos para hacer un rompecabezas. Anime a su hijo/a a armar el rompecabezas.	Pídale a su hijo/a que elija su juguete favorito. Luego describa el artículo usando palabras como: largo, brillante, suave, redondeado, etc. Pídale a su hijo/a que describa qué más ve.	Ponga una variedad de objetos en una caja. Comience describiendo cada objeto utilizando conceptos como redondear, bordes, claro, irregular, etc.	Lea un libro y cuente los personajes de la historia. Asígneles a su hijo/a un nombre y que recuerde su papel.	Agregue agua a la Harina / harina de maíz / tierra. Hable sobre las palabras: ingredientes, pegajosas, secas, húmedas, líquidas, etc. Deje que explore la consistencia.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____

April 27-May 1, 2020 (Week 6)				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Sink and Float Put a rubber ducky or ball in the bathtub. Does it float or sink? How can you make it float or sink?	Cold and Hot Fill one container with ice and the other with warm tap water. Encourage your child to manipulate it. Talk about temperature changes.	Setting up the Table Set up the table for a snack. Count how many napkins, plates, spoons, etc.	Sticky Situation Tape a piece of contact paper on the wall and give your child cotton balls and Q-tips to stick on it. Make groups, how many in each group?	Tell a story Talk to your child, tell him about your day, and ask him to retell the events.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Simon Says Play Simon Says using 1-step and 2- step directions. (Ex. Simon Says touch the ground then clap three times)	Shapes Describe the 4 basic shapes (triangle, square, circle, rectangle) to an adult. Discuss their attributes.	Dry & Wet Give your child a dry and wet sponge/cloth. Compare the weight of the objects. which one weighs more which one weighs less? Why?	Patterns Create a pattern using big and small socks or different clothing items such as pants and shorts. ABAB, ABB AAB.	Measure time Use a calendar to determine how many more days are left in the month. Then count how many days have gone by.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Rhyming Read a story of your choice and find rhyming words in the book. (Ex. Cat-Hat, Big-Pig)	Alliteration Name objects that start with the same letter as your first name.	Letter sounds Select a book and look for the letters S, T, K, Z and B and say letter sounds.	Reading Select your child's favorite book. Read together for 20 minutes. Ask your child why this book is their favorite.	Retell Story Listen to a story then retell the story with as many details as you can remember.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Predictions Make a prediction of how many plates are in the cabinet, then go count them. Discuss how many more/ how many less.	Flexible thinking- Find a familiar game and create a new rule for it. (Ex. Duck Duck Goose, Pick a number to stop at as you tap on the participant's head. Say it out loud and begin to play, whoever lands on that number is the next goose.	Remember/Connect Play a game of 'What's missing? Put 4-6 items out and then take turns removing 1-2 items. Discuss what item is missing.	Fingers & Hands Practice zippers, buttons, laces, and buckles on clothing.	Physical Motor Play follow the leader. Practice, skipping, galloping, marching, jumping, etc.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

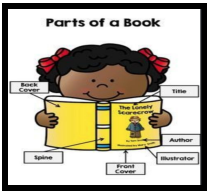
el 27 de abril-el 1 de mayo (Semana 6)

Semana 6:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hundirse y flotar Ponga una patita de goma o una pelota en la bañera. Pregúntele a su hijo/a ¿Flota o se hunde? ¿Cómo puedes hacer que flote o se hunda?	Frío y caliente: Simplemente llene un recipiente con hielo y el otro con agua tibia. Anime a su hijo/a a manipularlo. Hable sobre los cambios de temperatura.	Prepare una mesa para merendar. Cuente cuántas servilletas, platos, cucharas, etc.	Situación complicada Pegue con cinta adhesiva un pedazo de papel en la pared y dele a su hijo/a un pedazo de algodón.Deje que su hijo/a pegen los pedazos de algodón en el papel. Haga grupos, ¿cuántos hay en cada grupo?	Contar una historia Hable con su hijo/a, cuénteles sobre su día y pídale que vuelva a contar los eventos.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Simón dice: Juega Simon dice. Usando instrucciones de 1 paso y 2 pasos. (Ex. Simón dice toca el suelo y aplaude tres veces)	Formas Su hijo/a debe describe las 4 formas básicas (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo) para un adulto. Discuta sus atributos.	Seco y húmedo Dele a su hijo/a una esponja o paño seco y húmedo. Compare el peso de los objetos. ¿Cuál pesa más, cuál pesa menos? ¿Por qué?	Patrones Cree un patrón usando calcetines grandes y pequeños o diferentes prendas de vestir, como pantalones y pantalones cortos. ABAB, ABB AAB.	Use un calendario para determinar cuántos días más quedan en el mes. Luego cuenta cuántos días han pasado.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Rima Lea una historia de su elección y encuentre palabras que rimen en el libro. (Ej. Gato-pato, tube-nube).	Aliteración Nombre objetos que comienzan con las mismas letras que tu nombre.	Sonidos de letras Seleccione un libro y busque las letras S, T, K, Z y B. Indique los sonidos de las letras.	Lectura Seleccione el libro favorito de su hijo/a. Lean juntos por 20 min. Pregunte a su hijo/a por qué este libro es su favorito.	Contar la historia Escuche una historia y luego vuelva a contarla con tantos detalles como pueda recordar.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____
