Maestra *Gomez, Herrera, Marquez* **Grado:** 4 **Semana 2:** 27 de abril- 1 de mayo **Plan Semanal**

Expectativa del alumno por dia: 2-3 horas

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Lectura/escritura **30 min. Leer Independientemente** (leer en voz alta, leer en silencio, o que alguien te lea) **y llenar "Registro de lectura diaria" o usar kidsA-Z.com** (las maestras pueden ver el tiempo usado en sus cuentas) **20 min hojas de trabajo**	__Llenar "Registro de lectura diaria" o usar kidsA-Z.com __Tu Turno Pg. 16	__Llenar "Registro de lectura diaria" o usar kidsA-Z.com __Tu Turno Pg. 17	__Llenar "Registro de lectura diaria" o usar kidsA-Z.com __Tu Turno Pg. 21-23	__Llenar "Registro de lectura diaria" o usar kidsA-Z.com __Tu Turno Pgs. 33	__Llenar "Registro de lectura diaria" o usar kidsA-Z.com __Tu Turno Pg. 35 Revisa las páginas y entrega
Matemáticas **20 Min. Practica de Fluidez en Matemáticas : +/-/x/÷** Juegos: Cartas, dominós, dados, practicar la tabla de multiplicación, juegos en línea (Sumdog, coolmathgames, Prodigy, etc) **30 Min hojas de trabajo**	__Práctica de +/-/x/÷ __ My Math Pgs. 831-832	__Práctica de +/-/x/÷ __ My Math Pgs. 833	__Práctica de +/-/x/÷ __ My Math Pgs. 834	__Práctica de +/-/x/÷ __ My Math Pgs. 835-836	__Práctica de +/-/x/÷ __ My Math Pgs. 837-838 Entrega pg 835-838
Historia **20 Min. Hojas de trabajo**	__ Nuestra California Pg. 85	__ Nuestra California Pg. 86	__ Nuestra California Pg. 87	__ Nuestra California Pg. 88	__ Nuestra California Revisa las páginas con alguien y entrega
Actividades de Enriquecimiento	__ Escoge un juego (ningún tipo de electrónico) por ejemplo: juegos de mesa, cartas, lotería, dominós, rompecabezas __Ayuda a preparar una comida ___ www.abcya.com, www.mysterydoug.com, www.studyisland.com, ___ Ayuda con un quehacer de casa	__ Escoge un juego (ningún tipo de electrónico) por ejemplo: juegos de mesa, cartas, lotería, dominós, rompecabezas __Ayuda a preparar una comida ___ www.abcya.com, www.mysterydoug.com, www.studyisland.com ___ Ayuda con un quehacer de casa	__ Escoge un juego (ningún tipo de electrónico) por ejemplo: juegos de mesa, cartas, lotería, dominós, rompecabezas __Ayuda a preparar una comida ___ www.abcya.com, www.mysterydoug.com, www.studyisland.com ___ Ayuda con un quehacer de casa	__ Escoge un juego (ningún tipo de electrónico) por ejemplo: juegos de mesa, cartas, lotería, dominós, rompecabezas __Ayuda a preparar una comida ___ www.abcya.com, www.mysterydoug.com, www.studyisland.com ___ Ayuda con un quehacer de casa	__ Escoge un juego (ningún tipo de electrónico) por ejemplo: juegos de mesa, cartas, lotería, dominós, rompecabezas __Ayuda a preparar una comida ___ www.abcya.com, www.mysterydoug.com, www.studyisland.com ___ Ayuda con un quehacer de casa

Entregar asignaturas: *Los trabajos de su hijo/a pueden ser entregados en forma digital: correo electrónico (escanear), texto (foto), por internet Si no pueden entregar el trabajo de esta manera, el 8 de mayo podrá ir a la escuela para entregar las hojas de trabajo.*

Tendremos dos horas programadas para ayudarlos a través de correo electrónico, llamadas de teléfono, experiencia virtual (ZOOM). Por favor anote el horario. Si su hijo/a necesita ayuda, póngase en contacto conmigo y encontraremos la manera de ayudarle.

Estaremos disponibles de lunes a viernes en ZOOM para los que necesitan ayuda 11:00 am-12:00 pm y por correo electrónico o llamada telefónica de 2:00-3:00.

Correo electrónico: ygomez@tusd.net iherrera@tusd.net smarquez@tusd.net

Otros sitios:

https://idp-awsprod1.education.scholastic.com/idp/

https://www.tracy.k12/ca/us/parentstudent-information-resources-during-school-closure

https://southwestpark.tracy.k12.ca.us/digital-learning

Name .....

