

# Plan de Aprendizaje Remoto

## Tabla de Contenido

[Plan de Aprendizaje Remoto - Website Distrito 129](#)

[Tabla de Contenido](#)

[Descripción General y Orientación de ISBE](#)

[Guía de principios de instrucción de ISBE para el aprendizaje remoto:](#)

[Guía de Valores de ISBE para Aprendizaje Remoto:](#)

[Uso del Día de Aprendizaje Remoto:](#)

[Recursos Adicionales](#)

[Experiencia Educativa de Aprendizaje Remoto](#)

[Consideraciones de planificación:](#)

[Tipos de Actividades de Aprendizaje para Considerar:](#)

[Descripción general y guías de la participación/Tareas de instrucción en minutos](#)

[Selección de Contenido/Priorización:](#)

[Programa de Priorización de Contenido PLC: \(5 Días en Total\)](#)

[Pautas Específicas de Aprendizaje:](#)

[Educación Especial](#)

[Educación Multilingüe](#)

[Pautas Generales de Calificación](#)

[Principios de Calificación](#)

[Plan de Transición para Estudiantes](#)

[Acceso de Estudiantes a Dispositivos:](#)

[Aprendizaje Profesional](#)

[Información para Padres Sobre el Aprendizaje Remoto](#)

[Asociación de Padres:](#)

[Comunicación para Padres:](#)

[Help Desk:](#)

[Apoyo con Dispositivos:](#)

[Información Sobre el Acceso a Internet:](#)

[Recursos Adicionales en Línea para Padres y Maestros](#)

# Descripción General y Orientación de ISBE

Un día de aprendizaje remoto, se define como un programa educativo diseñado para proporcionar la continuación del aprendizaje a los estudiantes en condiciones que no permiten que el alumno y el instructor estén en el mismo espacio físico.

## Guía de principios de instrucción de ISBE para el aprendizaje remoto:

- Planear un aprendizaje remoto que respete las necesidades de todos los estudiantes y el personal.
- Implementar un aprendizaje remoto que atienda a la diversidad de cada comunidad para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.
- Documentar los mejores esfuerzos posibles realizados bajo las condiciones de emergencia actuales, con respecto a los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP) y Planes de la Sección 504.
- Estructurar el compromiso activo del estudiante con el aprendizaje de acuerdo con las actividades educativas apropiadas para la edad.
- Seleccionar contenido para aprendizaje remoto que esté alineado con los estándares, relevante y apropiado para cada estudiante.
- Practicar una comunicación constante con los estudiantes, las familias y el personal para comprender cómo la emergencia de salud los está afectando.

## Guía de Valores de ISBE para Aprendizaje Remoto:

- Todos los estudiantes y sus familias deben tener acceso a materiales educativos de calidad y a los apoyos necesarios para acceder con éxito a dichos materiales.
- Dada la realidad del espacio digital, la mayoría de las escuelas pueden necesitar proporcionar acceso digital y no digital al contenido.
- Todavía es posible e imperativo que los estudiantes accedan a materiales educativos significativos / de alta calidad que se alineen con los estándares estatales.
- Es imperativo que los estudiantes y las escuelas / maestros mantengan una conexión personal que respalde el trabajo académico necesario y riguroso de una manera respetuosa con los contextos de los estudiantes (su mentalidad, sentimientos, responsabilidades, etc.)
- La simplicidad es mejor durante este tiempo: simplicidad de la estructura educativa, de comunicación y de las expectativas.

- Apoye al niño en todo los aspectos: su salud mental, sus necesidades nutricionales y de seguridad.
- Los padres necesitarán acceso a información clara y amplios recursos.
- Los maestros pueden necesitar apoyo, aliento y compasión para asegurar su éxito y resistencia.

## Uso del Día de Aprendizaje Remoto:

Durante los Días de Aprendizaje Remoto, las escuelas pueden implementar un Plan de Aprendizaje Electrónico o un Plan de Aprendizaje Remoto que brinde a los estudiantes instrucción y acceso a educadores a través de cualquier medio posible. Las escuelas pueden usar hasta cinco días de planificación de aprendizaje remoto en cualquier momento después del 30 de marzo, para trabajar en los planes de día de aprendizaje remoto.