Predicciones Haga una predicción de cuántos platos hay en el gabinete, luego vaya a contarlos. Discuta cuántos más / cuántos menos.	Pensamiento flexible: encuentre un juego familiar y cree una nueva regla para él. (Ej. Duck Duck Goose, elija un número para detenerse mientras toca la cabeza del participante. Dígalo en voz alta y comience a jugar. Quien aterrice en ese número es el próximo ganso.	Recordar / conectar Juega un juego de "¿Qué falta? Saque 4-6 artículos y luego tome turnos para quitar 1-2 artículos. Discuta qué elemento falta.	Dedos y manos Practique cremalleras, botones, cordones y hebillas en la ropa.	Motor físico Juega sigue al líder. Practica, salta, galopa, marcha, salta, etc.
Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____	Initials/Iniciales_____

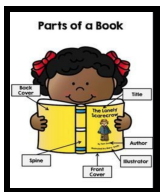
May 4-8, 2020 (Week 7)				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Sort clothes according to the weather or season. Shorts for hot weather, sweaters for cold. Check the weather outside. Ask your child what type of clothing they should wear today and why.	Help your child count 20 objects by touching one item at a time. You could count buttons, coins, cheerios, etc.	See if your child can create a ABB pattern using 2 household items for example: fork, spoon, spoon, fork, spoon, spoon.	Measurement: Cut strips of paper in different lengths. Ask your child to put them in order from shortest to longest.	Shadow Tracing: Take some toys outside and place them beside a piece of white paper. Have your child trace each toy's shadow. 
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Act out this problem with toys: I have 2 toys. My mom gave me 3 more toys. How many toys do I have altogether? Now write a number sentence together: (2+3=5). How many word problems can you come up with?	Gather 5 pennies. Have your child close their eyes. Put a few of the pennies under a cup. Have your child guess how many pennies are under the cup. Reveal the pennies that are hidden and have your child count to see if they were correct. Repeat.	Number Hop: Write numbers 1-10 on pieces of paper and spread them out. Call out a number and have your child hop onto that number.	Give your child 2 different things to graph (pennies/dimes, Cheerios/Fruit loops, 2 different colored beads, pasta). Have them line them up side by side to make a graph. Count the items in each group. Ask them: Which group has more? 	Have your child practice tying their shoes. Look for different youtube videos for tips and tricks to make it easier. https://www.youtube.com/watch?v=jKIB5UCrUrU
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Syllable Clapping: Ask your child to clap and count how many syllables are in these words: potato, pizza, macaroni, hotdog, bun, taco, cheese, banana.	Point to the letters on an alphabet chart. Have your child name the letter and the letter sound. See if they can think of another word that begins with that letter sound.	Have your child practice writing their name. See how many letters of the alphabet your child can write independently.	Read a book to your child. Have them draw a picture of their favorite part of the story and then tell you about it.	Write a letter to a friend. Let your child draw a picture and dictate a few sentences. Show them how you write the address and put it in the mailbox.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Ask your child to tell you about their family. Write down the words as they say them. Together, count how many words are in the sentence. Let them draw a picture of their family.	Read a book with your child. Ask them questions: What happened at the beginning of the story? What happened at the end? What was your favorite part?	Write a letter to a friend. Let your child draw a picture and dictate a few sentences. Show them how you write the address and put it in the mailbox.	Have your child practice writing their name. Recite these nursery rhymes with your child: Twinkle Twinkle Little Star, Hey Diddle Diddle, & Baa Baa Black Sheep.	Play "Simon Says". Call out a command and your child can only do it if you say "Simon Says." (Ex. Hop on one foot, spin, Simon says touch your toes, jump up and down, sit, etc.)
