



## Experiencia Educativa de Aprendizaje Remoto

El aprendizaje remoto que enfatiza la interacción y las oportunidades de aprendizaje auténticas y diferenciadas, ayudará a los estudiantes a mantenerse conectados con los maestros y compañeros de clase, y facilitará la transición del aprendizaje tradicional al remoto. El desarrollo de la coherencia para el aprendizaje remoto en el que los estudiantes pueden confiar es clave a medida que ellos y sus familias se adaptan a cambios sin precedentes en la educación y la sociedad, en general. El aprendizaje remoto exitoso y consistente incluye:

- Metas u objetivos claramente articuladas.
- Colaboración transversal para enfocar la instrucción.
- Opciones para estudiantes que aprovechan diferentes intereses académicos, niveles de preparación y estilos de aprendizaje, al tiempo que brindan flexibilidad a las familias.
- Una combinación de opciones tecnológicas y no tecnológicas en tiempo real, flexiblemente cronometradas, que evita penalizar a los estudiantes por su elección.
- Una plataforma común donde los estudiantes pueden acceder al trabajo y encontrar apoyo y recursos (tanto para el trabajo en línea como no en línea).
- Un plan claro de comunicación que involucre a la escuela, los maestros, los estudiantes y las familias. Interés y esfuerzo genuinos para apoyar el crecimiento social, emocional y académico de los estudiantes.
- Familiaridad con las aplicaciones y programas a los que se les pide a los estudiantes / padres que participen.

### Consideraciones de planificación:

Si es posible, con la excepción de Seesaw and Schoology, no use ninguna herramienta que no haya usado previamente con los estudiantes en un entorno cara a cara. Cuando seleccione contenido, alinéelo con sus objetivos curriculares.

Preguntas a considerar al planificar actividades de participación de los estudiantes:

- ¿Cómo sabrá un estudiante por dónde empezar?
- ¿Cómo sabrá un estudiante qué hacer a continuación?
- ¿Cómo sabrá un estudiante cuando el trabajo se complete exitosamente?
- ¿Cómo sabrá el distrito que un estudiante completó una actividad?
- ¿Es esta una estrategia de aprendizaje con la que mis alumnos están familiarizados?

### Tipos de Actividades de Aprendizaje para Considerar:

- Asignaciones basadas en Contenido - Aprendizaje justo a tiempo
- Asignaciones basadas en Contenido - Aprendizaje de mediano a largo plazo
- Asignaciones que reflexionan sobre SEL y/o planificación universitaria y profesional

## Descripción general y guías de la participación/Tareas de instrucción en minutos

Las proyecciones de la tabla a continuación podrían incluir el tiempo del proyecto que abarca varios días, trabajo independiente y participación directa de los maestros. Las proyecciones no representan expectativas de compromiso con productos educativos o plataformas en la web.

<b>Grado</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Duración Recomendada de Atención Sostenida</b>
<b>PreK</b>	<b>20 minutos por día</b>	<b>60 minutos por día</b>	<b>3-5 minutos</b>
<b>K</b>	<b>30 minutos por día</b>	<b>90 minutos por día</b>	<b>3-5 minutos</b>
<b>1-2</b>	<b>45 minutos por día</b>	<b>90 minutos por día</b>	<b>5-10 minutos</b>
<b>3-5</b>	<b>60 minutos por día</b>	<b>120 minutos por día</b>	<b>10-15 minutos</b>
<b>6-8</b>	<b>Clase: 15 minutos por día Total: 90 minutos por día</b>	<b>Clase: 30 minutos por día Total: 180 minutos por día</b>	<b>1 materia o clase</b>
<b>9-12</b>	<b>Clase: 20 minutos por día Total: 120 minutos por día</b>	<b>Clase: 45 minutos por día Total: 270 minutos por día</b>	<b>1 materia o clase</b>

### Selección de Contenido/Priorización:

Los estándares críticos serán priorizados por la duración del aprendizaje remoto. El objetivo principal del contenido durante el tiempo de aprendizaje remoto será reforzar y expandir el aprendizaje previo. Se puede proporcionar material nuevo a los estudiantes, pero primero debemos determinar qué es lo mejor para los estudiantes. Debemos ser estratégicos al introducir nuevos aprendizajes para los estudiantes.

Este proceso se realizará en colaboración con el personal docente certificado. Se asignarán días específicos para analizar las secuencias del curso, e identificar los estándares y objetivos de aprendizaje más importantes que se enseñaron y que aún deben reforzarse. El contenido se asignará a lo largo de cada semana con objetivos específicos para los estudiantes. Estos días se dedicarán a PLC y/o reuniones de nivel de grado.

## Programa de Priorización de Contenido PLC: (5 Días en Total)

Lunes, 6 de Abril	Viernes, 17 de Abril	Viernes, 24 de Abril	Viernes, 1 de Mayo	Viernes, 15 de Mayo
-------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------------

### Pautas Específicas de Aprendizaje:

[Early Childhood & Primary Specifics \(Nacimiento a 2 Grado\)](#)

[Intermediate Specifics \(3 a 5 Grado\)](#)

[Middle School Specifics \(6 a 8 Grado\)](#)

[High School Specifics \(9 a 12 Grado\)](#)

[Dual Credit Specifics](#)

[Advance Placement Specifics](#)

[Career and Technical Education Guidance](#)

### Educación Especial

- Clases co-enseñadas: los estudiantes con un IEP completarán la misma actividad que los estudiantes de educación general en el curso, con las adaptaciones proporcionadas por su administrador de casos o co-maestro a través de Seesaw o Schoology.
- Autónomo: las tareas/actividades de aprendizaje remoto, se enviarán con instrucciones que incluirán las adaptaciones y/o modificaciones necesarias. Si los paquetes deben hacerse y enviarse a casa, esto debe coordinarse entre el maestro, el administrador y el departamento de educación especial.
- Servicios relacionados: los servicios se registrarán en consecuencia para identificar el trabajo de aprendizaje electrónico para alcanzar los objetivos que se proporcionarán. Se proporcionarán sugerencias para actividades en el hogar en apoyo de sus necesidades identificadas. El personal desarrollará un plan una vez que los estudiantes regresen para revisar el progreso hacia las metas del IEP de los estudiantes.
- Los estudiantes recibirán todas las adaptaciones y modificaciones razonables descritas en su IEP, 504 y/o plan(es) de apoyo.

### Educación Multilingüe

- Maestros de ESL: los aprendices de inglés (EL) completarán actividades de aprendizaje para la adquisición del idioma en función de sus niveles de dominio del inglés utilizando Seesaw o Schoology.
- Maestros Bilingües: los aprendices de inglés (EL) completarán las mismas actividades que los estudiantes de educación general (inglés/español, según corresponda) en el curso; los maestros incorporarán las mejores prácticas para la adquisición del lenguaje usando Seesaw o Schoology.
- Maestros de Instrucción Contextualizada (Sheltered) - Los aprendices de inglés (EL) completarán las mismas actividades que los estudiantes de educación general en el curso; los maestros incorporarán las mejores prácticas para la adquisición del lenguaje usando Seesaw o Schoology.