



Guía de aprendizaje de 8.º grado – Semana 2

Matemáticas: Revisión de geometría y medición

- Los estudiantes usarán la fórmula del Teorema de Pitágoras para resolver un lado faltante de un triángulo rectángulo.
- Los estudiantes encontrarán el volumen de cilindros, conos y esferas.
- Los estudiantes encontrarán el área de superficie de prismas y cilindros.

Matemáticas 8 y el curso preparatorio para la colocación avanzada 8 tienen esta unidad en común.

Enlace para los estudiantes que toman cursos de matemáticas en la escuela secundaria:
[Matemáticas para escuela secundaria](#)

Ciencias: Componentes del universo

- Los estudiantes describirán los componentes del universo.
- **Preguntas guía:** ¿Qué características de las estrellas, las nebulosas y las galaxias nos proporcionan información sobre el universo?
 - ¿Dónde se encuentra nuestro Sol dentro de la Vía Láctea?
 - ¿Qué tan cerca está la Tierra del Sol en comparación con otras estrellas?
 - ¿Qué han aprendido los científicos sobre las estrellas al usar el diagrama de Hertzsprung-Russell?

Lengua y literatura: Mejorar la sociedad

- Los estudiantes leerán textos de diferentes géneros que comparten un tema en común.
- Los estudiantes analizarán diferentes textos para analizar la idea principal, el tema y la destreza del autor.
- Los estudiantes comparan y encuentran las diferencias entre dos textos con un tema similar.
- Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje.

Estudios sociales: Reconstrucción y enmiendas de la Guerra Civil

- Los estudiantes analizarán y compararán los planes de reconstrucción propuestos por Abraham Lincoln y los republicanos moderados, los republicanos radicales y Andrew Jackson.
- Los estudiantes describirán y evaluarán el impacto de las Enmiendas Decimocuarta y Decimoquinta de la Constitución.

8.º grado – Matemáticas – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes usarán la fórmula del Teorema de Pitágoras para resolver un lado faltante de un triángulo rectángulo.
- Los estudiantes encontrarán el volumen de cilindros, conos y esferas.
- Los estudiantes encontrarán el área de superficie de prismas y cilindros.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Su hijo revisará los temas de geometría y medición - El material de referencia de STAAR se proporciona en la parte superior de cada sección.
- Pídale a su hijo que complete las siguientes tareas.
- Pídale a su hijo que mire videos si necesita ayuda.

Para los estudiantes

Teorema de Pitágoras - [Material de referencia](#) - Tabla de fórmulas

- [Tarea 1](#): Conversión del Teorema de Pitágoras ([Clave de respuestas](#))
- [Tarea 2](#): Teorema de Pitágoras ([Clave de respuestas](#))

Volumen - [Material de referencia](#) - Tabla de fórmulas

- [Tarea 3](#): Volumen de cilindros, conos y esferas ([Clave de respuestas](#))

Área de superficie - [Material de referencia](#) - Tabla de fórmulas

- [Tarea 4](#): Área de superficie de cilindros y prismas ([Clave de respuestas](#))
- [Tarea 5](#): Área de superficie: cilindros y prismas ([Clave de respuestas](#))

Recursos adicionales

REPASO: puedes ver videos si necesitas repasar la información.

- [Video](#): Video sobre el Teorema de Pitágoras
- [Video](#): volumen de cilindros, conos y esferas
- [Video](#): área de superficie de cilindros
- [Video](#): área de superficie de prismas

8.º grado – Ciencias – Semana 2

Objetivos

- Se espera que el estudiante reconozca que el Sol es una estrella de tamaño medio situada en un brazo espiral de la galaxia "Vía Láctea" y que el Sol está muchos miles de veces más cerca de la Tierra que cualquier otra estrella.
- Los estudiantes continuarán investigando el Ciclo de vida de una estrella y relacionarán las etapas con la gráfica de las estrellas en el Diagrama de Hertzsprung-Russell

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Siga las siguientes actividades. Se proporcionan claves de respuestas.
- Temas a discutir con su estudiante: ¿qué tan grande es el Sol? ¿En qué lugar de nuestra galaxia se encuentra? ¿Por qué el Sol parece más grande que otras estrellas en el Universo?
- Pídale a sus estudiantes que le hablen sobre el ciclo de vida de una estrella.
- Ayude a los estudiantes a revisar el trabajo según sea necesario.
- Complete este proceso para todas las actividades de la lección.

