



Guía de aprendizaje virtual de 5. grado – Semana 3

Matemáticas: problemas de varios pasos empleando cuatro operaciones y números enteros

- Los estudiantes representarán y resolverán problemas de varios pasos con números enteros que incluyan las cuatro operaciones.

Enlaces para los estudiantes que toman cursos de matemáticas en la escuela intermedia: [6.º grado](#) [7.º grado](#)

Ciencias: características hereditarias y comportamiento adquirido

- Los estudiantes conocerán la diferencia entre las características hereditarias de las plantas y de los animales, como las espinas en un cactus o la forma del pico, y el comportamiento adquirido, como los trucos que aprende un animal o un niño que aprende a andar en bicicleta.

Lectoescritura: Fantasía y escritura en su diario

- Estudiantes leerán por lo menos 30 minutos diarios y practicarán las estrategias conocidas de lectura.
- Estudiantes leerán no ficción para comparar la información aprendida en diferentes textos.
- Estudiantes continuarán escribiendo y revisando sus historias narrativas.
- Estudiantes volverán a repasar sufijos comunes -dad, -ía.

Ciencias sociales: 50 estados

- Los estudiantes aprenderán a identificar los nombres de los 50 estados de los Estados Unidos y sus capitales.

5.er grado – Matemáticas – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes representarán y resolverán problemas de varios pasos con números enteros que incluyan las cuatro operaciones.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo si es necesario.

- **Actividad 2:** En el teatro ([hoja de respuestas 2](#))
- **Actividad 4:** Johnny Spaceface, resolución de problemas ([hoja de respuestas 2](#))
- **Actividad 5:** Negocios sucios ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 6:** Cómo identificar el error ([hoja de respuestas](#))

Para los estudiantes

Cómo elegir la operación correcta

- **Actividad 1:** Revisa el [Powerpoint de operaciones](#) y sigue las instrucciones de la diapositiva 1.
- **Actividad 2:** Completa [En el teatro](#). ([hoja de respuestas 1](#))
- **Actividad 3:** Completa [Johnny Spaceface](#). ([hoja de respuestas 1](#))
- **Actividad 4:** [Resuelve los problemas](#) de la Actividad 3.

Cómo resolver problemas con números enteros

- **Actividad 5:** Completa [Negocios sucios](#).
- **Actividad 6:** Completa [Cómo identificar el error](#).

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!
- Si tienes dificultades con la multiplicación, prueba la estrategia de este [video](#).
- Si tienes dificultades con la división, prueba alguna de estas estrategias. ([Estrategia 1](#)) ([Estrategia 2](#))

5. grado – Ciencias – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes continuarán investigando las características a través de la lectura.
- Los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre los rasgos a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán lo que han entendido sobre los rasgos hereditarios y del comportamiento adquirido de las plantas y de los animales

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Esta es una repetición de la semana 1 para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan sobre los rasgos. Es importante para ellos comprender completamente los rasgos de la escuela secundaria y la biología. Si su hijo terminó todo el trabajo desde la primera semana, consulte los recursos adicionales que su hijo puede usar en la parte inferior de la página.
- Pida a su hijo que lea "STEMscopedia" y use el documento "Vincular el aprendizaje" para registrar notas sobre las preguntas guía (que se encuentran dentro del documento "Vincular el aprendizaje").
- Indique a su hijo que lea el artículo "Leer sobre ciencias". Haga preguntas sobre el artículo.
- Pida a su hijo que complete el escenario hipotético "Afirmación, evidencia y razonamiento" (Claim, Evidence, and Reasoning, CER) correspondiente a los rasgos las características.

Para los estudiantes

- Lee "STEMscopedia" y usa el documento "Vincular el aprendizaje" para registrar notas sobre las preguntas guía (que se encuentran dentro del documento "**Vincular el aprendizaje**").
 - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#) [STEMscopedia en español](#)
 - Tarea para los estudiantes: [Vincular el aprendizaje en inglés](#) [Vincular el aprendizaje en español](#)
- Después de leer responde las secciones "Qué es lo que sabes" (al final de la página 4) y "Prueba ahora" (página 5) (**en la STEMscopedia**)
- Lee el artículo "Leer sobre ciencias".
 - [Leer sobre ciencias en inglés](#)
 - [Leer sobre ciencias en español](#)
- Responde las preguntas de reflexión al final del artículo.
- Lee el escenario de "Afirmación, evidencia y razonamiento" (Claim, Evidence, and Reasoning, CER).
 - [CER en inglés](#)
 - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación, proporciona una evidencia y un razonamiento que respalden tu afirmación.