Los Días de Aprendizaje Remoto, los Días de Planificación del Aprendizaje Remoto y los Días por Causa de Fuerza Mayor, cuentan como días reales de asistencia estudiantil. Todos estos días cuentan para la duración mínima del año escolar y no es necesario reponerlos. La recopilación de datos de asistencia de estudiantes no es necesaria durante el aprendizaje remoto.

## Recursos Adicionales

[Link to Full ISBE Document](#)

[Condensed Version](#)

# Experiencia Educativa de Aprendizaje Remoto

El aprendizaje remoto que enfatiza la interacción y las oportunidades de aprendizaje auténticas y diferenciadas, ayudará a los estudiantes a mantenerse conectados con los maestros y compañeros de clase, y facilitará la transición del aprendizaje tradicional al remoto. El desarrollo de la coherencia para el aprendizaje remoto en el que los estudiantes pueden confiar es clave a medida que ellos y sus familias se adaptan a cambios sin precedentes en la educación y la sociedad, en general. El aprendizaje remoto exitoso y consistente incluye:

- Metas u objetivos claramente articuladas.
- Colaboración transversal para enfocar la instrucción.
- Opciones para estudiantes que aprovechan diferentes intereses académicos, niveles de preparación y estilos de aprendizaje, al tiempo que brindan flexibilidad a las familias.
- Una combinación de opciones tecnológicas y no tecnológicas en tiempo real, flexiblemente cronometradas, que evita penalizar a los estudiantes por su elección.
- Una plataforma común donde los estudiantes pueden acceder al trabajo y encontrar apoyo y recursos (tanto para el trabajo en línea como no en línea).
- Un plan claro de comunicación que involucre a la escuela, los maestros, los estudiantes y las familias. Interés y esfuerzo genuinos para apoyar el crecimiento social, emocional y académico de los estudiantes.
- Familiaridad con las aplicaciones y programas a los que se les pide a los estudiantes / padres que participen.

## Consideraciones de planificación:

Si es posible, con la excepción de Seesaw and Schoology, no use ninguna herramienta que no haya usado previamente con los estudiantes en un entorno cara a cara. Cuando seleccione contenido, alinéelo con sus objetivos curriculares.

Preguntas a considerar al planificar actividades de participación de los estudiantes:

- ¿Cómo sabrá un estudiante por dónde empezar?
- ¿Cómo sabrá un estudiante qué hacer a continuación?
- ¿Cómo sabrá un estudiante cuando el trabajo se completo exitosamente?
- ¿Cómo sabrá el distrito que un estudiante completó una actividad?
- ¿Es esta una estrategia de aprendizaje con la que mis alumnos están familiarizados?

## Tipos de Actividades de Aprendizaje para Considerar:

- Asignaciones basadas en Contenido - Aprendizaje justo a tiempo
- Asignaciones basadas en Contenido - Aprendizaje de mediano a largo plazo
- Asignaciones que reflexionan sobre SEL y/o planificación universitaria y profesional

## Descripción general y guías de la participación/Tareas de instrucción en minutos

Las proyecciones de la tabla a continuación podrían incluir el tiempo del proyecto que abarca varios días, trabajo independiente y participación directa de los maestros. Las proyecciones no representan expectativas de compromiso con productos educativos o plataformas en la web.

<b>Grado</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Duración Recomendada de Atención Sostenida</b>
<b>PreK</b>	<b>20 minutos por día</b>	<b>60 minutos por día</b>	<b>3-5 minutos</b>
<b>K</b>	<b>30 minutos por día</b>	<b>90 minutos por día</b>	<b>3-5 minutos</b>
<b>1-2</b>	<b>45 minutos por día</b>	<b>90 minutos por día</b>	<b>5-10 minutos</b>
<b>3-5</b>	<b>60 minutos por día</b>	<b>120 minutos por día</b>	<b>10-15 minutos</b>
<b>6-8</b>	<b>Clase: 15 minutos por día Total: 90 minutos por día</b>	<b>Clase: 30 minutos por día Total: 180 minutos por día</b>	<b>1 materia o clase</b>
<b>9-12</b>	<b>Clase: 20 minutos por día Total: 120 minutos por día</b>	<b>Clase: 45 minutos por día Total: 270 minutos por día</b>	<b>1 materia o clase</b>

