

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

5° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 5.º grado – Semana 2

Matemáticas: Nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes desarrollarán un sistema para mantener y usar registros financieros.
- Los estudiantes deberán equilibrar un presupuesto sencillo.
- Los estudiantes describirán acciones que podrían tomarse para cuadrar un presupuesto cuando los gastos exceden a los ingresos.

Enlaces para los estudiantes que toman cursos de matemáticas en la escuela intermedia: [6.º grado](#) [7.º grado](#)

Ciencias: Clasificación de la materia

- El estudiante clasificará la materia con base en propiedades físicas medibles, comprobables y observables, que incluyen masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundimiento o flotación usando agua como un punto de referencia), solubilidad en agua y capacidad de conducir o aislar energía térmica o energía eléctrica.

Lectura/Escritura: Lectura de textos informativos de no ficción

- Los estudiantes leerán por lo menos 30 minutos diarios y practicarán las estrategias conocidas de lectura.
- Los estudiantes leerán no ficción para comparar la información aprendida en diferentes textos.
- Los estudiantes escribirán historias narrativas.
- Los estudiantes podrán responder cómo el sufijo cambia el significado de la raíz.

Estudios sociales: Gobierno

- Los estudiantes revisarán la estructura del gobierno de los EE. UU.
- Los estudiantes explicarán los objetivos de la Constitución de los EE. UU.

Los estudiantes explicarán las razones que dieron lugar a la creación de la Carta de Derechos y su importancia.

5.º grado – Matemáticas – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes desarrollarán un sistema para mantener y usar registros financieros.
- Los estudiantes deberán equilibrar un presupuesto sencillo.
- Los estudiantes describirán acciones que podrían tomarse para equilibrar un presupuesto cuando los gastos exceden a los ingresos.

Nota: No está previsto calificar las actividades. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo según sea necesario.

- **Actividad 1:** Gastos semanales de Sammy ([clave de respuestas](#))
- **Actividades 2 y 7:** Términos de nociones sobre finanzas ([definiciones de muestra](#))
- **Actividad 3:** Registro de transacciones financieras ([clave de respuestas](#))
- **Actividad 4:** Adónde se va todo mi dinero ([clave de respuestas](#))
- **Actividad 9:** Entrada y salida de dinero ([clave de respuestas](#))

Para los estudiantes

Registros financieros

- **Actividad 1:** Completa "[Los gastos semanales de Sammy](#)".
- **Actividad 2:** Investiga los términos *ingreso*, *gastos*, *presupuesto*, *equilibrar* y *registro financiero*. Haz un diccionario que incluya tu propia definición para cada término.
- **Actividad 3:** Completa "[Registro de transacciones financieras](#)".
- **Actividad 4:** Completa "[¿Adónde se va todo mi dinero?](#)"
- **Actividad 5:** Escribe de 3 a 5 oraciones que expliquen cómo uno puede hacer un seguimiento de su dinero a lo largo de un periodo.

Cómo equilibrar un presupuesto

- **Actividad 6:** Mira "[Presupuestos](#)".
- **Actividad 7:** Investiga los términos *gasto variable*, *gasto fijo* y *presupuesto equilibrado*. Agrega las definiciones de estos términos al diccionario que creaste en la Actividad 2.
- **Actividad 8:** Completa "[Formas de equilibrar un presupuesto](#)".
- **Actividad 9:** Completa "[Entrada y salida de dinero](#)".
- **Actividad 10:** [Genera tu propio presupuesto](#).
- **Actividad 11:** Completa la [simulación del presupuesto](#).

Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡por favor, hazlo!

5.º grado – Ciencias – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes repasarán cómo puede clasificarse la materia a través de la lectura.
- Los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre cómo puede clasificarse la materia a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su comprensión de cómo se clasifica la materia.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Haga que su hijo lea la STEMscopedia y use el documento de Vinculación de aprendizaje para tomar notas sobre la clasificación de la materia.
- Haga que su hijo lea el artículo “Leyendo ciencias”. Haga preguntas sobre el artículo.
- Pídale a su hijo que complete el escenario “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER) para la clasificación de la materia.

Para los estudiantes

- Lee la STEMscopedia y usa el documento de Vinculación de aprendizaje para tomar notas sobre la clasificación de la materia.
 - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#) [STEMscopedia en español](#)
 - Tarea para los estudiantes: [Vinculando el aprendizaje en inglés](#) [Vinculando el aprendizaje en español](#)
- Después de leer, responde a la sección “Qué opinas” (página 5) **(en la STEMscopedia)**
- Lee el artículo “Leyendo ciencias”
 - [Leyendo ciencias en inglés](#)
 - [Leyendo ciencias en español](#)
- Responde las preguntas de reflexión del final del artículo.
- Lee el escenario de “Afirmación, evidencia y razonamiento” (CER)
 - [CER en inglés](#)
 - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación y proporciona tu evidencia y razonamiento en apoyo de tu afirmación.