Recursos

- [Conexión de matemática en ingles](#)
- [Conexión de matemática en español](#)
- [Respuesta abierta en inglés](#)
- [Respuesta abierta en español](#)
- [ScienceArt en ingles](#)
- [ScienceArt en español](#)

5.er grado – Lectoescritura – Semana 3

Objetivos

- Estudiantes leerán por lo menos 30 minutos diarios y practicarán las estrategias conocidas de lectura.
- Estudiantes leerán no ficción para comparar la información aprendida en diferentes textos.
- Estudiantes continuarán escribiendo y revisando sus historias narrativas.
- Estudiantes volverán a repasar sufijos comunes -dad, -ía.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para padres

- Los estudiantes leerán independientemente y continuarán anotando sus ideas en notas adhesivas o en papel. Ellos también llenarán su registro de lectura.
- Los estudiantes escucharán cuentos de fantasía. Mientras escuchan, deben enfocarse en el escenario y considerar cómo el escenario es importante para estas fantasías. Los volverán a escuchar por segunda vez y reflexionarán sobre los tipos de personajes que noten en estos libros.
- Los estudiantes volverán a repasar no ficción al leer dos artículos y reflexionaran sobre cómo las contribuciones de los niños hicieron una diferencia en nuestro mundo.
- Los estudiantes escribirán una historia narrativa durante la semana. Anímelos a comenzar un diario. Las ideas están en la sección de recursos.
- Los estudiantes volverán a repasar sufijos comunes (-dad, -ía) al ver el video y seguirán el plan de estudio de palabras o actividad.



Para estudiantes

- Lee diariamente por lo menos 30 minutos y llena tu [registro de lectura](#). Cuando termines de leer un libro, usa la [evaluación de notas breves](#) para clasificarlas de acuerdo a su categoría y establece metas de lectura.
- Escucha los libros de fantasía en la lectura en voz alta.
 - Una vez, mientras escuchas, reflexiona sobre el escenario.
 - ¿Por qué es importante el escenario en estos cuentos?
 - La próxima vez que escuches los cuentos, estudia los personajes.
 - ¿Qué tipos de personajes hay en estas fantasías?
- Elige dos de los tres [artículos](#) sobre los niños que han logrado hacer una diferencia. Mientras lees, piensa en los que los niños hicieron para ayudar a los demás. Reacciona a la lectura, escribe un ensayo compartiendo un cambio que has realizado. Este cambio puede ser algo que hiciste para mejorar en ti mismo, tu clase, tu familia o tu comunidad. Comparte este ensayo con alguien que tú consideres importante.
- Escribe una historia narrativa. Usa la lista de verificación para revisar tu escritura. Comienza un [diario](#) para escribir durante el resto de la semana. En la sección de recursos encontrarás ideas.
- Usa el [estudio de palabras](#) o [actividad](#) y [video](#) para repasar sufijos comunes.



Recursos

- [Lecturas en voz alta + cuentos de fantasía](#)
- [Registro de lectura](#)
- [Lista de verificación de un ensayo narrativo](#) y [Lista de verificación - Ilustrada](#)
- [Ideas para crear tu propio diario](#)
- [Estudio de palabras y actividad](#)



5.er grado - Ciencias Sociales – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes aprenderán a identificar los nombres de los 50 estados de los Estados Unidos y sus capitales.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Pregunte a su hijo sobre los 50 estados y sus capitales. Con el tiempo, podrán responder más rápidamente y mejor. Es una habilidad que se debe revisar en las próximas semanas.
- Use el código QR para acceder a los mapas de regiones.



Para los estudiantes

Día 1: [Región oeste](#)

- Usa el [mapa clave](#) para identificar los estados y sus capitales en la región oeste.
 - Usa el código QR para acceder al mapa clave.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; puedes colorear los estados si lo deseas.
- Elabora tarjetas que te ayuden a aprender la capital de cada estado. Corta un trozo de papel en 6 partes. De un lado, escribe el nombre del estado, y del otro, la capital. Usa estas tarjetas como usas las tarjetas de multiplicación.



Día 2: [Región sur](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región sur.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región sur.

Día 3: [Región medio oeste](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región medio oeste.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región medio oeste.

Día 4: [Región noreste](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región noreste.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región noreste.

Día 5: Principales ríos y cadenas montañosas

- Usa el mapa de Estados Unidos en blanco para probar tus conocimientos, y ver cuántos nombres de estados y capitales puedes identificar por tu cuenta.
- Usa los mapas de región para completar el mapa de Estados Unidos.
- Usa estos enlaces para buscar y marca los [principales ríos](#) y [cadenas montañosas](#) de Estados Unidos en tu mapa. Antes de marcar los ríos y las montañas, deberás dibujarlos en tu mapa.



Recursos

<p>Prueba Mapa de las capitales de EE. UU.</p> 	<p>Juegos de Quia sobre las capitales de cada estado</p> 	<p>Capitales de cada estado</p> 	<p>Juegos sobre las capitales de cada estado</p> 	<p>Ubica los estados</p> 
--	--	---	---	--