

**March 29, 2020**

Dear Parents and Families,

I hope you are all healthy as we navigate this stressful and uncertain time. I want to provide an update on our continual efforts to provide special education supports and services to your children.

**Communication**

Our PPS team continues to provide information through a variety of methods, including family phone calls, emails, and video conferences. Most notably, we have set up and continue to add resources to the Greenwich Public Schools website on our page: [Special Education Distance Learning Resources](#).

You will find folders with different resources and the official communication documents from the State in Spanish and English. There are also resources around behavior and distance learning strategies. Additionally, each school has its own network of newsletters, memos and other electronic communications that they are using with their families.

Also, at least one member of your child's team (special education teacher, speech therapist, psychologist) should be in contact with you at least weekly (unless you have requested less frequent contacts). We are continually looking for additional ways of communicating and connecting so feel free to contact your school administrators or our PPS staff if you have any requests or suggestions.

**Access to educational opportunities**

The template that K-5 classroom teachers are using to develop their daily lesson plans includes a section for students with IEPs. Each lesson should have general strategies, accommodations and modifications for students with IEPs. Special education teachers are working with their general education colleagues to add resources and strategies to those lessons.

In addition, special education staff are designing and delivering specially designed instruction that addresses IEP goals and objectives. In giving direction to districts about how to meet the requirements of the IEP, the guidelines from the State were helpful, as they support our efforts to provide support to the greatest of our abilities, given available resources and the current quarantine situation. We are trying to make sure that we identify the key priorities for each student and make sure those objectives are addressed.

Students may not be receiving all of the services on their IEPs but each staff member is doing their best to make sure students are receiving the supports they need to participate in the general education curriculum to the maximum extent possible and to work on their goals and objectives. We are here to support our special education students and families.

Distance learning has proven to be most challenging for our students with more comprehensive disabilities. Teachers have been working directly with families to try to identify appropriate instructional opportunities that can be implemented in the home, with the assistance of GPS staff via phone or video, and we will continue to look for additional strategies.

### **PPT and Procedural Requirements**

During this unique time of emergency school closure, school districts and families are not required to revise IEPs to reflect distance learning or to conduct PPT meetings related to the method of delivering instruction.

We hope that schools are able to answer most of your questions and assist with modifying or adjusting as needed for your child. We encourage parents to contact your child's classroom teacher, special education teacher, related service provider (psychologist, speech/language pathologist, etc.) or your school administrator if you need assistance. Given that staff are all working remotely from home, it's easier to navigate solutions if your questions about your child's instructional program are answered and addressed by the educators providing the instruction. We all want to work with families, and sometimes a slight change in schedule or delivery technique can be a positive change for our students.

If you feel that your concerns represent a unique set of issues, the school may convene a virtual or conference call PPT. However, we ask parents that this request be utilized only due to a unique circumstance or in the event of an emergency. Our goal is to keep staff working on instruction to the maximum extent possible.

If your child's IEP expires during the time we are in distance learning, that IEP will remain in effect until we are back in session. If there is a need to add a goal and objectives due to progress, you will be contacted by the staff and if you agree the new goals can be added using the "Change Without a Meeting" form.

### **Going Forward**

It seems that every day we receive new or revised information. We will continue to keep you updated as necessary, likely sending weekly communications. Please contact me, the school or our PPS district staff if you have any questions, concerns or suggestions. Our goal is to work together to get through the crisis and come out on the other end with new information and strategies about how to meet the special education needs of our students with disabilities.

Our focus for next week is on finding additional and better ways of making distant social connections – for families, students and staff.

Please be well and keep the lines of communication open – don't be too hard on yourself, your children or the staff. We can do this together.

Mary and the PPS/Special Education Team

---

**29 de marzo de 2020**

Estimados padres y familias:

Espero que estén sanos mientras navegamos en este momento estresante e incierto. Quiero proporcionar una actualización sobre nuestros continuos esfuerzos para brindar apoyo y servicios de educación especial a sus hijos.

### **Comunicación**

Nuestro equipo de PPS continúa brindando información a través de una variedad de métodos, incluyendo llamadas telefónicas familiares, correos electrónicos y videoconferencias. En particular, hemos establecido y seguimos agregando recursos al sitio web de las Escuelas Públicas de Greenwich en nuestra página: [Recursos de educación a distancia de educación especial](#).

Encontrará carpetas con diferentes recursos y los documentos de comunicación oficiales del Estado en español e inglés. También hay recursos en torno al comportamiento y las estrategias de aprendizaje a distancia. Además, cada escuela tiene su propia red de boletines, memorandos y otras comunicaciones electrónicas que utilizan con sus familias.

