



Guía de aprendizaje virtual de 4.º grado – Semana 3

Matemáticas: perímetro y área de rectángulos

- Los estudiantes resolverán problemas relacionados con el perímetro y el área de los rectángulos.

Ciencias: estructura y función de los organismos

- Los estudiantes explorarán cómo las estructuras y funciones permiten que los organismos sobrevivan en su medioambiente.

Lectoescritura: Lectura de no ficción

- Estudiantes leerán libros independientemente y continuarán practicando estrategias de lectura.
- Estudiantes escribirán diariamente, incluyendo una respuesta solicitada y en su diario.
- Estudiantes volverán a repasar tiempos verbales (conjugación de verbos).
- Estudiantes volverán a repasar los sufijos comunes -sión, -ción.

Ciencias sociales: 50 estados

- Los estudiantes aprenderán a identificar los nombres de los 50 estados de los Estados Unidos y sus capitales.

4.er grado – Matemáticas – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes resolverán problemas relacionados con el perímetro y el área de los rectángulos.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo si es necesario.

- **Actividad 1:** Indique a su hijo que mire el video [Perímetro](#).
- **Actividad 2:** Hoja de trabajo de perímetro ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 3:** Hoja de trabajo de práctica de perímetro, gráfica 12 ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 4:** Problemas de la palabra perímetro ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 5:** Indique a su hijo que mire el video [Fórmula para convertir unidades cuadradas a área](#).
- **Actividad 6:** Lección 12.1: Sección de aprendizaje y preguntas de actividad ([hoja de respuestas](#)).

Para los estudiantes

Perímetro de un rectángulo

- **Actividad 1:** Completa la [hoja de trabajo](#) Perímetro.
- **Actividad 2:** Completa la [Hoja de trabajo Gráfica 12 Práctica de perímetro](#).
- **Actividad 3:** Completa los [Problemas de la palabra perímetro](#).

Área de un rectángulo

- **Actividad 4:** Lee y completa la [Sección de aprendizaje y las preguntas de actividad](#).
- **Actividad 5:** Completa en línea las siete [preguntas](#) sobre área.

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!
- [Hora de juegos de matemáticas](#)

4.er grado – Ciencias – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes explorarán cómo las estructuras y funciones permiten que los organismos sobrevivan en su medioambiente.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Pida a su hijo que identifique diferentes partes del cuerpo de animales y partes externas de las plantas (estructuras) que los ayudan a sobrevivir. ¿Qué hacen esas partes? (Función)
- Indique a su hijo que mire videos y lea para comprender el tema.

Para los estudiantes (escribe las respuestas en papel)

- [Lee](#) sobre las partes de una planta. Identifica las estructuras y funciones de cada parte.
- [Lee](#) sobre las partes de una flor. Identifica las estructuras y funciones de cada parte.
- [Lee](#) sobre las jirafas. Completa el mapa conceptual.
- [Lee](#) sobre los diferentes rabos. Completa el mapa conceptual.
- [Lee](#) sobre los camellos y responde las preguntas.
- Completa esta [hoja de trabajo](#) sobre estructuras y funciones de los animales.
- [Escribe](#) sobre los camellos.

Recursos

- [Brainpop](#): ve a la página web y elige diferentes animales para investigar. Mira el video.
 - Nombre de usuario: springbranchisd_12
 - Contraseña: sbisdbp

4.er grado – Lectoescritura – Semana 3

Objetivos

- Estudiantes leerán libros independientemente y continuarán practicando estrategias de lectura.
- Estudiantes escribirán diariamente, incluyendo una respuesta solicitada y en su diario.
- Estudiantes volverán a repasar tiempos verbales (conjugación de verbos).
- Estudiantes volverán a repasar los sufijos comunes -sión, -ción.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para los padres

- Los estudiantes leerán libros adecuados para continuar practicando estrategias de lectura y anotar sus pensamientos en notas adhesivas o en papel. Un registro de lectura se encuentra aquí y en la sección de recursos.
- Los estudiantes continuarán comparando dos artículos de no ficción y contestarán las preguntas.
- Los estudiantes escribirán diariamente. Un día se enfocarán en las respuestas de la lectura sobre un artículo de no ficción. Una lista de verificación para la escritura está disponible en la sección de recursos. Los otros días son para escribir en sus diarios. Los estudiantes pueden usar las ideas dadas en la sección de recursos.
- Los estudiantes estudiarán palabras con sufijos comunes al usar la actividad proveída.
- Los estudiantes volverán a repasar tiempos verbales (conjugación de verbos) al ver el video.

