


Segundo grado

Nombre _____

abril 2020

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
		1 Arte de lenguaje- pgs. 181, 101 matemática- R56 inicial de padre ____	2 Arte de lenguaje - pgs. 183, 184, 182, 185 matemática -R57 inicial de padre ____	3 Arte de lenguaje - pgs. 186, 187, 102 matemática -R58 inicial de padre ____
6 Arte de lenguaje - pgs. 188, 189, 103 matemática -R59 inicial de padre ____	7 Arte de lenguaje - pgs. 190, 106 matemática -R60 inicial de padre ____	8 Arte de lenguaje - pgs. 192, 193, 191, 194 matemática -R61 inicial de padre ____	9 Arte de lenguaje - pgs. 195, 196, 107 matemática -R62 inicial de padre ____	10 Good Friday
13 Vacaciones de primavera	14 Vacaciones de primavera	15 Vacaciones de primavera	16 Vacaciones de primavera	17 Vacaciones de primavera
20 Arte de lenguaje - pgs. 197, 198, 108 matemática -R63 inicial de padre ____	21 Arte de lenguaje - pgs. 109, 110 matemática -R64 inicial de padre ____	22 Arte de lenguaje - pgs. 199, 111 matemática -R65 inicial de padre ____	23 Arte de lenguaje - pgs. 201, 202, 200, 203 matemática -R66 inicial de padre ____	24 Arte de lenguaje - pgs. 204, 205, 112 matemática -R67 inicial de padre ____
27 Arte de lenguaje - pgs. 206, 207, 113 matemática -R96 inicial de padre ____	28 Arte de lenguaje - pgs. 104, 114 matemática -R97 inicial de padre ____	29 Arte de lenguaje - pgs. 106 matemática -R98 inicial de padre ____	30 Arte de lenguaje - pgs. 110 matemática -R99 inicial de padre ____	

Información importante:

Siga el calendario para asegurarse de que los estudiantes trabajen a un ritmo razonable. Además de estos recursos, los estudiantes deben iniciar sesión en Istation durante 20 minutos al día.

Nombre _____

anaquel	asombrado	combinar	derecho
donación	obsequiar	posibilidad	responsabilidad

A. Elige la palabra que corresponda a cada pista. Escribe la palabra sobre la línea.

1. entrega voluntaria de algo que tienes _____
2. unir una cosa con otras _____
3. estante donde se colocan cosas _____
4. regalar algo a alguien _____
5. obligación de hacer algo _____
6. sorprendido, que siente asombro _____
7. circunstancia para que algo suceda _____
8. lo que la ley indica que puedes hacer o tener _____

B. Elige una palabra de vocabulario. Escribe una oración que contenga esa palabra.

9. _____

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras de uso frecuente

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. _____ | 1. árbol |
| 2. _____ | 2. móvil |
| 3. _____ | 3. camiseta |
| 4. _____ | 4. docena |
| 5. _____ | 5. álbum |
| 6. _____ | 6. carácter |
| 7. _____ | 7. manzana |
| 8. _____ | 8. alegre |
| 9. _____ | 9. cuadrado |
| 10. _____ | 10. césped |
| 11. _____ | 11. apio |
| 12. _____ | 12. mármol |
| 13. _____ | 13. cortés |
| 14. _____ | 14. felicidad |
| 15. _____ | 15. jazmín |
| 16. _____ | 16. además |
| 17. _____ | 17. carro |
| 18. _____ | 18. mamá |

Dibujar para representar la suma de 3 dígitos

Suma 213 y 124.

Haz dibujos rápidos de 213 y 124.

Cuenta las centenas, las decenas y las unidades.

3 centenas 3 decenas

7 unidades

Escribe el número. 337

Centenas	Decenas	Unidades

Haz dibujos rápidos. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay en total. Escribe el número.

1. Suma 135 y 214.

Centenas	Decenas	Unidades

_____ centenas _____ decenas

_____ unidades

2. Suma 121 y 143.

Centenas	Decenas	Unidades

_____ centenas _____ decenas

_____ unidades

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.

El gatito perdido

Un día mi amiga Cora y yo vimos un cartel hecho a
 12 mano que estaba fijado en un poste de la calle. El cartel
 24 tenía una foto de un gatito y decía: *GATITO PERDIDO*.
 34 *Por favor, si encuentras a mi gatito, Botas, llama a Samanta*
 45 *al 555-0505.*

47 —Samanta es nuestra vecina, Pamela. Le acaban de
 55 regalar un gatito y ahora su mascota está perdida. Me
 65 siento mal de no poder hacer nada para ayudarla —dijo
 75 Cora tristemente.

77 Yo di mi opinión.

81 —No es imposible. ¡Hay algo que podemos hacer!
 89 Podemos pedirles a los vecinos que nos ayuden a buscar
 99 a Botas.

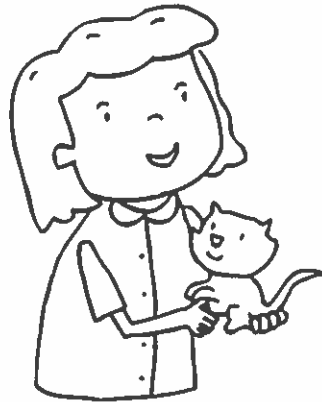
101 Le pedimos a mi papá que nos ayudara con el plan
 112 de búsqueda en el barrio. Primero, fuimos a hablar con
 122 Samanta.

123 Samanta nos explicó lo que había sucedido.

130 —Dejé la puerta trasera abierta por descuido. Botas se
 139 escabulló y se escapó corriendo. Y no lo he visto desde
 150 ese entonces.

152 —No te preocupes —dije—. Tenemos un plan para
 161 ayudarte. Ven con nosotros.

Nombre _____



- 165 Todos fuimos a la casa de la señora López.
- 174 —Creo que es una idea maravillosa. Son muy
182 bondadosos en ayudar a Samanta a encontrar a Botas.
191 Me complacerá ayudarlos con la búsqueda —dijo
198 después de oír nuestro plan. Entonces se unió al grupo.
- 208 En cada casa de la cuadra que visitábamos, la
217 respuesta era la misma. Todos los vecinos nos
225 ayudarían gustosamente a buscar a Botas. Papá dividió
233 a los vecinos en grupos y les indicó dónde buscar.
- 243 Cora y yo llamábamos en voz alta “¡Botas!”. De
252 repente oímos un suave maullido cerca de nuestros
260 pies. Allí estaba Botas, agazapado debajo de un
268 arbusto. Extendí la mano y lo llamé en voz baja. Vino
279 lentamente hacia mí y lo alcé en brazos.
- 287 Cuando le devolvimos a Botas a Samanta, ella estaba
296 muy agradecida. Le dio un abrazo cariñoso a su gatito.
- 306 —El plan de búsqueda del barrio funcionó. ¡Gracias a
315 todos! —dijo.

