

Shawnee Mission School District

**Guía del padre / tutor
para una Oportunidad
de Participar en el
Aprendizaje Continuo**



Marzo 2020

Tabla de Contenido

Objetivos del Plan Estratégico de Shawnee Mission School District	3
Pautas para el Aprendizaje Continuo	3
Ejemplo de un Dia de Escuela	4
Asistencia, Calificación y Comentarios	6
Servicios de Educacion Especial	6
ACT, College Now, Posicion Avanzada, y Bachillerato Internacional	7
Contenido de Recursos de Aprendizaje sin Conexión	9
Aprendizaje Social Emocional	12

Oportunidad de Participar en el Aprendizaje Continuo

Objetivo del Plan Estratégico de Shawnee Mission School District

- Cada estudiante alcanzará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- Cada estudiante desarrollará y utilizará la capacidad de recuperación personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global.

Introducción

El plan del Distrito Escolar de Shawnee Mission para el aprendizaje continuo y la participación está destinado a proporcionar orientación para la continuidad del aprendizaje durante un cierre escolar prolongado. No pretende cambiar o reemplazar fundamentalmente las experiencias de aprendizaje cara a cara (escuela) a largo plazo. Este plan se implementará durante un período de tiempo en respuesta a circunstancias extremas. No exigiremos que los estudiantes participen en el aprendizaje continuo; en cambio, el distrito ofrece a los estudiantes oportunidades de participación y los alentamos a participar.

Si bien hay muchos obstáculos, también hay muchas oportunidades únicas.

- Esta es una oportunidad para enfocarse en estándares prioritarios.
- Esta es una oportunidad para continuar nuestro enfoque en los tres objetivos del distrito en el plan estratégico.
- Esta es una oportunidad para aprender a basarse en las necesidades de los estudiantes en las cuales los estudiantes se auto-guían en base a comentarios.

Si bien estas pautas son un marco, los padres deben esperar información mucho más específica de la (s) escuela (s) y maestro (s) que sirven directamente a nuestros estudiantes. Shawnee Mission es muy afortunado de tener increíbles equipos de administradores y maestros a nivel de edificios que trabajan diligentemente detrás de escena para garantizar la oportunidad de continuar aprendiendo.

SMSD continuará siguiendo el calendario aprobado por el resto del año escolar. Puede encontrar copias aquí: [English Spanish](#)



Pautas de Aprendizaje Continuo

El diseño de experiencias de aprendizaje será diferente en los niveles de grado y áreas de contenido. Por lo tanto, lo siguiente sirve como pautas para el aprendizaje continuo y los tiempos de participación. Tenga en cuenta que no se requerirá que los estudiantes participen, pero se los alienta a participar con el material de aprendizaje. Los maestros estarán disponibles para comunicarse por correo electrónico durante el horario escolar normal.

Pre-K – Kindergarten	Grados 1-2	Grados 3-6	Grados 7-12
<p><i>PreK</i> - 20 minutos por área de contenido (alfabetización infantil y aritmética) por día y tiempo intencional para jugar.</p> <p><i>Kindergarten</i> - Todas las áreas de contenido no suman más de una hora por día. .</p>	Todas las áreas de contenido totalizan no más de 2 horas por día, aproximadamente 20 minutos por área de contenido (alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales).	Todas las áreas de contenido totalizan no más de 2.5 horas por día, aproximadamente 25 minutos por área de contenido (alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales).	Todas las áreas de contenido no suman más de 3.5 horas por día, aproximadamente 30 minutos por período de clase.



Ejemplo de un Día de Escuela

El Distrito Escolar de Shawnee Mission reconoce que cuando la escuela está cerrada, los estudiantes tendrán otras presiones en su tiempo además del trabajo académico. El siguiente horario tiene la intención de ofrecer una guía a los padres sobre una forma de estructurar un día para los estudiantes. Las familias necesitarán crear su propio horario basado en su situación y necesidades específicas.

