

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

KINDER



Guía de aprendizaje virtual de Kínder - Semana 2

Matemáticas: Nociones sobre finanzas personales

- El estudiante diferenciará entre el dinero recibido como ingreso y el dinero recibido como regalo, hará una lista de habilidades sencillas que se necesitan para un trabajo, diferenciará entre deseos y necesidades e identificará el ingreso como una fuente para satisfacer los deseos y necesidades.

Ciencias: las necesidades básicas de los organismos vivos

- El estudiante examinará la evidencia que pruebe que los organismos vivos tienen necesidades básicas como alimentos, agua y refugio, en el caso de los animales; y aire, agua, nutrientes, luz solar y espacio, en el caso de las plantas.

Lectoescritura: Lectores Ávidos

- Estudiantes escucharán, disfrutarán y hablarán sobre libros a través lecturas en voz alta en línea.
- Estudiantes leerán por lo menos 20-25 minutos al día y practicar las estrategias de lectura.
- Estudiantes practicarán palabras comunes y decodificarán palabras con dígrafos formadas por consonantes, tales como "ch", "rr" y "ll"; e identificarán sílabas.
- Estudiantes escribirán piezas de enseñanza sobre temas conocidos.

Estudios sociales: cifras históricas

- Los estudiantes identificarán las contribuciones de personajes históricos, entre los que se incluyen Stephen F. Austin y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a dar forma al estado.

Grado Kínder – Matemáticas – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes distinguirán entre dinero recibido como ingreso y dinero recibido como regalo.
- Los estudiantes harán una lista de habilidades sencillas que se necesiten para un empleo.
- Los estudiantes diferenciarán entre deseos y necesidades, y también verán el ingreso como una fuente para satisfacer los deseos y necesidades.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Guíe a su estudiante a lo largo de las actividades a continuación y apóyelo según sea necesario.
 - **Actividad 1:** [A caballo dado no se le ve el colmillo](#)
 - **Actividad 2:** [El caballo con el moño rosa \(1.ª parte\)](#)
 - **Actividad 3:** [El caballo con el moño rosa \(2.ª parte\)](#)
 - **Actividad 4:** [Charla de chicos](#)
 - **Actividad 5:** [Necesidades y deseos](#)

Para los estudiantes

- **Actividad 1:** Escucha el cuento y enseguida decide si el escenario que te leyeron es un ejemplo de ingresos ganados o dinero recibido como un regalo.
- **Actividad 2:** Escucha el cuento y enseguida haz una lista de las habilidades que puede necesitar alguien que trabaje en un restaurante.
- **Actividad 3:** Identifica las capacidades que alguien podría necesitar si trabajara en diferentes empleos, y enseguida relaciona las herramientas que se usen para cada trabajo.
- **Actividad 4:** Escucha el cuento y enseguida divide las tarjetas en dos grupos: deseos y necesidades.
- **Actividad 5:** Busca en una revista y recorta imágenes de deseos y necesidades. Enseguida clasifícalas y pégalas debajo de la categoría correcta.

Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡por favor, hazlo!

Grado Kínder – Ciencias – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes demostrarán su comprensión de las necesidades básicas de los organismos vivos.
- Los estudiantes demostrarán su comprensión de las necesidades básicas de los animales.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Trabaje con su hijo para completar la “Prueba de comprensión de conceptos”.
- Trabaje con su hijo para completar el escenario “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER) para las necesidades básicas.
- Trabaje con su hijo para completar “Escribiendo ciencias”.

Para los estudiantes

- Completa la “Prueba de comprensión de conceptos”.
 - [Prueba de comprensión de conceptos en inglés](#)
 - [Prueba de comprensión de conceptos en español](#)
- Lee el escenario de “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER)
 - [CER en inglés](#)
 - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación y proporciona evidencia y razonamiento científico que apoyen tu afirmación.
- Completa el folleto para estudiantes “Escribiendo ciencias”.
 - [Escribiendo ciencias en inglés](#)
 - [Escribiendo ciencias en español](#)

Recursos adicionales

- [BrainPop: Ciclo de vida de las plantas](#)

Grado Kínder – Lectura/Escritura – Semana 2

Objetivos

- Estudiantes escucharán, disfrutarán y hablarán sobre libros a través lecturas en voz alta en línea.
- Estudiantes leerán por lo menos 20-25 minutos al día y practicar las estrategias de lectura.
- Estudiantes practicarán palabras comunes y decodificarán palabras con dígrafos formadas por consonantes, tales como "ch", "r" y "ll"; e identificarán sílabas.
- Estudiantes escribirán piezas de enseñanza sobre temas conocidos.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para padres

- Elija títulos de la lista creada para kínder.
- [Sugerencias de lectura en voz alta](#)
- Ayude a su hijo a encontrar un lugar para leer y disfrutar libros independientemente, mientras practica estrategias de lectura.
- Ayude a su hijo a practicar las palabras comunes. Puede usarla para crear tarjetas interactivas.
- Ayude a su hijo a practicar dividir palabras en sílabas.
- Aude a su hijo a escribir piezas de enseñanza sobre temas conocidos o en los cuales es experto.

Para estudiantes

- Escucha lecturas en voz alta
 - [Sugerencias de lecturas en voz alta](#)
- Lee independientemente
 - [Gráfica interactiva](#)
- Practica las palabras comunes
 - [Palabras comunes de kínder](#)
- Practica las palabras con sílabas abiertas con *f*, *ch*.
 - [Actividad](#)
- Escribe un libro de enseñanza
 - [Gráfica interactiva de apoyo](#)
 - [Revisa tu escritura](#)



Recursos

- [K- 1 Registro de lectura](#)
- [Lo que hacen los lectores exitosos](#)

¿ Cuántos libros debe leer cada semana?	
Niveles A-I	10-12 libros
Niveles J-K	8-10 libros
Niveles L-M	4-6 libros
Niveles N-Q	2-4 libros
Niveles R-T	1-4 libros
Niveles U+	50-70 páginas

Grado Kínder - Estudios Sociales – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes identificarán las contribuciones de personajes históricos, entre los que se incluyen Stephen F. Austin y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a dar forma al estado.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Ayude a los estudiantes al iniciar sesión en los sitios web.
- Cómo acceder a **PebbleGo:**
 - Use la información de acceso del colegio de su hijo
- Ayude a los estudiantes con cualquier plan de lecciones.
- Repase el nuevo vocabulario a continuación y el poema de Texas.

Para los estudiantes

- **Día 1:**
 - Lee: [Stephen F. Austin](#)
 - Conversa: ¿Quién fue Stephen F. Austin? ¿Por qué es importante?
- **Día 2:**
 - Lee: [José Antonio Navarro](#)
 - Conversa: Menciona 3 cosas que aprendiste sobre José Antonio Navarro. Haz un dibujo de una cosa que hizo sobre la cual hayas leído.
- **Día 3:**
 - Repase las palabras del vocabulario con su estudiante

contribución: el papel que alguien juega para generar cambios o ayudar a que alguien avance.

 - Lean el poema en voz alta juntos:
- **Día 4:**
 - Estudia el [Mapa de Texas](#) y localiza nuestra capital: Austin, llamada así por Stephen F. Austin. ¿También puedes encontrar Houston?
- **Día 5:**
 - Mira: [Dos hombres valientes de Texas](#)
 - Conversa: Contribuciones de José Navarro y Stephen F. Austin

Recursos

- No hay recursos adicionales.

