Kindergarten
DLI

Nombre _____

abril 2020

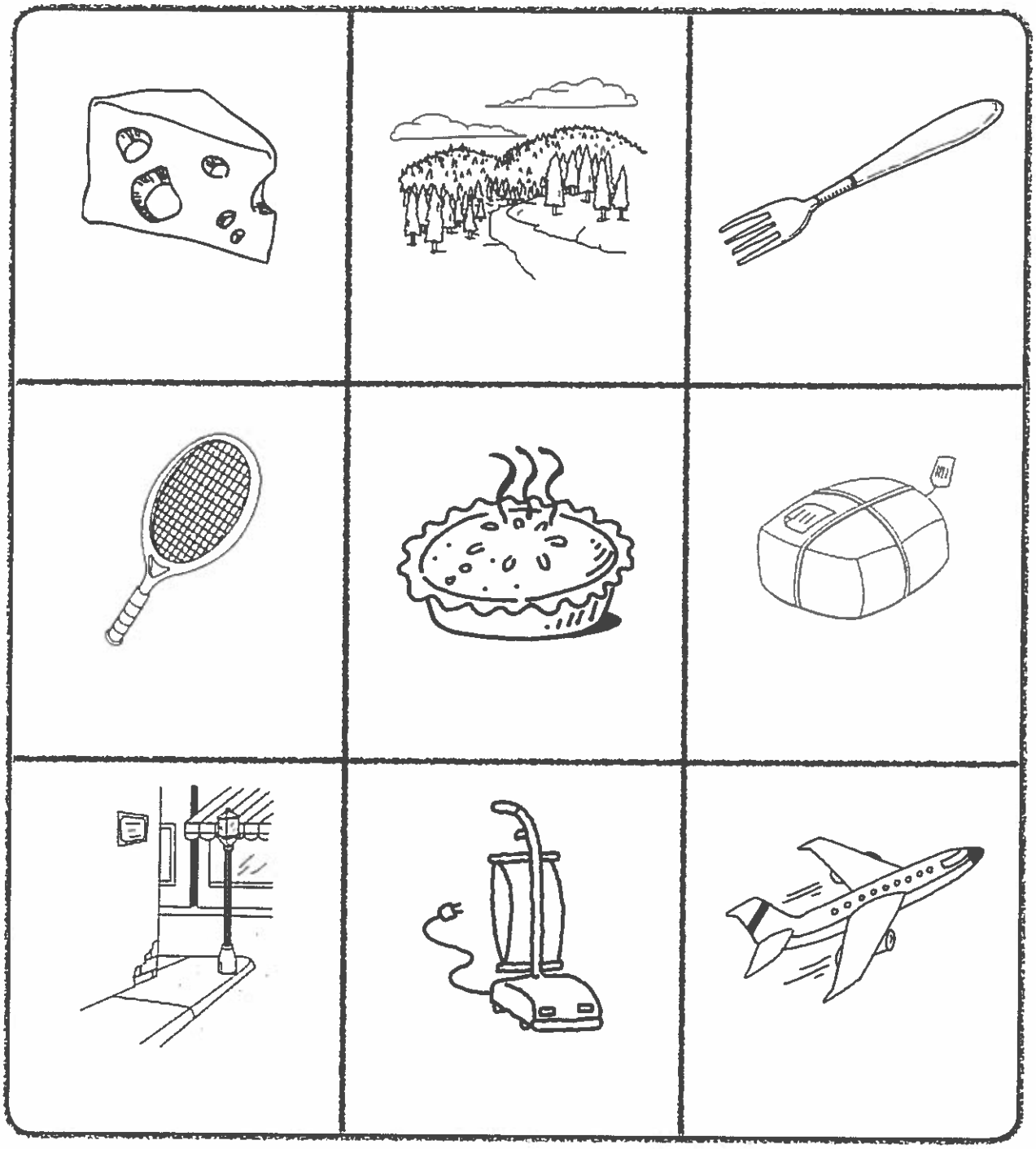
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
AVID Advancement via Individual Determination		1 Arte de lenguaje- pgs. 202, 203 matemática- R69 inicial de padre ___	2 Arte de lenguaje - *Vamos al Polo* matemática -R70 inicial de padre ___	3 Arte de lenguaje - pgs. 207-208 matemática -R71, R72 inicial de padre ___
6 Arte de lenguaje - pgs. 210-211 matemática -R73, R74 inicial de padre ___	7 Arte de lenguaje - *De Paseo* matemática -R75, R76 inicial de padre ___	8 Arte de lenguaje - 215-216 matemática -R77 inicial de padre ___	9 Arte de lenguaje - pgs. 218-219 matemática -R78 inicial de padre ___	10 **Good Friday**
13 **Vacaciones de primavera**	14 **Vacaciones de primavera**	15 **Vacaciones de primavera**	16 **Vacaciones de primavera**	17 **Vacaciones de primavera**
20 Arte de lenguaje - *Cara de nube* matemática -R79 inicial de padre ___	21 Arte de lenguaje - pgs. 220, 225, 226 matemática -R80 inicial de padre ___	22 Arte de lenguaje - pgs. 72-74 matemática -R81 inicial de padre ___	23 Arte de lenguaje - pgs. 75, 82-84 matemática -R82 inicial de padre ___	24 Arte de lenguaje - pgs. 85, 87 matemática -R83, 84, 85 inicial de padre ___
27 Arte de lenguaje - pgs. 88, 89 matemática -R86 inicial de padre ___	28 Arte de lenguaje - pgs. 90, 95 matemática -R87 inicial de padre ___	29 Arte de lenguaje - pgs. 96-99 matemática -R88, R89 inicial de padre ___	30 Arte de lenguaje - pgs. 100, 101 matemática -R90 inicial de padre ___	

Información imortante:
Siga el calendario para asegurarse de que los estudiantes trabajen a un ritmo razonable. Además de estos recursos, los estudiantes deben iniciar sesión en Istation durante 20 minutos al día.

School Calendar Template © calendarlabs.com

Juega

Nombre _____

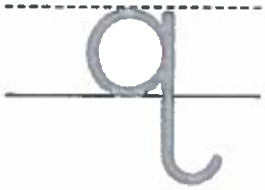


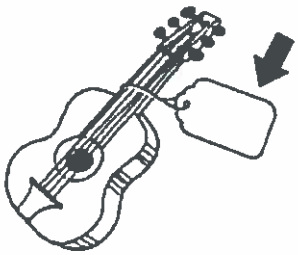
Copyright © McGraw-Hill Education

Reconocimiento fonológico: /k/
Di el nombre de cada dibujo. Pon una ficha sobre los dibujos cuyo nombre incluye el sonido /k/.

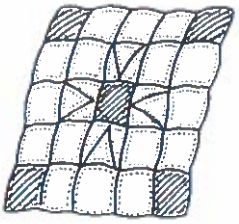
Nombre _____

1.

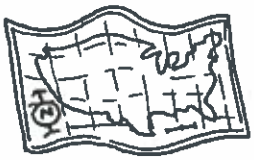


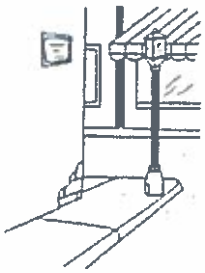


2.



3.

4. 

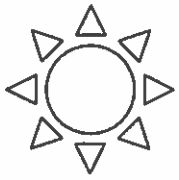


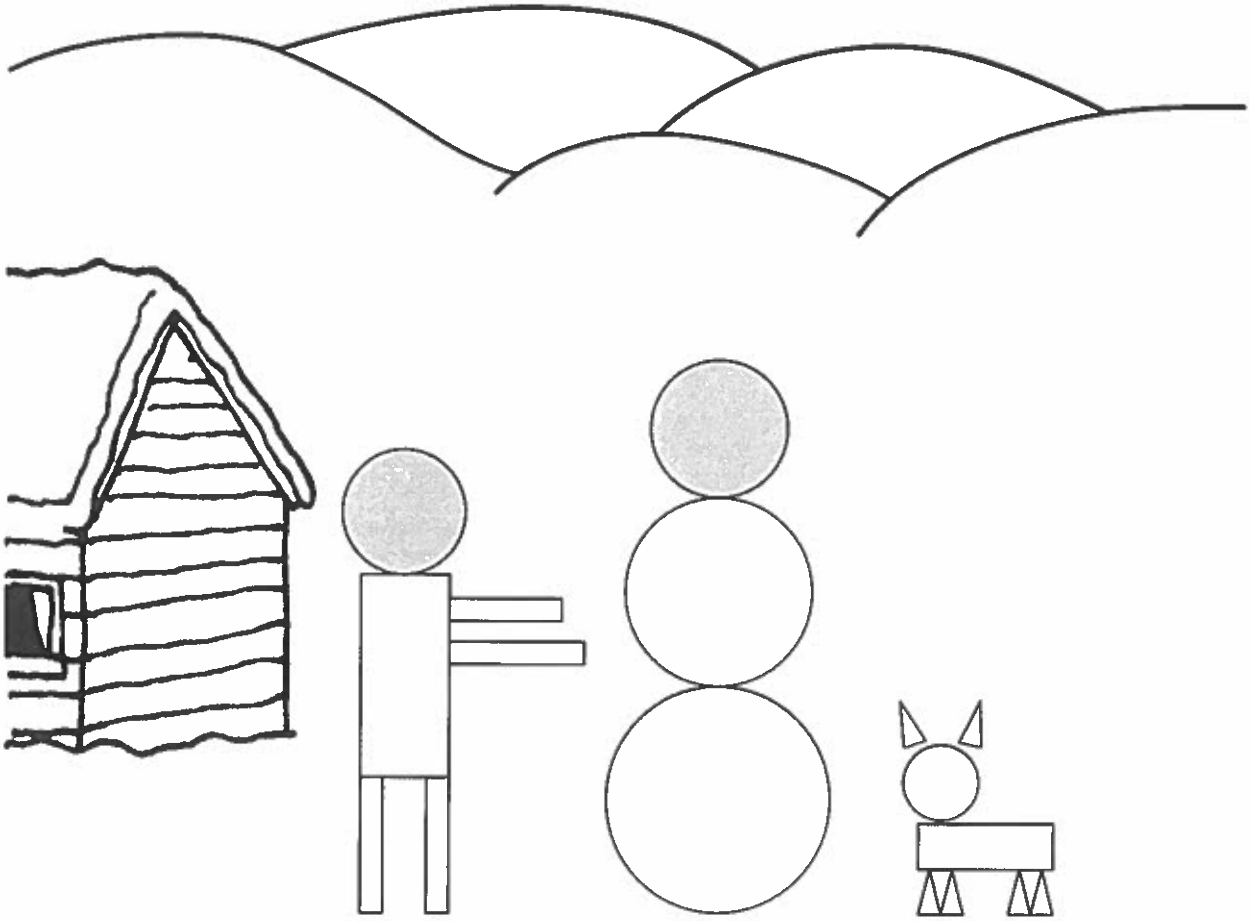
Fonética: /k/ y *q*
Di el nombre de cada dibujo. Escribe *q* al lado de los dibujos cuyo nombre incluye el sonido /k/.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Identificar y nombrar círculos





INSTRUCCIONES 1. Pon un círculo en cada círculo sombreado. Colorea los otros círculos de la ilustración.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

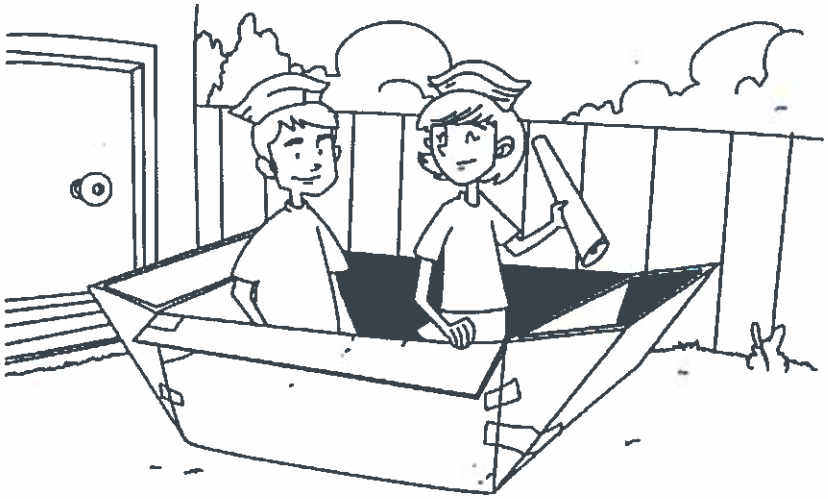
—¡Sami! ¡Paquita! —dice mamá.

—¡A la mesa! —dice papá.

Palabras de uso frecuente: ***dice, vamos***
Lee el libro a tu compañero o compañera.
Vuelve a leerlo para desarrollar fluidez.