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

el 4 de mayo-el 8 de mayo (Semana 7)

Semana 7:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ordenar la ropa por uso. Pantalones cortos son para el clima caliente, suéteres para el frío. Mira el clima afuera. Pregúntele a su hijo/a qué tipo de ropa debe usar hoy y por qué.	Ayude a su hijo/a a contar 20 objetos tocando solo un artículo a la vez. Puede contar botones, centavos, etc.	Vea si su hijo/a puede usar 2 artículos para hacer un patrón ABB(ej. tenedor, cuchara, cuchara, tenedor, cuchara, cuchara).	Corta tiras de papel en diferentes tamaños. Pídale a su hijo/a que los ponga en orden de más corto a más largo.	Trazado de sombras: Toma algunos juguetes y ponlos al lado de un pedazo de papel blanco. Que su hijo/a trace la sombra de cada juguete.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Trabajen este problema con juguetes. Tengo 2 juguetes. Mi mamá me dio 3 más. Cuántos juguetes tengo en total. Ahora escriban la oración numérica: (2 + 3=5)	Junte 5 centavos. Que su hijo/a cierre los ojos. Ponga algunos centavos debajo de una taza. Vea si su hijo/a puede adivinar cuántos centavos hay escondidos. Repita	Salto de número: Escriba los números del 1 al 10 en pedazos de papel y separelos. Llame un número y que su hijo/a salte a ese número.	Dele a su hijo/a unas cuantas monedas diferentes. Para hacer una gráfica ponga las monedas de lado a lado. Que su hijo/a cuente cuántos hay en cada grupo. Pregúntele: cuál grupo tiene más? Cual tiene menos?	Que su hijo/a practique amarrar las cintas de sus zapatos. https://www.youtube.com/watch?v=jKIB5UCrUrU
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Aplaudiendo sílabas: Pida que su hijo aplauda y cuente las sílabas en estas palabras: papa, pizza, macaroni, hot dog, pan, taco, queso, plátano.	Apunte a las letras en la tabla del alfabeto. Pida que su hijo/a diga el nombre de la letra y el sonido. Vea si pueden pensar en una palabra que comience con el sonido de esa letra.	Que su hijo/a practique escribiendo su nombre. Vea cuántas letras del alfabeto puede su hijo/a escribir solo.	Lea un libro a su hijo/a. Pida que su hijo/a dibuje su parte favorita del cuento y que les diga por qué.	Escriba una carta a un amigo. Deje que su hijo/a dibuje una foto y diga algunas oraciones. Muéstrole cómo se escribe la dirección en la carta y póngala en el buzón.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Pídale a su hijo/a que diga una oración sobre su familia. Escriba las palabras mientras las dicen. Juntos cuenten cuántas palabras hay en la oración. Dejen que dibuje una imagen de su familia.	Lea un libro con su hijo/a. Pregunte preguntas: Que paso en el principio de la historia? Que paso al final? Que fue tu parte favorita?	Escriba una carta a un amigo. Deje que su hijo/a dibuje una foto y diga algunas oraciones. Muéstrole cómo se escribe la dirección en la carta y póngala en el buzón.	Que su hijo/a practique escribiendo su nombre. Recite estas canciones infantiles con su hijo: Twinkle twinkle little star, hey diddle diddle, baa baa black sheep	Jueguen "Simon dice". Reglas del juego. Solamente se gana cuando la persona hace lo que "simón dice". (ejemplo: brinca con un pie, "simon dice brinca con un pie"
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Have students use their 5 senses around the house. Help students draw a chart with what they can Hear, See, Touch, Taste, Smell. Choose one sense to write a sentence. "I can <u>see</u> my favorite tv show."	Watch the short animated film, "Lift Off" with your child. https://www.youtube.com/watch?v=LVLoc6FrLiQ Have them identify what the problem is in the story? Is it solved?	Get 5 objects that are the same. Practice sentence segmenting. Say the following sentence. Have your child repeat the sentence, and move 1 object for each word. 1. Teachers walk. (2) 2. We can jump. (3) 3. I like to play. (4) 4. Maria goes to the store.(5)	Have students rainbow write sight words then use them to make a sentence: can, I, up, jump. "I can jump up."	Watch/listen to the <u>Legend of the BlueBonnet</u> by Tomie dePaola. https://www.youtube.com/watch?v=spZf2g_P9Ps 