Para estudiantes

- Lee diariamente por lo menos 30 minutos y llena tu [registro de lectura](#). Cuando termines de leer un libro, usa la [evaluación de notas breves](#) para clasificarlas de acuerdo a su categoría.
- Elige dos de los tres [artículos](#) sobre los niños que han logrado hacer una diferencia. Mientras lees, piensa en los que los niños hicieron para ayudar a los demás. Escribe una breve descripción de tus pensamientos. Considera por qué sus contribuciones son importantes para el mundo.
- Reacciona a la lectura, escribe un ensayo compartiendo un cambio que has realizado. Este cambio puede ser algo que hiciste para mejorar en ti mismo, tu clase, tu familia o tu comunidad. Comparte este ensayo con alguien que tú consideres importante. Puedes usar cualquier lista de verificación encontrada en los recursos para asegurarte de que tu ensayo esté listo para tus lectores.
- Comienza un [diario](#) de escritura y continúa registrando momentos memorables. Si necesitas ayuda con ideas, recurre a la sección de recursos.
- Repasa [sufijos](#) comunes al ver el [video](#) y completar la actividad – [Estudio de palabras](#).
- Repasa los tiempos verbales (conjugación de verbos) al ver el [video](#).



Recursos

- [Lecturas en Voz alta](#)
- [Registro de lectura](#)
- [Evaluación de notas breves](#)
- [Enlace para los artículos de no ficción](#)
- [Estudio de palabras, sufijos y video](#)
- [Lista de verificación de un ensayo de opinión](#)



4.er grado - Ciencias Sociales – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes aprenderán a identificar los nombres de los 50 estados de los Estados Unidos y sus capitales.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Pregunte a su hijo sobre los 50 estados y sus capitales. Con el tiempo, podrán responder más rápidamente y mejor. Es una habilidad que se debe revisar en las próximas semanas.
- Use el código QR para acceder a los mapas de regiones.



Para los estudiantes

Día 1: [Región oeste](#)

- Usa el [mapa clave](#) para identificar los estados y sus capitales en la región oeste.
 - Usa el código QR para acceder al mapa clave.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; puedes colorear los estados si lo deseas.
- Elabora tarjetas que te ayuden a aprender la capital de cada estado. Corta un trozo de papel en 6 partes. De un lado, escribe el nombre del estado, y del otro, la capital. Usa estas tarjetas como usas las tarjetas de multiplicación.



Día 2: [Región sur](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región sur.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región sur.

Día 3: [Región medio oeste](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región medio oeste.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región medio oeste.

Día 4: [Región noreste](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región noreste.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región noreste.

Día 5: Principales ríos y cadenas montañosas

- Usa el mapa de Estados Unidos en blanco para probar tus conocimientos, y ver cuántos nombres de estados y capitales puedes identificar por tu cuenta.
- Usa los mapas de región para completar el mapa de Estados Unidos.
- Usa estos enlaces para buscar y marca los [principales ríos](#) y [cadenas montañosas](#) de Estados Unidos en tu mapa. Antes de marcar los ríos y las montañas, deberás dibujarlos en tu mapa.



Recursos

<p>Prueba Mapa de las capitales de EE. UU.</p> 	<p>Juegos de Quia sobre las capitales de cada estado</p> 	<p>Capitales de cada estado</p> 	<p>Juegos sobre las capitales de cada estado</p> 	<p>Ubica los estados</p> 
--	--	---	---	--