Copyright © McGraw-Hill Education

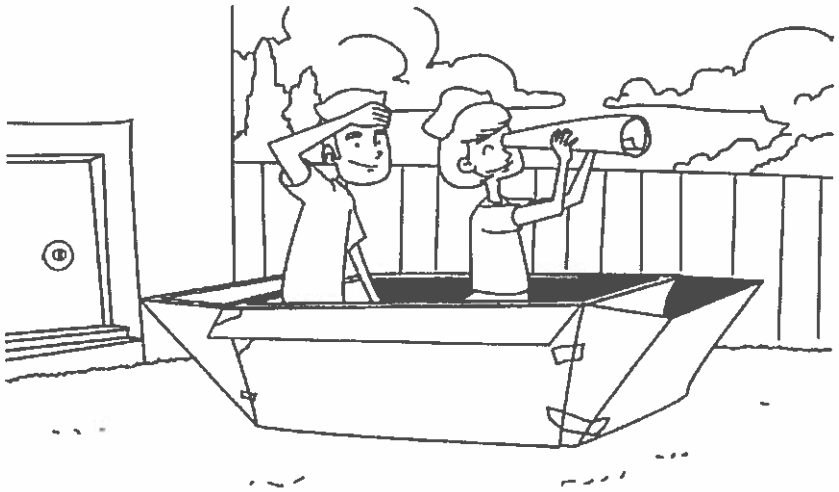
Vamos al Polo



—Este es mi buque.

—¿Vamos al Polo?

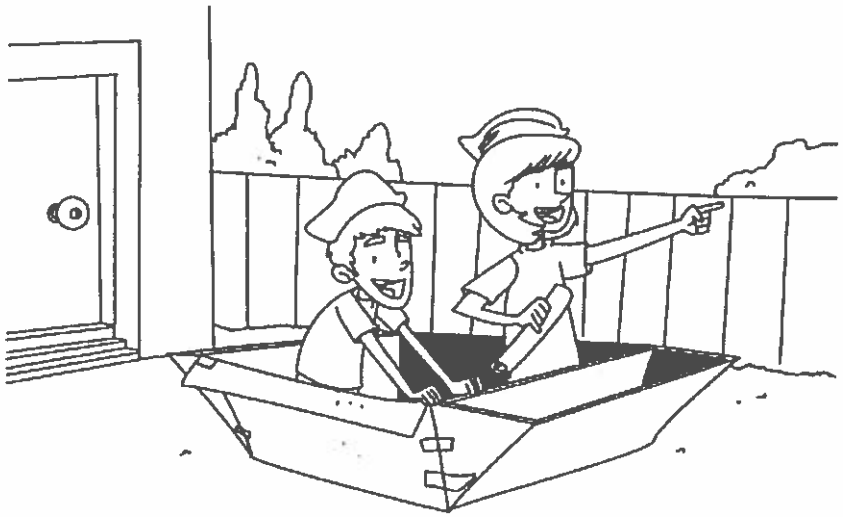
Copyright © McGraw-Hill Education



¡Qué bonito buque!
Navega al Polo.

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



—¿Qué es aquello?
—¿Es una mesa en el Polo?

Escribe

Nombre _____

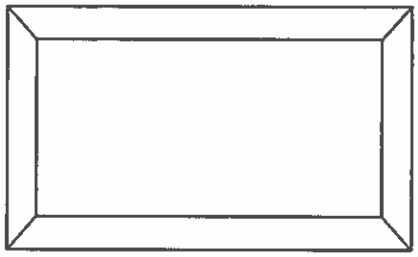
Copyright © McGraw-Hill Education

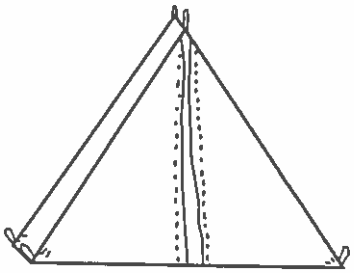
Fluidez de la escritura
Pida a los niños que vuelvan a leer "Vamos al Polo" y que escriban durante cuatro minutos sobre el viaje al Polo de Sami y Paquita. Pídales que revisen sus escritos.

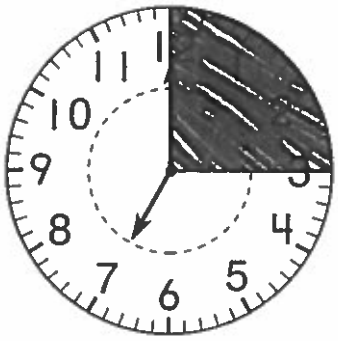
Nombre _____

Describir círculos

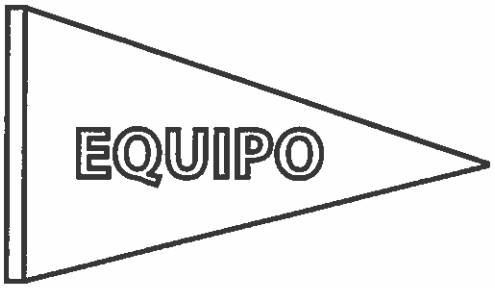
1

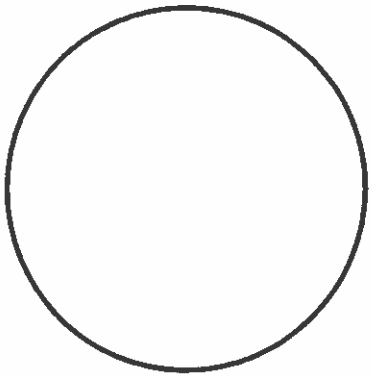






2





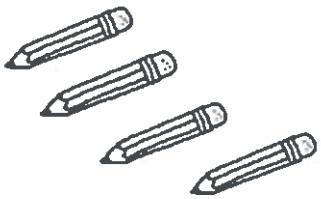
INSTRUCCIONES 1. Termina de colorear el objeto que tenga forma de círculo. 2. Colorea el objeto que tenga forma de círculo.

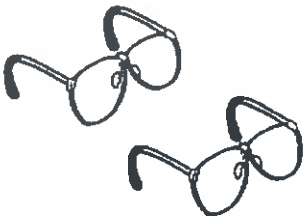
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

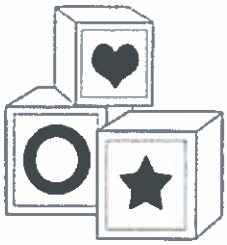
1.

2.





3.

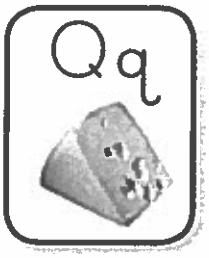


Copyright © McGraw-Hill Education

Categoría de palabras: Números
Mira los dibujos de cada fila. Di cuántos objetos ves en cada dibujo.
1. Pon una ficha sobre el dibujo de la primera fila que representa tres.
2. Pon una ficha sobre el dibujo de la segunda fila que representa dos.
3. Pon una ficha sobre el dibujo de la primera fila que representa cinco.

Escribe

Nombre _____



1.

2.

3.

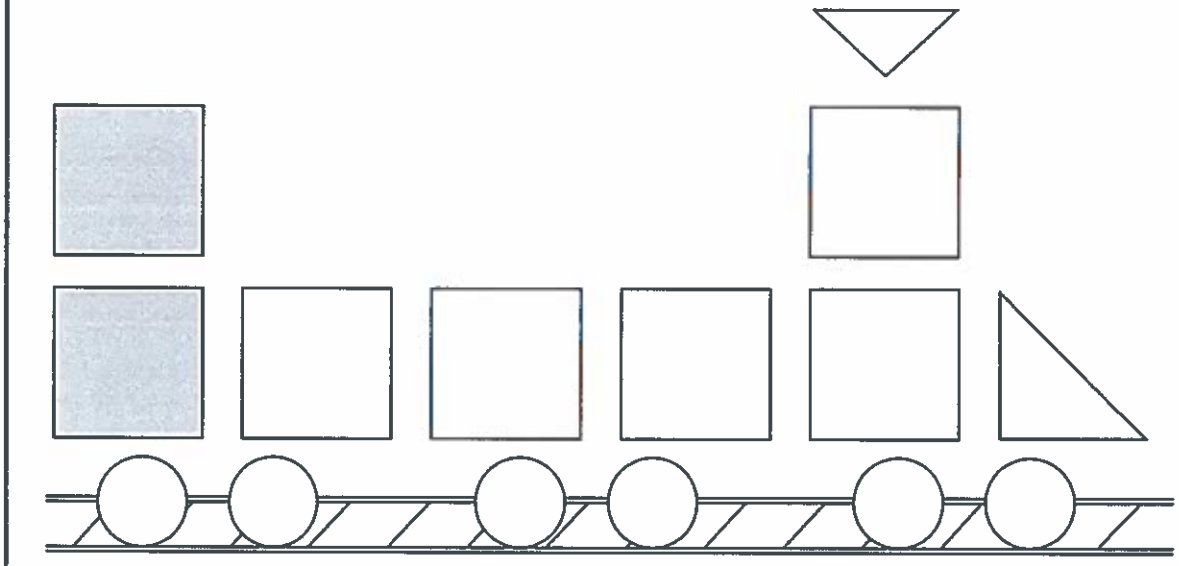
4.

Copyright © McGraw-Hill Education

Caligrafía: *Q* y *q*
Traza y escribe la letra *Q*. Luego, traza y escribe la letra *q*.

Nombre _____

Identificar y nombrar cuadrados



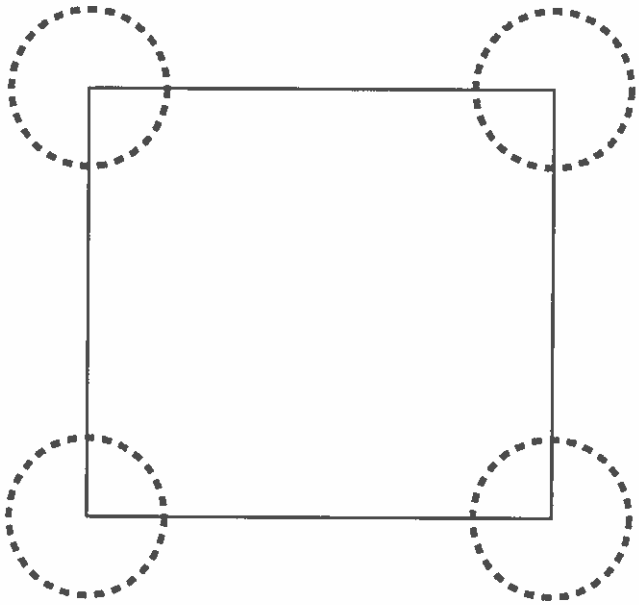
INSTRUCCIONES 1. Pon un cuadrado en cada cuadrado sombreado. Colorea los otros cuadrados de la ilustración.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Describir cuadrados

