



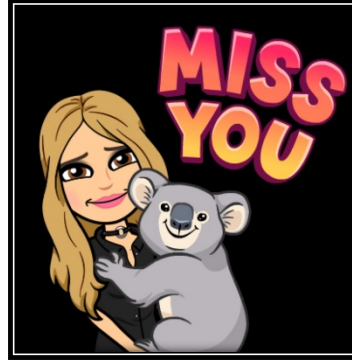
## Heritage Elementary 2<sup>nd</sup> Grade Outreach Learning March 30 – April 3, 2020

Click on our picture for a message from your principals and the books to listen to our read alouds:

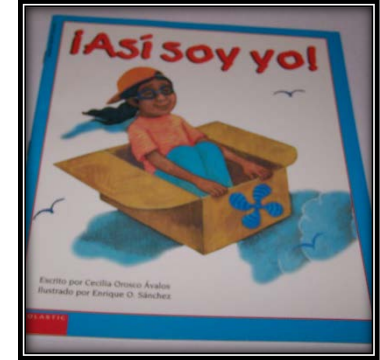
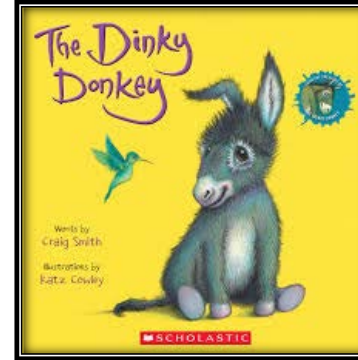
Haga clic en nuestra imagen para ver un mensaje de sus directores y los libros para escuchar nuestras lecturas en voz alta:



English Message



Spanish Message



If your child receives Special Education, Section 504, or Dyslexia services, services will be addressed weekly by your child's teacher via email.

Si su hijo recibe servicios de Educación Especial, Sección 504 o Dislexia, la maestra de su hijo se ocupará semanalmente de los servicios por correo electrónico.

If there are any questions, please feel free to email your child's teacher at:

Si tiene alguna pregunta, favor de enviar un correo electrónico al maestra/o de su hijo a:

Amy Cole - [colea@lpisd.org](mailto:colea@lpisd.org)

Hallie Trexler - [trexlerh@lpisd.org](mailto:trexlerh@lpisd.org)

Maria Raymundo - [raymundomari@lpisd.org](mailto:raymundomari@lpisd.org)

**2<sup>nd</sup> Grade Office Hours/Horario de oficina para las maestras de 2er grado:**

9:00 – 11:00 am and 1:00 - 3:00 pm

**Grades/Grados:**

Assignments for the week of March 25 – 27, 2020 are due on Monday, March 30, 2020 by 8:00 a.m.

Las asignaciones para la semana del 25 al 27 de marzo de 2020 vencen el lunes 30 de marzo de 2020 a las 8:00 a.m.

## Reading/Language Arts

### HMH/Clever/Study Island (English/Spanish)

**Objective(s):** 2.6(D) The students will create mental images to deepen understanding. One way to comprehend what you are reading is to visualize parts of the story in your mind.

**Objective for English Language Learners:** use prior knowledge and experiences to understand meanings in English.[1A], demonstrate listening comprehension of increasingly complex spoken English by following directions, retelling or summarizing spoken messages, responding to questions and requests, collaborating with peers, and taking notes commensurate with content and grade-level needs.[2I]

#### Weekly Activities:

**Day 1:** The student will view the following read aloud – Fireflies by Julie Brinckloe. As you are listening, try to create a visual and make a connection to a personal experience.

<https://www.youtube.com/watch?v=nHXABa21HJc>

**Day 2:** The student will log into HMH (Go to [Ipsid.org](http://Ipsid.org), click on students in upper right corner, click online textbooks, then HMH Ed – if you have trouble with the app, you may go directly to the website: [hnhco.com/ed](http://hnhco.com/ed)); login – user: last name.first name and password: Lplunch#; click on assignments

Click on My Book – The Long, Long Journey and begin reading. Once you have read the story a few times and feel ready, you will complete the online assessment.

**Day 3:** The student will log into HMH (see above) – click on assignments

Click on My Book – Sea Otter Pups and begin reading. Once you have read the story a few times and you feel ready, you will complete the online assessment.

**Day 4 & 5:** Students will log into their Clever account and locate Study Island. The student will begin by clicking active assignment – Lesson 2.

**\*\*Continue working on 4th nine weeks AR goal**

**Assessment(s):** Assessments will be given online at the end of each lesson.

#### Actividades semanales:

Día 1: El alumno verá en voz alta la siguiente lectura: [Luciérnagas \(Fireflies\)](https://www.youtube.com/watch?v=nHXABa21HJc) de Julie Brinckloe

Mientras escucha, intente crear un visual y hacer una conexión con una experiencia personal.

Día 2: El alumno iniciará sesión en HMH (vaya a [Ipsid.org](http://Ipsid.org), haga clic en “students” en la esquina derecha, haga clic “online textbooks”, luego HMH Ed - si tiene problemas con la aplicación, puede ir directamente al sitio web: [hnhco.com/ed](http://hnhco.com/ed)); iniciar sesión -usuario: apellido. nombre y contraseña: Lplunch #; haga clic en “assignments”

Haga clic en “My Book “- [The Long, Long Journey](#) y comience a leer. Una vez que lea el cuento varias veces y se sienta listo, completará la evaluación en línea

Día 3: El alumno iniciará sesión en HMH (ver arriba) - haga clic en “assignments”

Haga clic en “My Book” - [Sea Otter Pups Cachorros](#) y comience a leer. Una vez que haya leído la historia varias veces y se sienta listo, completará la evaluación en línea.