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista.

Personaje	Pista	Punto de vista

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿Cómo se siente Cora al saber del gatito perdido?

2. ¿Qué pistas te ayudan a comprender el punto de vista de Cora?

3. Al final de la historia, ¿qué pistas te ayudan a comprender el punto de vista de Samanta?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la entonación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Separar sumandos de 3 dígitos

$$\begin{array}{r} 743 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$

Separa cada sumando.
Escribe el valor de cada dígito.

$$743 = \underline{700} + \underline{40} + \underline{3}$$

$$124 = \underline{100} + \underline{20} + \underline{4}$$

Suma las centenas, las decenas y las unidades.
Luego suma estos totales.

		Centenas		Decenas		Unidades	
743	→	700	+	40	+	3	
+ 124	→	100	+	20	+	4	
		800	+	60	+	7	
						=	867

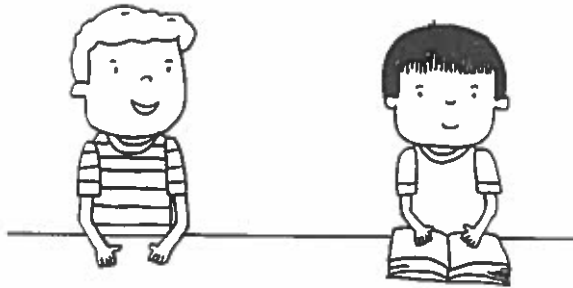
Separa los sumandos para hallar el total.

		Centenas		Decenas		Unidades
1. 253	→	_____	+	_____	+	_____
+ 536	→	_____	+	_____	+	_____
		_____	+	_____	+	_____ = _____

Nombre _____

Voluntarios para enseñar a leer

Mi nombre es Darío. Estoy en segundo grado. Los niños de segundo grado sabemos leer. Todos los viernes, visitamos la clase de primer grado de la Srta. Nieves. Yo formo pareja con Javier y lo ayudo a practicar la lectura. Me siento bien ayudando a los demás.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este texto es una ficción realista?

2. ¿Quién está contando la historia? ¿Cómo lo sabes?

3. ¿Cómo se siente Darío al ayudar a Javier a aprender a leer?
¿Por qué?

Nombre _____

Para conocer el significado de una nueva palabra, busca un **sufijo** o la parte de una palabra que se agrega al final de la palabra.

Los sufijos **-oso** y **-osa** significan "que tiene mucha cantidad de algo".

Los sufijos **-ito** e **-ita** significan "pequeño".

El sufijo **-mente** significa "de determinada manera".

A. Subraya el sufijo de la palabra en negrilla. Luego, escribe la palabra y su significado.

1. —Me siento mal porque no hay nada que podamos hacer — Cora dijo **tristemente**.

2. El cartel tenía una foto de un **gatito**

3. Creo que es una idea maravillosa. Son muy **bondadosos** en ayudar a Samanta a encontrar a Botas.

B. Escribe una palabra que signifique lo mismo que estas frases. La palabra nueva deberá terminar con los sufijos *-mente* u *-oso*.

4. de manera lenta

5. que tiene mucho cariño

Nombre _____

árbol	móvil	camiseta	docena	álbum
carácter	manzana	alegre	cuadrado	césped

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras llanas sin acento ortográfico.

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras llanas con acento ortográfico.

6. _____ 7. _____ 8. _____
 9. _____ 10. _____

B. La letra que falta

Falta una letra en cada palabra de ortografía. Escribe en la caja la letra que falta. Luego escribe correctamente la palabra de ortografía en la línea.

11. céspe _____
 12. á bum _____
 13. anzana _____
 14. cará ter _____
 15. do ena _____

Suma de 3 dígitos: Reagrupar unidades

Suma. $318 + 256$

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades
3	<input type="text"/>	8
+	2	5

Suma las unidades.
 $8 + 6 = 14$

¿Tienes que reagrupar?
sí

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades
3	<input type="text"/>	8
+	2	5
		4

Reagrupa 10 unidades como 1 decena.

Suma las decenas.
 $1 + 1 + 5 = 7$

Suma las centenas.
 $3 + 2 = 5$

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades
3	<input type="text"/>	8
+	2	5
5	7	4

Escribe el total.

1.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	5	2	6
+	1	4	2

2.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	4	5	7
+	3	3	5

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para agregar detalles descriptivos.

Borrador

Nuestra clase ayudó a mejorar el parque. Plantamos muchas cosas. Usamos una pala para cavar pozos para los árboles. Otros niños también ayudaron. El parque quedó hermoso al final del día.

1. ¿Qué tipo de clase está ayudando a mejorar el parque?
2. ¿Cómo es el parque?
3. ¿Qué detalles podrían describir los tipos de cosas que la clase plantó? ¿Qué detalles podrían indicar cómo quedó el parque al final del día?

B. Ahora revisa el borrador y agrega detalles descriptivos que ayuden a los lectores a conocer más a los personajes, el ambiente y los sucesos.

Nombre _____

La niña que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la instrucción: Escribe un texto de opinión sobre qué hacen los buenos ciudadanos.

Los buenos ciudadanos ayudan a mejorar la vida de otras personas y de la comunidad en general. Hay muchas cosas que puede hacer un buen ciudadano. Por ejemplo, pueden ver qué necesidades tienen otras personas y ayudarlas donando libros, enseñándoles un idioma o colaborando para que los niños discapacitados puedan aprender deportes y se integren a la comunidad.

Tú, yo, todos nosotros, juntos o por separado, podemos colaborar con los demás y convertirnos en buenos ciudadanos.

Por eso creo que es importante que tomemos a los buenos ciudadanos como modelo para que entre todos ayudemos a la comunidad.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

1. **Encierra en un círculo** la oración temática en la cual Jordan dice claramente su opinión.
2. **Encierra en un cuadro** los detalles descriptivos que usa Jordan para apoyar su opinión.
3. **Subraya** la oración que escribió Jordan para que su texto tenga un buen final.
4. Escribe al menos dos pronombres personales que haya incluido Jordan en su texto.

Nombre _____

árbol	móvil	camiseta	docena	álbum
carácter	manzana	alegre	cuadrado	césped

A. Haz una conexión.

Escribe una palabra de ortografía para completar el par de oraciones.

1. La flor tiene pétalos. El _____ tiene hojas.
2. La decena equivale a diez. La _____ equivale a doce.
3. Ese señor usa una camisa. Ese niño usa una _____.
4. La pera es amarilla. La _____ es roja.
5. El disco es redondo. El retrato es _____.
6. La biblioteca quedó fija. Cada estante es _____.

B. Completa la oración.

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.







7. Puse las fotos del campamento en mi _____ nuevo.
8. El _____ de Diana es amistoso.
9. Juan es muy _____.
10. El jardinero cortó el _____.