Recursos adicionales

- [Brainpop - Estado de la materia](#)

5.º Grado – Lectura/Escritura – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes leerán por lo menos 30 minutos diarios y practicarán las estrategias conocidas de lectura.
- Los estudiantes leerán no ficción para comparar la información aprendida en diferentes textos.
- Los estudiantes escribirán historias narrativas.
- Los estudiantes podrán responder cómo el sufijo cambia el significado de la raíz.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para padres

- Los estudiantes leerán libros apropiados y practicarán estrategias de lectura. Podrán [registrar sus ideas](#) en notas adhesivas o en papel.
- Estudiantes podrán leer [artículos en línea](#) para combinar la información e ideas de dos textos.
- Asegúrese que los estudiantes escriban cada día. Probablemente trabajarán en la misma historia durante la mayor parte de la semana porque necesitarán [revisar y editar](#) la historia. Podrá ser usted su audiencia.
- Los estudiantes mirarán los videos de [sufijos](#), y formarán nuevas palabras.



Para estudiantes

- Lee diariamente 30 minutos mínimo y completa tu [Registro de lectura](#).
- Lee artículos diariamente basados en un tema de interés. Puedes seleccionar algunos de estos [artículos en línea](#).
- Escribe una historia narrativa o de ficción.
 - Asegúrate que tu historia tenga un comienzo, palabras de transición para contar lo que sucedió, elaboración para ayudar a describir lo que está sucediendo en tu historia. Muestra de lo que se trata realmente la historia y escribe un final.
 - [Revisa tu ensayo narrativo](#) y las gráficas interactivas para guiarte.
- Usa el video [sufijos](#) para crear tus propias palabras con sufijos.

Recursos

- [registro de lectura](#)
- [artículos en línea](#)
- [Revisa tu ensayo narrativo](#)
- [Sufijos](#)
- [Actividad - Sufijos -encia y -bilidad](#)
- [Qué hacen los lectores exitosos](#)
- [Lecturas en voz alta](#)
- [muestra de "jots"](#)
- [Profundizar sus interpretaciones](#)

5.º grado – Estudios Sociales – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes revisarán la estructura del gobierno de los EE. UU.
- Los estudiantes explicarán los objetivos de la Constitución de los EE. UU.
- Los estudiantes explicarán las razones que dieron lugar a la creación de la Carta de Derechos y su importancia.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Para acceder a BrainPop.com **Nombre de usuario:** sbspecial
Contraseña: sbisdbp
- Su estudiante mirará videos diariamente, leerá un punto o dos y terminará una actividad



Para los estudiantes

- **Día 1**
 - Mira [Orígenes de la democracia](#) en BrainPop;
 - Mira [Democracia](#) y [Formas de gobierno](#) en el canal Studies Weekly de YouTube
 - Lee sobre [Otras formas de gobierno](#)
 - Realiza una de las actividades asociadas con el video de BrainPop.
- **Día 2**
 - Mira [Ramas del gobierno](#) en BrainPop
 - Mira [Sistemas de controles y equilibrio](#) en el canal Studies Weekly de YouTube
 - Lee sobre [Personalidades: Algunos famosos jueces de la Suprema Corte](#)
 - Realiza una de las actividades asociadas con el video de BrainPop.
- **Día 3**
 - Mira [Facultades presidenciales](#) y [La Suprema Corte](#) en BrainPop
 - Lee sobre [Dignos de ser citados: Citas de los jueces](#)
 - Realiza una de las actividades asociadas con el video de BrainPop.
- **Día 4**
 - Mira [La Constitución de los EE. UU.](#) en BrainPop; En el canal Studies Weekly de YouTube, [La Constitución: Preparando el camino](#) y [La Constitución: convención y ratificación](#)
 - Lee sobre [Marbury contra Madison.](#)
 - Realiza una de las actividades asociadas con el video de BrainPop.
- **Día 5:**
 - Mira [Carta de Derechos](#) en BrainPop; [Carta de Derechos](#) en el canal Studies Weekly de YouTube.
 - Lee sobre la [Carta magna](#) y las [Enmiendas](#)
 - Realiza una de las actividades asociadas con el video de BrainPop.



Recursos

- Si su hijo recuerda su información de acceso de Estudios sociales TCI en vivo, puede acceder a más recursos de estudios sociales a través de Clever.
- Utilice los códigos QR para acceder al sitio web de BrainPop, la página del canal Studies Weekly de YouTube y la página de inicio de Estudios sociales de TCI.

