



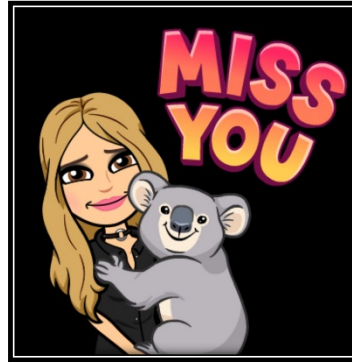
## Heritage Elementary 4th Outreach Learning March 30 – April 3, 2020

Click on our picture for a message from your principals and the books to listen to our read alouds:

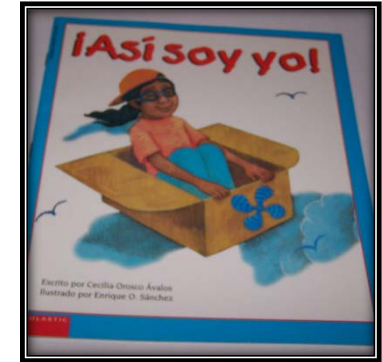
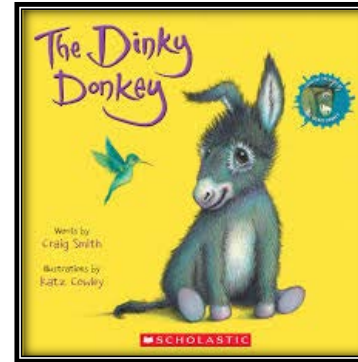
*Haga clic en nuestra imagen para ver un mensaje de sus directores y los libros para escuchar nuestras lecturas en voz alta:*



English Message



Spanish Message



If your child receives Special Education, Section 504, or Dyslexia services, services will be addressed weekly by your child's teacher via email.  
*Si su hijo recibe servicios de Educación Especial, Sección 504 o Dislexia, los servicios serán dirigidos semanalmente por el maestro de su hijo por correo electrónico.*

If there are any questions, please feel free to email your child's teacher at:  
*Si hay alguna pregunta, no dude en enviar un correo electrónico al maestro de su hijo/a a:*

[anderson@lpsid.org](mailto:anderson@lpsid.org) **ANDERSON**  
[deckerm@lpsid.org](mailto:deckerm@lpsid.org) **DECKER**

[hodgesal@lpsid.org](mailto:hodgesal@lpsid.org) **HODGES**  
[vazquezm@lpsid.org](mailto:vazquezm@lpsid.org) **VAZQUEZ**

[saderb@lpsid.org](mailto:saderb@lpsid.org) **SADER**

4<sup>TH</sup> GRADE TEAM'S OFFICE HOURS: 9AM to 11AM and 2PM to 4PM  
*HORAS DE OFICINA DEL EQUIPO DE 4o GRADO: 9AM a 11AM y 2PM a 4PM*

SADER OFFICE HOURS: 9AM to 11AM and 1PM to 3PM  
*HORAS DE OFICINA SADER: 9AM a 11AM y 1PM a 3PM*

### Grades

Assignments for the week of March 30 – April 3, 2020 are due on Monday, April 6, 2020 by 8:00 a.m.

*Las trabajos para la semana del 30 de marzo a 3 de abril del 2020 deben ser completadas para el lunes, 6 de abril del 2020 antes de las 8:00 a.m.*

## Reading/Language Arts

HMH: Into Reading/¡Arriba la Lectura! Base Curriculum

### **Objective(s)/Objetivo(s):**

**Reading/Lectura:** We will explain the author's purpose and message within a text. *Explicaremos el propósito y el mensaje del autor dentro de un texto.*

**Language Arts/Gramática:** We will use punctuation marks, including apostrophes in possessives, commas in compound sentences, and quotation marks correctly. *Usaremos marcas de puntuación, incluyendo apóstrofes en posesivos, comas en oraciones compuestas y comillas correctamente.*

**ELPS:** We will internalize new basic and academic language by using and reusing it in meaningful ways in speaking and writing activities that build concept and language attainment./Interiorizaremos el nuevo lenguaje básico y académico utilizándolo y reutilizándolo de manera significativa en actividades de habla y escritura que construyan concepto y logro del lenguaje.

### **Weekly Activities:**

#### **Reading/Lectura:**

Use HMH Module 8 Week 2 to read "Big Bites" look for author's purpose when reading.

