



## **Guía de aprendizaje virtual de 6.º grado – Semana 2**

### **Matemáticas: Nociones sobre finanzas personales**

- Los estudiantes compararán diferentes trabajos y verán los diferentes niveles de educación necesarios para cada trabajo.
- Los estudiantes investigarán qué trabajo les gustaría tener en el futuro, incluyendo salario, educación y habilidades necesarias.
- Los estudiantes investigarán diferentes instituciones de enseñanza superior en Texas.
- Los estudiantes investigarán las maneras de pagar su educación superior.

**Matemáticas 6 y el curso preparatorio para la colocación avanzada 6 tienen esta unidad en común.**

**Enlace para los estudiantes que toman cursos de matemáticas en la escuela secundaria:**  
**[Matemáticas para escuela secundaria](#)**

### **Ciencias: Características de los organismos**

- Los estudiantes identificarán las características básicas de los organismos y los clasificarán en reinos.
- **Preguntas guía:**
  - ¿Cuál es la diferencia entre los organismos unicelulares y los pluricelulares?
  - ¿Cuál es la diferencia entre un organismo procarionta y uno eucarionta?
  - ¿Cómo obtienen energía y se reproducen los organismos?

### **Lengua y literatura: Forasteros**

- Leer no ficción y practicar la elaboración de resúmenes.
- Analizar la no ficción en lo que respecta a la idea central y los detalles que la sustentan.
- Investigar en línea y sintetizar diferentes artículos sobre el mismo tema.
- Evaluar ambos lados de un asunto y elegir el lado con el que se está de acuerdo.

### **Estudios sociales: India**

- Los estudiantes leerán artículos y mirarán videos para aprender sobre la India.
- Los estudiantes aprenden sobre temas relacionados con la India: el sistema de castas, la migración y los desafíos de la agricultura.
- Los estudiantes utilizarán diferentes recursos que ayuden a entender la información.
- Los estudiantes conectarán las ideas que estén aprendiendo con sus propias vidas aquí en los Estados Unidos.

## 6.º grado – Matemáticas – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes compararán diferentes trabajos y verán los diferentes niveles de educación necesarios para cada trabajo.
- Los estudiantes investigarán qué trabajo les gustaría tener en el futuro, incluyendo salario, educación y habilidades necesarias.
- Los estudiantes investigarán diferentes instituciones de enseñanza superior en Texas.
- Los estudiantes investigarán las maneras de pagar su educación superior.

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

### Para los padres

- Pídale a los estudiantes que completen las tareas que se proporcionan más adelante.
- Discuta y haga una lluvia de ideas con su hijo sobre los diferentes trabajos que puede querer y la educación necesaria para el trabajo.
- Revise el trabajo según sea necesario.
- Complete el proceso para todas las actividades de la lección.

### Para los estudiantes

#### Trabajos

- **Tarea 1:** Comparar trabajos en función del salario y la educación
- **Tarea 2:** ¿Cuál trabajo es el mejor para ti?

#### Institución de enseñanza superior

- **Tarea 3:** Tabla de instituciones de enseñanza superior: visita <http://www.collegecalc.org/> para conocer instituciones de enseñanza superior
  - Haz clic en Colleges by State [Instituciones de enseñanza superior por estado] (Texas)
  - Haz clic en el hipervínculo (tercer párrafo bajo Texas colleges [instituciones de enseñanza superior en Texas]) para filtrar por pública, privada, comunitaria o escuela de cuatro años.
- **Tarea 4:** Pago de la enseñanza superior. Usa los enlaces siguientes para llenar la tabla. (**Clave de respuestas**)
  - [www.studentaid.ed.gov](http://www.studentaid.ed.gov) Elige: Tipos de ayuda
  - <http://www.collegeforalltexans.com> Elige: Estudiantes, Tipos de ayuda financiera
  - <http://www.gocollege.com/>
  - <http://www.collegeforalltexans.com> Elige: Estudiantes, Tipos de ayuda financiera, Plan de ahorro

### Recursos adicionales

#### ¿Quieres aprender más sobre matemáticas?

- [Study Jams \(grupos de estudio\)](#)
- [Juegos geniales de matemáticas](#)

## 6.º grado – Ciencias – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes aprenderán las características básicas de los organismos, identificando el número de células, la presencia de un núcleo y cómo el organismo obtiene energía y se reproduce.
- Los estudiantes aprenderán sobre los dominios y reinos de los seres vivos y utilizarán las características básicas de los organismos para clasificarlos.

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

### Para los padres

- Pídale a su estudiante que le hable sobre las características de los organismos vivos que aprendió.
- ¿Entiende su estudiante las 4 preguntas que hacen los biólogos cuando determinan cómo clasificar un organismo? Encontrarán estas preguntas en la lectura sobre las Características de la clasificación - EXPLICA
- Pídale a su estudiante que le muestre fotos de los organismos que han estado clasificando en los 6 reinos.

