



Guía de aprendizaje virtual de 3.er grado – Semana 3

Matemáticas: análisis de datos

- Los estudiantes resumirán una serie de datos con varias categorías usando una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, un pictograma o un gráfico de barras con intervalos a escala.
- Los estudiantes resolverán problemas de uno y dos pasos usando datos categóricos representados con una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, un pictograma o un gráfico de barras con intervalos a escala.

Ciencias: ciclos de vida

- Los estudiantes investigarán y compararán cómo los animales y las plantas, como plantas de tomates, sapos y mariquitas experimentan una serie de cambios sistemáticos en sus diversos ciclos de vida.

Lectoescritura: Asegurando que haga sentido y escritura de diario

- Estudiantes leerán libros independientemente diariamente por lo menos 30 minutos para mantener la resistencia y practicar estrategias de lectura.
- Estudiantes escribirán poemas sobre temas conocidos y comenzarán un diario para su escritura de pasatiempo.
- Estudiantes volverán a repasar prefijos comunes en un estudio de palabras.

Ciencias sociales: 50 estados

- Los estudiantes aprenderán a identificar los nombres de los 50 estados de los Estados Unidos y sus capitales.

3.er grado – Matemáticas – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes resumirán una serie de datos con varias categorías usando una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, un pictograma o un gráfico de barras con intervalos a escala.
- Los estudiantes resolverán problemas de uno y dos pasos usando datos categóricos representados con una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, un pictograma o un gráfico de barras con intervalos a escala.

Nota: No está previsto calificar las actividades. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo si es necesario.

- **Actividad 1 y 4:** A continuación, se incluye una imagen del inicio de sesión de Brainpop.
- **Actividad 3:** Hoja de trabajo de pictograma ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 6:** Crea una tabla de conteo y un gráfico de barras ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 7:** Hoja de trabajo de gráfico de barras ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 13:** Hoja de trabajo de gráfico de líneas ([hoja de respuestas](#))

Para los estudiantes

Pictogramas

- **Actividad 1:** Mira el video "[Pictogramas](#)" de BrainPOP.
- **Actividad 2:** [Crea un pictograma.](#)
- **Actividad 3:** Completa la [hoja de trabajo pictograma.](#)



Gráficos de barra y tablas de frecuencia (tablas de conteo)

- **Actividad 4:** Mira el video "[Tablas de conteo y gráficos de barra](#)" de BrainPOP.
- **Actividad 5:** [Crea una tabla de conteo y un gráfico de barras.](#)
- **Actividad 6:** Completa la hoja de trabajo [gráfico de barras.](#)

Diagramas de puntos (diagramas de líneas)

- **Actividad 7:** Mira el video "[Diagrama de líneas](#)".
- **Actividad 8:** Completa la [práctica en línea sobre diagrama de líneas.](#)
- **Actividad 9:** Mira el video "[Hacer un diagrama de líneas](#)".
- **Actividad 10:** [Practica los diagramas de líneas.](#)
- **Actividad 11:** Completa la [hoja de trabajo diagramas de línea.](#)

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!
- Si necesitas ayuda para comprender los intervalos a escala, usa esta [hoja de trabajo.](#)
- [Vamos de excursión](#)- Pictogramas

3.er grado – Ciencias – Semana 3

Objetivos

- Los estudiantes explorarán los ciclos de vida de plantas y animales a través de la lectura.
- Los estudiantes incrementarán sus conocimientos sobre los ciclos de vida a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán lo que han entendido sobre los ciclos de vida de las plantas y los animales.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Indique a su hijo que lea y mire los videos en línea. Luego, pregúntele qué ha aprendido.
- Pida a su hijo que le cuente qué es un ciclo de vida.
- Pídale que describa el ciclo de vida de una planta.
- Pídale que describa el ciclo de vida de un escarabajo, una mariposa y un pez.

Para los estudiantes

- Lee la "STEMscopedia" y completa la sección "Antes" en "Vincular el aprendizaje". Durante la lectura, completa la página "Durante". Cuando termines de leer, completa la página "Después de la lectura".
 - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#) [STEMscopedia en español](#)
 - Tarea para los estudiantes:
 - Antes de la lectura: [Vincular el aprendizaje en inglés](#) [Vincular el aprendizaje en español](#)
 - Durante la lectura: [Vincular el aprendizaje en inglés](#) [Vincular el aprendizaje en español](#)
 - Después de la lectura: [Vincular el aprendizaje en inglés](#) [Vincular el aprendizaje en español](#)
- Mira el [video](#) y anota lo que aprendas.
- Mira la [diapositiva](#) y anota lo que aprendas sobre los ciclos de vida de los animales.
- Mira el [video](#) y anota lo que aprendas sobre los ciclos de vida de las plantas.
- Lee este [pasaje](#) y explica el ciclo de vida de una planta.