### Selección de Contenido/Priorización:

Los estándares críticos serán priorizados por la duración del aprendizaje remoto. El objetivo principal del contenido durante el tiempo de aprendizaje remoto será reforzar y expandir el aprendizaje previo. Se puede proporcionar material nuevo a los estudiantes, pero primero debemos determinar qué es lo mejor para los estudiantes. Debemos ser estratégicos al introducir nuevos aprendizajes para los estudiantes.

Este proceso se realizará en colaboración con el personal docente certificado. Se asignarán días específicos para analizar las secuencias del curso, e identificar los estándares y objetivos de aprendizaje más importantes que se enseñaron y que aún deben reforzarse. El contenido se asignará a lo largo de cada semana con objetivos específicos para los estudiantes. Estos días se dedicarán a PLC y/o reuniones de nivel de grado.

### Programa de Priorización de Contenido PLC: (5 Días en Total)

Lunes, 6 de Abril	Viernes, 17 de Abril	Viernes, 24 de Abril	Viernes, 1 de Mayo	Viernes, 15 de Mayo
-------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------------

## Pautas Específicas de Aprendizaje:

[Early Childhood & Primary Specifics \(Nacimiento a 2 Grado\)](#)

[Intermediate Specifics \(3 a 5 Grado\)](#)

[Middle School Specifics \(6 a 8 Grado\)](#)

[High School Specifics \(9 a 12 Grado\)](#)

[Dual Credit Specifics](#)

[Advance Placement Specifics](#)

[Career and Technical Education Guidance](#)

## Educación Especial

- Clases co-enseñadas: los estudiantes con un IEP completarán la misma actividad que los estudiantes de educación general en el curso, con las adaptaciones proporcionadas por su administrador de casos o co-maestro a través de Seesaw o Schoology.
- Autónomo: las tareas/actividades de aprendizaje remoto, se enviarán con instrucciones que incluirán las adaptaciones y/o modificaciones necesarias. Si los paquetes deben hacerse y enviarse a casa, esto debe coordinarse entre el maestro, el administrador y el departamento de educación especial.
- Servicios relacionados: los servicios se registrarán en consecuencia para identificar el trabajo de aprendizaje electrónico para alcanzar los objetivos que se proporcionarán. Se proporcionarán sugerencias para actividades en el hogar en apoyo de sus necesidades identificadas. El personal desarrollará un plan una vez que los estudiantes regresen para revisar el progreso hacia las metas del IEP de los estudiantes.
- Los estudiantes recibirán todas las adaptaciones y modificaciones razonables descritas en su IEP, 504 y/o plan(es) de apoyo.

## Educación Multilingüe

- Maestros de ESL: los aprendices de inglés (EL) completarán actividades de aprendizaje para la adquisición del idioma en función de sus niveles de dominio del inglés utilizando Seesaw o Schoology.
- Maestros Bilingües: los aprendices de inglés (EL) completarán las mismas actividades que los estudiantes de educación general (inglés/español, según corresponda) en el curso; los maestros incorporarán las mejores prácticas para la adquisición del lenguaje usando Seesaw o Schoology.
- Maestros de Instrucción Contextualizada (Sheltered) - Los aprendices de inglés (EL) completarán las mismas actividades que los estudiantes de educación general en el curso; los maestros incorporarán las mejores prácticas para la adquisición del lenguaje usando Seesaw o Schoology.