Nombre _____

Suma de 3 dígitos: Reagrupar decenas

Suma. $271 + 158$

Suma las unidades.
 $1 + 8 = 9$







Centenas	Decenas	Unidades
		
		

Centenas	Decenas	Unidades
2	7	1
+	1	5
		8
		9

Suma las decenas.
 $7 + 5 = 12$







¿Tienes que reagrupar?
sí

Reagrupa 12 decenas como 1 centena, 2 decenas.

Centenas	Decenas	Unidades
		
		

Centenas	Decenas	Unidades
2	7	1
+	1	5
		8
		9
		2
		9

Suma las centenas.
 $1 + 2 + 1 = 4$

Centenas	Decenas	Unidades
		
		
		

Centenas	Decenas	Unidades
2	7	1
+	1	5
		8
		9
		2
		9
4		

Escribe el total.

1.

Centenas	Decenas	Unidades
□	□	
2	6	4
+	1	4
		5

2.

Centenas	Decenas	Unidades
□	□	
2	3	2
+	6	0
		6

Nombre _____

compañía	cooperar	decidir	dichoso
interactuar	moldear	molesto	sentirse

Elige la palabra de vocabulario que corresponda para completar cada oración. Luego, escríbela sobre la línea.

1. Los miembros del club de libros hablan e _____ entre sí cuando se reúnen.
2. Los bomberos trabajan juntos, o _____, para apagar el fuego.
3. Mis abuelos se sienten _____ cuando están juntos.
4. El vendaje tan ajustado me hace sentir _____.
5. Mi perro Sam me hace _____ cuando duermo.
6. Camila _____ ponerse el vestido rojo para la fiesta de Navidad.
7. Mi pastel de cumpleaños tiene forma de corazón. Mamá lo _____.
8. _____ alegre es bueno para la salud.

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras de uso frecuente

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. _____ | 1. miércoles |
| 2. _____ | 2. relámpago |
| 3. _____ | 3. túnica |
| 4. _____ | 4. cuéntamelo |
| 5. _____ | 5. cómico |
| 6. _____ | 6. tímidamente |
| 7. _____ | 7. océano |
| 8. _____ | 8. fríamente |
| 9. _____ | 9. sótano |
| 10. _____ | 10. triángulo |
| 11. _____ | 11. sinónimo |
| 12. _____ | 12. dígaselo |
| 13. _____ | 13. camiseta |
| 14. _____ | 14. móvil |
| 15. _____ | 15. césped |
| 16. _____ | 16. abuelo |
| 17. _____ | 17. papá |
| 18. _____ | 18. entrada |

Suma: Reagrupar unidades y decenas

A veces quizás tengas que reagrupar más de una vez.

$$\begin{array}{r} 189 \\ + 623 \\ \hline \end{array}$$

Paso 1 Suma las unidades.
Hay 12 unidades en total.
Reagrupa 12 unidades como 1 decena, 2 unidades.

$$\begin{array}{r|l|l|l} & | & | & | \\ & 1 & 8 & 9 \\ + & 6 & 2 & 3 \\ \hline & & & 2 \end{array}$$

Paso 2 Suma las decenas.
Hay 11 decenas en total.
Reagrupa 11 decenas como 1 centena, 1 decena.

$$\begin{array}{r|l|l|l} & | & | & | \\ & 1 & 8 & 9 \\ + & 6 & 2 & 3 \\ \hline & & 1 & 2 \end{array}$$

Paso 3 Suma las centenas.
Hay 8 centenas en total.

$$\begin{array}{r|l|l|l} & | & | & | \\ & 1 & 8 & 9 \\ + & 6 & 2 & 3 \\ \hline 8 & 1 & 2 & \end{array}$$

Escribe el total.

1.

$$\begin{array}{r|l|l|l} & | & | & | \\ & 2 & 7 & 8 \\ + & 4 & 6 & 5 \\ \hline & & & \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r|l|l|l} & | & | & | \\ & 1 & 5 & 7 \\ + & 7 & 7 & 1 \\ \hline & & & \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r|l|l|l} & | & | & | \\ & 3 & 6 & 4 \\ + & 4 & 1 & 9 \\ \hline & & & \end{array}$$

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.

La obra de teatro de la clase

La clase del señor Pérez iba a representar una obra de teatro para la escuela. Eligieron interpretar “La princesa y el leñador”.

—Hay seis actores en esta obra —dijo el señor Pérez—. Necesitaremos voluntarios para que pinten los decorados y ayuden con las luces y la música. Todos tendrán algo para hacer.

Al día siguiente, leyeron la obra de teatro.

—Yo interpretaré el papel de la princesa. Ese es el más importante y el que lleva vestido más lindo —dijo Luz.

—No. Yo quiero interpretar ese papel —dijo Julieta.

—Creo que yo interpretaré mejor a la princesa —intervino Sandra.

Ninguna quería dar el brazo a torcer. Antes de que la charla se fuera de las manos, el señor Pérez tomó cartas en el asunto y dijo:

—Debemos ser justos. Ensayaremos y yo lo decidiré.

Les explicó que al día siguiente les mostraría los vestidos y que quienes desearan actuar deberían ensayar los papeles. Luego, él decidiría.

En el armario estaba guardado el vestuario de la obra. Cuando todos se retiraron, se escuchó un gran alboroto adentro. Se oían voces. Parecía que alguien hablaba hasta por los codos.

Nombre _____



188 —No podemos quedarnos de brazos cruzados o los niños
 197 no querrán representar los otros papeles —dijo una voz.
 206 —Debemos vernos relucientes —contestó un vozarrón—.
 212 Vamos, ¡manos a la obra!
 217 ¡Qué barullo! Una voz decía: “alcánzame el botón”, y
 226 otras: “cuidado, cose ese desgarrón”, “sacude el polvo aquí”,
 235 “esto debe brillar”, “el velo va hacia atrás”.
 243 El bullicio duró varias horas. Pero al amanecer se hizo un
 254 gran silencio. No se oía ni el vuelo de una mosca.
 265 Al día siguiente, el señor Pérez abrió el armario para mostrar
 276 el vestuario y se sorprendió.
 281 —Creí que tendríamos que arreglar estos vestidos —les
 289 dijo a los niños—. Pero miren, ¡están perfectos!
 298 La clase los contempló con entusiasmo. Todos habían
 306 ensayado los papeles que querían representar. El maestro
 314 los escuchó con atención y decidió que Luz interpretaría a la
 325 princesa. Repartió los otros papeles entre los demás niños.
 334 El día de la representación llovió a cántaros, pero el salón
 345 estaba lleno de gente. Todos alabaron el trabajo de los niños
 355 y se fijaron especialmente en el vestuario. Cada traje parecía
 365 brillar. Lo que nadie sabía era que así los trajes se felicitaban
 377 unos a otros por el buen resultado obtenido.