Ejemplo para Escuela Primaria

Hora	Actividad	Notas
Antes de 9:00 AM	Levantarse	Comer desayuno, hacer su cama, prepararse para el día
9:00 – 10:00	Actividad Matutina	Actividades físicas como caminar o yoga
10:00 – 11:00	Horario Académico	No electrónicos. Flash cards, lectura, actividades de resolver problemas, trabajar en un diario, notas de estudio
11:00 – 12:00	Horario Creativo	Legos, dibujos, música, cocinar, etc.
12:00	Almuerzo	
12:30	<i>Tareas de la casa</i>	<i>Basado en la edad y experiencia del estudiante</i>
1:00 – 2:30	<i>Tiempo de silencio</i>	<i>Lectura, rompecabezas, siesta</i>

2:30 – 4:00	Horario Académico	Electrónicos OK. Juegos en el iPad, Juegos académicos
4:00 – 5:00	Actividad de la tarde	Más actividad física

5:00	Cena	
Noche	Tiempo en familia	

Ejemplo Secundaria

Horario	Actividad	Notas
Antes 9:00 AM	Levantarse	Ponga su alarma si lo necesita
9:00 - 9:30	Rutina matutina	Comer desayuno, hacer su cama, prepararse para el día
9:30 - 10:30	Actividad matutina	Actividades físicas como caminar, correr, o yoga en casa
10:30 – 11:30	Tiempo Académico - Dos áreas de contenido (Ejemplo: inglés y matemáticas)	Revise google classroom, correo electrónico, etc. para ver qué oportunidades tiene de sus maestros. O Determine en cuales lecciones quiere participar en este momento
11:30 – 12:00	Descanso/tiempo Creativo	Hable con un amigo, padre o hermano, dibuje, escuche música, cocine, practique su instrumento, lea un libro, etc.
12:00	Almuerzo	
12:30 - 2:30	Tiempo Académico - Dos áreas de contenido (Ejemplo Ciencias y Estudios Sociales)	Revise google classroom, correo electrónico, etc. para ver qué oportunidades tiene de sus maestros. O Determine en cuales lecciones quiere participar en este momento
2:30 - 3:00	Tareas del hogar	Complete tareas como sean determinadas por su familia
3:00-4:00	Descanso/Tiempo Creativo	Hable con un amigo, padre o hermano, dibuje, escuche música, cocine, practique su instrumento, lea un libro, etc.
4:00 – 5:00	Actividad en la tarde	Actividades físicas como yoga en casa, llevar al perro a un paseo, etc.
5:00	Cena	
Noche	Tiempo en familia	



Asistencia, Calificaciones, y Comentarios

- No se requerirá asistencia, ni se registrará.
- Todos los maestros deben entregar las calificaciones del tercer trimestre el martes 24 de marzo. Con las excepciones que se mencionan a continuación, se convertirán en las calificaciones del segundo semestre.
 - Trabajo asignado antes del 13 de Marzo 2020 se puede entregar para que le den calificación.
 - Se alienta a los estudiantes a trabajar individualmente con los maestros para mejorar las calificaciones del tercer trimestre cuando sea apropiado
 - Dicho esto, la calificación de cualquier estudiante puede subir, pero no bajará.
 - Puede haber algunas excepciones con respecto a la calificación cuando se trata de cursos de crédito universitario y cursos necesarios para que Seniors se gradúen. Estos serán manejados caso por caso.
- A partir de este momento, los estudiantes pueden enviar trabajos para recibir comentarios de los maestros, pero los maestros no registrarán las calificaciones del trabajo realizado durante el cierre de la escuela.
- JCCC tiene inscripción simultánea / College Now MOU con SMSD donde hay un acuerdo para entregar el contenido del curso JCCC. A partir del 30 de marzo, las escuelas pasarán a la entrega en línea de cursos de College Now que tienen las mismas expectativas de curso y continúan con los mismos resultados de aprendizaje de los estudiantes.



Servicios de Educación Especial

- El personal de SMSD trabajará para apoyar adaptaciones / modificaciones y proporcionar recursos para apoyar el acceso de los estudiantes a materiales de educación general.
- Los proveedores de educación especial trabajarán en colaboración con las familias para proporcionar recursos y materiales, así como desarrollar un plan individual para alcanzar mejor las metas del IEP del estudiante.

Requisitos para Reunión

IEPs Anuales:

- Se requiere celebrar la reunión anual en la fecha de vencimiento o antes. Tendremos que hacer la reunión en línea (ej. Webex) o vía teléfono.

