

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL  
BACKPACK**

**3 GRADO**



## Guía de aprendizaje virtual de 3.º grado – Semana 2

### Matemáticas: Nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes explicarán que el crédito se usa cuando los deseos o las necesidades exceden la capacidad de pago y que es responsabilidad del prestatario pagarlo al prestamista.
- Los estudiantes harán una lista de las razones para ahorrar y el beneficio de un plan de ahorro.
- Los estudiantes identificarán las decisiones que incluyan ingresos, gastos, ahorros, crédito y donaciones de beneficencia.

### Ciencias: Estructuras y funciones

- Los estudiantes explorarán cómo las estructuras y las funciones de plantas y animales permiten la supervivencia de estos organismos en un ambiente particular.

### Lectura/Escritura

- Estudiantes leerán libros independientemente diariamente por lo menos 30 minutos para mantener la resistencia y practicar estrategias de lectura.
- Estudiantes escribirán poemas sobre temas conocidos.
- Estudiantes practicarán usando homófonos y prefijos.
- Los estudiantes podrán responder cómo el sufijo cambia el significado de la raíz.

### Estudios sociales: Geografía

- Los estudiantes continuarán su aprendizaje sobre accidentes geográficos.
- Los estudiantes crearán líneas de tiempo.
- Los estudiantes entrevistarán a un familiar sobre su historia personal y usarán dicha información para crear una línea de tiempo de la vida de esa persona.

## 3.º grado – Matemáticas – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes explicarán que el crédito se usa cuando los deseos o las necesidades exceden la capacidad de pago y que es responsabilidad del prestatario pagarlo al prestamista.
- Los estudiantes harán una lista de las razones para ahorrar y el beneficio de un plan de ahorro.
- Los estudiantes identificarán las decisiones que incluyan ingresos, gastos, ahorros, crédito y donaciones de beneficencia.

**Nota:** No está previsto calificar las actividades. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

### Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo según sea necesario.

- **Actividad 2:** ¿Cómo pagarán? ([clave de respuestas](#))
- **Actividad 5:** Gráfica de “Uniendo nuestros ahorros” ([respuestas de muestra](#))
- **Actividad 7:** Hoja de trabajo “Uniendo nuestros ahorros” ([clave de respuestas](#))
- **Actividad 11:** Actividad “Decisiones, decisiones, decisiones” ([clave de respuestas](#))

### Para los estudiantes

#### Crédito

- **Actividad 1:** Lee o escucha “[Totalmente quebrado](#)”.
- **Actividad 2:** Completa “[¿Cómo pagarán?](#)”
- **Actividad 3:** Escribe un párrafo que explique por qué la gente usa el crédito. Menciona cuál es el costo de usar créditos y describe las responsabilidades de los prestatarios.

#### Ahorros

- **Actividad 4:** Lee o escucha “[Uniendo nuestros ahorros](#)”.
- **Actividad 5:** Usando información del cuento, completa la gráfica “[Uniendo nuestros ahorros](#)”.
- **Actividad 6:** Escribe de 3 a 5 oraciones sobre cómo un plan de ahorros te ayuda a alcanzar tus metas.
- **Actividad 7:** Completa la hoja de trabajo “[Uniendo nuestros ahorros](#)”.
- **Actividad 8:** Escribe un poema o una canción sobre los ahorros usando palabras como *ahorrar, meta de ahorro, cuenta de ahorro, plan de ahorro, deseos, necesidades, presupuesto o interés*.

#### Toma de decisiones financieras

- **Actividad 9:** Lee o escucha el cuento “[Decisiones, decisiones, decisiones](#)”.
- **Actividad 10:** Crea o imprime [dinero para jugar](#).
- **Actividad 11:** Completa la actividad “[Decisiones, decisiones, decisiones](#)”.
- **Actividad 12:** Simula que ganas \$15 a la semana por hacer tareas en casa de tus abuelos. Escribe un párrafo donde expliques cómo usarías las ganancias de cada semana. Incluye planes para gastar, ahorrar y donar.

### Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡por favor, hazlo!

[< Resumen de la semana por MATERIA](#)

## 3.º grado – Ciencias – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes investigan las adaptaciones de las plantas y los animales a través de la lectura.
- Los estudiantes ampliarán sus conocimientos de las adaptaciones a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su entendimiento de las adaptaciones de las plantas y los animales.

**Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.**

### Para los padres

- Haga que su hijo lea la “STEMscopedia” y complete la “Guía de anticipación de Vinculando el aprendizaje” antes y después de la lectura a fin de guiar su pensamiento.
- Haga que su hijo lea el artículo “Leyendo ciencias”. Haga preguntas sobre el artículo.
- Pídale a su hijo que complete el escenario “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER) para las adaptaciones.