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista.

Personaje	Pista	Punto de vista

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿Cuál es el punto de vista de Luz sobre quién debería interpretar el papel de la princesa?

2. ¿Cuál es el punto de vista de Sandra sobre quién debería interpretar el papel de la princesa?

3. ¿Cuál es el punto de vista del Sr. Pérez sobre quién debería interpretar el papel de la princesa?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la expresividad. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

Copyright © McGraw-Hill Education

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Estimar en la suma de 3 dígitos

¿Cuántas centenas hay en cada número?
Identifica el dígito de las centenas y describe su valor en un número de 3 dígitos.

529

338

El dígito 9 está en el lugar de las unidades.

El dígito 2 está en el lugar de las decenas.

El dígito 5 está en el lugar de las centenas.

Por lo tanto, hay 5 centenas en 529.

El dígito 8 está en el lugar de las unidades.

El dígito 3 está en el lugar de las decenas.

El dígito 3 está en el lugar de las centenas.

Por lo tanto, hay 3 centenas en 338.

Usa los valores del dígito de las centenas. Estima el total.

1.
$$\begin{array}{r} 417 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$$

Un estimado para el total es _____.

2.
$$\begin{array}{r} 609 \\ + 334 \\ \hline \end{array}$$

Un estimado para el total es _____.

Nombre _____

La mascota de la clase

Marta fue la última en salir. Pompón, la mascota de la clase, la llamó.

—¡Chist, chist! Marta —le dijo.

Marta lo miró sorprendida y se acercó a él.

—¿Qué sucede, amiguito? —contestó Marta—. ¿Necesitas algo?

—¿Podrías darme un gran abrazo? —pidió el conejito tímidamente—. Realmente lo necesito.

Marta lo abrazó y entendió que los animalitos también necesitan cariño.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este texto es fantasía?

2. ¿Qué elemento visual incluye este texto? ¿Qué es lo que muestra?

3. ¿Qué enseñanza deja el texto?

Nombre _____

Un **modismo** es una frase que tiene un significado diferente del significado de cada palabra que la compone.

Lee las oraciones. Observa el modismo en negrilla. Escribe sobre la línea su significado.

1. Ninguna quería **dar el brazo a torcer**.

2. Antes de que la charla **se fuera de las manos**, el Sr. Pérez tomó cartas en el asunto y dijo:

3. Parecía que alguien **hablaba hasta por los codos**.

4. No se oía ni el vuelo de una mosca.

5. El día de la representación **llovió a cántaros**, pero el salón estaba lleno de gente.

Nombre _____

miércoles relámpago túnica cuéntamelo cómico
tímidamente océano sótano fríamente triángulo

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

Palabras esdrújulas

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

Palabras sobresdrújulas

8. _____

10. _____

9. _____

B. Letras en común

Escribe una palabra de ortografía que tenga el acento en la misma vocal que cada palabra de abajo.

11. brújula

12. pócima

13. dígamelo

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Resolución de problemas • Resta de 3 dígitos

Había 237 libros en los librereros.

El Sr. Davies sacó 126 libros de los librereros.

¿Cuántos libros quedan en los librereros?

Soluciona el problema

¿Qué debo hallar?

cuántos libros

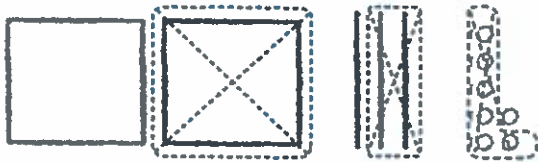
quedan en los librereros

¿Qué información
debo usar?

Había 237 libros en
los librereros.

El Sr. Davies sacó 126 libros
de los librereros.

Muestra cómo resolver el problema.



Quedan 111 libros en los librereros.

**Haz un modelo para resolver. Luego
haz un dibujo rápido de tu modelo.**

1. El Sr. Cho tiene 256 lápices.
Vende 132 lápices.
¿Cuántos lápices le quedan?

_____ lápices

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para escribir oraciones de distintas longitudes.

Borrador

Juan tenía que realizar un proyecto. Era para Ciencias. Él y sus amigos trabajaron juntos. Por eso les llevó poco tiempo. Construyeron un cohete espacial de juguete. Terminaron enseguida.

1. ¿Qué oraciones podrías alargar?
2. ¿Qué oraciones podrías combinar?
3. ¿Cómo harías para que las oraciones sean más fluidas?

B. Ahora revisa el borrador y escribe oraciones de distintas longitudes.

Nombre _____

La niña que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la instrucción: Escribe un texto de opinión sobre qué hace la gente para llevarse bien.

Lo más importante que hace la gente para llevarse bien, es respetar a los demás, ayudarlos a resolver problemas, comprender qué cosas necesitan y qué cosas los lastiman. Es importante que todos hagamos cosas para llevarnos bien. Si todos nos llevamos bien, seremos más felices, viviremos más tranquilos, podremos ayudar y recibir ayuda en momentos difíciles.

Todos vivimos en sociedad. Y debemos recordar siempre que una buena convivencia ayuda a la paz, la felicidad y el entendimiento. Yo sé que tengo mucho por aprender todavía, pero me esfuerzo por llevarme cada día un poco mejor con los demás. ¿Tú también?

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

- 1. Encierra en un círculo** la oración temática en la cual Rachel dice claramente su opinión.
 - 2. Encierra en un cuadro** las razones que usa Rachel para apoyar su opinión.
 - 3. Subraya** dos oraciones de diferente longitud.
 - 4. Escribe** una oración en la que Rachel haya usado correctamente el pronombre personal *yo*.
-

Nombre _____

miércoles relámpago túnica cuéntamelo cómico
tímidamente océano sótano fríamente triángulo

A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una cada palabra de ortografía con su significado.

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. miércoles | figura con tres lados y tres ángulos |
| 2. sótano | tercer día de la semana |
| 3. triángulo | pieza subterránea en las casas |
| 4. fríamente | vestimenta amplia y larga |
| 5. océano | con frialdad |
| 6. túnica | extensión de agua salada |

B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

- Hugo es muy _____.
- Escuché _____ sus alabanzas.
- Un _____ cruzó el cielo.
- _____ todo. Quiero saber.

Resta de 3 dígitos: Reagrupar decenas

Resta. 463
 -317

¿Hay suficientes unidades para restar 7? no
Reagrupa 1 decena como 10 unidades.

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades
4	6	3
- 3	1	7
<hr/>		

Hay 13 unidades
y 5 decenas.

Resta las unidades.
 $13 - 7 = 6$

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades
4	5	13
- 3	1	3
<hr/>		
		6

Resta las decenas.
 $5 - 1 = 4$

Resta las centenas.
 $4 - 3 = 1$

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades
4	5	13
- 3	1	3
<hr/>		
1	4	6

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

Centenas	Decenas	Unidades
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	6	2
- 3	2	8
<hr/>		

2.