Problem Solving Investigation

STRATEGY: Solve a Simpler Problem

Lesson 2

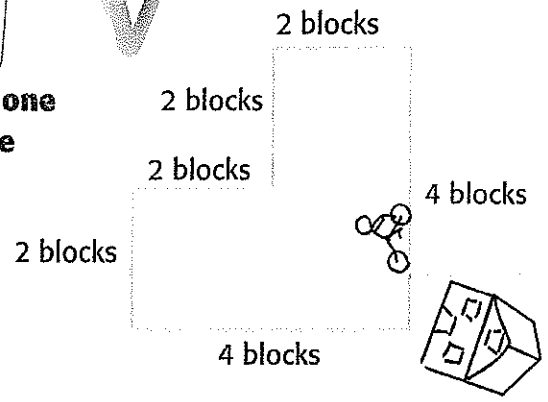
ESSENTIAL QUESTION

Why is it important to measure perimeter and area?

Learn the Strategy

Watch Tutor

It takes Jasmine 2 minutes to ride her bike one block. How long does it take Jasmine to ride the route shown three times?



1 Understand

What facts do you know?

It takes Jasmine _____ minutes to ride her bike 1 block.

What do you need to find?

how long it will take to ride the route three times

2 Plan

I will solve a simpler problem to find the answer.

3 Solve

$2 + 2 + 2 + 2 + 4 + 4 = 16$ ← total number of blocks Jasmine rides one time around

Jasmine rides 16 + 16 + 16, or 48, blocks when she rides three times around.

$2 \times 48 = 96$

2 minutes per block; 48 total blocks; 96 total minutes ← number of minutes it takes her to ride three times around

So, it takes Jasmine _____ minutes to ride three times around.

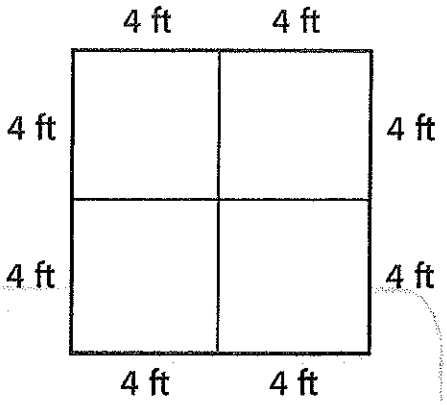
4 Check

Does your answer make sense? Explain.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Practice the Strategy

Hayden and his friends want to draw a court on the playground to play Four Square. The sides of each of the small squares are 4 feet. What is the perimeter of the entire court?



1 Understand

What facts do you know?

What do you need to find?

2 Plan

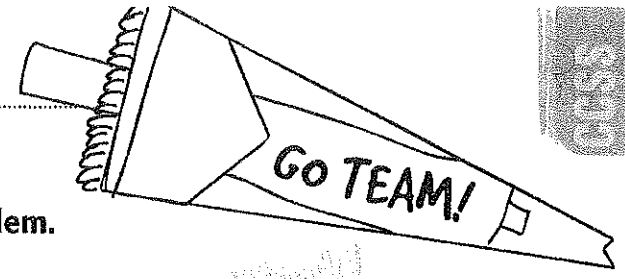
3 Solve

4 Check

Does your answer make sense? Explain.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

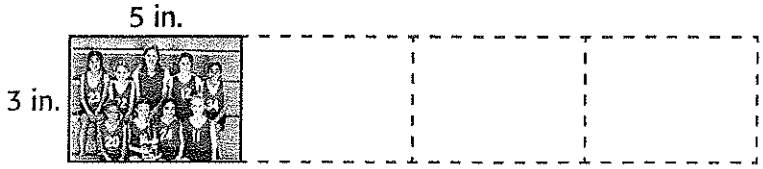
Name



Apply the Strategy

Solve each problem by solving a simpler problem.

1. Clarissa has four pictures that are each the size of the one shown. What will be the perimeter of the rectangle formed if the four pictures are laid end to end as shown?



2. Mr. and Mrs. Lopez are putting square tiles on the floor in their bathroom. They can fit 6 rows of 4 tiles in the bathroom. How many tiles do they need to buy? If each tile costs $5, what is the total cost?

3. Ling is putting up a wallpaper border on three walls that are each 14 feet long and 12 feet tall. How many feet of wallpaper border will she use if she puts the border only at the top of the wall?

4. Mathematical PRACTICE 4 **Plan Your Solution** Takeisha is placing 72 photographs in an album. She will put the same number of photos on each of 6 pages. She can put 4 pictures in each row. How many rows will be on each page?

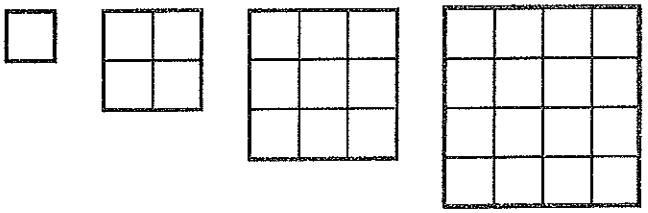
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. SW Productions/Brand X Pictures/Getty Images

Review the Strategies

Use any strategy to solve each problem.

- Solve a simpler problem.
- Draw a picture.
- Make a table.
- Guess, check, and revise.

5. Mathematical PRACTICE 8 **Look for a Pattern** What is the perimeter of the eighth figure if this pattern continues?



6. Marcos is making three tile pictures. He uses 310 green tiles to make each picture. He uses 50 fewer red tiles than green tiles for each picture. How many red and green tiles does he use in all?