### Para los estudiantes

- Lee la “STEMscopedia” y completa la columna de “Antes” en la “Guía de adaptación de Vinculando el aprendizaje”. Cuando hayas terminado la lectura, completa la columna de “Después de la lectura” en la “Guía de anticipación de Vinculando el aprendizaje” y prueba si lo que leíste cambió o confirmó tu pensamiento.
  - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#) [STEMscopedia en español](#)
  - Tarea para los estudiantes: [Vinculando el aprendizaje en inglés](#) [Vinculando el aprendizaje en español](#)
- Después de leer, responde la sección “Prueba ahora” (**en la STEMscopedia**).
- Lee el artículo “Leyendo ciencias”.
  - [Leyendo ciencias en inglés](#)
  - [Leyendo ciencias en español](#)
- Responde las preguntas de reflexión del final del artículo.
- Lee el escenario de “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER).
  - [CER en inglés](#)
  - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación y proporciona tu evidencia y razonamiento en apoyo de tu afirmación.

### Recursos adicionales

- [BrainPop: Adaptaciones de las plantas](#)
- [StudyJams: Adaptaciones de los animales](#)

[< Resumen de la semana por MATERIA](#)

## 3.º grado - Lectura/Escritura – Semana 2

### Objetivos

- Estudiantes leerán libros independientemente por lo menos 30 minutos diarios para mantener la resistencia y practicar estrategias de lectura.
- Estudiantes escribirán poemas sobre temas conocidos.
- Estudiantes practicarán usando homófonos y prefijos.
- Estudiantes responderán la pregunta: ¿cómo cambia el prefijo el significado de la palabra raíz?

**Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.**

### Para padres

- Estudiantes leerán libros apropiados y usarán estrategias de lectura. Podrán apuntar sus ideas en notas adhesivas o en papel.
- Hágale a su hijo la siguiente pregunta: ¿cómo cambiará el prefijo el significado de la raíz?
- Estudiantes necesitan escribir diariamente. Algunos escritos podrán ser de poesía sobre cualquier tema que les interese. Encontrará ejemplos en los recursos.
- Para apoyar más la escritura, pídale a su hijo que escriba de lo que más le guste: historias, diarios, ensayos.

### Para estudiantes

- Lee diariamente por lo menos 30 minutos y completa tu registro de lectura.
- Mientras lees, considera los cambios por los que pasan los personajes en tu libro. Haz algunas anotaciones en papel o notas adhesivas sobre estos cambios.
- Escribe poemas sobre temas familiares, objetos en tu casa, amigos, familiares o animales.
- Escribe todos los días, algo que te parezca interesante, cosas que ves afuera, una historia o narrativa personal.

### Recursos

- [Video - PREFIJOS](#)
- [Prefijos re- y des-](#)
- [Prefijos uni- y multi-](#)
- [Registro de lectura](#)
- [Qué hacen los lectores exitosos](#)
- [Progresión no-ficción de idea principal](#)
- [Lecturas en Voz alta](#)
- [Homófonos](#)
- [Artículos en línea para lectura de no ficción](#)



## 3.º grado - Estudios sociales – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes continuarán su aprendizaje sobre accidentes geográficos.
- Los estudiantes crearán líneas de tiempo.
- Los estudiantes entrevistarán a un familiar sobre su historia personal y usarán dicha información para crear una línea de tiempo de la vida de esa persona.

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

### Para los padres

- Ayude a los estudiantes a ingresar en itslearning para acceder a [PebbleGo](#).
- Asista a los estudiantes al visitar los sitios web vinculados a continuación, tales como YouTube.

### Para los estudiantes

- **Días 1 y 2:**
  - Mira uno o más de los siguientes en YouTube.
    - [Aprendizaje sobre accidentes geográficos](#)
    - [Exploración de accidentes geográficos y masas de agua](#)
  - Aprende sobre diferentes accidentes geográficos en PebbleGo.
    - Los estudiantes pueden ingresar usando itslearning o su información de ingreso de SBISD.
  - [Cuevas y Glaciares](#), [Montañas](#) y [Los océanos](#) (YouTube)
- Actividad:
  - Diseña y crea un mapa de tu propia isla. Incluye de 3 a 4 accidentes geográficos en este mapa de la isla. Asegúrate de incluir un título, una rosa de los vientos y una leyenda para el mapa.
- Extensión: Continúa el aprendizaje mirando uno o más de los siguientes:
  - [20 accidentes geográficos de la Tierra](#)
  - [La Isla de Plum](#) de PBS.
- Todos los videos anteriores también pueden encontrarse si usas los códigos QR a continuación:



- **Día 3**
  - Mira en YouTube.
    - [Líneas de tiempo](#)
    - [Líneas de tiempo para niños](#)
    - Los vínculos a los videos se pueden encontrar usando los códigos QR
  - Actividad: los estudiantes crearán una línea de tiempo de su día.
  - Extensión: Crear más líneas de tiempo sobre su semana o eventos principales en



[< Resumen de la semana por MATERIA](#)

su vida propia.

- **Días 4 y 5:**
  - Repasa el trabajo que realizaste con las líneas de tiempo.
  - Selecciona a un familiar para entrevistar ya sea en persona, por teléfono o incluso por video.
  - Haz una lista de preguntas para hacerle a la persona a quien entrevistarás.
  - Una vez que hayas recolectado la información, se crea la línea de tiempo de la vida de la persona.

## **Recursos**

- Los estudiantes pueden acceder a Studies Weekly, el recurso de Estudios sociales de los distritos, a través de itslearning.