Centenas	Decenas	Unidades
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	7	8
- 2	4	5
<hr/>		

Nombre _____

miércoles relámpago túnica cuéntamelo cómico
 tímidamente océano sótano fríamente triángulo

Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

g	p	f	r	e	l	á	m	p	a	g	o	c
h	t	r	i	á	n	g	u	l	o	t	r	u
y	x	í	m	i	é	r	c	o	l	e	s	é
t	í	a	z	s	c	ó	m	i	c	o	d	n
t	í	m	i	d	a	m	e	n	t	e	g	t
ú	c	e	k	t	g	d	l	o	p	l	b	a
n	y	n	u	v	m	x	d	c	t	w	s	m
i	s	t	g	h	w	u	f	é	o	d	z	e
c	h	e	d	m	z	f	k	a	b	s	v	l
a	b	y	c	x	u	p	z	n	j	r	ñ	o
q	h	m	s	ó	t	a	n	o	t	d	p	u

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

Ejemplo B

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ miercoles
 Ⓑ miérkoles
 Ⓒ miércolez
 Ⓓ miércoles

5. Ⓐ cómico
 Ⓑ kómico
 Ⓒ comico
 Ⓓ comíco

9. Ⓐ cuentameló
 Ⓑ cuentamélo
 Ⓒ cuentamelo
 Ⓓ cuéntamelo

2. Ⓐ rélampago
 Ⓑ relánpago
 Ⓒ relampago
 Ⓓ relámpago

6. Ⓐ tímidamente
 Ⓑ timidaménte
 Ⓒ tínidamente
 Ⓓ ttímidamente

10. Ⓐ friamente
 Ⓑ fríamente
 Ⓒ friaménte
 Ⓓ frríamente

3. Ⓐ tunica
 Ⓑ túnica
 Ⓒ túnika
 Ⓓ túnicca

7. Ⓐ sotanó
 Ⓑ zótano
 Ⓒ sótno
 Ⓓ zotáno

4. Ⓐ tirángulo
 Ⓑ triangúlo
 Ⓒ triángulo
 Ⓓ triángluo

8. Ⓐ oséano
 Ⓑ océano
 Ⓒ ozéano
 Ⓓ oceanó

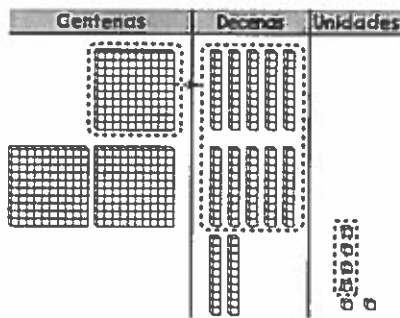
Resta de 3 dígitos: Reagrupar centenas

Resta. 326
 $- 174$

Resta las unidades.

$6 - 4 = 2$

¿Hay suficientes decenas para restar 7 decenas? no



Centenas	Decenas	Unidades
2	12	
3	2	6
1	7	4
—		2

Reagrupa 1 centena como 10 decenas.

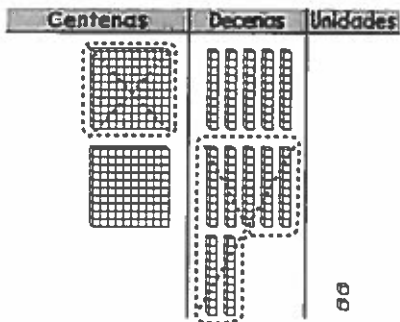
Ahora hay 12 decenas
y 2 centenas.

Resta las decenas.

$12 - 7 = 5$

Resta las centenas.

$2 - 1 = 1$



Centenas	Decenas	Unidades
2	12	
3	2	6
1	7	4
—	5	2

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

Centenas	Decenas	Unidades
6	7	9
— 2	6	1
—		

2.

Centenas	Decenas	Unidades
5	2	5
— 2	9	3
—		

Nombre _____

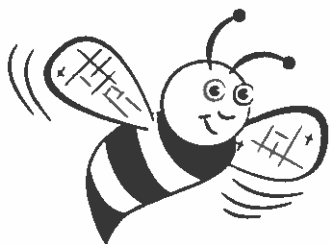
acordar	barrera	estudiar	héroe
honor	intenso	recuerdo	vencido

Elige la palabra de vocabulario que corresponda a cada espacio en blanco. Luego, escribe la palabra sobre la línea.

1. Pintamos las paredes de la escuela de verde _____.
2. Mi papá me contó hermosos _____ de su infancia.
3. La directora de mi escuela _____ reunir fondos para reparar los salones.
4. Debes _____ ortografía antes de rendir el examen.
5. Los _____ salvaron a muchas personas.
6. La _____ se levantó para que el tren pudiera pasar.
7. Tuve el _____ de ser el abanderado de segundo grado.
8. El equipo _____ tendrá otra oportunidad.

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras de uso frecuente

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. _____ | 1. altavoz |
| 2. _____ | 2. finlandés |
| 3. _____ | 3. tenaz |
| 4. _____ | 4. cactus |
| 5. _____ | 5. jueves |
| 6. _____ | 6. compás |
| 7. _____ | 7. brindis |
| 8. _____ | 8. portugués |
| 9. _____ | 9. maíz |
| 10. _____ | 10. madurez |
| 11. _____ | 11. virus |
| 12. _____ | 12. fluidez |
| 13. _____ | 13. miércoles |
| 14. _____ | 14. tímidamente |
| 15. _____ | 15. océano |
| 16. _____ | 16. bicicleta |
| 17. _____ | 17. bote |
| 18. _____ | 18. metal |

Nombre _____

Resta: Reagrupar centenas y decenas

Quizás tengas que reagrupar más de una vez.

$$\begin{array}{r} 282 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

Reagrupa 1 decena como 10 unidades. Resta las unidades.

$$\begin{array}{r} 712 \\ \cancel{8}\cancel{2} \\ - 198 \\ \hline 84 \end{array}$$

Reagrupa 1 centena como 10 decenas. Resta las decenas.

$$\begin{array}{r} 17 \\ \cancel{7}12 \\ \cancel{2}\cancel{8}\cancel{2} \\ - 198 \\ \hline 84 \end{array}$$

Resta las centenas.

$$\begin{array}{r} 17 \\ \cancel{7}12 \\ \cancel{2}\cancel{8}\cancel{2} \\ - 198 \\ \hline 84 \end{array}$$

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.
$$\begin{array}{r} 481 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 746 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 331 \\ - 148 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 395 \\ - 131 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 524 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 748 \\ - 603 \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.