7. A type of bacteria doubles in number every 12 hours. After 2 days, there are 48 bacteria. How many bacteria were there at the beginning of the first day?

8. Martell had boxes he was stacking. Each was 2 feet high. If he stacks 3 boxes on top of a table that is 3 feet high, what will be the total height of the boxes and the table?

9. Mr. Waters is building a rectangular sandbox. He needs to buy enough wood to go around the perimeter of the sandbox. If the length is 6 feet and the width is 5 feet, how many feet of wood does Mr. Waters need to buy?

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Name .....

MY Homework

Lesson 2

Problem Solving: Solve a Simpler Problem

Homework Helper

eHelp

Need help? connectED.mcgraw-hill.com

Aaliyah and her 5 friends are picking up litter at the park. Each will clean a rectangular area with one side that measures 2 yards and another side that measures 6 yards. What is the total perimeter of all 6 areas they will clean?

1 Understand

What facts do you know?

Six people will each clean an area that measures 2 yards × 6 yards.

What do you need to find?

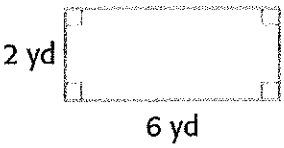
the total perimeter of all 6 areas

2 Plan

Solve a simpler problem.

3 Solve

Make a drawing and find the perimeter for one area. One side measures 2 yards and another side measures 6 yards.



Perimeter = 2 yd + 2 yd + 6 yd + 6 yd = 16 yd

Multiply 16 by the number of areas.

6 areas × 16 yards = 96 yards

So, the total perimeter of all six areas is 96 yards.

4 Check

Use addition to check the answer.

16 yd + 16 yd + 16 yd + 16 yd + 16 yd + 16 yd = 96 yards

So, the answer is correct.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Problem Solving

Solve each problem by solving a simpler problem.

1. There are two identical figures with all sides of equal length. The combined perimeter of the figures is 80 centimeters. What shape are the figures? What is the length of one side?

My Work!

2. Miranda packed 19 glass ornaments into each box. She filled 5 boxes. What is the total number of ornaments in the boxes?

3. Carrie is making a bedskirt for her twin beds. One side of a mattress measures 39 inches, and another side measures 75 inches. How many feet of fabric will Carrie need to make skirts for both beds?

4. Dalton's dad rode his bike 1 kilometer north, 1 kilometer west, 1 kilometer south, and 2 kilometers east. How many total kilometers will Dalton's dad ride if he follows this path 9 times?

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Stockbyte/PunchStock

5. Mathematical PRACTICE 1 **Make Sense of Problems** For each mile that Jason runs, Megan runs $\frac{1}{4}$ mile farther. If Jason ran 6 miles, how far did Megan run?

Check My Progress

Vocabulary Check

The distance around a closed figure is called the **perimeter.**

1. Which of the following is a formula for finding the perimeter of a rectangle? Circle the correct response.

$P = \ell + w$

$P = 4 \times \ell \times w$

$P = \ell \times w$

$P = (2 \times \ell) + (2 \times w)$

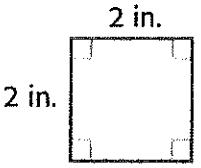
Concept Check

Find each perimeter.

2.

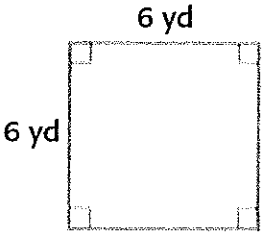
$P =$

3.



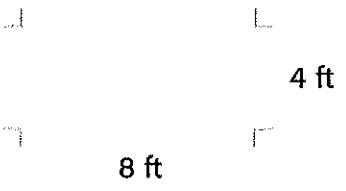
$P =$

4.



$P =$

5.

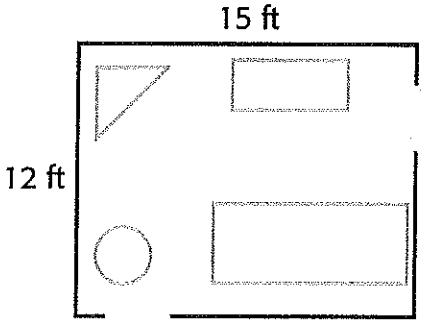


$P =$

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Problem Solving

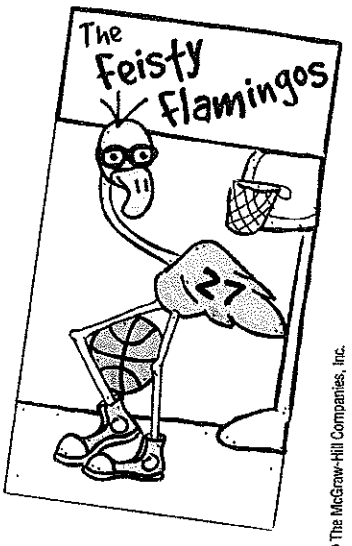
6. Byron made a drawing of his room. His drawing is shown. What is the perimeter of Byron's room?