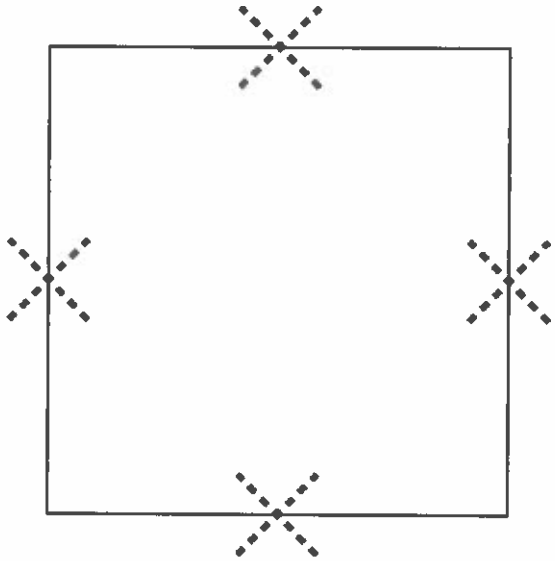
1



_____

_____ vértices

2



_____

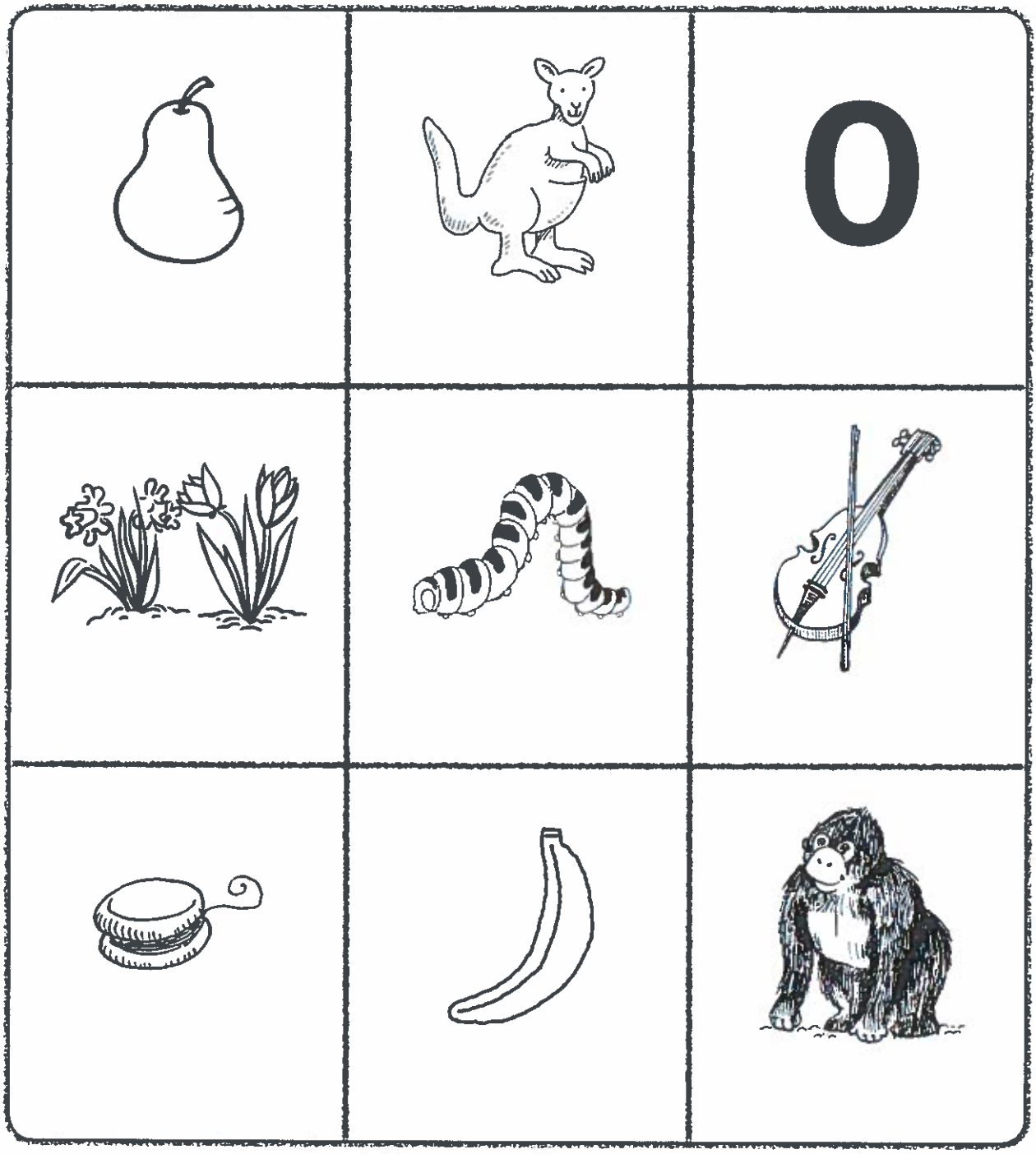
_____ lados

INSTRUCCIONES **1.** Traza un círculo en cada esquina, o vértice. Dibuja un punto en cada círculo mientras cuentas. Escribe cuántos esquinas, o vértices, hay. **2.** Traza una X en cada lado. Dibuja un punto en cada X mientras cuentas. Escribe cuántos lados hay.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

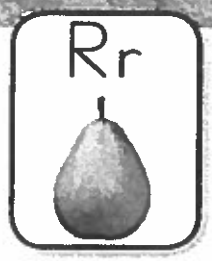
Juega

Nombre _____

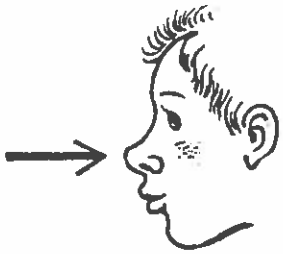
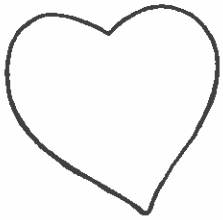


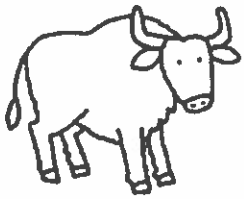
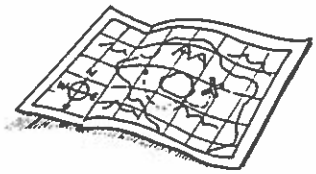
Copyright © McGraw-Hill Education

Reconocimiento fonológico: /r/
Di el nombre de cada dibujo. Pon una ficha sobre los dibujos cuyo nombre incluye el sonido /r/.

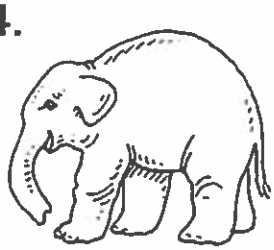
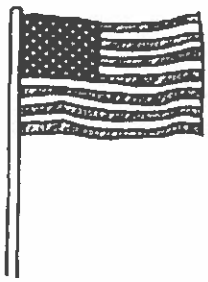


Nombre _____

1.  _____ r _____  _____

2.  _____  _____

3. _____ _____

4.  _____  _____

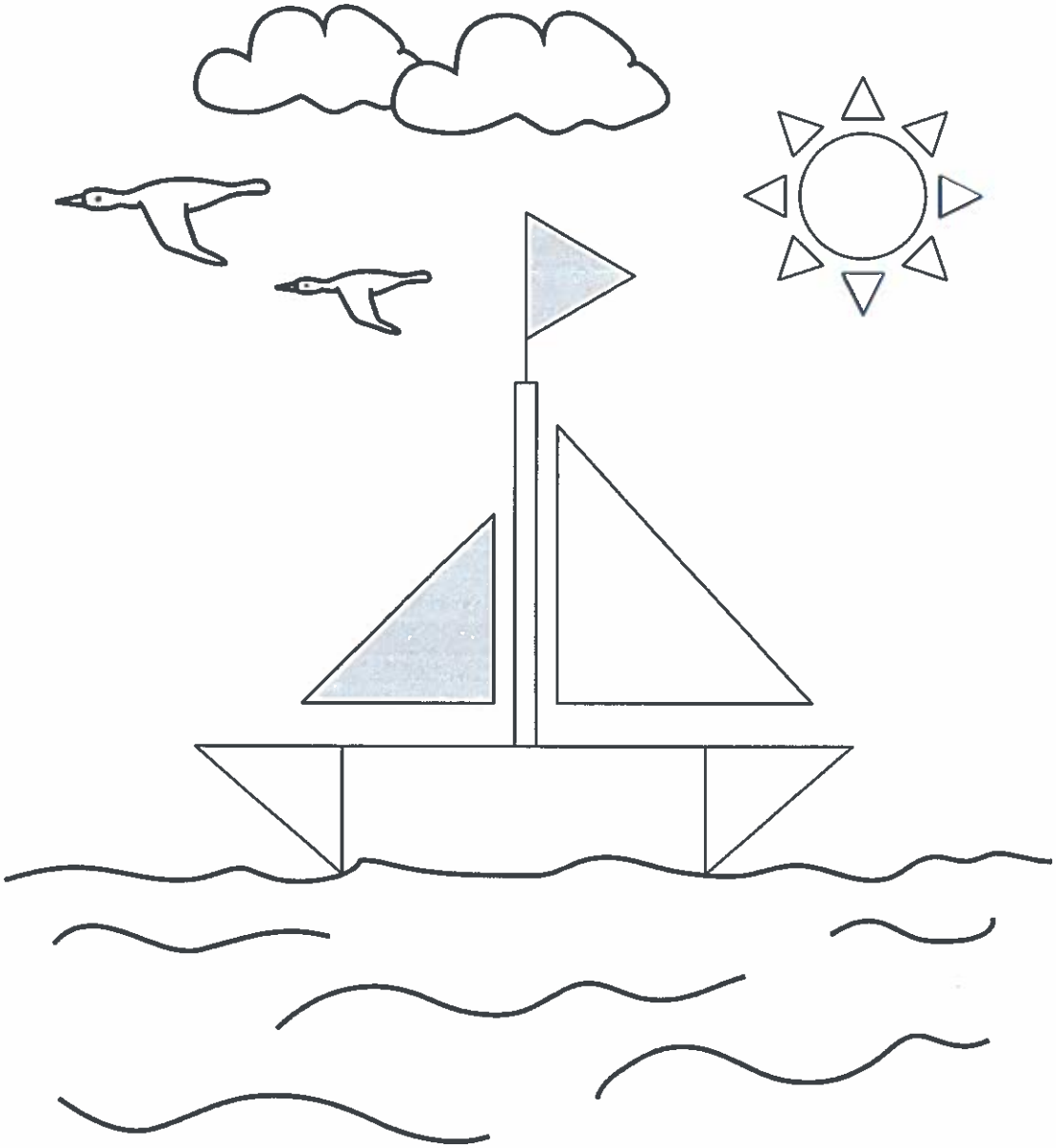
Fonética: /r/ y *r*
Di el nombre de cada dibujo. Escribe la letra *r* al lado de los dibujos cuyo nombre incluye el sonido /r/.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Identificar y nombrar triángulos

1



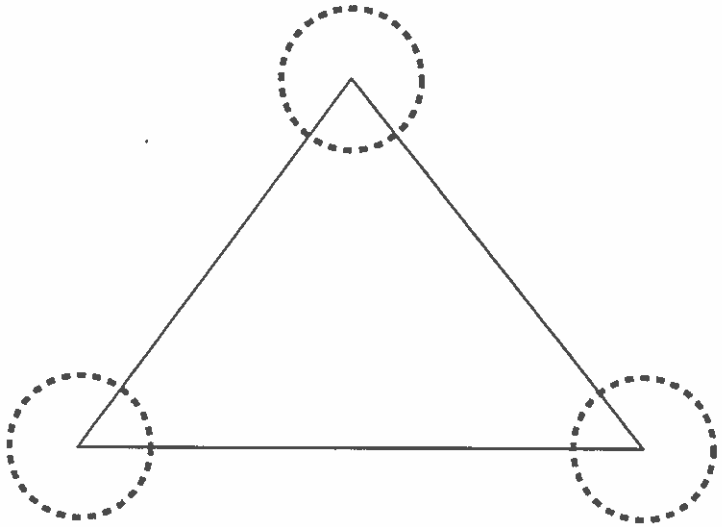
INSTRUCCIONES 1. Pon un triángulo en cada triángulo sombreado. Colorea los otros triángulos de la ilustración.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Describir triángulos

1

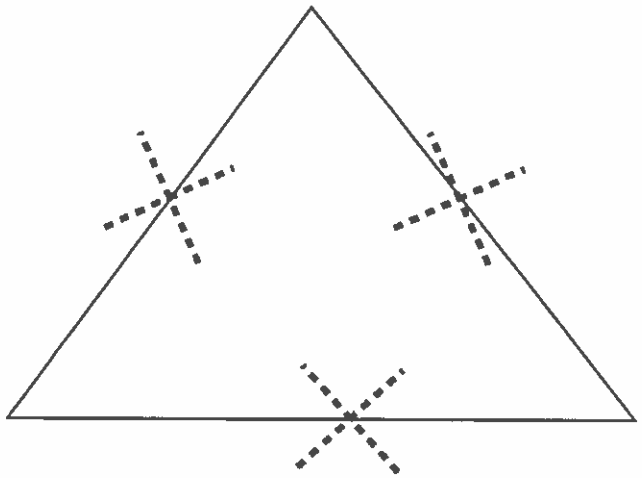


_____

_____

_____ **vértices**

2



_____

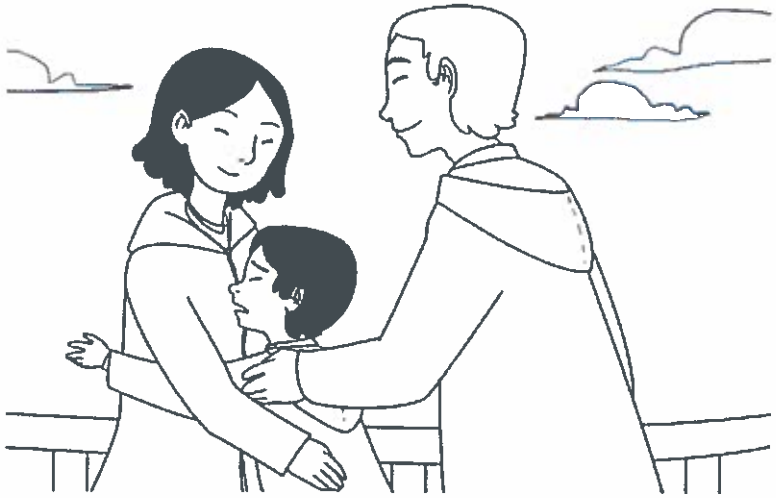
_____

_____ **lados**

INSTRUCCIONES 1. Traza un círculo en cada esquina o vértice. Dibuja un punto en cada círculo mientras cuentas. Escribe cuántas esquinas, o vértices, hay. 2. Traza una X en cada lado. Dibuja un punto en cada X mientras cuentas. Escribe cuántos lados hay.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

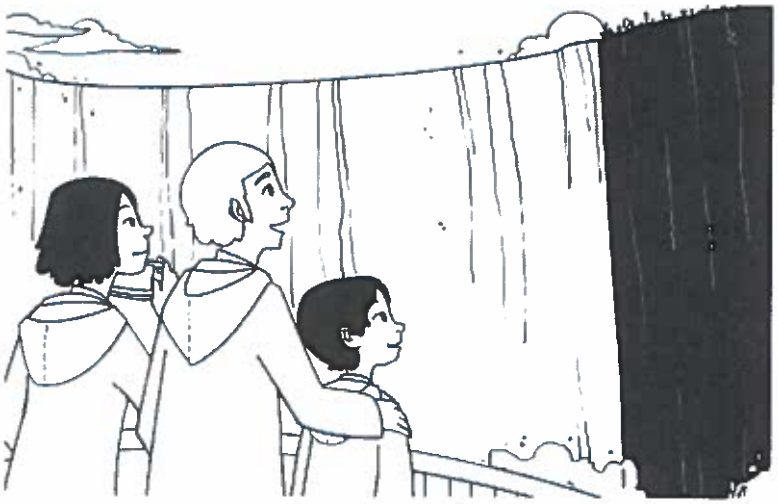


¡Yo soy pequeño!