Gabriela Mistral

9 Gabriela Mistral fue una poeta que nació en 1889
18 en Vicuña, una localidad pequeña del centro norte de
27 Chile. Su nombre real fue Lucila Godoy Alcayaga, pero
36 eligió este seudónimo en honor a sus poetas favoritos:
Gabriel D'Annunzio y Frédéric Mistral.

41 En 1904 fue nombrada profesora ayudante de la
49 Escuela de La Compañía Baja y comenzó a escribir para
59 el diario *El Coquimbo*, de La Serena. Poco tiempo después,
69 escribía de manera continua en este diario y también
78 en *La Voz de Elqui*, de Vicuña. En 1910 obtuvo el título
90 oficial de profesora primaria. En 1914 ganó un concurso
99 llamado los Juegos Florales por sus *Sonetos de la muerte*.
109 En 1922 fue publicada su primera obra y desde entonces
119 viajó por muchos países de América y Europa.

Nombre _____

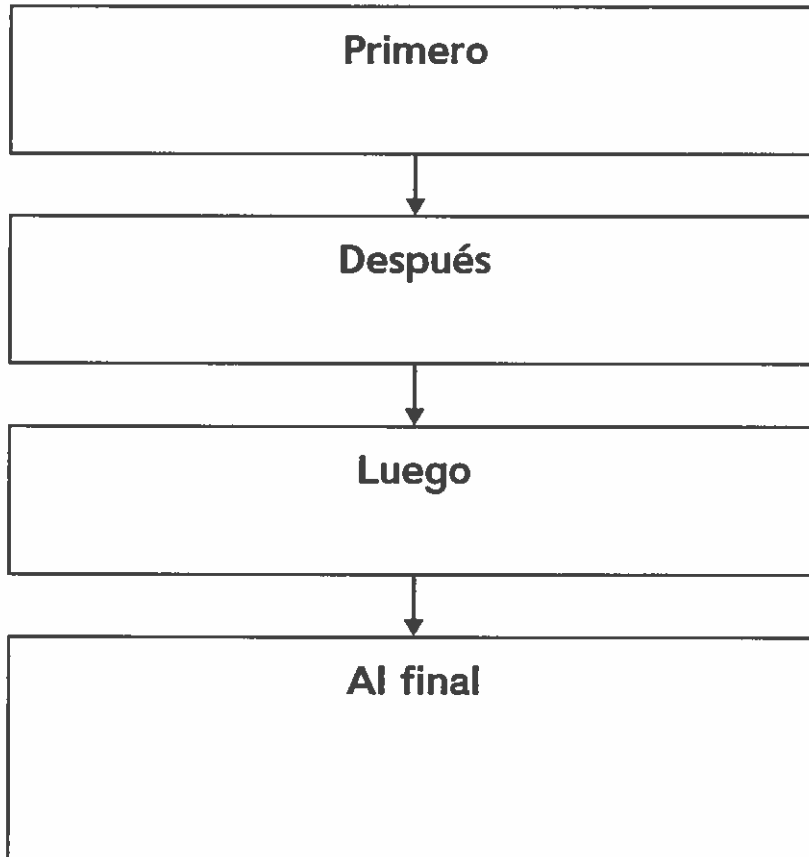


127 En 1945, el Rey Gustavo I de Suecia le entregó el
138 Premio Nobel de Literatura debido a la calidad y la
148 belleza de sus obras literarias. Pero el premio también
157 fue un reconocimiento por su labor social, dado que
166 dedicó su vida a promover la cultura y a luchar por la
177 justicia social y los derechos humanos. De esta manera,
186 se convirtió en el primer autor latinoamericano y en la
195 primera mujer en ser premiada con el Nobel.

203 Tiempo después enfermó gravemente, por lo que debió
211 mantener reposo en su casa en Nueva York. Falleció
220 debido a un cáncer, el 10 de enero de 1957, a los 67 años
234 de edad.

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de secuencia.



Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿En dónde y en qué año nació Gabriela Mistral?

2. ¿Quiénes fueron Gabriel D’Annunzio y Frédéric Mistral?

3. ¿Por qué motivo debió hacer reposo en su casa de Nueva York?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

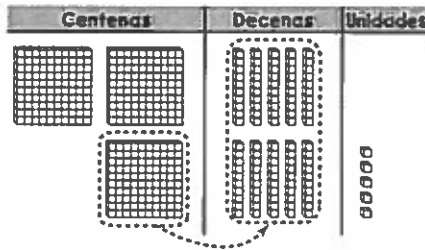
	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Reagrupar con ceros

Resta 138 de 305.

No hay suficientes unidades para restar 8.

Como hay 0 decenas, reagrupa 3 centenas como 2 centenas, 10 decenas.

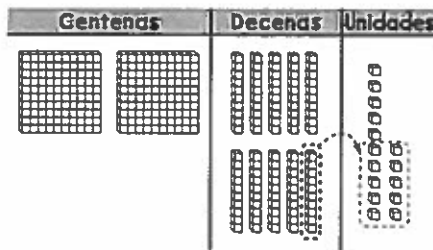


$$\begin{array}{r} 210 \\ 305 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

Luego reagrupa 10 decenas, 5 unidades como 9 decenas, 15 unidades.

Resta las unidades.

$$15 - 8 = 7$$



$$\begin{array}{r} 210 \\ 305 \\ - 138 \\ \hline 7 \end{array}$$

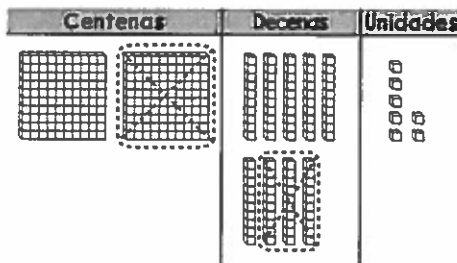
Resta las decenas.

$$9 - 3 = 6$$

Resta las centenas.

$$2 - 1 = 1$$

Por lo tanto, $305 - 138 = \underline{167}$.



$$\begin{array}{r} 210 \\ 305 \\ - 138 \\ \hline 167 \end{array}$$

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

$$\begin{array}{r} 801 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 693 \\ - 241 \\ \hline \end{array}$$

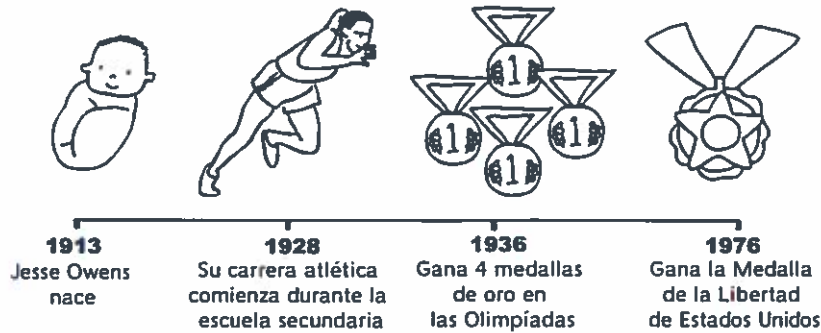
3.

$$\begin{array}{r} 907 \\ - 624 \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____

Jesse Owens

Cuando estaba en la escuela secundaria, Jesse Owens se sumó al equipo de atletismo. Rompió **récords** en las carreras. Más tarde, cuando tenía 22 años, Jesse ganó carreras en las **Olimpiadas**. Demostró que todos pueden hacer cosas maravillosas.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que esta es una biografía?

