



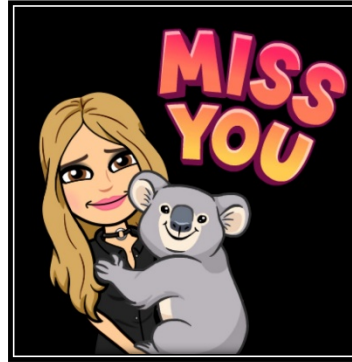
## Heritage Elementary First Grade Outreach Learning March 30-April 3, 2020

Click on our picture for a message from your principals and the books to listen to our read alouds:

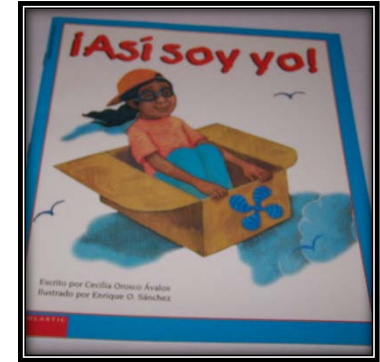
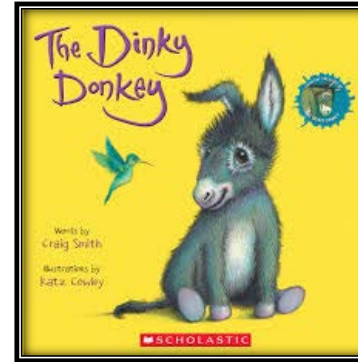
Haga clic en nuestra imagen para ver un mensaje de sus directores y los libros para escuchar nuestras lecturas en voz alta:



English Message



Spanish Message



If your child receives Special Education, Section 504, or Dyslexia services, services will be addressed weekly by your child's teacher via email.  
Si su hijo recibe servicios de Educación Especial, Sección 504 o Dislexia, la maestra de su hijo se ocupará semanalmente de los servicios por correo electrónico.

If there are any questions, please feel free to email your child's teacher at:

Si tiene alguna pregunta, favor de enviar un correo electrónico al maestra/o de su hijo a:

[balderase@lpisd.org](mailto:balderase@lpisd.org)

[codym@lpisd.org](mailto:codym@lpisd.org)

[gonzalezl@lpisd.org](mailto:gonzalezl@lpisd.org)

[hargrovesa@lpisd.org](mailto:hargrovesa@lpisd.org)

[traylorm@lpisd.org](mailto:traylorm@lpisd.org)

**1<sup>st</sup> Grade Office Hours/Horario de oficina para las maestras de 1a grado:**

**8-10 am and 1-3 pm**

**Grades/Grados:**

Assignments for the week of March 25 – 27, 2020 are due on Monday, March 30, 2020 by 8:00 a.m.

Las asignaciones para la semana del 25 al 27 de marzo de 2020 vencen el lunes 30 de marzo de 2020 a las 8:00 a.m.

## Reading/Language Arts

[HMH: Into Reading/jArriba la Lectura!](#)

**Objective(s):** The students will read an informational text and retell facts. The students will read a procedural text and summarize the text. The students will spell long e patterns correctly (ee, ea).

**Objectives for English Language Learners:** Demonstrate English comprehension and expand reading skills by employing basic reading skills such as demonstrating understanding of supporting ideas and details in text and graphic sources, summarizing text, and distinguishing main ideas from details commensurate with content area needs. [4]

### Weekly Activities:

#### DAILY:

Spelling Practice

IREAD – 30 mins minimum (HMH)

Epic 20 mins minimum (app)

#### Monday:

Read Deserts (HMH)

#### Tuesday:

Take comprehension quiz on Deserts (HMH) **Grade**

#### Wednesday:

Read Handmade (HMH)

#### Thursday:

Take comprehension quiz on Handmade (HMH) **Grade**

#### Friday:

Take weekly assessment (HMH) **Grade**

Spelling Words: team, be, read, feet, tree, keep, eat, mean, see, she

Review Words: flute, tube, woke, game

## Mathematics

[Pearson enVision Mathematics \(English/Español\)](#)

**Objective(s):** The students will practice telling time to the hour.

**Objectives for English Language Learners:** Develop basic sight vocabulary, derive meaning of environmental print, and comprehend English vocabulary and language structures in written classroom materials. 4C

### Weekly Activities:

#### Monday:

Watch Brain Pop Jr Video

<https://jr.brainpop.com/search/?keyword=Time+to+the+Hour> (Time to the Hour)

Take Easy and Hard Quiz

#### Tuesday:

IXL Lesson U1 Match digital clocks and time

#### Wednesday:

IXL Lesson U2 Match analog clocks and time

#### Thursday:

IXL Lesson U3 Match analog and digital clocks **Grade**

#### Friday:

IXL Lesson U4 Read clocks and write times **Grade**

## Science

[STEMscopes \(English/Español\)](#)

**Objective(s):** The student is expected to identify and compare the parts of plants.

**Objectives for English Language Learners:** 4D- use pre-reading supports such as graphic organizers, illustrations, and pre-taught topic-related vocabulary and other pre-reading activities to enhance comprehension of written text.

### Weekly Activities:

**Wednesday:** Login to Stemscores and identify plant parts by using Picture Vocabulary Cards. Students may learn parts by watching the Content Connection Video-Parts of a Plant. Finally, students may play the Concept Review Game.

**Thursday:** Review Plant Parts by playing concept review game, picture vocabulary cards, or watching content connection video. Student will then complete **Concept Attainment Quiz (grade)** and **Open Ended Response (grade)**

**Friday:** Review Plant Parts by playing concept review game, picture vocabulary cards, or watching content connection video. Student will then complete **Post Assessment (grade)**

**Assessment(s):** Concept Attainment Quiz, Open Ended Response and Post Assessment

## Social Studies

[StudiesWeekly\(English/Español\)](#)

**Objective(s):** The student will describe how technology changes the ways families live. Describe how technology changes communication, transportation, and recreation. Describe how technology changes the way people work.