Palabras de uso frecuente: ***grande, pequeño***
Lee el libro a tu compañero o compañera.
Vuelve a leerlo para desarrollar fluidez.

Copyright © McGraw-Hill Education

De paseo



Papá mira la catarata.
La catarata es grande.

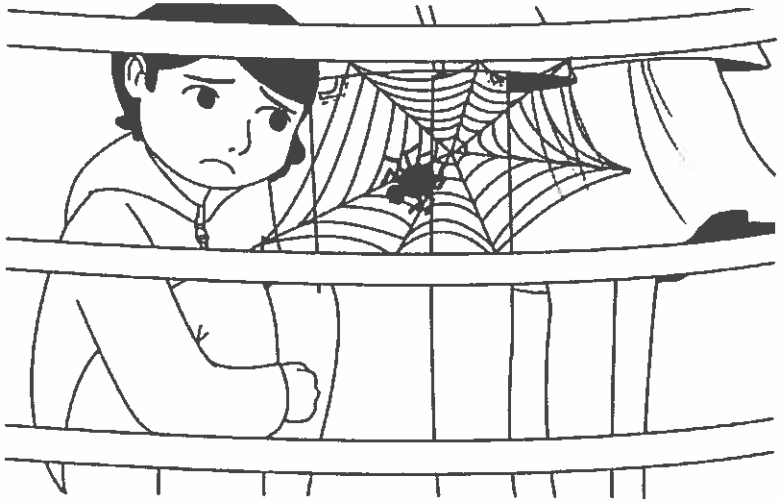
Copyright © McGraw-Hill Education

Mamá mira el ave.

El ave es grande.

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Yo miro la araña.

La araña es grande.

Escribe

Nombre _____

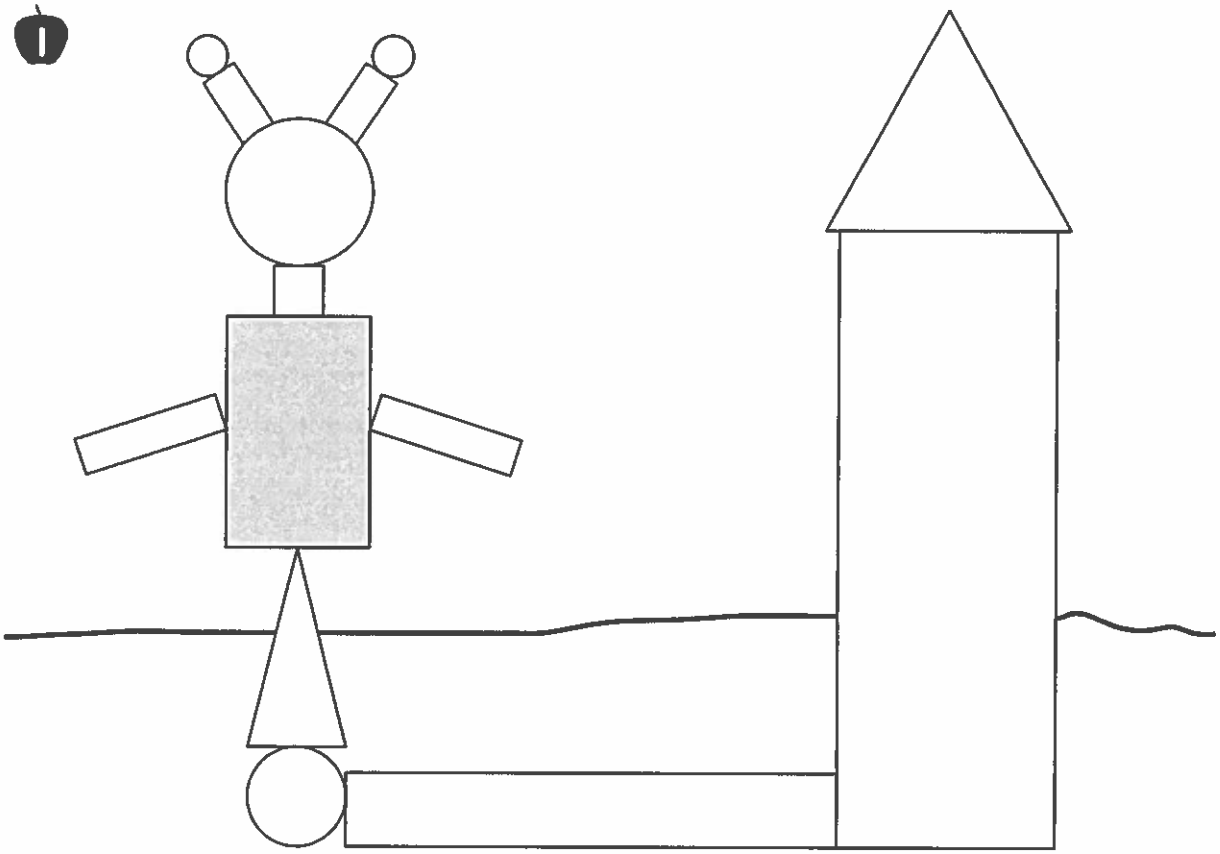
Copyright © McGraw-Hill Education

Fluidez de la escritura
Pida a los niños que vuelvan a leer "De paseo" y que escriban durante cuatro minutos sobre las cosas que mira la familia en su paseo. Pídales que revisen sus escritos.

Nombre _____

Identificar y nombrar rectángulos

1



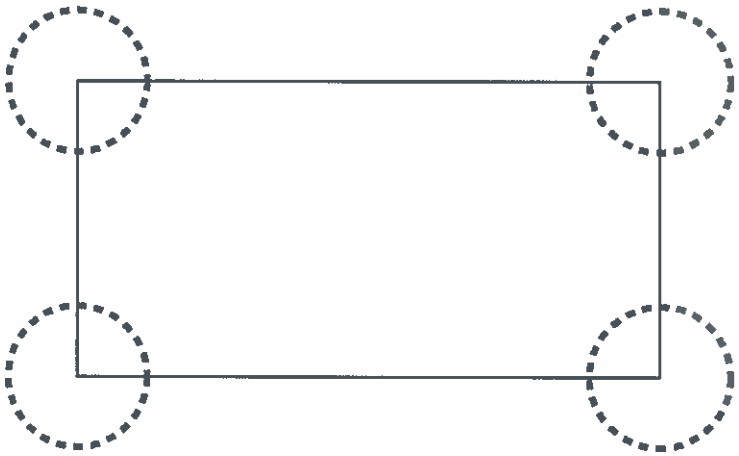
INSTRUCCIONES 1. Pon un rectángulo en el rectángulo sombreado. Colorea los otros rectángulos de la ilustración.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Describir rectángulos

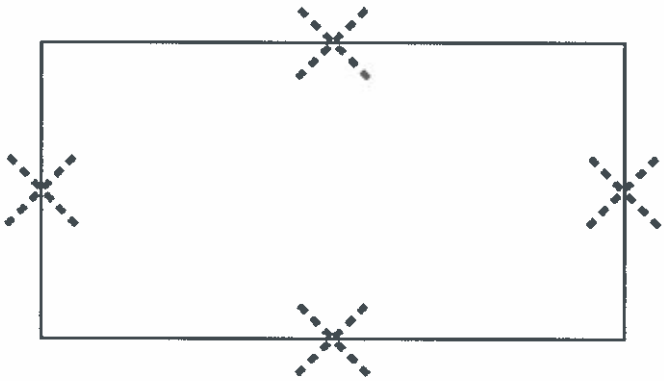
1



_____

_____ vértices

2



_____

_____ lados

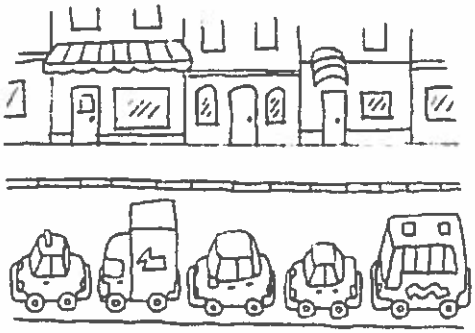
INSTRUCCIONES 1. Traza un círculo en cada esquina, o vértice. Dibuja un punto en cada círculo mientras cuentas. Escribe cuántos esquinas, o vértices, hay. 2. Traza una X de cada lado. Dibuja un punto en cada X mientras cuentas. Escribe cuántos lados hay.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

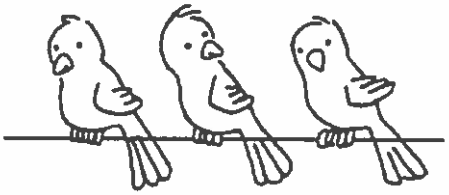
Nombre _____

1.

2.



3.



Copyright © McGraw-Hill Education

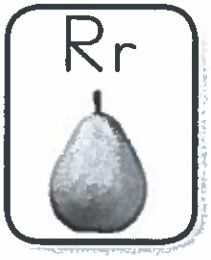
Categoría de palabras: Números ordinales

1. Pon una ficha sobre el niño o la niña que está en el segundo lugar.
2. Pon una ficha sobre el vehículo que está en el quinto lugar.
3. Pon una ficha sobre el pájaro que está en el primer lugar.

Comenta a tu compañero o compañera por qué pusiste las fichas ahí. Usa las palabras *primero, segundo, tercero, cuarto* o *quinto*.

Escribe

Nombre _____



1. R R R

2. R

3. r r r

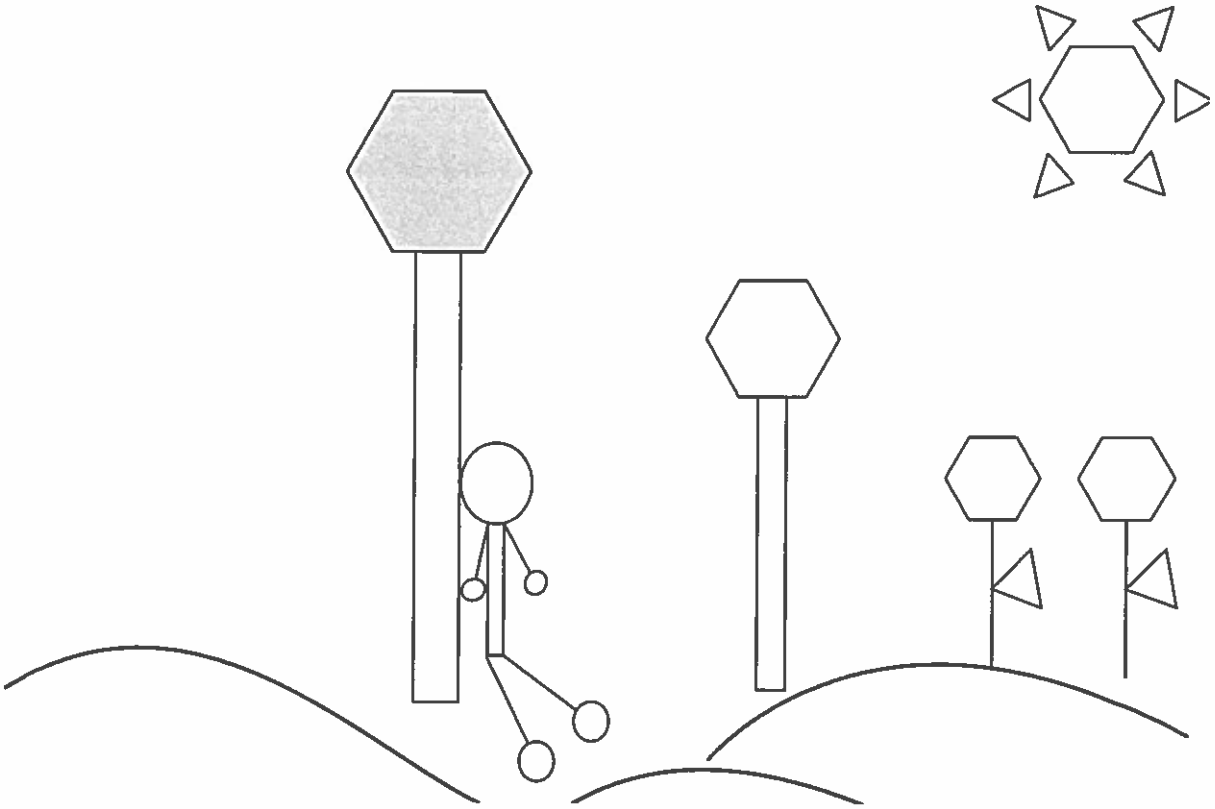
4. r

Copyright © McGraw-Hill Education

Caligrafía: ***R*** **y** ***r***
Traza y escribe la letra *R*. Luego, traza y escribe la letra *r*.