2. ¿Por qué las palabras **récords** y **Olimpiadas** están en negrillas?

3. ¿Qué información brinda la línea cronológica?

4. ¿Qué le sucedió a Jesse Owens en 1936?

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen casi el mismo significado.

Busca en el texto los sinónimos para las siguientes palabras y escríbelos debajo. Luego, encierra en un círculo la oración en la que la palabra se usa correctamente.

1. Chica.
La casa era muy chica. / La perra grande era muy chica.

2. Periódico.
Levantó el periódico con la grúa. / Leo el periódico cada tarde.

3. Hermosura.
Este paisaje es una hermosura. / Juan y Pablo juegan a una hermosura.

4. Murió.
El libró murió un tiempo después. / El actor murió a los 86 años.

Nombre _____

altavoz finlandés tenaz cactus jueves
compás brindis portugués maíz madurez

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

Palabras que terminan con s

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Palabras que terminan con z

- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

B. Preguntas y respuestas

Escribe la palabra de ortografía con la que respondas cada pregunta.

- 11. ¿Con qué puedes trazar un círculo? _____
- 12. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Finlandia? _____
- 13. ¿Cuál es el quinto día de la semana? _____
- 14. ¿Cuál es la planta que produce mazorcas? _____
- 15. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Portugal? _____

Nombre _____

Estimar en la resta de 3 dígitos

Estimar es cuando no necesitas una respuesta exacta. Puedes usar una recta numérica para hallar la centena más cercana de un número.

¿Cuál es la centena más cercana a 225?



Cuando estimas para hallar la centena más cercana, si el dígito de las decenas es mayor que 5, el dígito de las centenas aumenta 1.

Si el dígito de las decenas es menor que 5, el dígito de las centenas se queda igual.

Observa la recta numérica.
¿Cuál centena es la más cercana al número?
La centena más cercana a 225 es 200.

Observa la recta numérica.
Estima para hallar la centena más cercana a cada número.
Luego estima la diferencia.

1.
$$\begin{array}{r} 180 \\ - 145 \\ \hline \end{array} \longrightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

2.
$$\begin{array}{r} 349 \\ - 108 \\ \hline \end{array} \longrightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Un estimado para la diferencia es _____.

Un estimado para la diferencia es _____.

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para pensar en la secuencia correcta de los sucesos.

Borrador

Darío creció en la ciudad. De más grande, comenzó a ayudar en la biblioteca. Hoy ayuda a los estudiantes a leer. Cuando era niño, a él le gustaba mucho leer.

1. ¿Qué sucedió primero en la vida de Darío?
2. ¿Qué sucedió después?
3. ¿Qué hace Darío hoy?

B. Ahora revisa el borrador e incluye los sucesos en la secuencia correcta en la que sucedieron en la vida de Darío.

Nombre _____

El niño que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la instrucción: Escribe un texto informativo sobre por qué algunas personas inspiran a los demás.

Algunas personas inspiran a los demás porque dan un ejemplo de amor, valentía, fortaleza o solidaridad. Estos ejemplos nos ayudan a ser mejores personas, por eso decimos que nos inspiran. Celia Cruz siguió cantando a pesar de que estaba viviendo en un país que no era el suyo, y siempre se preocupó por transmitir alegría a su pueblo.

Katari mostró su heroísmo con varias acciones. Primero, comenzó a apilar rocas para detener el hielo. Luego, avisó a los adultos. Finalmente, comenzó a construir un muro antes de que los adultos llegaran al lugar.

Si te sientes inspirado por Celia y Katari y sigues su ejemplo, un día inspirarás a otros para que sigan el tuyo.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

1. **Encierra en un círculo** la oración temática en la cual Ahmed presenta el tema.
2. **Encierra en un cuadro** la oración temática en la cual Ahmed presenta el tema.
3. **Subraya** las palabras que indican secuencia.
4. **Escribe** al menos un pronombre posesivo que Ahmed haya usado en su texto.

Nombre _____

altavoz	finlandés	tenaz	cactus	jueves
compás	brindis	portugués	maíz	madurez

Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

1. Mi abuela tiene un _____ en una maceta.
2. El _____ viene después del miércoles.
3. Los granos de _____ son nutritivos.
4. Mi hermana es verdaderamente _____.
5. Mi amigo _____ me mandó una postal desde Helsinki.
6. Hicimos un _____ por mi cumpleaños.
7. Para que todos escucháramos usaron un _____.
8. La _____ del grano indica que hay que cosechar la cebada.
9. Mi vecino nació en Portugal y habla _____.
10. En matemáticas dibujamos círculos con el _____.

Reunir datos

Puedes hacer una encuesta para reunir información.

¿Cuál es tu deporte favorito?

Cada marca de conteo representa la respuesta de una persona. Cuenta las marcas de conteo.

Deporte favorito		
Deporte	Conteo	Total
fútbol		4
basquetbol		5
fútbol americano		3

Elijah les pidió a sus compañeros que eligieran su desayuno favorito. Hizo esta tabla.

1. Escribe los números para completar la tabla.

Desayuno favorito		
Desayuno	Conteo	Total
cereal		8
panqueques		
tostadas		
huevos		

2. ¿Cuántos compañeros eligieron panqueques?

_____ compañeros

3. ¿Qué desayuno eligió la menor cantidad de compañeros?

La banda de música

En la escuela, Miguel toca la flauta, y Max el tambor. Un día, Miguel y Max decidieron formar la primera banda de música de la escuela.

—Necesitamos más miembros para nuestra banda —dijo Miguel.

Colocaron un cartel pidiendo que se unieran a la banda todos los que tocaran algún instrumento musical. Tuvieron muchas respuestas a su pedido ese mismo día.

Chris quería unirse a la banda, pero tenía un gran problema. No sabía tocar ningún instrumento. Lía también quería unirse, pero tocaba el arpa.

—¿Cómo podrías estar tú en nuestra banda? —le preguntó Miguel a Lía—. Tocas el arpa sentada. ¿Cómo podrías marchar mientras tocas?

Todos querían que Lía tocara en la banda, pero también querían marchar. Entonces, Max tuvo una idea. Invitó a Chris y a Lía a unirse a la banda.

—Chris liderará la banda y arrastrará un carro que llevará a Lía con su arpa —dijo Max.