Flocabulary Lesson: Author's Purpose

#### **Language Arts/Gramática:**

Flocabulary Lesson: Commas

### **Assessment(s):**

#### **Reading/ Lectura:**

Complete selection quiz on HMH over "Bug Bites"

Complete Flocabulary – Video, Game, and Quiz over Author's Purpose

#### **Language Arts/ Gramática:**

Complete Flocabulary – Video, Game, and Quiz over commas.

Study Island – English language arts and reading lesson 8.t (punctuation)

## Mathematics

Pearson enVision Mathematics (English/Español)

**Objective(s)/Objetivo(s):** 6.D classify 2-Dimensional figures based on the presence or absence of parallel or perpendicular lines or the presence or absence of angles of a specific size.

*6.D clasificar las figuras 2-Dimensionales en función de la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares o la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño específico.*

**ELPS:** 5F, 3E, 2F

### **Weekly Activities/Actividades Semanales:**

- Pearson Lesson 14.7 & 14.8 Triangles & Quadrilaterals Another Look Video and Quick Check (check your assignments page)
- Study Island section 4.D—Classifying Two-Dimensional Figures. *Clasificación de figuras bidimensionales.*
- IXL—W1, W2, W3 (look at suggested lessons when you log in)

### **Assessment(s)/Evaluación(es):**

Study Island lesson 4D

IXL lessons W2

### **Intervention:**

1. [https://www.superteacherworksheets.com/geometry/polygons-2\\_TZFNf.pdf?up=1466611200](https://www.superteacherworksheets.com/geometry/polygons-2_TZFNf.pdf?up=1466611200)
1. [https://www.superteacherworksheets.com/geometry/cootie-catcher-polygons\\_DHXJU.pdf?up=1466611200](https://www.superteacherworksheets.com/geometry/cootie-catcher-polygons_DHXJU.pdf?up=1466611200)

## Science

### [STEMscopes \(English/Español\)](#)

#### **Objective(s)/Objetivo(s):**

4.9A investigate that most producers need sunlight, water, and carbon dioxide to make their own food, while consumers are dependent on other organisms for food.

4.9B describe the flow of energy through food webs beginning with the sun and predict how changes in the ecosystem affect the food web.

4.9A investiga que la mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para fabricar sus propios alimentos, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para los alimentos.

4.9B describir el flujo de energía a través de las redes de alimentos comenzando con el sol y predecir cómo los cambios en el ecosistema afectan a la red de alimentos.

**ELPS:** 1C, 2E, 5B

#### **Weekly Activities/Actividades Semanales:**

- Flocabulary: Food Chains: Video, vocab cards, vocab game, and quiz
- Stemscores-- Rdg. Science A—Thanks to the Sun
- Brain Pop-Food Chains Video, Games & Quiz Review  
Brain Pop UN: hrelpsid PW: Ipsid

#### **Assessment(s)/Evaluación(es):**

Flocabulary quiz

StemScopes: Reading Science A passage: Thanks to the Sun.

## Social Studies

### Studies Weekly (English/Español) **Base Curriculum**

#### **Objective(s)/Objetivo(s):**

We will identify the impact of railroads on life in Texas, including changes to cities and major industries.

*Identificaremos el impacto de los ferrocarriles en la vida en Texas, incluyendo cambios en las ciudades y las principales industrias.*

#### **Materials/ Materiales:**

StudiesWeekly.com - Week 26

**ELPS:** We will internalize new basic and academic language by using and reusing it in meaningful ways in speaking and writing activities that build concept and language attainment.

*Interiorizaremos el nuevo lenguaje básico y académico utilizándolo y reutilizándolo de manerasignificativa en actividades de habla y escritura que construyan concepto y logro del lenguaje.*

#### **Weekly Activities/Actividades Semanales:**

1. Read or Listen to "Railroads Steam Texas into the Future", "Railroads Bring Boom to Texas", "Chinese Immigrants", and "What was the Red River War of 1874".

*Lea o escuche "Railroads Steam Texas into the Future", "Railroads Bring Boom to Texas", "Chinese Immigrants" y "What Was the Red River War of 1874".*

2. Watch bonus materials for stories assigned this week.

*Ver materiales de bonus para las historias asignadas esta semana.*

#### **Assessment(s)/Evaluación(es):**

Complete crossword puzzle and test on StudiesWeekly.com and submit them for grading.

*Completa el crucigrama y prueba en StudiesWeekly.com y envíalos para la calificación.*