Nombre _____

Identificar y nombrar hexágonos



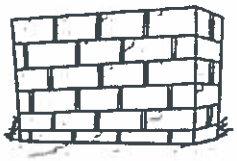
INSTRUCCIONES 1. Pon un hexágono en el hexágono sombreado. Colorea los otros hexágonos de la ilustración.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Escribe

Nombre _____

1.

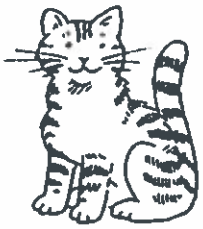


_____

_____

_____

2.

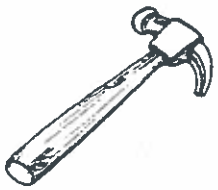


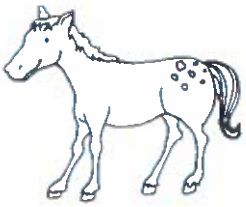
_____

_____

_____

3.





_____

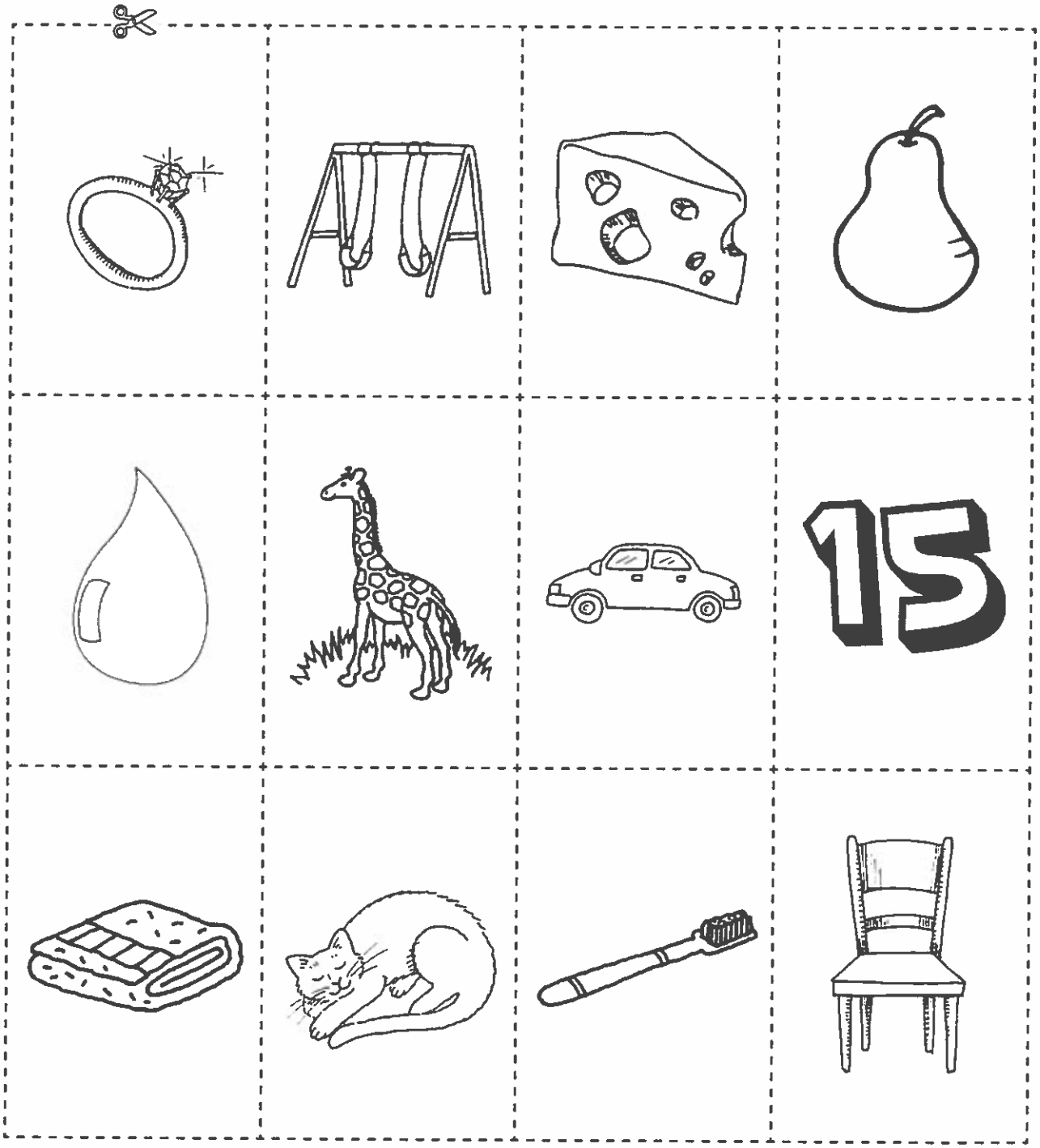
_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

Repaso de fonética: ***/y/ y ll, /g/ y g, /k/ y c, /k/ y q, /r/ y r***
Mira los dibujos de cada fila. Di el nombre de cada dibujo. ¿Tienen el sonido /y/, /g/, /k/ o /r/? Encierra en un círculo los dibujos de la fila que comparten uno de esos sonidos. Escribe la letra que corresponde a ese sonido.

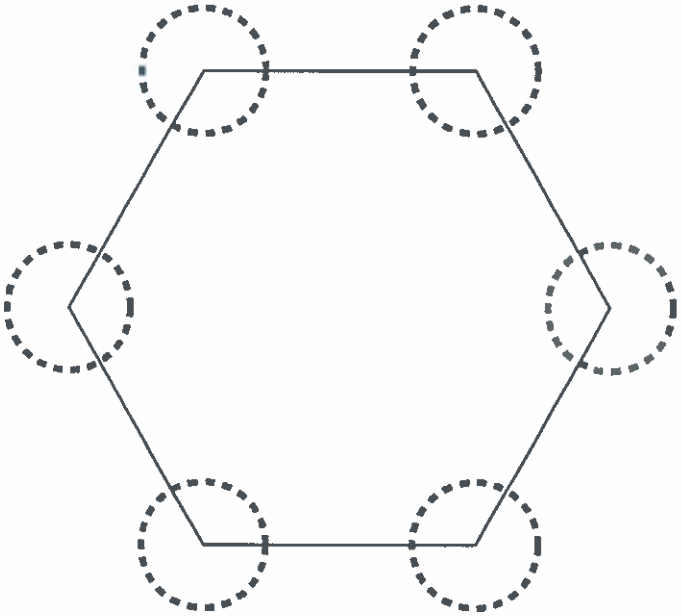
Nombre _____



Copyright © McGraw-Hill Education

Juego de repaso de fonética: ***/y/ y ll, /g/ y g, /k/ y c, /k/ y q, /r/ y r***
Recorta los dibujos por la línea de puntos. Di el nombre de cada dibujo. ¿Tiene el sonido /y/, /g/, /k/ o /r/? Da vuelta el papel y traza la letra que representa ese sonido. Luego, forma pares con las palabras que tienen el mismo sonido y la misma letra.

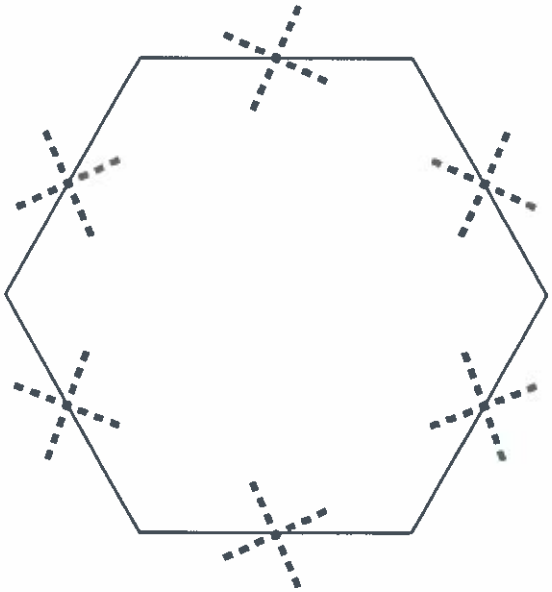
Describir hexágonos



_____

_____

_____ vértices



_____

_____

_____ lados

INSTRUCCIONES 1. Traza un círculo en cada esquina, o vértice. Dibuja un punto en cada círculo mientras cuentas. Escribe cuántas esquinas, o vértices, hay. 2. Traza una X en cada lado. Dibuja un punto en cada X mientras cuentas. Escribe cuántos lados hay.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

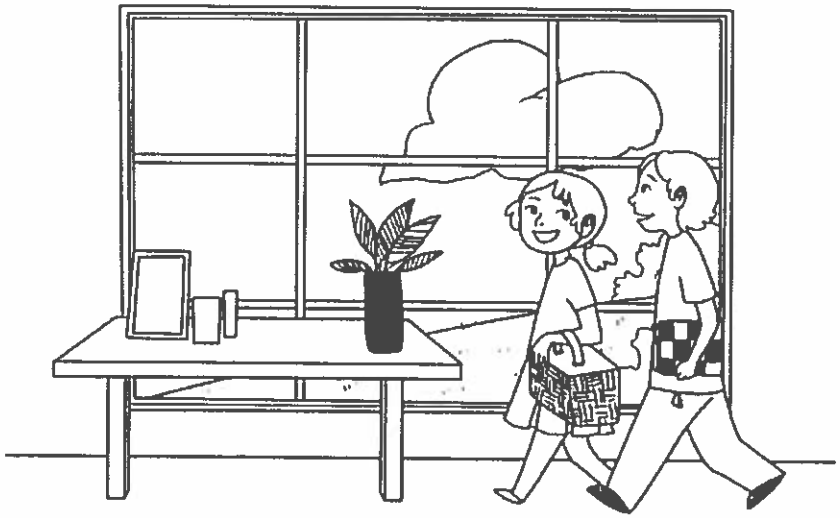
—¿Quién es? —dice Quico.

—¡Es tu cara! —dice Lara.

Palabras de uso frecuente: ***tengo, muy, al, quién, dónde, está, dice, vamos, grande, pequeño***
Lee el libro a tu compañero o compañera.
Vuelve a leerlo para desarrollar fluidez.

Copyright © McGraw-Hill Education

Cara de nube



—El día está muy bello.

—Tengo una idea.

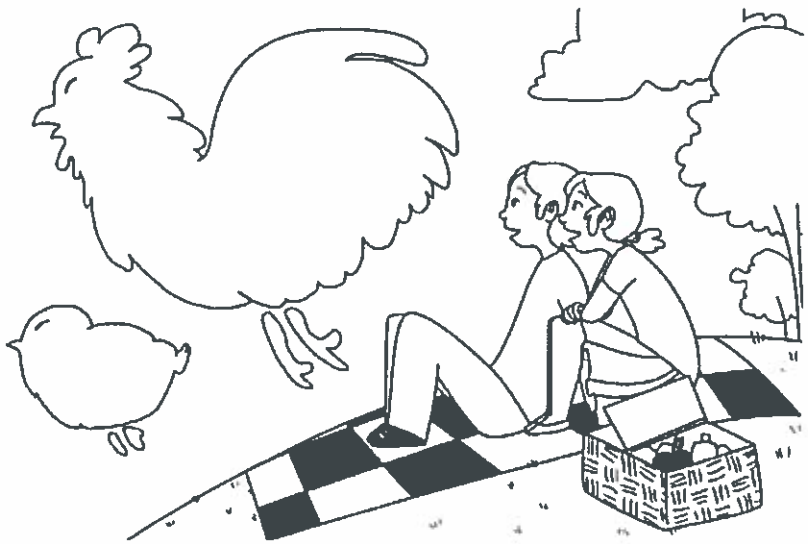
Copyright © McGraw-Hill Education

—¡Vamos al sol!