### Para los estudiantes

- Los estudiantes observan las características del organismo [Algo que hay que considerar](#). - PARTICIPA.
- Los estudiantes completan el [Organizador gráfico de las características de los organismos](#). Haz clic en el enlace de video de cada sección para escuchar la información necesaria para completar cada sección. - EXPLORA.
  - Los estudiantes comprueban su aprendizaje comparando la característica de la clasificación con la definición. [Clasificación de las tarjetas sobre características de los seres vivos](#)
- Los estudiantes leerán sobre las cuatro preguntas que los biólogos hacen al agrupar los organismos y completarán un organizador gráfico. [Características de la clasificación - EXPLICA](#).
  - Los estudiantes identifican quién está siendo descrito en la clasificación de tarjetas "[¿Quién soy?](#)"
  - Los estudiantes comprueban su aprendizaje [Revisión de la clasificación](#) y la [página del estudiante para la revisión de la clasificación](#)
- Los estudiantes aprenden sobre las [Categorías de clasificación](#) y completan un organizador gráfico para [Dominios y reinos](#).
- Los estudiantes amplían su aprendizaje sobre dominios y reinos. [Clasificación de los organismos](#) - EXPLICA.
- Los estudiantes leen "[¿Qué hay en un nombre?](#)" y responden las preguntas sobre la clasificación.
- EVALÚA tu capacidad de determinar las características de un organismo para clasificarlo dentro de un reino y dominio. [Reto sobre taxonomía de los organismos](#).

### Recursos

- [Biology4Kids](#) ve a Estudios científicos y haz clic en los enlaces de Taxonomía, Etiquetas, Reinos
- [Vocabulario visual sobre la clasificación de los organismos vivos](#)
- [Organizador gráfico sobre dominios y reinos - CLAVE](#)
- [Clave para el Reto sobre taxonomía de los organismos](#)

## 6.º grado – Lengua y Literatura – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes continúan con su estudio de la poesía.
  - Los estudiantes analizan la poesía en cuanto al lenguaje figurativo, el tema y el mensaje.
  - Los estudiantes comparan y encuentran las diferencias entre dos textos con un tema similar.
- Los estudiantes leen no ficción y practican la elaboración de resúmenes.
- Los estudiantes analizan la no ficción en lo que respecta a la idea central y los detalles que la sustentan.
- Los estudiantes investigan en línea y sintetizan diferentes artículos sobre el mismo tema.
- Los estudiantes evalúan ambos lados de un asunto y eligen un lado con el que están de acuerdo.

### Pregunta fundamental

- ¿Qué hace de alguien un forastero?

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

### Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Haga que su estudiante lea cada texto y responda las preguntas. Si su estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección “Recursos” que se encuentra más abajo.
- Para responder las preguntas más difíciles y la tarea de comparación, anime a su estudiante a discutir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y analice sus trabajos para una mayor claridad.
- Complete este proceso para todas las lecciones.
- Pídales a los estudiantes que sigan el plan de mini-investigación para crear un argumento a favor o en contra de los códigos de vestimenta en la escuela.

### Para los estudiantes

- **Tarea 1:** “Le pido a mi mamá que cante”
- **Tarea 2:** “El negro habla de ríos”
- **Tarea 3:** Compara los textos
- **Tarea 4:** “Mujeres pilotos de la Segunda Guerra Mundial: las chicas voladoras originales”
- **Tarea 5:** “¿Debería permitirse a las chicas jugar fútbol americano en la escuela secundaria?”.
- **Tarea 6:** Miniproyecto de investigación
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

### Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las asignaciones de lectura anteriores son de CommonLit. Si su estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón “Read Aloud” (leer en voz alta).

[< Resumen de la semana por MATERIA](#)

- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales de SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para “oraciones, frases y cláusulas”.

## 6.º grado - Estudios Sociales – Semana 2

### Objetivos

- Los estudiantes leerán artículos y mirarán videos para aprender sobre la India.
- Los estudiantes aprenden sobre temas relacionados con la India: el sistema de castas, la migración y los desafíos de la agricultura.
- Los estudiantes utilizarán diferentes recursos que ayuden a entender la información.
- Los estudiantes conectarán las ideas que estén aprendiendo con sus propias vidas aquí en los Estados Unidos.

### Pregunta fundamental

- ¿Qué podemos aprender sobre una cultura estudiando los desafíos que enfrenta su gente?

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

### Para los padres

- Imprima las tareas a continuación o pídale al estudiante que escriba las preguntas a mano.
- Pídale al estudiante que lea los textos y que tome notas.
  - Es posible que los textos tengan que leerse más de una vez para una mejor comprensión.
  - Los videos que se proporcionaron también deberían ayudar con la comprensión.
  - Además, puede permitirle al estudiante usar un diccionario o una fuente en línea (como <https://www.britannica.com>) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale al estudiante que responda las preguntas de opción múltiple para verificar que haya entendido.
- Para la pregunta abierta, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder.
- Siga el mismo procedimiento para cada artículo.

### Para los estudiantes

- **Tarea 1:** El sistema de castas de la India
  - Introducción **Video** para apoyar la lectura
- **Tarea 2:** La migración india
  - **Video** para una rápida revisión de la migración y los factores de empuje/atracción
- **Tarea 3:** Los desafíos de la agricultura en la India
  - **Video** sobre los desafíos a los que se enfrentan los agricultores de la India
- **Tarea 4:** Viviendo en Nueva Delhi: Los desafíos de la India del día de hoy

### Recursos

- **Historia universal de PBS**
- **History.com** recursos sobre la cultura, la geografía y la historia de la India