7. What is the perimeter of a square with side lengths of 4 inches?

8. Felicia is building a rectangular garden. The garden will have a perimeter of 20 meters. Give three pairs of possible side lengths.

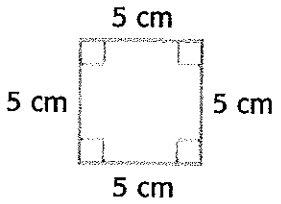
9. A rectangular poster has a length of 24 inches, and its width is 12 inches. What is the perimeter of the poster?



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Test Practice

10. Which of the following is the perimeter of the square?



Ⓐ 10 centimeters Ⓒ 20 centimeters

Ⓑ 15 centimeters Ⓓ 25 centimeters

Estrategia de vocabulario: **Modismos**

Nombre _____

A. Lee los modismos. Encuentra y subraya un modismo en cada oración. Luego, encierra en un círculo las claves de contexto que te ayudan a comprenderlo.

mariposas en el estómago	entre la espada y la pared
de buenas a primeras	comenzar con el pie izquierdo

1. Cada vez que me subía al autobús de la escuela me sentía mal. Sentía mariposas en el estómago. Hace poco, me había cambiado a una nueva escuela, y nadie en el autobús hablaba conmigo. Estaba seguro de que nunca haría nuevos amigos.

2. De buenas a primeras, y en plena primera semana de escuela, ya estaba en problemas.

3. Me sentí entre la espada y la pared. Yo quería decir la verdad a toda costa, pero eso significaría meter a Corey en problemas.

4. No quería comenzar con el pie izquierdo o causar mala impresión.

B. Lee las oraciones. Subraya los modismos y escribe una definición para cada uno con tus propias palabras.

1. El examen fue pan comido porque las preguntas estaban muy fáciles.

_____

_____

2. Él me seguía molestando hasta que le dije que la cortara.

_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

A. Lee el borrador de ejemplo. Las preguntas te ayudarán a pensar en detalles que puedes agregar al suceso central.

Borrador

Daniel quería presentarse como candidato a la presidencia de su clase. Le pidió ayuda a su amigo. Necesitaba proponer buenas ideas.

—¿Qué tal si propones un día de baile para toda la escuela? —dijo su amigo emocionado.

1. ¿Por qué quería Daniel presentarse como candidato a la presidencia de su clase?

2. ¿Por qué escogió a su amigo para que lo ayudara?

3. ¿Qué pensó Daniel sobre la idea de su amigo?

4. ¿Qué detalles describirían los sentimientos de Daniel y sus reacciones?

B. Ahora revisa el borrador y agrega detalles para ayudar a los lectores a entender mejor e imaginarse el suceso.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Lee el pasaje. Aplica la estrategia de volver a leer para verificar que comprendes el texto.

Subida de aguas

¿Alguna vez has presenciado un terremoto o un tornado? Quizás estas cosas nunca sucedan donde vives. Sin embargo, en casi cualquier parte de Estados Unidos pueden ocurrir inundaciones. No todas las inundaciones son iguales. Algunas suceden a lo largo de muchos días, pero una inundación repentina puede suceder en minutos. Aprender sobre las inundaciones te ayuda a permanecer a salvo.

¿Por qué ocurren las inundaciones?

Hay dos tipos de inundaciones. El primer tipo se presenta cuando un río tiene demasiada agua. El agua desborda las orillas del río. Esto puede ocurrir porque ha habido mucha lluvia a causa de las tormentas. En los ríos cercanos a las montañas, la nieve derretida también puede causar inundaciones. El clima cálido derrite rápidamente la nieve, lo cual hace que el agua fluya hacia abajo e inunde los ríos.

La segunda clase de inundaciones ocurre cuando el agua del mar ingresa a tierra firme. Esto sucede durante los huracanes. Los fuertes vientos soplan sobre el agua y la empujan hacia la tierra. Los terremotos también pueden ocasionar este tipo de inundaciones. El movimiento repentino de la tierra puede ocasionar la formación de paredes de agua que corren hacia la orilla.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

¿Qué pasa después?

Puede haber muchos problemas después de una inundación. Si una granja se inunda, el agua puede ahogar los cultivos. Esto significa que no habrá suficientes alimentos para las personas. Las inundaciones también causan daños en los edificios y puentes. ¡Incluso pueden arrasar con carreteras enteras! Esto hace más difícil que los rescatistas ayuden a las personas que quedaron atrapadas por el agua. Pero es muy importante llevar alimentos y agua potable a las personas durante una inundación, pues es posible que el agua haya arrasado con todas sus propiedades, o que estén cubiertas por los escombros. Las alcantarillas pueden desbordarse y ensuciar el agua potable, lo cual la convierte en algo peligroso. Sin comida ni agua limpias, la gente puede enfermarse.

¿Cómo se pueden evitar las inundaciones?