# Pautas Generales de Calificación

Estas pautas de calificación se basan en el principio de no causar daño educativo a ningún niño. Hay factores fuera del control del sistema escolar con el aprendizaje que se traslada fuera del sitio; por lo tanto, el objetivo es que **las calificaciones de los estudiantes no bajen como resultado del aprendizaje remoto**. Este no es un momento para estudiantes reprobados o que tengan un impacto negativo en el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

## Principios de Calificación

- La calificación es retroalimentación y comunicación para los estudiantes y los padres en cuestión de segundos. El objetivo, énfasis y enfoque para el trabajo escolar asignado, revisado y completado durante el aprendizaje remoto es el aprendizaje, no el cumplimiento.
- En el nivel secundario, la calificación consistirá en A, B, C, D e I. En ningún momento el estudiante recibirá una "F" como calificación final. Incluso si estaban reprobando el curso antes del cierre de la escuela. En su lugar, recibirán un I o Incompleto. Los estudiantes deberán completar la "I" a través del plan de transición aprobado.
- En el nivel de la escuela intermedia, la calificación consistirá en aprobado/incompleto para el nivel de la escuela intermedia. En ningún momento un estudiante recibirá una "F" como calificación final. Incluso si estaban reprobando el curso antes del cierre de la escuela. En su lugar, recibirán un I o Incompleto. Los estudiantes deberán completar la "I" a través del plan de transición aprobado.
- En el nivel primario, las calificaciones se mantendrá consistente con la estructura previamente establecida.
- La calificación acumulativa de un estudiante puede mejorar durante el aprendizaje remoto, pero no puede terminar por debajo de la calificación del estudiante antes del 13 de marzo de 2020.
- Un estudiante que no puede participar, o que elige desconectarse, en el aprendizaje remoto podría recibir una calificación incompleta o ninguna. Si los estudiantes no pueden o no completan el trabajo, puede haber una calificación incompleta asignada y un período de remediación incompleto para regresar al trabajo.
- Cuando sea posible, el contenido del aprendizaje remoto podría recuperarse después de que se reanude la transición a la asistencia escolar regular en persona (escuela de verano, escuela de agosto, otros).
- El aprendizaje remoto está diseñado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la continuidad de la educación.
- Todos los estudiantes deberían tener la oportunidad de rehacer, recuperar o intentar completar, mostrar progreso o intentar completar el trabajo asignado antes del aprendizaje remoto. El énfasis para

el trabajo escolar asignado, revisado y completado durante el período de aprendizaje remoto está en el aprendizaje, no en el cumplimiento.

- Se exhorta a todos los estudiantes a completar todo el trabajo asignado y revisado durante el período de aprendizaje remoto.
- Todas las evaluaciones requeridas para la graduación serán exentas, incluida la Prueba de la Constitución. La Orden Ejecutiva 2020-15 suspende las evaluaciones estatales por la duración de la Proclamación de Desastres Gubernativos. Con esta orden, las evaluaciones estatales, incluidas la Illinois Assessment of Readiness, SAT, DLM-AA, the Illinois Science Assessment y el Examen de la Constitución se suspenden para la primavera de 2020.
- Todos los estudiantes deberían tener la oportunidad de rehacer, recuperar o intentar completar, mostrar progreso o intentar completar el trabajo asignado antes del aprendizaje remoto. El énfasis para el trabajo escolar asignado, revisado y completado durante el período de aprendizaje remoto está en el aprendizaje, no en el cumplimiento.
- Los estudiantes que estaban recibiendo una calificación reprobatoria antes del aprendizaje remoto continúan teniendo la oportunidad de mostrar crecimiento al participar en actividades asignadas de aprendizaje remoto.
- Documentar cada intento realizado para involucrar a estudiantes inactivos; Es muy posible que el estudiante experimente circunstancias fuera de su control. Un equipo de personal de apoyo estudiantil ayudará.

## Plan de Transición para Estudiantes

Si un estudiante recibe una calificación final como incompleta, el personal de la escuela consultará con el maestro de la escuela y evaluará la competencia y los estándares que están causando el estado incompleto del estudiante. Sobre la base de esta evaluación, se desarrollará un plan para proporcionar al estudiante la oportunidad de trabajar y demostrar su competencia. Esto puede incluir trabajo de recuperación, programación de transición de verano, oportunidades de recuperación de crédito, reinscripción en el curso o trabajo guiado a su propio ritmo.