Día 4 y 5: los estudiantes iniciarán sesión en su cuenta “Clever” y localizarán Study Island. El alumno comenzará haciendo clic en “active assignment” - Lección 2.

**\*\* Continuar trabajando en la meta de las cuarta semanas en AR**

**Evaluación (es):** las evaluaciones se realizarán en línea al final de cada lección.

## Mathematics

### Clever/Study Island

**Objective(s):** **2.9D** determine the length of an object to the nearest marked unit using rulers, yardsticks, meter sticks, or measuring tapes.

**2.9 F** use concrete models of square units to find the area of a rectangle by covering it with no gaps or overlaps, counting to find the total number of square units, and describing the measurement using a number and the unit.

#### Objective for English Language Learners:

use prior knowledge and experiences to understand meanings in English.[1A] listen to and derive meaning from a variety of media such as audio tape, video, DVD, and CD ROM to build and reinforce concept and language attainment.[2F]

#### Weekly Activities:

**Assignment 1-** Students will log into clever and go to study island. Choose the “Measure Length” assignment. They need to do the lesson, flashcards, practice, and game mode.

**Assignment 2-** Students will log into clever and go to study island. Choose the “Length” assignment. They need to do the lesson, flashcards, practice, and game mode.

**Assignment 3-** Students will log into clever and go to study island. Choose the area by tiles” assignment.

**Assessment(s):** Students will complete the online practice sections online from Study Island.

#### Actividades semanales:

Tarea 1- Los estudiantes iniciarán sesión de “Clever” y irán a “Study Island”. Elija “measure length” de “assignments”. Necesitan hacer la lección, las tarjetas, la práctica y el modo de juego.

Tarea 2: Los estudiantes iniciarán sesión de “Clever” y irán a “Study Island”. Elija “length” de “assignments”. Necesitan hacer la lección, las tarjetas, la práctica y el modo de juego.

Tarea 3: Los estudiantes iniciarán sesión de “Clever” y irán a “Study Island”. Elija “Area by tiles” de “assignments”. Necesitan hacer la lección, las tarjetas, la práctica y el modo de juego.

**Evaluación (es):** los estudiantes completarán las secciones de práctica en línea en línea de Study Island.

## Science

### Clever/Study Island

**Objective(s):** Students will be able to identify the basic needs of plants as animals as well as identify plant parts and their functions.

**Objective for English Language Learners:** demonstrate comprehension of increasingly complex English by participating in shared reading, retelling or summarizing material, responding to questions, and taking notes commensurate with content area and grade level needs.[4G]

### **Weekly Activities:**

- 1- Students will log into clever and go to study island. Choose the “Basic Needs” assignment. They need to do the lesson, flashcards, practice, and game mode.
- 2- Students will log into iXL. They need to do the assigned lesson for plants.

**Assessment(s):** Students will be assessed through the test questions embedded into the lessons.

### **Actividades semanales:**

1-Los estudiantes iniciarán sesión “Clever” y irán a “Study Island”. Elija la tarea “Basic Needs”. Necesitan hacer la lección, las tarjetas, la práctica y el modo de juego.

2-Los estudiantes iniciarán sesión en IXL. Necesitan hacer la lección asignada para “Plants” (las plantas).

**Evaluación (es):** los estudiantes serán evaluados a través de las preguntas del examen incluidas en las lecciones.

## Social Studies

### Studies Weekly (English/Español)

**Objective(s):** Students will understand the differences between goods and services.

**Objective for English Language Learners:** demonstrate comprehension of increasingly complex English by participating in shared reading, retelling or summarizing material, responding to questions, and taking notes commensurate with content area and grade level needs.[4G]

### **Weekly Activities:**

1. Students will watch a brainpopjr video on goods and services. They may take the quizzes on there if they would like to for fun.  
<https://jr.brainpop.com/socialstudies/economics/goodsandservices/>
2. Students will log into clever and click on studies weekly. They will go through and listen to or read the weekly #26 about good and services. Once they feel they are ready, they may take the test on it.
3. Students will log into iXL. They need to do the assigned lesson for goods and services.

**Assessment(s):** Students will be assessed through the studies weekly and well as through iXL.

### Actividades semanales:

1-Los estudiantes verán un video de brainpopjr sobre bienes y servicios (goods and services) . Pueden tomar las pruebas allí si les gustaría divertirse.

<https://jr.brainpop.com/socialstudies/economics/goodsandservices/>

2-Los estudiantes iniciarán sesión de “Clever” harán clic en “Studies Weekly”. Revisarán y escucharán o leerán el semanario # 26 sobre bienes y servicios (goods and services). Una vez que sienten que están listos, pueden tomar el examen.

3.-Los estudiantes iniciarán sesión en iXL. Necesitan hacer la lección asignada para bienes y servicios (goods and services)

**Evaluación (es):** los estudiantes serán evaluados a través de “Studies Weekly” y también a través de iXL.