—¿Dónde? ¿Aquí?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



—¡Un gallo grande!

—¡Un pollito pequeño!

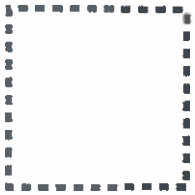
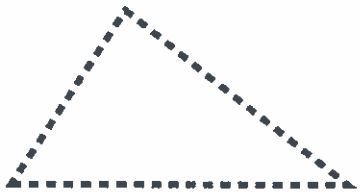
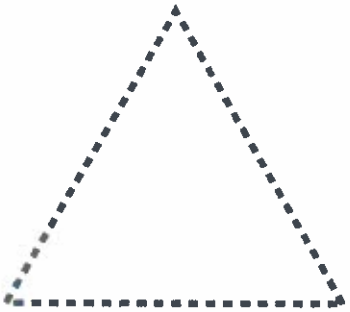
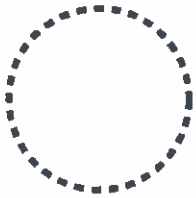
Escribe

Nombre _____

Copyright © McGraw-Hill Education

Fluidez de la escritura
Pida a los niños que vuelvan a leer "Cara de nube" y que escriban durante cuatro minutos sobre qué ven los niños en las nubes. Pídales que revisen sus escritos.

Álgebra • Comparar figuras bidimensionales

parecidas	diferentes
	
	
	

INSTRUCCIONES 1. Clasifica figuras bidimensionales según el número de vértices, como se muestra. Traza las figuras que tengan cuatro vértices. Explícale a un amigo por qué las figuras son parecidas. Traza las otras figuras. Explícale a un amigo por qué son diferentes.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Escribe

Nombre _____

r	q	c	ll
q	c	r	g
ll	ll	g	ll

Copyright © McGraw-Hill Education

Juego de repaso de fonética: ***/y/ y ll, /g/ y g, /k/ y c, /k/ y q, /r/ y r***
Traza las letras. Di el sonido que corresponde a esa letra.

Escribe

Nombre _____

queso cara llama

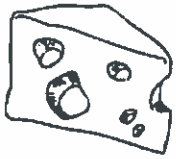
1.

llama llama

2.

cara

3.



queso

Repaso de fonética: ***/y/ y ll, /g/ y g, /k/ y c, /k/ y q, /r/ y r***
Combina los sonidos para leer la palabra. Escribe la palabra junto al dibujo que la representa.

Copyright © McGraw-Hill Education

Escribe

Nombre _____

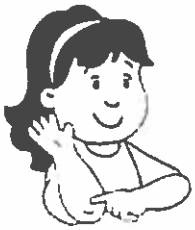
1.

gallo

2.

pera

3.



codo

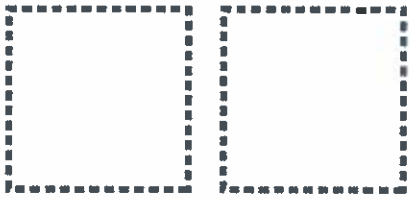
Repaso de caligrafía
Lee las palabras en voz alta. Escríbelas sobre la línea.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Resolución de problemas • Dibujar para juntar figuras

1



2

INSTRUCCIONES Pon figuras bidimensionales en la página como se muestra. 1. ¿Cómo puedes usar los dos cuadrados para formar un rectángulo? Traza los cuadrados para dibujar el rectángulo. 2. ¿Cómo puedes usar los dos triángulos para formar un rectángulo? Traza los triángulos para dibujar el rectángulo.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Escribe

Nombre _____

ja rra

jarra

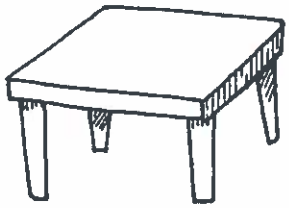
de ba jo

a be ja

Fonética: Combinar sílabas con *j*
Lee las sílabas. Luego, júntalas y lee la palabra que formaste. Escribe esa palabra. Por último, haz un dibujo de algo que tenga una sílaba con *j*.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Nombre _____



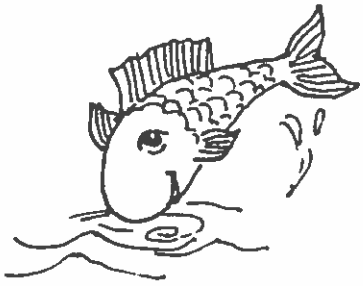
me sa

Fonética: Separar en sílabas
Di el nombre del dibujo. Da una palmada al decir cada sílaba. Luego, escribe las sílabas que escuchaste.

Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Juega

Nombre _____



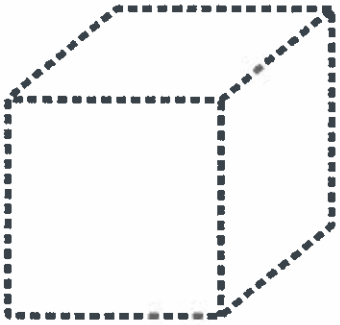
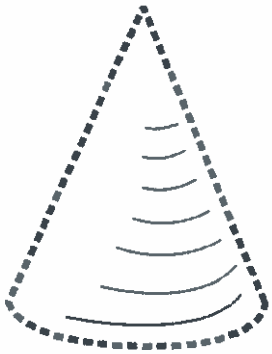
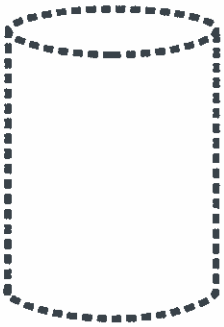
1 2 3

Reconocimiento fonológico: Contar sílabas
Di el nombre de los dibujos. Con una línea, une cada una de esas palabras con el número de sílabas que tiene.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use

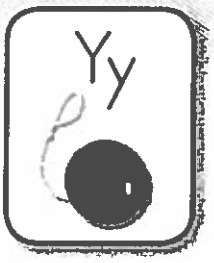
Figuras tridimensionales

1

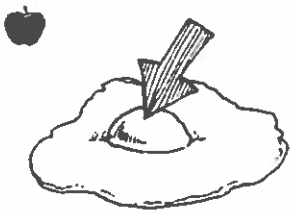
se apila	rueda	rueda y se apila
		

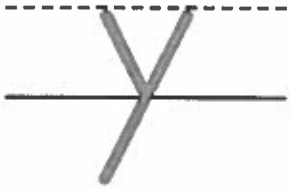
INSTRUCCIONES 1. Pon figuras tridimensionales en la página. Clasifica las figuras según rueden o se apilen. Describe las figuras. Empareja una ilustración de cada figura con las figuras. Pega las ilustraciones en la página.

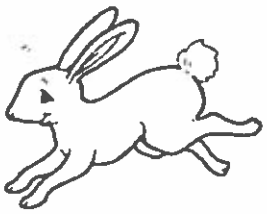
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

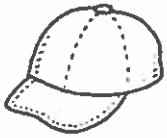


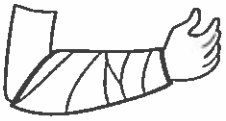
Nombre _____











Fonética: Identificar /y/ y *y*
Di el nombre de cada dibujo. Escribe la letra *y* al lado de los dibujos cuyo nombre tiene el sonido /y/.

Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Escribe

Nombre _____

chi le

chile

te cho

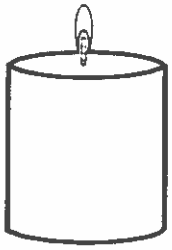
du cha

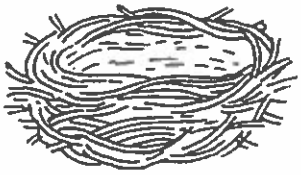
Fonética: Combinar sílabas con *ch*
Lee las sílabas. Luego, júntalas y lee la palabra que formaste. Escribe esa palabra. Por último, haz un dibujo de algo que tenga una sílaba con *ch*.

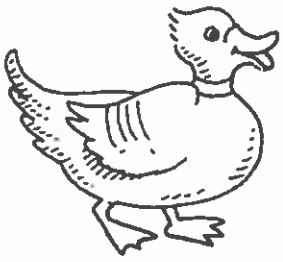
Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Nombre _____

ra yo



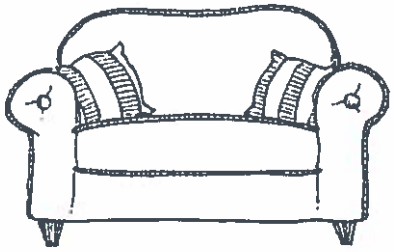


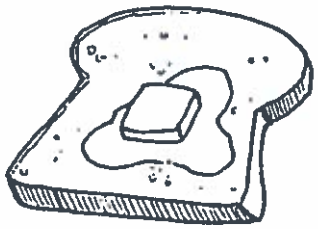


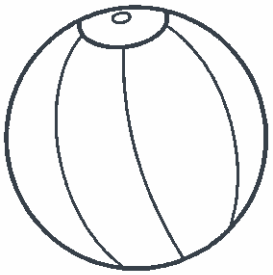
Fonética: Separar en sílabas
Di el nombre del dibujo. Da una palmada al decir cada sílaba. Luego, escribe las sílabas que escuchaste.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Nombre _____







Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

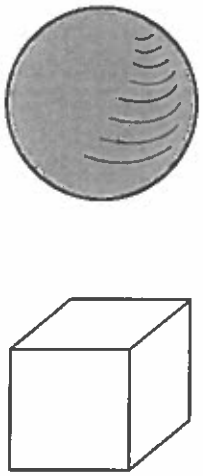
1 2 3

Reconocimiento fonológico: Contar sílabas
Di el nombre de los dibujos. Con una línea, une cada una de esas palabras con el número de sílabas que tiene.

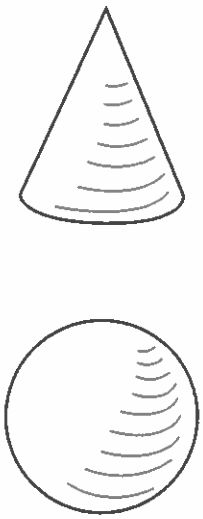
Nombre _____

Identificar, nombrar y describir esferas

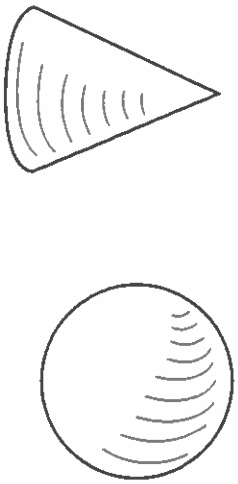
1



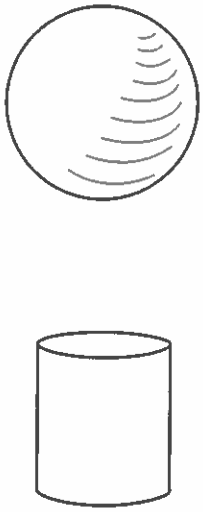
2



3



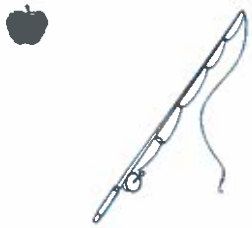
4



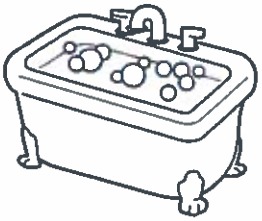
INSTRUCCIONES Una esfera tiene una superficie curva y no tiene superficies planas. Usa figuras. Traza las figuras con el dedo. **1.** Traza la esfera gris con un crayón. **2-4.** Colorea las esferas.

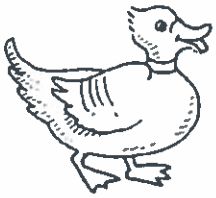
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____



ñ





Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Fonética: Identificar /ñ/ y *ñ*
Di el nombre de cada dibujo. Escribe la letra *ñ* al lado de los dibujos cuyo nombre tiene el sonido /ñ/.