## Acceso de Estudiantes a Dispositivos:

Grado	Plan	Plan para familias sin acceso a internet
PreK a K	PreK- no se emitieron dispositivos; iPads de Kindergarten se enviarán a casa con cargadores, si es posible	<a href="#">Acceso al Internet</a>
Grados 1-3	iPads con cargadores se enviarán a casa, si es posible	<a href="#">Acceso al Internet</a>

Grados 4-5	Chromebooks y cargadores se enviarán a casa, si es posible	<a href="#">Acceso al Internet</a>
Grados 6-12	No habra cambio; los dispositivos son llevados a casa diariamente	<a href="#">Acceso al Internet</a>

# Información para Padres Sobre el Aprendizaje Remoto

## Asociación de Padres:

No es la intención del aprendizaje remoto que los padres se conviertan en el único proveedor de contenido educativo, pero confiaremos en su apoyo. Esta asociación puede ayudar a mantener a los estudiantes progresando durante un tiempo sin precedentes. Los padres pueden esperar la comunicación del personal de la escuela a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, actualizaciones en video, publicaciones en redes sociales, actualizaciones de noticias, etc.

## Comunicación para Padres:

Los padres serán notificados a través del sitio web del distrito y el sistema de mensajería escolar. Las instrucciones para acceder a la información sobre los días de aprendizaje remoto se proporcionarán a los padres a través del sitio web y los programas de mensajería escolar. Los maestros proporcionarán orientación sobre lo que se requiere de los estudiantes a través del sitio web de Schoology y Seesaw Learning School y los mensajes de correo electrónico administrativos les recordarán a los estudiantes y sus familias qué esperar para el aprendizaje remoto.

## Help Desk:

Los estudiantes y los miembros del personal pueden obtener asistencia técnica llamando al teléfono (630) 301-5038 o enviando un correo electrónico a [helpdesk@sd129.org](mailto:helpdesk@sd129.org) entre las 8 am y las 4 pm, de lunes a viernes.

## Apoyo con Dispositivos:

Los intercambios de dispositivos se realizarán con cita previa en WHS, entre las 11 a.m. y la 1 p.m., los martes y jueves, en la puerta 14B.

El proceso para obtener un intercambio de dispositivo será el siguiente:

1. Todas las necesidades de apoyo técnico deben continuar empezando por un correo electrónico a [helpdesk@sd129.org](mailto:helpdesk@sd129.org) o llamando al teléfono 630-301-5038
  - a. Este servicio es solo dispositivos del distrito emitidos a los estudiantes: no podemos admitir dispositivos que no sean propiedad del distrito, ni podemos ayudar con Wifi u otros problemas en los hogares de los estudiantes.
  - b. Los estudiantes con dispositivos o redes no compatibles con el distrito que requieran asistencia deben consultar al proveedor del dispositivo o servicio en cuestión.
2. Si, después de trabajar con nuestro "Help Desk", se determina que el dispositivo necesita ser cambiado, el "Help Desk" le indicará al estudiante que tome los siguientes pasos.
3. "Help Desk" alertará al equipo de apoyo remoto de que se ha autorizado un intercambio.
4. Anthony o Don estará en WHS los martes y jueves para facilitar el intercambio de dispositivos.
5. El nuevo dispositivo y el dispositivo antiguo se registrarán en este [Google Sheet](#).

6. Anthony permitirá el uso remoto del dispositivo en el sistema de contenido filtrado en función del dispositivo que se ingresa en el registro.
7. Este plan continuará hasta el momento en que el inventario de dispositivos de repuesto del distrito se haya agotado en un 80% de la cantidad original, momento en el cual se completará un plan para reparar o adquirir dispositivos adicionales.

## Información Sobre el Acceso a Internet:

1. La mejor opción para conectar el dispositivo emitido por la escuela de su hijo en el hogar siempre será a través de una conexión a Internet WiFi
2. Si usted no tiene conexión WiFi en casa:
  - a. [Puede conectarse a través del punto de acceso de su teléfono celular](#)
  - b. Hable con sus vecinos sobre la posibilidad de compartir conexiones a Internet.
  - c. Las bibliotecas públicas de Aurora tienen un número limitado de puntos de acceso WiFi que se pueden retirar durante una semana a la vez.
3. Si desea obtener acceso WiFi de banda ancha en su hogar, a bajo costo, consulte el Programa de [Comcast Internet Essentials](#). Para los hogares calificados, Comcast podría proporcionar acceso a Internet WiFi de forma gratuita.