**Objectives for English Language Learners:** (4.F) use visual and contextual support and support from peers and teachers to read grade-appropriate content area text, enhance and confirm understanding, and develop vocabulary, grasp of language structures, and background knowledge needed to comprehend increasingly challenging language.

### Weekly Activities:

#### Monday:

Login to *Studies Weekly*. Students will read and/or listen to the Studies Weekly Week 23: Changes in Communities. Students will watch the content videos on Natural Resources Intro and Pollution.

#### Wednesday:

Students will complete the online **Changes in Communities Test. (Grade)**

**Assessment(s):** Changes in Communities Test

## Lectura/Artes del lenguaje

[HMH: Into Reading/jArriba la Lectura!](#)

**Objetivo(s):** Los estudiantes leerán un texto informativo y volverán a contar hechos. Los estudiantes leerán un texto de procedimiento y resumirán el texto. Los estudiantes deletrearán correctamente los patrones largos de e (ee, ea).

**Objetivos para los estudiantes del idioma inglés:** Demostrar comprensión del inglés y ampliar las habilidades de lectura mediante el uso de habilidades básicas de lectura, como demostrar la comprensión de ideas y detalles de apoyo en fuentes gráficas y de texto, resumir texto y distinguir ideas principales de detalles acordes con las necesidades del área de contenido. [4I]

### Actividades Semanales:

#### Diario:

Práctica de ortografía

IREAD - 30 minutos mínimo (HMH)

Epic 20 minutos mínimo (aplicación)

#### lunes:

Leer Desiertos (HMH)

#### martes:

Tome examen de comprensión Desiertos (HMH) **calificación**

#### miércoles:

Leer Handmade (HMH)

#### jueves:

Tome examen de comprensión de Handmade (HMH) **calificación**

#### viernes:

Tome examen semanal (HMH)

**Palabras de ortografía:** team, be, read, feet, tree, keep, eat, mean, see, she

**Palabras de repaso:** flute, tube, woke, game

## Matemáticas

[Pearson enVision Mathematics \(English/Español\)](#)

**Objetivo(s):** Los estudiantes practicarán decir la hora a la hora.

**Objetivos para los estudiantes del idioma inglés:** Desarrollar vocabulario básico de la vista, derivar el significado de la impresión ambiental y comprender el vocabulario en inglés y las estructuras del lenguaje en los materiales escritos del aula 4C

### Actividades Semanales:

#### lunes:

Mirar el video de BrainPopJr

<https://jr.brainpop.com/search/?keyword=Time+to+the+Hour> (Time to the Hour)

Take Easy and Hard Quiz

#### martes:

Lección de IXL U1 Match digital clocks and time

#### miércoles:

Lección de IXL U2 Match analog clocks and time

#### jueves:

Lección de IXL U3 Match analog and digital clocks **calificación**

#### viernes:

Lección de IXL U4 Read clocks and write times **calificación**

## Ciencias

[STEMscopes \(English/Español\)](#)

**Objetivo (s):** Se espera que el estudiante identifique y compare las partes de las plantas.

**Objetivos para los estudiantes del idioma inglés:** 4D: utilizar soportes de lectura previa, como organizadores gráficos, ilustraciones y vocabulario relacionado con temas pre-enseñados y otros actividades previas a la lectura para mejorar la comprensión del texto escrito.

### Actividades Semanales:

**miércoles:** Inicie sesión en Stemscores e identifique las partes de la planta utilizando *Picture Vocabulary Cards*. Los estudiantes pueden aprender partes viendo el video *Content Connections video-Parts of a Plant*. Finalmente, los estudiantes pueden jugar el juego *Concept Review Game*.

**jueves:** Revise las partes de la planta jugando al juego *Concept Review Game*, *Picture Vocabulary* o viendo *Content Connection Videos*. Luego el estudiante completará **Concept Attainment Quiz (calificación)** y **Open Ended Response (calificación)**

**viernes:** Revise las partes de la planta jugando al juego *Concept Review Game*, *Picture Vocabulary* o viendo *Content Connection Videos*. Luego el estudiante completará **Post Assessment (calificación)**

**Evaluación(es):** *Concept Attainment Quiz*, *Open Ended Response* y *Post Assessment*

## Estudios Sociales

[Studies Weekly \(English/Español\)](#)

**Objetivo(s):** El estudiante describirá cómo la tecnología cambia la forma en que viven las familias. Describirá cómo la tecnología cambia la comunicación, el transporte y la recreación. Describirá cómo la tecnología cambia la forma en que las personas trabajan.

**Objetivos para los estudiantes del idioma inglés:** (4.F) utilizan el apoyo visual y contextual y el apoyo de sus compañeros y maestros para leer el texto del área de contenido apropiado para el grado, mejorar y confirmar la comprensión, y desarrollar el vocabulario, la comprensión de las estructuras del lenguaje y los conocimientos básicos necesarios para comprender un lenguaje cada vez más desafiante.

### Actividades Semanales:

#### **lunes:**

Inicie sesión en *Studies Weekly*. Lee y/o escucha los Estudios Semanales Semana 23: Cambios en comunidades. Los estudiantes verán los videos de contenido sobre Introducción a los recursos naturales y la contaminación.

#### **martes:**

El estudiante completará el examen de **Cambios en comunidades (Calificación)**

**Evaluación(es):** Examen de Cambios en comunidades