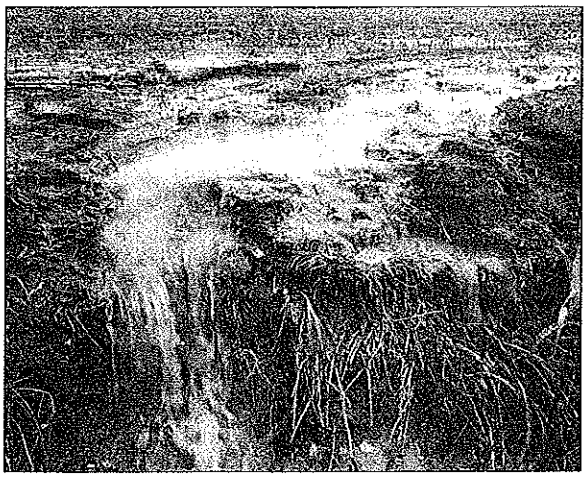


Photo by Lynn Betts, courtesy of USDA Natural Resources Conservation Service

Muchas personas trabajan para evitar las inundaciones. En muchos países se construyen muros para mantener el agua lejos de la tierra. En un lugar de Inglaterra hay un muro de metal que atraviesa un río. Este muro se eleva cuando el nivel del mar es muy alto, lo que evita que el río se inunde. Muchas ciudades de Estados Unidos han vendido parte de sus tierras para que el gobierno cree humedales. Estos absorben el agua de las inundaciones y evitan que el agua llegue a las ciudades y las dañe.

Las inundaciones pueden producir temor, pero no duran para siempre. Hay personas que trabajan para que las inundaciones sean menos perjudiciales para las personas, las construcciones y las tierras. Saber cómo ocurren las inundaciones y estar preparado para ellas puede mantenerte a salvo.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

A. Vuelve a leer el pasaje y responde las preguntas.

1. **¿Cuáles son los dos sucesos que se comparan en el segundo y tercer párrafos?**

_____

_____

_____

2. **¿Qué tienen esos dos sucesos en común?**

_____

_____

_____

3. **¿En qué se diferencian esos dos sucesos?**

_____

_____

_____

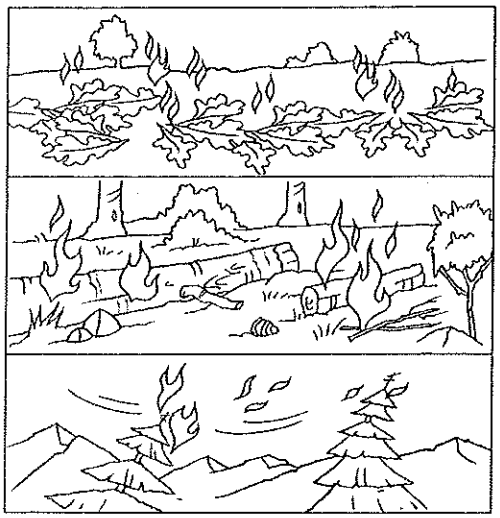
Copyright © McGraw-Hill Education

B. Trabaja con un compañero o una compañera. En voz alta, lean el pasaje durante un minuto. Presten atención a la precisión. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Los incendios forestales



Los incendios forestales comienzan y se extienden de distintas formas. El tipo de incendio y las plantas del lugar influyen en la manera en que se propaga el fuego. Hay tres clases de incendios. El primero se llama incendio de subsuelo. Se mueve por el suelo, y a veces por debajo de las hojas y plantas muertas. Estas se convierten en un material que puede arder por semanas y meses. En el segundo, que se llama incendio de superficie, las plantas pequeñas, las ramas y los troncos podridos se queman. Algunas veces, las llamas se elevan y se propagan. El tercero se llama incendio de copa. Este arde y se extiende a través de las copas de los árboles. El viento puede propagar las llamas.

Responde las preguntas sobre el texto.

1. **¿Cómo sabes que este es un texto expositivo?**

_____

2. **¿Qué características de texto incluye el pasaje?**

_____

3. **¿Cuál es el título del texto? ¿Cómo podría ser más específico?**

_____

_____

4. **¿Qué muestra el diagrama? ¿Cómo aporta algo al texto?**

_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Ciencia en una botella de refresco

–Te ves aburrida, pero yo sé algo divertido que puedes hacer –dijo mamá.

–¿Qué? –pregunté.

–Te voy a mostrar; primero necesitas una botella de refresco vacía y un paquete pequeño de salsa de tomate –dijo mamá mientras tomaba los suministros. Solamente debes poner el paquete dentro de la botella y después llenarla de agua hasta el tope. Luego, cierras la botella.

Cuando mamá agarró la botella y la apretó, ¡el paquete se hundió!

Responde las preguntas sobre el texto.