Re-Evaluaciones:

- Los equipos trabajarán para completar los requisitos de reevaluación. Es posible que los equipos necesiten utilizar datos existentes o recopilados previamente para determinar la elegibilidad continua. Es posible que los equipos deban considerar medios virtuales para recopilar más información.
- Si el equipo de evaluación planeaba recopilar datos adicionales pero tiene suficientes datos actuales para restablecer la elegibilidad, la reevaluación debe completarse dentro del plazo de 60 días. Si el equipo determina que se requieren datos adicionales que no se pueden obtener durante este tiempo al volver a abrir la escuela, se podría iniciar el consentimiento para una nueva evaluación para completar evaluaciones adicionales.



ACT, College Now, Colocacion Avanzada , y Bachillerato Internacional

ACT ha reprogramado su fecha de examen nacional del 4 de abril para el 13 de junio en los EE. UU. Todos los estudiantes inscritos para la fecha del examen del 4 de abril recibirán un correo electrónico de ACT en los próximos días informándoles de la postergación e instrucciones para la reprogramación gratuita al 13 de junio o una fecha futura de prueba nacional. Las actualizaciones se pueden encontrar en el sitio web de ACT. Haga clic aquí: [website](#)

College Now

JCCC

- JCCC está explorando oportunidades para trasladar a maestros y estudiantes a la versión en el campus de Canvas, su sistema de gestión de aprendizaje, que permitiría que la clase continúe en línea.
- La fecha límite para abandonar las clases se ha extendido a Mayo

Universidad Baker

- Baker está programando una conferencia telefónica con los distritos del condado de Johnson para el 31 de Marzo para discutir nuestras ideas y crear un plan.

CollegeBoard ofrece opciones de examen de Colocación Avanzada optimizadas que permitirán a los estudiantes realizar exámenes en casa. CollegeBoard comunica regularmente detalles y actualizaciones de estas soluciones a educadores y estudiantes.

- No se realizarán administraciones de exámenes presenciales tradicionales.
- El cronograma completo del examen, los tipos específicos de preguntas de respuesta libre que se incluirán en cada examen AP y los detalles adicionales de las pruebas estarán disponibles antes del 3 de abril.

- CollegeBoard desbloqueará cualquier pregunta relevante de respuesta libre en el Classroom AP para uso digital para que los estudiantes puedan acceder a todas las preguntas de práctica del tipo que aparecerá en el examen. Los estudiantes que aún no tienen acceso al Classroom AP deben comunicarse con su maestro y / o consejero escolar.
- Para cada asignatura AP, habrá 2 fechas de examen diferentes. Algunos estudiantes pueden querer tomar el examen más temprano que tarde, mientras el contenido aún está actualizado. Otros estudiantes pueden querer más tiempo para practicar

Además, **CollegeBoard** está desarrollando herramientas para mitigar el impacto del cierre de escuelas en los estudiantes en el Programa de Colocación Avanzada. Todos los estudiantes y maestros de AP podrán aprovechar los recursos en línea gratuitos que se proporcionaron a cada aula de AP este otoño. Se pondrán a disposición recursos adicionales para estudiantes y maestros de AP a través de teléfonos móviles y otros dispositivos, incluido gratis clases de AP en línea y sesiones de revisión. Consulte esta información detallada sobre cada contenido de área aquí [website](#)

De un correo electrónico del **Bachillerato Internacional** el 22 de Marzo: “Los exámenes de Mayo de 2020, programados entre el 30 de Abril y el 22 de Mayo, para estudiantes del Programa del Diploma y del Programa de Carrera ya no se realizarán. Dependiendo de para qué se registraron, el estudiante recibirá un Diploma o un Certificado de Curso que refleje su nivel de trabajo. Esto se basa en el trabajo del curso del estudiante y la experiencia de evaluación establecida, el rigor y control de calidad ya integrado en los programas”. Han proporcionado una carta para usar con los padres, a la que puede acceder aquí: [here](#). Usted puede encontrar actualizaciones aquí: [website](#)



Contenido de Recursos de Aprendizaje Fuera de Línea

El equipo de Currículo e Instrucción desarrolló contenido e ideas centrados en el compromiso que los estudiantes pueden completar sin un dispositivo. Estas actividades están destinadas a ser un punto de partida para la participación, pero no son requisitos