A todos les gustó la idea de Max. Disfrutaron mucho de las melodías maravillosas de la banda de música.

- ✓ ¿Qué problema tiene Chris en el cuento?
- ✓ ¿Cómo solucionó Max los dos problemas?

Nombre _____

altavoz finlandés tenaz cactus jueves
compás brindis portugués maíz madurez

Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

f i n l a n d é s w h c
t r o b l k p t n z r o
e g j x t m a í z g y m
n f ñ q a c a c t u s p
a j u e v e s h x l r á
z f m p o r t u g u é s
u c k t z b r i n d i s
m a d u r e z h o v p w

Nombre _____

Leer gráficas con dibujos

Una gráfica con dibujos muestra información mediante dibujos.



Clave: Cada  representa 1 niño.

La hilera con azul tiene 5 dibujos.

Por lo tanto, 5 niños eligieron azul.

Usa la gráfica con dibujos para responder las preguntas.

- ¿Cuántos niños eligieron rojo? _____ niños

- ¿Más niños eligieron verde o eligieron rojo? _____

- ¿Qué color eligió la mayor cantidad de los niños? _____

- ¿Cuántos niños eligieron un color favorito en total? _____ niños

Los fósiles

Los dinosaurios vivieron en la Tierra hace millones de años. Hoy sabemos muchas cosas sobre ellos. ¿Cómo es que sabemos tanto? Lo sabemos gracias a las personas que estudian los restos de plantas y animales muertos.

Los fósiles son los restos de plantas y animales que se endurecieron y se transformaron en piedra. No todas las plantas ni todos los animales se vuelven fósiles cuando mueren. Algunos tan solo se secan al sol. A otros los destruye el viento.

Para que una planta o un animal muerto se conviertan en fósil, deben suceder varias cosas. La arena o el lodo deben cubrir al animal rápidamente. De esta manera, ni el viento ni el sol lo pueden destruir. Después, la arena o el lodo quedan duros como la piedra. Con el tiempo, el fósil toma forma.

Para encontrar fósiles, debemos excavar. Podríamos encontrar un hueso, un diente o una parte de una planta. ¡Hasta podríamos encontrar una huella! Cada descubrimiento es una clave que nos cuenta un poco más sobre el pasado.











- ✓ ¿Cómo podemos encontrar fósiles?
- ✓ ¿Por qué el viento y el sol son un problema para la formación de un nuevo fósil?

Hacer gráficas con dibujos

Esta gráfica con dibujos muestra 1 dibujo por cada animal.

Dibuja un  por cada marca de conteo.

Animales en la tienda de mascotas	
Animal	Conteo
peces	
hámster	
tortuga	

Animales en la tienda de mascotas	
peces	    
hámster	 
tortuga	  






Clave: Cada  representa 1 animal.

¿Cuántas tortugas hay en la tienda de mascotas? 3 tortugas

1. Usa la tabla de conteo para completar la gráfica con dibujos.

Dibuja una  por cada niño.

Color favorito	
Color	Conteo
rosado	
amarillo	
azul	

Color favorito	
rosado	    
amarillo	
azul	

Clave: Cada  representa 1 niño.

2. ¿Qué color eligió la menor cantidad de niños? _____

3. ¿Cuántos niños eligieron rosado? _____ niños

4. ¿Cuántos niños más eligieron azul que amarillo? _____ niños más

El niño que gritaba “¡Lobo!”

Había una vez un pastorcito que cuidaba un rebaño de ovejas. Cada día, subía a la colina y las observaba pastar. Una tarde estaba aburrido y decidió hacer una broma. Entonces se paró y gritó: "Lobo!".

Los granjeros vinieron corriendo. Cuando vieron al niño riéndose, se dieron cuenta de que habían sido engañados. Los granjeros estaban enojados y el pastorcito les prometió que nunca más los engañaría. Sin embargo, tres días después, nuevamente estaba aburrido. Y gritó de nuevo: "¡Lobo!".

Cuando los granjeros vinieron corriendo, esta vez se pusieron furiosos. A la tarde siguiente, el muchacho estaba observando las ovejas cuando apareció un lobo de verdad. Entonces gritó: "¡Lobo!".

Pero nadie vino. Y las ovejas se escaparon. Al atardecer, cuando el muchacho no volvió con las ovejas, un granjero subió a la colina y lo vio llorando. El muchacho explicó que de veras esta vez había aparecido un lobo.

—Debemos buscar a las ovejas mañana a la mañana —dijo el granjero—. Pero espero que hayas aprendido una importante lección. Nadie le cree a un mentiroso, ni siquiera cuando está diciendo la verdad.

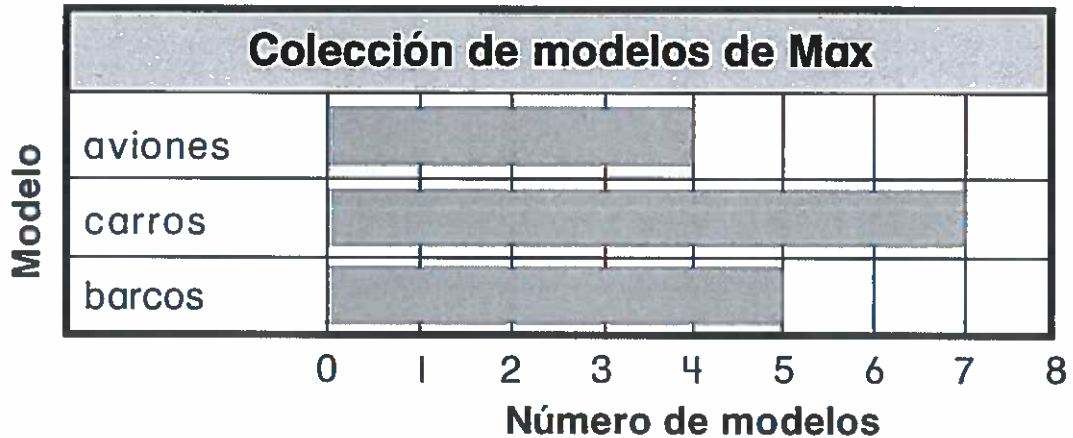
- ✓ ¿Por qué el pastorcito engañaba a los granjeros?
- ✓ ¿Qué lección enseña este cuento?

Nombre _____

Leer gráficas de barras

Observa el número debajo del extremo derecho de cada barra.

Este número indica cuántos de cada modelo tiene Max.



La barra de los modelos de carros termina en 7.

Por lo tanto, Max tiene 7 modelos de carros.

Usa la gráfica de barras.

1. ¿Cuántos modelos de aviones tiene Max? _____ modelos de aviones

2. ¿Max tiene más modelos de barcos o modelos de aviones? más modelos de _____

3. ¿Cuántos modelos tiene Max en total? _____ modelos