Además, al menos un miembro del equipo de su hijo (maestro de educación especial, logopeda, psicólogo) debe estar en contacto con usted al menos semanalmente (a menos que haya solicitado contactos menos frecuentes). Estamos continuamente buscando formas adicionales de comunicación y conexión, así que siéntase libre de contactar a los administradores de su escuela o nuestro personal de PPS si tiene alguna solicitud o sugerencia.

### **Acceso a oportunidades educativas**

La plantilla que usan los maestros de K-5 para desarrollar sus planes de lecciones diarias incluye una sección para estudiantes con IEP. Cada lección debe tener estrategias generales, adaptaciones y modificaciones para estudiantes con IEP. Los maestros de educación especial están trabajando con sus colegas de educación general para agregar recursos y estrategias a esas lecciones.

Además, el personal de educación especial está diseñando y entregando instrucción especialmente diseñada que aborda las metas y objetivos del IEP. Al dar instrucciones a los distritos sobre cómo cumplir con los requisitos del IEP, las pautas del Estado fueron útiles, ya que respaldan nuestros esfuerzos para brindar apoyo a nuestras mejores capacidades, dados los recursos disponibles y la situación actual de cuarentena. Estamos tratando de asegurarnos de identificar las prioridades clave para cada estudiante y asegurarnos de que se aborden esos objetivos.

Es posible que los estudiantes no reciban todos los servicios en sus IEP, pero cada miembro del personal está haciendo todo lo posible para asegurarse de que los estudiantes reciban los apoyos que necesitan para participar en el plan de estudios de educación general en la mayor medida posible y trabajar en sus metas y objetivos. . Estamos aquí para apoyar a nuestros estudiantes y familias de educación especial.

El aprendizaje a distancia ha demostrado ser el más desafiante para nuestros estudiantes con discapacidades más integrales. Los maestros han estado trabajando directamente con las familias para tratar de identificar oportunidades educativas apropiadas que puedan implementarse en el hogar, con la asistencia del personal de GPS por teléfono o video, y continuaremos buscando estrategias adicionales.

### **PPT y requisitos de procedimiento**

Durante este momento único de cierre de emergencia de la escuela, los distritos escolares y las familias no están obligados a revisar los IEP para reflejar el aprendizaje a distancia o realizar reuniones PPT relacionadas con el método de impartir instrucción.

Esperamos que las escuelas puedan responder la mayoría de sus preguntas y ayudarlo a modificar o ajustar según sea necesario para su hijo. Recomendamos a los padres que se comuniquen con el maestro de su hijo, el maestro de educación especial, el proveedor de servicios relacionados (psicólogo, patólogo del habla / lenguaje, etc.) o el administrador de su escuela si necesita ayuda. Dado que todo el personal trabaja de forma remota desde su hogar, es más fácil buscar soluciones si los educadores que brindan la instrucción responden y abordan sus preguntas sobre el programa de instrucción de su hijo. Todos queremos trabajar con las familias, y a veces un ligero cambio en el horario o la técnica de entrega puede ser un cambio positivo para nuestros estudiantes.

Si cree que sus inquietudes representan un conjunto único de problemas, la escuela puede convocar una llamada virtual o conferencia telefónica PPT. Sin embargo, pedimos a los padres que esta solicitud se utilice solo debido a una circunstancia única o en caso de una emergencia. Nuestro objetivo es mantener al personal trabajando en la instrucción en la mayor medida posible.

Si el IEP de su hijo expira durante el tiempo que estamos en el aprendizaje a distancia, ese IEP permanecerá vigente hasta que regresemos a la sesión. Si es necesario agregar una meta y objetivos debido al progreso, el personal se comunicará con usted y si acepta las nuevas metas se pueden agregar mediante el formulario "Cambiar sin una reunión".

### **Avanzando**

Parece que todos los días recibimos información nueva o revisada. Continuaremos manteniéndolo actualizado según sea necesario, probablemente enviando comunicaciones semanales. Si tiene alguna pregunta, inquietud o sugerencia, comuníquese conmigo, con la escuela o con el personal del distrito de PPS. Nuestro objetivo es trabajar juntos para superar la crisis y salir al otro lado con nueva información

y estrategias sobre cómo satisfacer las necesidades de educación especial de nuestros estudiantes con discapacidades.

Nuestro enfoque para la próxima semana es encontrar formas adicionales y mejores de hacer conexiones sociales distantes, para familias, estudiantes y personal.

A medida que navegamos en estos tiempos difíciles, sigamos siendo socios en apoyo de nuestros estudiantes. Podemos hacerlo juntos.

Mary y el PPS / Equipo de educación especial

*Este documento de la Junta Directiva de Educación o de las Escuelas Públicas de Greenwich, cuyo original está en inglés, ha sido traducido al español a manera de cortesía. Cualquier contradicción entre los dos documentos es accidental. En caso de existir contradicciones, la información de la versión en inglés será la que prevalezca.*