Nivel Grado(s)	Contenido de Area(s)	Enlaces
Pre-K	Lectura, Alfabetización Infantil, Matemáticas, Social Emocional, Aprendizaje a través del juego	Pre-K Actividades
K	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Kindergarten Activities
1	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Grade 1 Actividades
2	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Grade 2 Actividades
3	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Grade 3 Actividdes

4	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Grade 4 Activities
5	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Grade 5 Activities
6	Lectura, Escritura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales	Grade 6 Activities
Primaria ELL	Actividades para estudiantes que necesitan apoyo con habilidades previas a la lectura que no requieren acceso a Internet y que han sido traducidas al español	Reading Activities for ELL Students
	Actividades de elección No Digitales de la Junta para Estudiantes de ELL de Primaria	Non-Digital Choice Board for Elementary ELL students
	Actividades de elección Digitales de la Junta para Estudiantes de ELL de Primaria	Elementary ELL Digital Choice Board
Especiales de Primaria	K-6 Arte Visual, Música, Educación Física, Biblioteca	Elementary Specials Activities
Escuela Intermedia/Secundaria	Artes del Lenguaje Ingles	Secondary ELA Activities
Escuela Intermedia/Secundaria	Estudios Sociales	Secondary Social Studies Activities
Escuela Intermedia/Secundaria	Ciencias	Secondary Science Activities
Escuela Intermedia	Matemática	Middle School Math Activities
Escuela Secundaria	Matemática	High School Math Activities

Aprendizaje Social Emocional

Lugar Seguro (una esquina para calmarse, lugar seguro, & espacio para calmarse):

1. Cree un lugar seguro en casa para que los estudiantes (y las familias) lo usen según sea necesario para la autorregulación durante todo el día. Lugar Seguro se enseña a que sea un área del hogar a la que cualquiera puede ir cuando se siente molesto. (Vea el uso de imprimibles de la tabla de sentimientos) e incluye actividades y herramientas para la regulación.
2. Elija un área con niños en el hogar que puedan designar como un lugar seguro. Idealmente, esta área es solo para el uso del lugar seguro y no para otras actividades.
3. Use almohadas grandes, mantas, fuertes, etc. Para los estudiantes mayores, a menudo prefieren un espacio o habitación separada para ir, que sea cómoda y tranquila. A los estudiantes mayores también a veces les gusta esconderse en un espacio más pequeño. Estudiantes de todas las edades les gusta algo como beanbags, cortinas, etc.
4. El uso de dispositivos tecnológicos no es ideal para Safe Place(lugar seguro)
5. Cree una representación visual para los estudiantes usando una tabla de identificación de sentimientos o incluso dibujos que puedan hacer con usted para indicar sus sentimientos. También puede usar fotografías de ellos.

1. Pre-K a 2do: Feliz, Enojado, Triste, Con Miedo
2. 3ro-12: Feliz, Enojado, Triste, Con Miedo, Apenados, Frustrados, Decepcionados, Preocupados, Nerviosos, Ansiosos, Furiosos, Calmados

6 Usted y su estudiante haga una caja de artículos con elementos que puedan elegir para ayudarse cuando estén molestos. Los artículos permanecen en el lugar seguro e, idealmente, no son juguetes domésticos o artículos de uso diario. También evite el uso del teléfono o iPad a menos que los estudiantes estén usando una de las aplicaciones sugeridas para la meditación o la respiración (Calma, Espacio para la cabeza, etc.).

- 1 Artículos sugeridos que los estudiantes pueden usar en su caja de artículos de lugar seguro: materiales de arte, papel, bolas de apretar, burbujas, animales de peluche, fotos de miembros de la familia, iconos de respiración (ver imprimibles gratuitos a continuación), escribir diarios, arena cinética, play-doh , música, tarjetas de posturas de yoga, manualidades, pinturas, hablar con un amigo o un adulto de confianza.
- 7 Cuando los estudiantes o miembros de la familia se enojen, anímelos a usar un lugar seguro designado antes de intentar resolver problemas y aprender. La investigación del cerebro sugiere que los estudiantes pueden indicar verbalmente cuándo están tranquilos y que el tiempo ideal antes de intentar resolver el problema es de 10 a 20 minutos

[Parent Resource Site](#) – Sitio de recursos para padres: creado y bajo mantenimiento por trabajadores sociales para familias de SMSD.