Nombre _____

ña me

ñame

pu ño

ma ña na

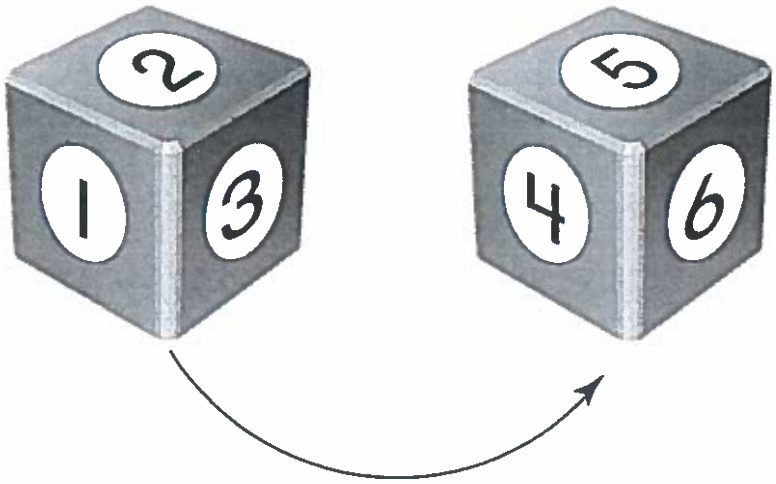
Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Fonética: Combinar sílabas con *ñ*
Lee las sílabas. Luego, júntalas y lee la palabra que formaste. Escribe esa palabra. Por último, haz un dibujo de algo que tenga una sílaba con *ñ*.

Nombre _____

Identificar, nombrar y describir cubos

1



_____

_____ superficies planas

INSTRUCCIONES **1.** Observa las ilustraciones que muestran todas las superficies planas de un cubo. Cuenta cuántas superficies planas hay. Toca cada número mientras cuentas. **2.** Escribe el número que muestre cuántas superficies planas hay.

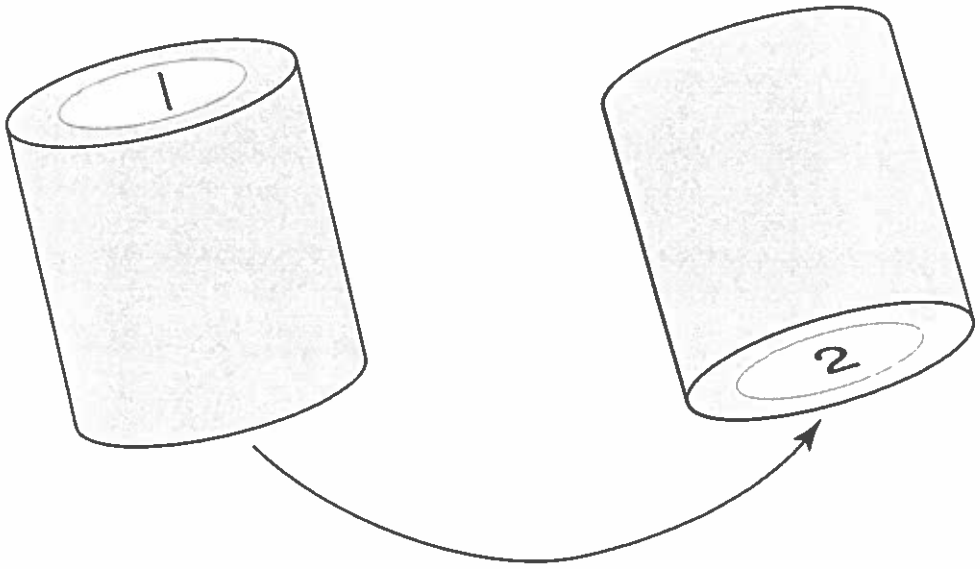
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Lección 10.4
Refuerzo

Identificar, nombrar y describir cilindros

1



_____

_____ superficies planas

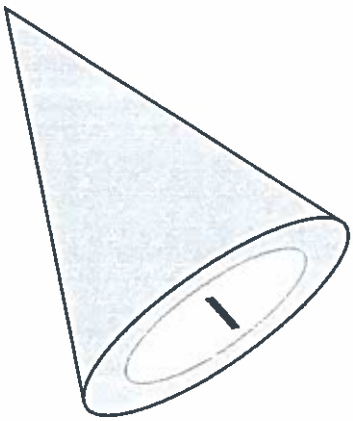
INSTRUCCIONES 1. Observa las ilustraciones que muestran todas las superficies planas de un cilindro. Cuenta cuántas superficies planas hay. Toca cada número mientras cuentas. 2. Escribe el número que muestre cuántas superficies planas hay.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Identificar, nombrar y describir conos

1



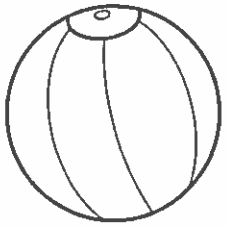
_____ superficie plana

INSTRUCCIONES 1. Observa las ilustraciones que muestran todas las superficies planas de un cono. Cuenta cuántas superficies planas hay. Toca el número mientras cuentas.
2. Escribe el número que muestre cuántas superficies planas hay.

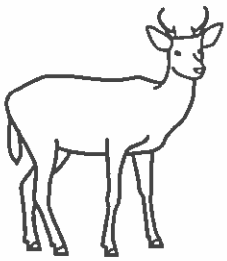
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Escribe

Nombre _____



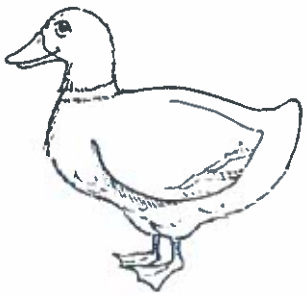
pe lo ta

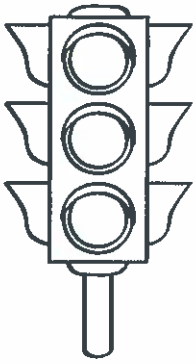


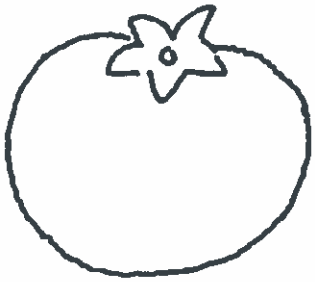
Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Fonética: Separar en sílabas
Di el nombre del dibujo. Da una palmada al decir cada sílaba. Luego, escribe las sílabas que escuchaste.

Nombre _____







Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

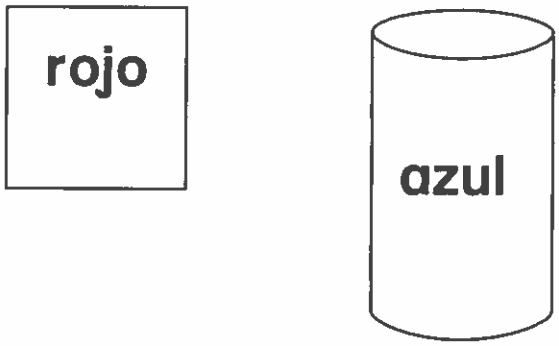
2 3 4

Reconocimiento fonológico: Contar sílabas
Di el nombre de los dibujos. Con una línea, une cada una de esas palabras con el número de sílabas que tiene.

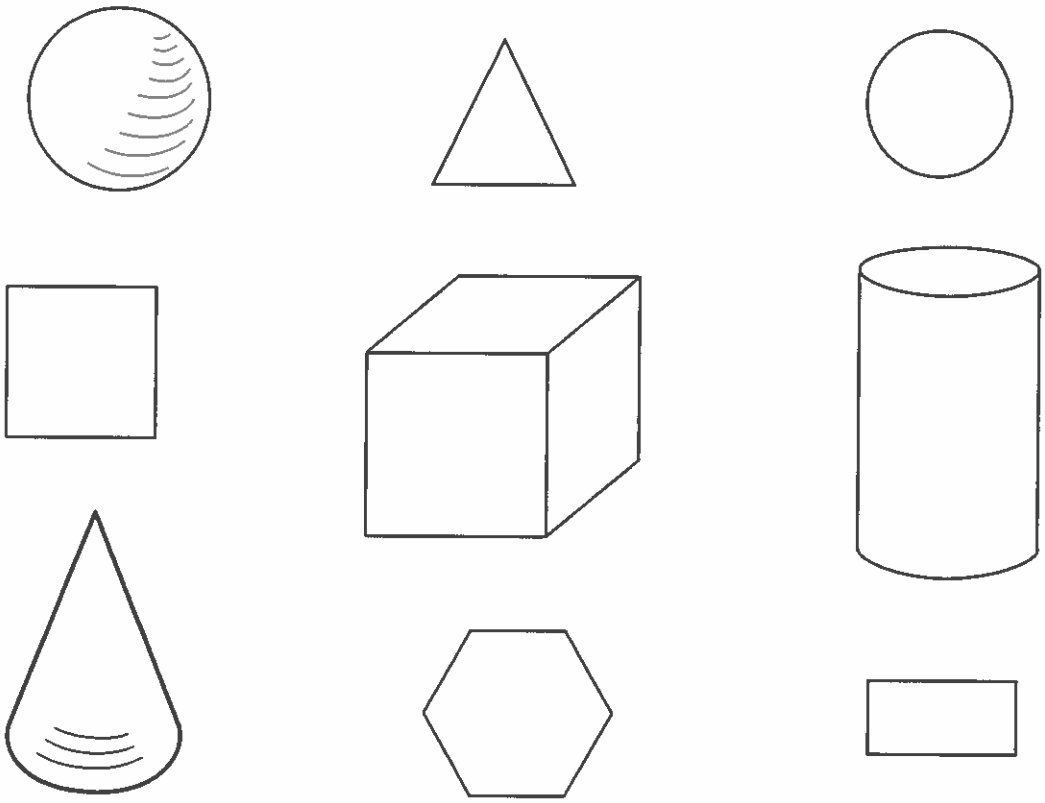
Nombre _____

Resolución de problemas • Figuras bidimensionales y tridimensionales

1



2



INSTRUCCIONES 1. Colorea de rojo las figuras bidimensionales o planas. Colorea de azul las figuras tridimensionales o sólidas. 2. Observa las figuras que coloreaste de rojo en el Ejercicio 1. Colorea de rojo las figuras planas. Observa las figuras que coloreaste de azul en el Ejercicio 1. Colorea de azul las figuras sólidas.

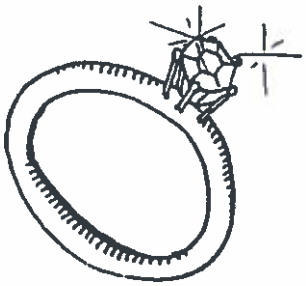
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Escribe

Nombre _____

reja ducha

ducha



joya jefe

piña jarro

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Fonética: Leer y escribir palabras con sílabas con *r, rr, j, y, ch, ñ*

Mira el dibujo. Lee las palabras. Haz un círculo alrededor de la palabra que va con el dibujo. Luego, escribe la palabra.

Nombre _____

mesa	pepino	niña
vela	venado	molino
pavo	moneda	chocolate

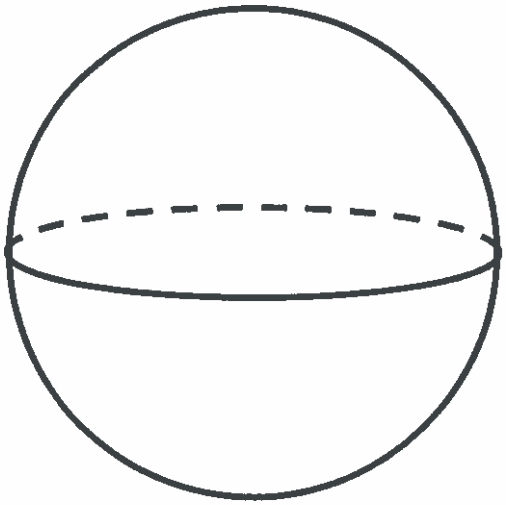
Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Reconocimiento fonológico: Acento tónico
Di el nombre del dibujo. Da una palmada al decir cada sílaba. Luego, encierra en un círculo la sílaba que pronuncias con más fuerza.

Nombre _____

Representar figuras

1

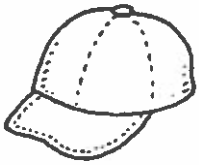


2

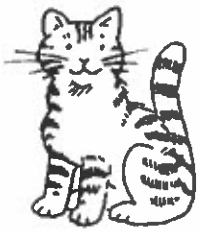
DIRECTIONS 1. Usa plastilina para representar una esfera como se muestra.
2. Dibuja la figura que representaste en el ejercicio 1.

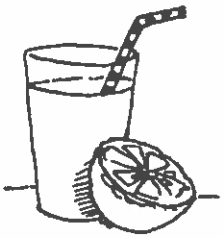
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

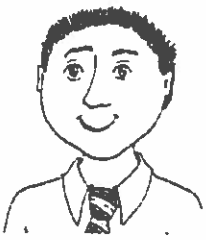
Nombre _____



g







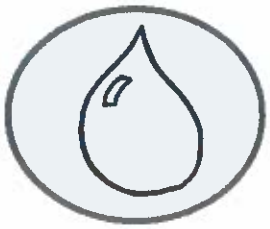
Fonética: Identificar /g/ y *g*
Di el nombre de cada dibujo. Escribe la letra *g* al lado de los dibujos cuyo nombre tiene el sonido /g/.