Recursos

- [StudyJams: Plantas con semillas](#)
- [BBC: El ciclo de vida de los animales](#)

3.er grado – Lectoescritura – Semana 3

Objetivos

- Estudiantes leerán libros independientemente diariamente por lo menos 30 minutos para mantener la resistencia y practicar estrategias de lectura.
- Estudiantes escribirán poemas sobre temas conocidos y comenzarán un diario para su escritura de pasatiempo.
- Estudiantes volverán a repasar los prefijos comunes en un estudio de palabras.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para padres

- Estudiantes leerán libros apropiados y usarán estrategias de lectura. Podrán anotar sus ideas en notas adhesivas o en papel. Cuando terminen de leer un libro, ellos pueden usar la evaluación de notas breves para clasificarlas de acuerdo a su categoría.
- Estudiantes leerán artículos sobre temas de interés. Ellos podrán tomar notas sobre la lectura en forma de cajas y puntos.
- Estudiantes seguirán el plan de estudio de palabras o la actividad - prefijos comunes.
- Estudiantes continuarán escribiendo poemas, ayude con el comienzo de un diario o cuaderno de escritura. Recuerde que el diario o cuaderno de escritura es un lugar para escribir cualquier tipo de escritura.

Para estudiantes

- Lee diariamente por lo menos 30 minutos y llena tu [registro de lectura](#). Cuando termines de leer, usa la [evaluación de notas breves](#) para clasificarlas de acuerdo a su categoría.
- Mientras lees [artículos de no ficción](#) sobre temas de interés. Toma notas sobre la lectura en forma de cajas y puntos.
- Continúa escribiendo [poemas](#) sobre temas, tales como objetos en tu casa, amigos, familiares o animales. Comienza un [diario](#) o cuaderno de escritura.
- Repasa prefijos comunes al ver el [video - Prefijos](#) y hacer [la actividad - prefijos comunes](#) o [el plan de estudio de palabras](#).

Recursos

- [Al leer textos no ficción](#)
- [Artículos no ficción - en línea](#)
- [Lecturas en Voz alta](#)
- [Registro de lectura y notas breves](#)
- [Apoyo de poesía](#)
- [Ideas para crear tu propio diario](#)
- [Video - Prefijos \(YouTube\)](#)



3.er grado - Ciencias Sociales

Objetivos

- Los estudiantes aprenderán a identificar los nombres de los 50 estados de los Estados Unidos y sus capitales.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Pregunte a su hijo sobre los 50 estados y sus capitales. Con el tiempo, podrán responder más rápidamente y mejor. Es una habilidad que se debe revisar en las próximas semanas.
- Use el código QR para acceder a los mapas de regiones.



Para los estudiantes

Día 1: [Región oeste](#)

- Usa el [mapa clave](#) para identificar los estados y sus capitales en la región oeste.
 - Usa el código QR para acceder al mapa clave.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; puedes colorear los estados si lo deseas.
- Elabora tarjetas que te ayuden a aprender la capital de cada estado. Corta un trozo de papel en 6 partes. De un lado, escribe el nombre del estado, y del otro, la capital. Usa estas tarjetas como usas las tarjetas de multiplicación.



Día 2: [Región sur](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región sur.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región sur.

Día 3: [Región medio oeste](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región medio oeste.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región medio oeste.

Día 4: [Región noreste](#)

- Usa el mapa clave para identificar los estados y sus capitales en la región noreste.
- Marca los mapas de la región con el nombre del estado y su capital; colorear los estados.
- Elabora tarjetas de la región noreste.

Día 5: Principales ríos y cadenas montañosas

- Usa el mapa de Estados Unidos en blanco para probar tus conocimientos, y ver cuántos nombres de estados y capitales puedes identificar por tu cuenta.
- Usa los mapas de región para completar el mapa de Estados Unidos.
- Usa estos enlaces para buscar y marca los [principales ríos](#) y [cadenas montañosas](#) de Estados Unidos en tu mapa. Antes de marcar los ríos y las montañas, deberás dibujarlos en tu mapa.



Recursos

<p>Prueba Mapa de las capitales de FF. UU.</p> 	<p>Juegos de Quia sobre capitales de cada estado</p> 	<p>Capitales _____ de cada estado</p> 	<p>Juegos sobre las capitales de cada estado</p> 	<p>Ubica los estados</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------