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Ask your child what their favorite memory is? Help them draw it and then write a sentence about it.	Find a book and have your child identify the parts of the book. 	Find a book and review the purpose of the author and illustrator. <i>The author writes the words in the story.</i> <i>The illustrator draws the pictures.</i>	Compare and Contrast day and night with your child. Have them draw things you can do during the day and things you can do at night. Use the short film below to help your child brainstorm: https://www.youtube.com/watch?v=dJz_noKP-Bw	Have students draw and explain (speak 3 sentences) about something that is very special to them.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Find measuring cups and/or spoons and have your child fill cups with different amounts of water or any liquid available. Have them compare the amounts.	Practice counting by 10's with your child until 100. Use the video link to help. https://www.youtube.com/watch?v=fl5088rD02A	Discuss with your child how germs spread. Use the link below or another video. Have your child draw a germ. https://www.youtube.com/watch?v=yxo_nJTWhBJQ&disable_polymer=true	Create a bar graph of different plants or flowers you have in your yard. Count how many of each and use that to make the bar graph.	Discuss with your child the meaning of the vocabulary words: drought : long time without water sacrifice : something important to you that you give up or away
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Show your child how to wash their hands, and practice counting up to 20 as they wash. Have your child watch the video: "Wash Your Hands Song" by Little Baby Bum on youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_l_RLJswjUYk&feature=youtu.be	Have your child sort foods that are good and bad for your teeth. Discuss with your child it's okay to eat candy but in small amounts. :)	Draw a picture of the Texas flag. Explain Texas is known as the "Lone Star State". 	Explain to students the Bluebonnet is the state flower of Texas. Have your child draw a bluebonnet.	Ask your child why water is important? Why is rain important? Where do we get water to drink from?
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

el 11 de mayo-el 15 de mayo (Semana 8)

Semana 8:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Usando los 5 sentidos en casa. Ayude a su hijo/a a dibujar algo que pueden oír, ver, tocar, probar y oler. Elige un sentido para escribir una oración. "Puedo ver mi programa de televisión favorito".	Mire el video, "Lift off" "Despegue" con su hijo. Que identifiquen cuál es el problema en la historia? ¿Está resuelto? https://www.youtube.com/watch?v=LVL0c6FrLi0	Consigue 5 objetos que son iguales. Práctica la segmentación de oraciones. Di la siguiente oración que su hijo/a repita la oración y mueva 1 objeto por cada palabra. <i>Maestras caminan (2)</i> <i>Nosotros podemos saltar. (3)</i> <i>Me gusta jugar afuera.(4)</i> <i>Maria va a la tienda.(5)</i>	Que su hijo/a escriba palabras y luego las use para hacer una oración: puedo, yo, arriba, saltar. "Yo puedo saltar arriba."	Mira / escucha la leyenda de BlueBonnet de Tomie dePaula https://www.youtube.com/watch?v=spZf2g_P9Ps
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Pregúntale a su hijo/a cuál es su recuerdo favorito? Ayude los a dibujar y luego escriba una oración.	Encuentre un libro y que su hijo/a identifique las partes del libro. 	Encuentre un libro y revise el propósito del autor e ilustrador. El autor escribe las palabras en la historia. El ilustrador dibuja las imágenes.	Compare y contraste día y noche con su hijo/a. Que dibuje cosas que puede hacer durante el día y cosas que puede hacer por la noche. Use el video a continuación para ayudar a su hijo/a a hacer una lluvia de ideas: https://www.youtube.com/watch?v=dJz_nokP-Bw	dibuja y explica (digan 3 oraciones) sobre algo que es muy especial para ellos.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Encuentra tazas y / o cucharas para medir y que su hijo llene las tazas con diferentes cantidades de agua o cualquier líquido disponible. Que comparen las cantidades.	Practique contar hasta el 10 con su hijo/a y hasta 100. Use el enlace del video para ayudar. https://www.youtube.com/watch?v=fl5088rD02A	Discuta con su hijo cómo se propagan los gérmenes. Use el enlace a continuación o otro video. Que su hijo dibuje un germen. https://www.youtube.com/watch?v=yx0nJTWBJQ&disable_polymer=true	Crea una gráfica de barras de diferentes plantas o flores que tenga en su jardín. Cuente cuántos de cada uno y use eso para hacer la gráfica de barras.	