# Recursos Adicionales en Línea para Padres y Maestros

- [Restablecer la Contraseña en iPad](#)
- [Restablecer la Contraseña en Chromebook](#)
- [Limpiar Cookies y Cache](#) esto resolverá muchos problemas que los estudiantes pueden encontrar al usar aplicaciones basadas en la web
- [www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org) (Google login; K-12; sugiere cursos a nivel de grado)
- <http://seesaw.me> (Google login; K-5; los Curriculum Coordinators agregarán actividades a la librería del Distrito)
- [Como mandarle un mensaje al maestro/a de su hijo por Seesaw](#)
- [Asegurate que tu App de Seesaw está actualizada](#)
- [Seesaw Video de solución de problemas](#)
- [www.flipgrid.com](http://www.flipgrid.com) (envíe mensajes por nivel para la respuesta del estudiante a través del código compartido / código QR)
- <http://sd129.lib.overdrive.com/> o Sora app para K-3 (Número de Tarjeta de la Librería: entera tu PIN de ID de Estudiante: ingrese su apellido completo tal como aparece en su tarjeta de identificación de estudiante (escriba en mayúscula solo la primera letra de su apellido)
- Requisitos para la Tarjeta de la Biblioteca Pública de Aurora
  - [Overdrive directions for APL](#) (ebooks, eaudiobooks) 10 retiros por mes por hasta 21 días
  - [Libby directions for APL](#) (ebooks, eaudiobooks) 10 retiros al mes por hasta 21 días
  - [Hoopla](#) (ebooks, eaudiobooks, películas, caricaturas) 4 retiros al mes
  - [RBDigital](#) (Revistas digitales, eaudiobooks) revistas ilimitadas, 24 eaudiobooks al mes
- <https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship> Cursos de ciudadanía digital para K-12
- [https://beinternetawesome.withgoogle.com/en\\_us/educators](https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us/educators) Sé impresionante en internet (Plan de Estudios Dig Cit de Google)
- [www.nearpod.com](http://www.nearpod.com) Asigne lecciones a su propio ritmo, excursiones virtuales, etc. a través del código compartido
- [www.screencastify.com](http://www.screencastify.com) Estudiantes de 4-12 usan la extensión para registrar el aprendizaje
- [www.google.com](http://www.google.com) Trabajo colaborativo K-12 usando aplicaciones de Google
- [www.scratchjr.org](http://www.scratchjr.org) Aplicación para codificación K-3
- [www.scratch.org](http://www.scratch.org) Sitio web para codificación 4-12
- [www.edpuzzle.com](http://www.edpuzzle.com) video con preguntas incrustadas
- [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) Revisión de contenido de K-12 o los estudiantes escriben preguntas para un Kahoot
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com) varios canales con contenido educativo para mirar y responder
- [www.schoology.sd129.org](http://www.schoology.sd129.org) 6-12 diversas tareas (foros de discusión, tareas integradas de Google, etc.)
- [www.ck12.org](http://www.ck12.org) K-12 (inicio de sesión en Google) varias lecciones de contenido específico
- [YouCubed](#) - Sitio web de Jo Boaler
- [Math Before Bed](#) - Sitio web - ¡Transforme y mejore las discusiones de matemáticas todos los días!
- [Robert Kaplinsky Website](#) - Vaya a la sección de lecciones para obtener algunas ideas sobre conversaciones matemáticas.
- [Build Math Minds](#) Podcast y Sitio web - Christina Tondevoid
- [Open Middle](#) - Problemas matemáticos que apoyan el diálogo y el pensamiento.
- [Math for Love](#) - Problemas matemáticos que apoyan el diálogo y el pensamiento.
- [NRICH Math](#) - Recursos gratuitos para todos los niveles de matemática.
- [Smithsonian Visitas Virtuales](#)
- [Scholastic Aprende en Casa](#) - Organizado por grados

- [Información para Padres - Matemáticas Elemental](#) - se conecta a nuestra visión sobre las matemáticas!
- [MobyMax](#) - Asignar lecciones en varias áreas de contenido por estándar.
  - [Instrucciones para Usar MobyMax desde Casa](#)