1. **¿Cómo sabes que esto es narrativa de no ficción?**

_____

_____

2. **¿Qué características de texto incluye el relato?**

_____

3. **¿Cuál es el título? ¿Cómo podría ser mejor?**

_____

_____

4. **¿Qué información te dan la ilustración y el globo de diálogo?**

_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

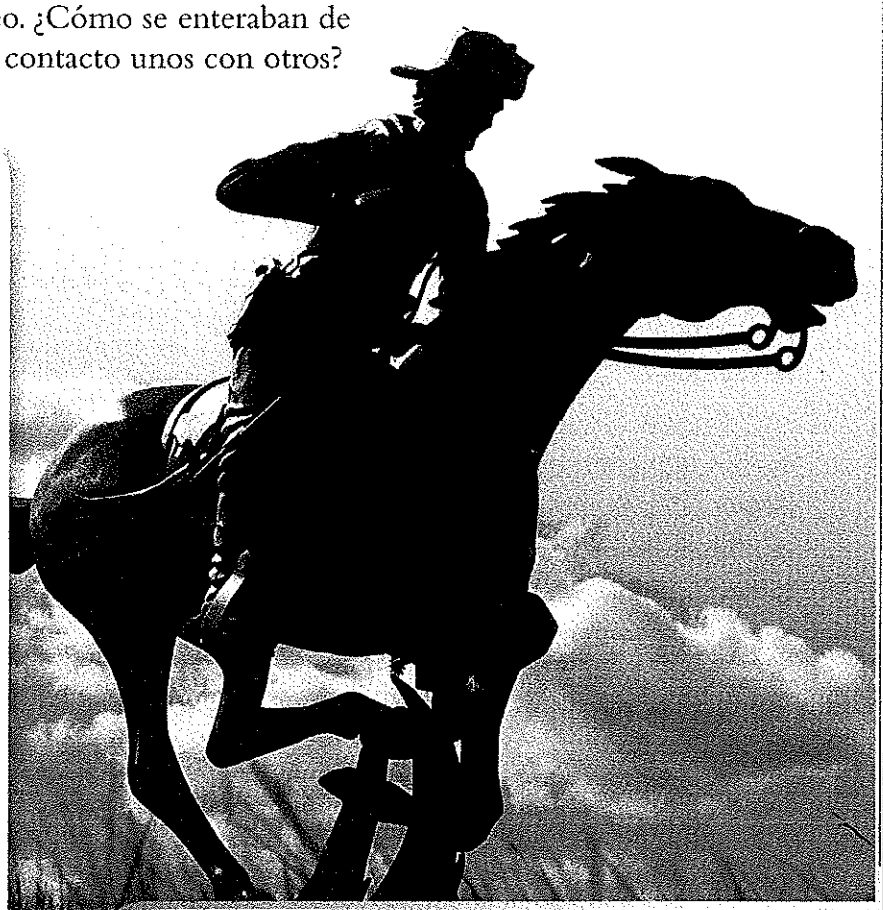
Nombre:

Lección 1

H-SS 4.4.1 Comprenden la historia y la influencia del Pony Express, el servicio de correo terrestre, Western Union y la construcción del ferrocarril transcontinental, al igual que la contribución de los trabajadores chinos a su construcción.

¿Cómo cambió el movimiento de personas y de ideas en California?

IMAGINA LA ESCENA ¿Te puedes imaginar cómo sería tu vida sin la televisión, la radio o la Internet? En el siglo XIX no existía ninguna de estas cosas. Los californianos ni siquiera tenían un servicio constante de correo. ¿Cómo se enteraban de noticias y se mantenían en contacto unos con otros?



Vistazo previo

Vocabulario

comunicación *(s.)* modo en que la gente envía y recibe información

tecnología *(s.)* uso de conocimiento científico para resolver problemas

telégrafo *(s.)* aparato que envía señales a través de alambres usando electricidad

ingeniero *(s.)* alguien que diseña estructuras como carreteras, puentes y máquinas

inversionista *(s.)* persona que le da dinero a una compañía con la esperanza de recibir ganancias más adelante

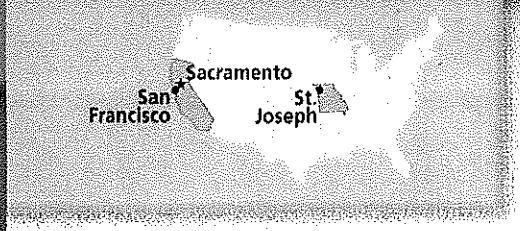
Actividad de vocabulario Parte de la palabra raíz *grafía*, que viene de la palabra griega que significa "escribir", aparece en la palabra del vocabulario *telégrafo*. Piensa en otras palabras con la raíz *grafía*.

Personajes

John Butterfield
Samuel Morse
Theodore Judah
Leland Stanford
Charles Crocker
Collis Huntington
Mark Hopkins

Lectura: Secuencia

Los escritores presentan información en una *secuencia*, o cierto orden. A veces usan fechas o palabras de secuencia como *primero, luego* y *finalmente* para mostrar el orden en que ocurren las cosas. A medida que leas, busca las fechas que te ayudan a seguir el orden de los sucesos importantes en California.