Discuta con su hijo/a el significado de las palabras: sequía: mucho tiempo sin agua sacrificio: algo importante para ti que te rindes o te regalas.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Muéstrele a su hijo/a cómo lavarse las manos y practique contando hasta 20 mientras se lavan. Que su hijo/a vea el video: "Canción para lavarse las manos" de Little Baby Bum en youtube https://youtu.be/l_RLJswjUYk	Que su hijo/a clasifique los alimentos que son buenos y malos para sus dientes. Discuta con su hijo que está bien comer dulces, pero en pequeñas cantidades.	Haz un dibujo de la bandera de Texas. Explique que Texas es conocido como el "Estado de la estrella solitaria". 	Explíquele a su hijo/a que Bluebonnet es la flor del estado de Texas. Que su hijo/a dibuje un bluebonnet. 	Pregúntele a su hijo por qué el agua es importante? ¿Por qué es importante la lluvia? ¿De dónde sacamos agua para beber?
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____

May 18-22, 2020 (Week 9)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Write capital letters and lower case letters on separate index cards. Match each lower case letter to its capital letter. (Aa)	Read a book together. Ask your child to point to the cover, the spine, and the title. Ask them what the author does (writes the book) and what the illustrator does (draws the pictures).	Silly Rhyming: Say "I see a ____" but substitute a rhyming word. See if your child can figure out what you see. Ex: I see a bofa (sofa). I see a mog (dog).	Write the word "Rainbow". Ask your child to help you count the letters. Draw a dot under each letter as you count. Have them try to copy the word.	Read a book with your child. Ask them questions: What happened at the beginning of the story? What happened at the end? What was your favorite part of the story?
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Rhyme Time: Have your child name a word that rhymes with each of the following: hop, cat, nut, sit, wish, ball, dog, net, pie.	Have your child practice writing their name. Ask your child to tell you the beginning sound for each word: house /h/, nut /n/, astronaut /a/, log /l/, red /r/, mouse /m/, kite /k/	Sing the alphabet song with your child. Read a book together. Stop periodically to ask your child a question. Ex. What do you think will happen next?	Clap and count the syllables in each of these words: car, airplane, train, submarine, motorcycle, bike, helicopter, truck	5 Senses: Get some type of food out. Have your child tell you what it looks like, smells like, feels like, sounds like, and tastes like.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Give your child some pennies and dimes. Have them line them up side by side to make a picture graph. Count how many are in each group. Ask them: Which group has more?	Help your child count to 30. Call out a number from 1-10 and have your child hold up that many fingers to represent the number.	Draw some shapes on paper. (Square, circle, oval, rectangle, triangle.) See if your child can name each shape. Let them use child safe scissors to try to cut out each shape.	How many shoes are in your room? Ask your child to guess. Then take them to their room and count each shoe together.	Write numbers 1-10 on separate cards. Have your child randomly choose a card and count out that many items to go with that card. Repeat until finished.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____
Go for a walk together. See how many living things you can spot on your walk. (ex. flowers, grass, dogs, birds, squirrels, etc.)	Fine Motor Fun- Give your child some plastic straws and string. Let them cut the straws into short sections and place them on the string to make a necklace.	Spray some white foamy shaving cream on the counter. Let your child "write" in it with their finger. Be sure they don't get it in their eyes!	Start a "Moon Diary" with your child. Draw a picture of the moon each night and talk about how it changes over time.	Scoop and Pour- Give your child several different sized containers and a bucket of water. Let them measure, scoop, and pour.
Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____	Initials _____

Semana 9:Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Escriba letras mayúsculas y minúsculas en tarjetas y separarlas. Vea si su hijo puede encontrar la letra minúscula con su letra mayúscula.	Lean un libro juntos. Pídale a su hijo que señale la portada, el lomo y el título. Pregúnteles qué hace el autor (escribe el libro) y qué hace el ilustrador (dibuja las imágenes).	Rima chistosa: diga "veo un ____" pero sustituya una palabra que rima. Vea si su hijo puede descubrir lo que usted ve. Ej: veo un bofa (sofá). Veo un cerro (perro).	Escribe la palabra arcoiris. Pídale a su hijo que lo ayude a contar las letras. Dibuja un punto debajo de cada letra mientras cuentas. Pídale que intenten copiar la palabra.	Lea un libro con su hijo. Hágales preguntas: ¿Qué pasó al comienzo de la historia? ¿Qué pasó al final?
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Tiempo de rima: Haga que su hijo nombre una palabra que rime con cada uno de los siguientes: salto, gato, nuez, sentarse, desear, pelota, perro, red, pastel.	Haga que su hijo practique escribir su nombre. Pídale a su hijo que le diga el sonido inicial de cada palabra: casa / c /, tuerca / t /, astronauta / a /, log / l /, rojo / r /, mouse / m /, kite / k /	Cante la canción del alfabeto con su hijo. Lean un libro juntos. Deténgase periódicamente para hacerle una pregunta a su hijo. Ex. ¿Qué crees que pasará después?	Aplauda y cuente las sílabas en cada una de estas palabras: automóvil, avión, tren, submarino, motocicleta, bicicleta, helicóptero, camión.	5 sentidos: saca algún tipo de comida. Haga que su hijo le diga cómo se ve, cómo huele, cómo se siente, qué suena y qué sabe.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Dele a su hijo/a unos centavos y monedas de diez centavos. Pídale que los alineen uno al lado del otro para hacer una gráfica. Que cuenten cuántos hay en cada grupo. Pregúnteles: ¿Qué grupo tiene más?	Ayude a su hijo a contar hasta 30. Llame un número del 1 al 10 y que su hijo/a levante la cantidad de dedos para representar ese número.	Dibuja algunas formas en papel. (Cuadrado, círculo, óvalo, rectángulo, triángulo). Vea si su hijo puede nombrar cada forma. Permítale usar tijeras seguras para niños para tratar de cortar cada forma.	¿Cuántos zapatos hay en tu habitación? Pídale a su hijo/a que adivine. Luego llévalo a su habitación y cuenten los zapato juntos.	Escriba los números del 1 al 10 en tarjetas separadas. Haga que su hijo elija al azar una tarjeta y cuente cuántos elementos deben ir con esa tarjeta. Repita hasta que termine.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____
Salgan a caminar juntos. Vea cuántos seres vivos puede ver en su caminata. (ej. flores, pasto, perros, pajaros, ardillas, etc.)	Diversión motora fina: dele a su hijo algunos popotes y cuerdas de plástico. Déjelos cortar los popotes en secciones cortas y coloquelas en la cuerda para hacer un collar.	Rocía un poco de crema de afeitar blanca y espumosa sobre el mostrador. Deje que su hijo "escriba" con su dedo. ¡Asegúrate de que no lo tengan en sus ojos!	Comience un "Diario de la Luna" con su hijo. Haz un dibujo de la luna cada noche y hable sobre cómo cambia con el tiempo.	Saque y sirva: dele a su hijo varios contenedores de diferentes tamaños y una cubeta de agua. Déjelos medir, sacar y vaciar.
Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____	Initials/Iniciales _____

