

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

4° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 4.º grado – Semana 2

Matemáticas: Nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes compararán las ventajas y desventajas de diversas opciones de ahorro.
- Los estudiantes describirán cómo distribuir una asignación semanal.
- Los estudiantes describirán el objetivo principal de las instituciones financieras.

Ciencias: estructuras y funciones

- Los estudiantes explorarán cómo las estructuras y funciones permiten que los organismos sobrevivan en sus medios ambientes.

Lectura/Escritura:

- Los estudiantes leerán libros independientemente y continuarán practicando estrategias de lectura familiares.
- Los estudiantes leerán no ficción para comparar la información aprendida en diferentes textos.
- Los estudiantes escribirán a diario, incluido un ensayo solicitado.
- Los estudiantes revisarán las conjunciones de coordinación.
- Los estudiantes revisarán los sufijos comunes.

Estudios sociales: historia

- Los estudiantes continuarán su aprendizaje sobre las misiones españolas en Texas y la Revolución de Texas.

4.º grado – Matemáticas – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes compararán las ventajas y desventajas de diversas opciones de ahorro.
- Los estudiantes describirán cómo distribuir una asignación semanal.
- Los estudiantes describirán el objetivo principal de las instituciones financieras.

Nota: No está previsto calificar las actividades. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo según sea necesario.
 - **Actividad 2:** “Ahorrar no es solo un juego de niños” [clave de respuestas](#)
 - **Actividad 4:** Reflexión “Divide y conquista” [clave de respuestas](#)
 - **Actividad 6:** Reflexión “Efectivo inteligente” [clave de respuestas](#)

Para los estudiantes

Ahorrar no es solo un juego de niños

- **Actividad 1:** Mira la presentación en [PowerPoint](#) “Opciones de ahorro”.
- **Actividad 2:** Completa la [actividad](#) “Ahorrar no es solo cosa de niños”.

Distribuye una asignación semanal

- **Actividad 3:** Completa la [actividad](#) “Divide y conquista”.
- **Actividad 4:** Completa la [reflexión](#) “Divide y conquista”.

Objetivo de las instituciones financieras

- **Actividad 5:** Lee las instrucciones y juega a [“Efectivo inteligente”](#)
- **Actividad 6:** Completa la [reflexión](#) “Efectivo inteligente”.

Recursos adicionales

- Si puedes acceder a tu software flexible de matemáticas del campus, ¡por favor, hazlo!

4.º grado – Ciencias – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes investigarán cómo las estructuras y funciones permiten que los organismos sobrevivan en sus medios ambientes.
- Los estudiantes ampliarán sus conocimientos de las estructuras y funciones a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su entendimiento de cómo las estructuras y funciones permiten que los organismos sobrevivan en sus medios ambientes.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Haga que su hijo lea la “STEMscopedia” y use el documento “Vinculando el aprendizaje” para tomar notas sobre el vocabulario clave durante la lectura.
- Haga que su hijo lea el artículo “Leyendo ciencias”. Haga preguntas sobre el artículo.
- Pídale a su hijo que complete el escenario “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER) para las estructuras y funciones.

Para los estudiantes

- Lee la STEMscopedia y toma notas sobre el vocabulario clave usando el documento Vinculando el aprendizaje.
 - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#) [STEMscopedia en español](#)
 - Tarea para los estudiantes: [Vinculando el aprendizaje en inglés](#) [Vinculando el aprendizaje en español](#)
- Después de leer, responde la sección “Prueba ahora” (página 4) (**en la STEMscopedia**).
- Lee el artículo “Leyendo ciencias”.
 - [Leyendo ciencias en inglés](#)
 - [Leyendo ciencias en español](#)
- Responde las preguntas de reflexión del final del artículo.
- Lee el escenario de “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER).
 - [CER en inglés](#)
 - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación y proporciona tu evidencia y razonamiento en apoyo de tu afirmación.

Recursos adicionales

- [BrainPop: Todo sobre la anatomía de los pájaros](#)

4.º grado – Lectura/Escritura – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes leerán libros independientemente y continuarán practicando estrategias de lectura familiares.
- Los estudiantes leerán no ficción para comparar la información aprendida en diferentes textos.
- Los estudiantes escribirán a diario, incluido un ensayo solicitado.
- Los estudiantes revisarán las conjunciones de coordinación.
- Los estudiantes revisarán los sufijos comunes.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para los padres