1858 1859

1858 Llega a California la Compañía de Correo Terrestre Butterfield.

La lejana California

Cuando California se convirtió en estado en 1850, poca gente vivía entre California y el río Mississippi. La distancia entre nuestro estado y el resto del país hacía que viajar a California fuera difícil. La comunicación también lo era. La **comunicación** es el modo en que la gente envía y recibe información. El contacto mejoró durante las décadas de 1850 y 1860 debido a la tecnología. La **tecnología** es el uso de conocimiento científico para resolver problemas. Como resultado, la comunicación entre California y otros estados llegó a ser más rápida.

1. ¿Cuándo llegó a ser más fácil viajar a California y comunicarse con las personas que vivían aquí?

Idea principal y detalles

La comunicación con California

El primer servicio constante de correo terrestre en llegar a California fue la Compañía de Correo Terrestre Butterfield. Fue fundado en 1858 por John Butterfield. El servicio transportaba correo y pasajeros en diligencias, que eran carruajes cerrados tirados por caballos. El correo tardaba unos veinticuatro días en recorrer las 2,800 millas entre los pueblos cercanos al río Mississippi y San Francisco.

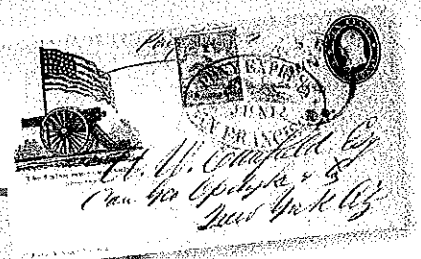
Otro servicio importante de correo era el Pony Express. Comenzando en abril de 1860 los jinetes transportaban el correo entre St. Joseph, Missouri, y Sacramento. Primero, un jinete llevaba el correo unas 12 millas. Luego, cambiaba de caballo y cabalgaba otras 12 millas. Después de que había recorrido unas 75 millas, otro jinete lo reemplazaba. El correo viajaba un promedio de 200 millas diarias y tardaba 9 ó 10 días en llegar a California.

2. Secuencia **Subraya la secuencia de sucesos para un jinete del Pony Express.**

Varios servicios terrestres transportaban el correo al Oeste a finales del siglo XIX.

1860

1861 Llega el servicio de telégrafo a California y se suspende el Pony Express.



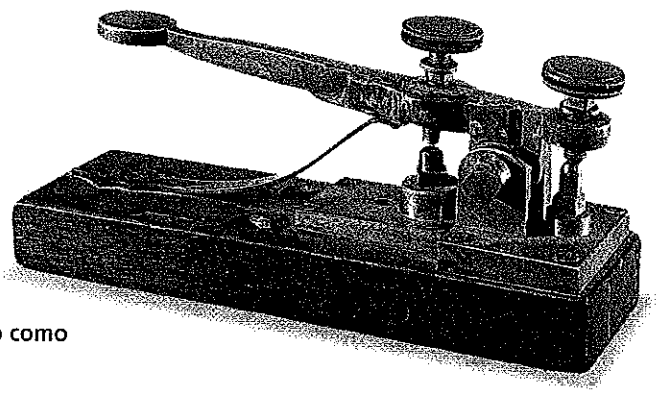
Esta carta fue enviada de San Francisco a la Ciudad de Nueva York en 1861 por el Pony Express.

Usa la escala del mapa para calcular la distancia de la ruta del Pony Express.

La comunicación mejora

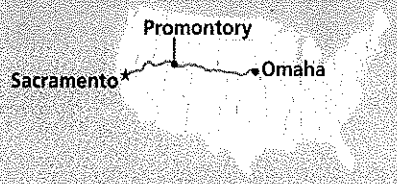
Sólo pasaron dieciocho meses antes de que el Pony Express fuera reemplazado por una tecnología nueva llamada el telégrafo. El **telégrafo** es un aparato que envía señales a través de alambres usando electricidad. Samuel Morse creó un telégrafo en la década de 1830, pero éste no se usó en California hasta la década de 1860. La compañía de telégrafo Western Union construyó la primera línea telegráfica transcontinental. Algo *transcontinental* cruza un continente, como América del Norte. La línea comenzó a enviar mensajes entre San Francisco y la costa este en octubre de 1861.

3. **¿Por qué crees que el telégrafo reemplazó el Pony Express?**



Samuel Morse usó un telégrafo como éste para enviar señales.

1864 1865



1865 La construcción del ferrocarril transcontinental comienza desde Omaha.

El ferrocarril transcontinental

El telégrafo permitió que la comunicación con California fuera más rápida y sencilla, pero llegar aquí todavía tomaba demasiado tiempo. Eso cambiaría pronto, gracias a un joven ingeniero de ferrocarriles llamado Theodore Judah. Un **ingeniero** es alguien que diseña estructuras como carreteras, puentes y máquinas. Judah estaba construyendo vías de ferrocarril cerca de Sacramento en la década de 1850, pero tenía un sueño más grande. Pensaba que los Estados Unidos deberían tener un sistema transcontinental de ferrocarriles, es decir, uno que atravesara el país. Ya había servicio de ferrocarril por todo el Este, pero no lo había desde el centro del país hasta la costa oeste.