Para los estudiantes

- Los estudiantes ven imágenes de galaxias en espiral para comprender las características del tipo de galaxia y entender dónde se encuentra el [Sol de la Tierra](#). PARTICIPA
- Los estudiantes completan [En qué parte de la galaxia está el Sol](#) para aprender sobre la ubicación del Sol en la Vía Láctea. [Pongamos el tamaño en perspectiva](#): echemos un vistazo a los tamaños del Sol y de otros componentes del Universo. EXPLORA
- Los estudiantes EXPLORAN las etapas del [Ciclo de vida de una estrella](#) y colocan las etapas en orden para una Estrella Promedio y una Estrella Masiva en el [tablero del Ciclo de vida de una estrella](#). EXPLORA
- Los estudiantes completan las [Gráficas de las estrellas](#) para entender cómo el brillo, la temperatura y los colores de las estrellas están relacionados con el Ciclo de vida de las estrellas. EXPLORA
- Los estudiantes leen [Características de las estrellas](#) y EXPLICAN su aprendizaje sobre la composición química, el tamaño, la temperatura, el color y el brillo de las estrellas.
- Los estudiantes leen [Características del Sol](#) y EXPLICAN su aprendizaje sobre el tamaño del Sol, su ubicación y su distancia respecto de la Tierra.
- Los estudiantes comprueban su aprendizaje sobre [El Sol](#) ELABORA [Clave de respuestas](#)

Recursos

- [Clave del tablero Ciclo de vida de una estrella](#)
- [Características del Sol](#): video de National Geographic en el que se presentan las características del sol
- BrainPop
 - Nombre de usuario: springbranchisd_12
 - Contraseña: sbisdbp

8.º grado - Lengua y Literatura – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes leerán textos de diferentes géneros que comparten un tema en común.
- Los estudiantes analizarán diferentes textos para analizar la idea principal, el tema y la destreza del autor.
- Los estudiantes comparan y encuentran las diferencias entre dos textos con un tema similar.
- Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje.

Pregunta fundamental

- ¿Qué podemos hacer para mejorar la sociedad?

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Haga que su estudiante lea cada texto y responda las preguntas. *Si su estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y la tarea de comparación, anime a su estudiante a discutir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y analice sus trabajos para una mayor claridad.
- Complete este proceso para todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Discurso de Emma Watson en las Naciones Unidas"
- [Tarea 2](#): "Un obstáculo"
- [Tarea 3](#): Compara los textos
- [Tarea 4](#): Reflexiona sobre el aprendizaje
- Actividades adicionales:
 - Investiga sobre alguien que haya hecho un cambio positivo en la sociedad. Compara y contrasta a esta persona con una de los textos que hayas leído esta semana. ¿Utilizaron estas personas estrategias similares para mejorar la sociedad o trabajaron de manera diferente?
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las asignaciones de lectura anteriores son de CommonLit. Si su estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales de SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

8.º grado - Estudios Sociales – Semana 2

Objetivos

- Los estudiantes analizarán y compararán los planes de reconstrucción propuestos por Abraham Lincoln y los republicanos moderados, los republicanos radicales y Andrew Jackson.
- Los estudiantes describirán y evaluarán el impacto de las Enmiendas Decimocuarta y Decimoquinta de la Constitución.

Pregunta fundamental

- ¿Cuáles fueron los puntos de vista más importantes sobre los objetivos y las tácticas de los republicanos radicales?

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Imprima las tareas a continuación o pídale al estudiante que escriba las preguntas a mano.
- Pídale al estudiante que lea los textos y que tome notas.
 - Es posible que los textos tengan que leerse más de una vez para una mejor comprensión.
 - Los videos que se proporcionaron también deberían ayudar con la comprensión.
 - Además, puede permitirle al estudiante usar un diccionario o una fuente en línea (como <https://www.britannica.com>) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale al estudiante que responda las preguntas de opción múltiple para verificar que haya entendido.
- Para la pregunta abierta, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder.
- Los estudiantes volverán a los textos leídos anteriormente para completar la Tarea 5.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Etapa 1 de la investigación documental sobre los republicanos radicales
- Para las Tareas 2 a 4, elija un texto cada día para leer y analizar.
 - [Tarea 2](#): Etapa 2 de la investigación documental sobre los republicanos radicales
 - [Tarea 3](#): Etapa 3 de la investigación documental sobre los republicanos radicales
 - [Tarea 4](#): Etapa 4 de la investigación documental sobre los republicanos radicales
- [Tarea 5](#): Poniendo todo junto

Recursos

- [Republicanos radicales](#): Video, 1:11 minutos
- [Reconstrucción presidencial](#): Video, 19 minutos
- [Republicanos radicales](#): Infopage
- [Andrew Johnson](#): Infopage con video