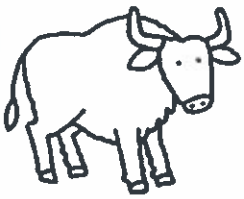
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Nombre _____

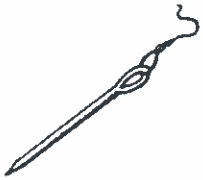
g o

go

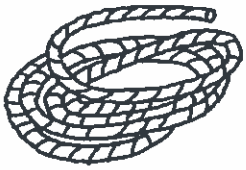


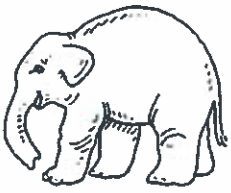


g u



g a





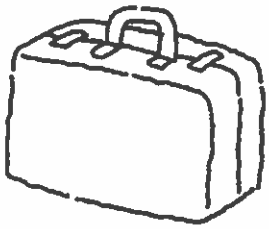
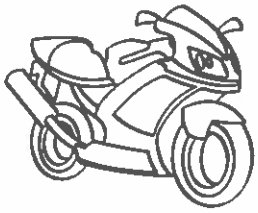
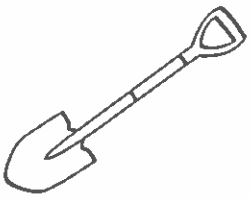
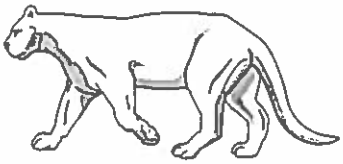
g o

g a

Fonética: Formar las sílabas *ga, go, gu*
Di el sonido /g/ con el sonido /o/. Luego, escribe la sílaba que formaste *go*. Encierra en un círculo el dibujo cuyo nombre tiene la sílaba *go*. Haz lo mismo con las sílabas *ga* y *gu*.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use

Nombre _____

 maleta	techo	 moto
lechuga	nube	cabeza
 pala	gota	 puma

Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

Reconocimiento fonológico: Acento tónico
Di el nombre del dibujo. Da una palmada al decir cada sílaba. Luego, encierra en un círculo la sílaba que pronuncias con más fuerza.

Arriba y debajo

1

INSTRUCCIONES 1. Traza el círculo alrededor del objeto que tiene forma de esfera, que está encima del banco. Traza la X en el objeto que tiene forma de cubo, que está debajo del banco.

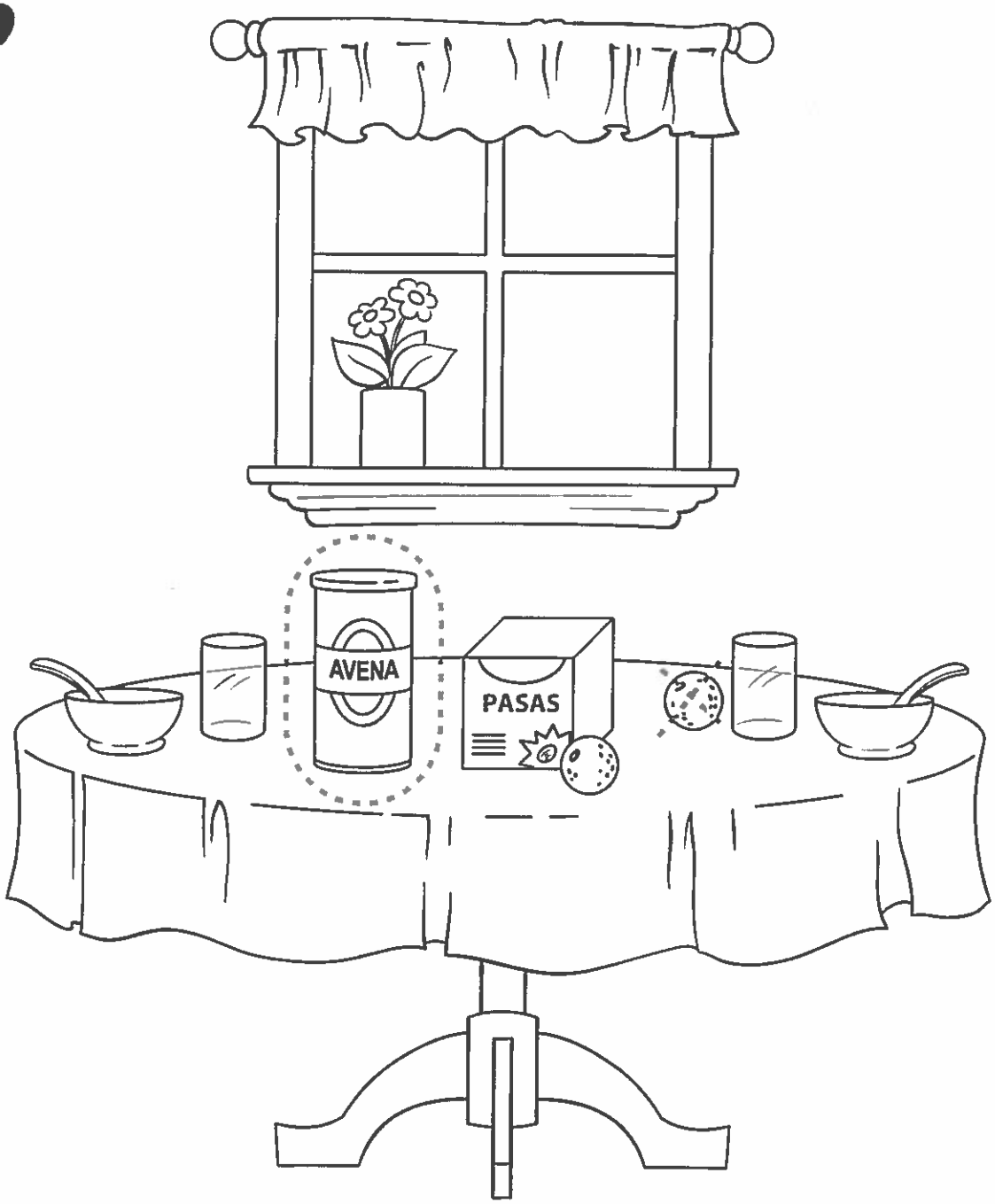
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Lección 10.9
Refuerzo

Al lado y junto a

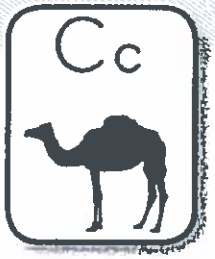
1

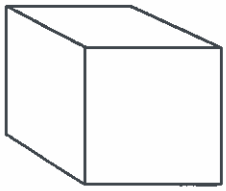


INSTRUCCIONES 1. Traza la X en el objeto que tiene forma de esfera, que está al lado del objeto con forma de cilindro. Traza un círculo alrededor del objeto que tiene forma de cilindro, que está junto al objeto con forma de cubo.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

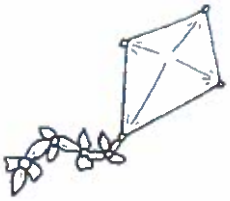




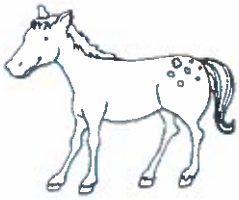
_____ _____

_____ _____

_____ _____



_____ _____



_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Copyright © McGraw-Hill Education Permission is granted to reproduce for classroom use

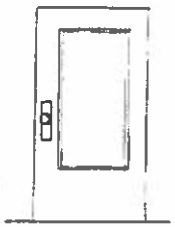
Fonética: Identificar /k/ y *c*
Di el nombre de cada dibujo. Escribe la letra *c* al lado de los dibujos cuyo nombre comienza con el sonido /k/.

Nombre _____

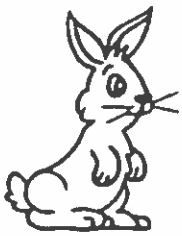
c u

cu

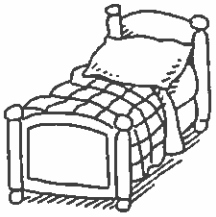
c a



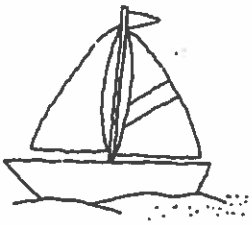
c o

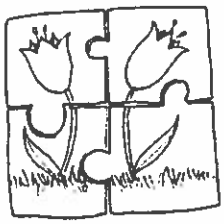


c a



c o





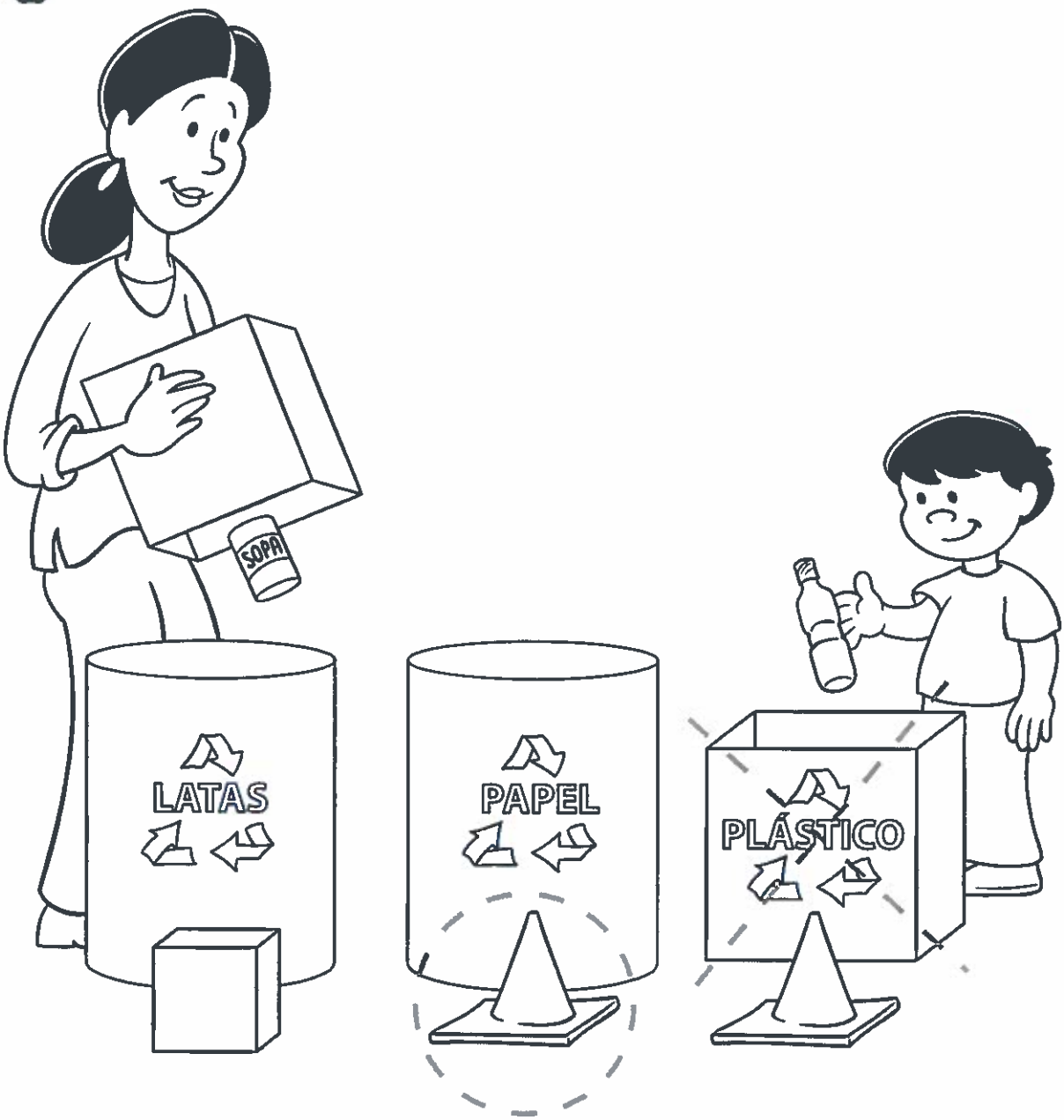
Fonética: Formar las sílabas *ca, co, cu*
Di el sonido /k/ con el sonido /u/. Luego, escribe la sílaba que formaste *cu*. Encierra en un círculo el dibujo cuyo nombre tiene la sílaba *cu*. Haz lo mismo con las sílabas *co* y *ca*.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Nombre _____

Delante y detrás

1



INSTRUCCIONES 1. Traza la X en el objeto que tiene forma de cubo, que está detrás del objeto con forma de cono. Traza el círculo alrededor del objeto que tiene forma de cono, que está delante del objeto con forma de cilindro.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company