Los comienzos del ferrocarril

Para construir su ferrocarril, Judah necesitaba **inversionistas,** es decir, personas que le dan dinero a una compañía con la esperanza de obtener ganancias más adelante. Conoció a cuatro hombres que querían invertir en su plan. A Leland Stanford, Charles Crocker, Collis Huntington y Mark Hopkins se les llegó a conocer como los "Cuatro Grandes". Fundaron el ferrocarril Central Pacific. La construcción del ferrocarril comenzó el 8 de enero de 1863. Los obreros tendieron rieles hacia el este desde Sacramento. En 1865 la compañía Union Pacific comenzó a tender rieles hacia el oeste desde Omaha, Nebraska.

4. **¿Por qué crees que el ferrocarril de Theodore Judah se llamó ferrocarril "transcontinental"?**

Sacar conclusiones

5. **¿Qué impacto tuvieron los "Cuatro Grandes" en la transportación en los Estados Unidos?** *Sacar conclusiones*

1869 Se completa la construcción del ferrocarril transcontinental.

Miles de trabajadores vinieron a California a trabajar en el ferrocarril transcontinental.

Los trabajadores del ferrocarril

Hacían falta muchos obreros para construir el ferrocarril transcontinental. Al principio, la compañía Central Pacific no tenía suficientes trabajadores. En 1865, comenzaron a contratar a inmigrantes chinos que estuvieran dispuestos a venir a trabajar a California.

Cerca de 10,000 trabajadores chinos vinieron a ayudar en la construcción del ferrocarril Central Pacific. Construyeron las vías que atraviesan la Sierra Nevada cavando túneles y usando explosivos para derribar las laderas de las montañas. Los chinos trabajaban largas jornadas bajo la superficie de la tierra. Era un trabajo peligroso y muchos de ellos murieron. Mientras tanto, otros trabajadores, entre ellos muchos inmigrantes irlandeses, tendían las vías de la Union Pacific hacia el oeste a través de las Grandes Llanuras.

Finalmente, el 10 de mayo de 1869, las dos vías se unieron en Promontory, Utah. Un clavo de oro conectó el último tramo de las vías. Por fin, la línea del ferrocarril se había terminado. Desafortunadamente, Theodore Judah falleció en 1863 y nunca vio su sueño realizado.

6. Subraya en el texto los detalles que describen lo que hacía que el trabajo en las vías férreas de la Sierra Nevada fuera peligroso.

idea principal y detalles

Resumen

Las nuevas tecnologías facilitaron el transporte de noticias, personas y productos entre California y el resto del país. Describe cómo las tecnologías del transporte y de la comunicación fortalecieron la conexión de California con el resto del país.

Fuente primaria

Artefactos: Horario de trenes

Aprende más Como ya sabes, los documentos y las fotografías pueden ser fuentes primarias. Se originaron en el momento en que sucedió algo. Los horarios son artefactos que también pueden ser fuentes primarias. ¿Alguna vez has consultado un horario de trenes para saber cuándo llega o sale el próximo tren?

En el siglo XIX, las personas también usaban horarios de trenes. El siguiente horario muestra las llegadas y salidas del ferrocarril Central Pacific entre Sacramento y Newcastle. Esta ruta fue una de las primeras secciones del ferrocarril transcontinental en ponerse en funcionamiento. Usa el horario de trenes para contestar las siguientes preguntas.

CENTRAL PACIFIC RAILROAD.

No. 1, TIME CARD No. 1.

To take effect Monday June 6th, 1864, at 5 A. M.

TRAINS EASTWARD.				STATIONS.		TRAINS WESTWARD.		
Frt and Pass No 3	Frt and Pass No 2	Pass & Mail No 1.				Frt and Pass No 1	Pass & Mail No 2.	Frt and Pass No 3.
5 P M leave	1 P M leave	3.15 A M, L	.....	Sacramento	.....	9.45 A M arr	12 M arr,	6.40 P M ar.
5.50 / 5.55 } mt frt	2.15	3.55	18	Junction	18	3	11.20	5.55 / 5.50 } mt. Ft
6.09	2.38	7.05	22	Rocklin.	4	7.40	11.07	5.37 .....
6.22	2.55	7.15 mixed F..	25	Pino.	3	7.15 mt pass	10.56	5.25 .....
6.40	3.30 P M arr	7.30 A M arr	31	Newcastle.	6	3.45 A M, L	10.30 A M, L	5 P M, L. .....

Trains No. 2 and 3 east, and 1 and 3 west, daily, except Sunday.
Trains No. 1 east and 2 west, daily.

LELAND STANFORD, President.

1. **En el horario, encierra en un círculo la fecha en que comenzó el servicio. Dibuja una estrella al lado del nombre de uno de los "Cuatro Grandes".** *identificar*

2. **Si salieras en el Tren No. 1 de Sacramento hacia el este *(eastward)*, ¿a qué hora llegarías a la estación de Rocklin?** *interpretar*

_____