- Los estudiantes leen libros correctos para continuar practicando estrategias de lectura familiares. Los estudiantes pueden [registrar sus pensamientos](#) en notas adhesivas o en papel.
- Los estudiantes leen libros correctos para continuar practicando estrategias de lectura familiares. Los estudiantes pueden registrar sus pensamientos en notas adhesivas o en papel. Hay un [Registro de lectura](#) en la sección de recursos para que lo usen los niños.
- Los estudiantes pueden leer [artículos en línea](#) para juntar y combinar la información e ideas de dos textos.
- Los estudiantes necesitan escribir cada día, a veces en formato de ensayo y otras veces lo que quieran escribir. Abajo se les dará un tema de escritura igual al tipo de ensayos que los estudiantes están escribiendo en este momento. Ellos deben de usar este tema al principio de la semana y revisar y editar el resto de la semana. Para alentar más la escritura, pídeles que escriban cualquier cosa: historias, diarios, ensayos.
- Haga que los estudiantes respondan la pregunta: ¿Cómo cambia el sufijo el significado de la palabra base? Usando este [video](#).
- Revise las reglas de conjunción usando este [video](#).



Para los estudiantes

- Lea diariamente durante al menos 30 minutos y complete su [registro de lectura](#).
- Los estudiantes pueden escuchar [Lecturas en Voz alta](#) para juntar y combinar la información e ideas de dos textos.
- Escriba un ensayo utilizando este tema: escriba un ensayo sobre un cambio importante que haya sucedido desde que nació. Explicar la importancia de este cambio. Usa lo que sabes sobre redacción de ensayos mientras trabajas en tu composición
- ¡Escribe cada día! Escribe algo que te parezca interesante, escribe sobre algo que ves afuera, escribe una historia o narrativa personal.
- Responde a la pregunta: ¿Cómo cambia el sufijo el significado de la palabra base? Usando este [video](#).
- Revisa las reglas de conjunción usando este [video](#) y haz las actividades.



Recursos

- [conjunciones](#)
- [Lecturas en Voz alta](#)
- [grafica interactiva](#)
- [Registro de lectura](#)
- [Artículos en línea para lectura](#)

- [Actividades de puntuación](#)
- [prefijos](#)
- [Anotaciones](#)
- [Escritura narrativa](#)
- [progreso de lectura no ficción](#)

4.º grado – Estudios Sociales – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes continuarán su aprendizaje sobre las misiones españolas en Texas.
- Los estudiantes continuarán su aprendizaje sobre la Revolución de Texas.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Ayude a su hijo a medida que mire los videos del canal Studies Weekly de YouTube.
- Todos los estudiantes de 4.º grado tienen una cuenta en línea con Studies Weekly. Si puede, haga que su hijo acceda a su cuenta de Studies Weekly a través de itslearning o directamente [aquí](#).
- Ayude a su estudiante a acceder a BrainPop. **Nombre de usuario:** sbspecial
Contraseña: sbisdbp



Para los estudiantes

- **Días 1 y 2:**
 - Mira el canal de Studies Weekly de YouTube (usa el código QR)
 - [Exploradores españoles](#)
 - [La era de las misiones españolas](#)
 - [Las misiones españolas en Texas](#)
 - [Viaje de campo virtual: las misiones de San Antonio](#)
 - [las misiones de San Antonio](#)
 - [Influencia colonial española y mexicana en Texas](#)
 - Lee [Semana 12: Primeras misiones en Texas](#) en *Studies Weekly*. Ingresa a itslearning para acceder a tu cuenta de Studies Weekly o accede a ella directamente [aquí](#), si es posible.
 - Escribe: Escribe un resumen de tu aprendizaje a partir de los videos o completa la prueba en *Studies Weekly* si puedes acceder a ella.
- **Días 3 y 4:**
 - Mira [La Revolución de Texas](#) en BrainPop.
 - Mira [Viaje de campo virtual: San Jacinto](#) en el canal de Studies Weekly de YouTube.
 - Lee [Semana 15: Disturbios en Texas](#) en *Studies Weekly*: Ingresa a itslearning para acceder a tu cuenta de Studies Weekly o accede a ella directamente [aquí](#), si es posible.
 - Lee [En profundidad](#) en BrainPop.
 - Escribe: Escribe un resumen de tu aprendizaje o completa la prueba en Studies Weekly, si puedes acceder a ella. También podrías completar este [organizador en línea](#).
 - Explora: [Texas más allá de la historia: Solo niños](#)
- **Día 5:**
 - Mira el canal de Studies Weekly de YouTube.
 - [Sam Houston](#)
 - [Stephen F. Austin](#) y [Stephen F. Austin\(español\)](#)
 - Lee en BrainPop sobre las [Caras famosas](#) de la Revolución de Texas.
 - Escribe: Resume lo que hayas leído y visto sobre la persona que escogiste.



Recursos

- **No hay recursos adicionales.**