



Guía de aprendizaje virtual de 3.^{er} grado: semana 1

Matemáticas: nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes serán capaces de explicar la conexión entre capital/trabajo humano e ingresos.
- Los estudiantes serán capaces de describir la relación entre disponibilidad o escasez de recursos y cómo ello afecta a los costos.
- Los estudiantes serán capaces de identificar los costos y beneficios de las decisiones de gasto planificadas y no planificadas.

Ciencias: cadena de alimentos

- Los estudiantes identificarán y describirán el flujo de energía en una cadena de alimentos y predecirán cómo los cambios en la cadena de alimentos afectan al ecosistema, tal como el retiro de las ranas de un estanque o de las abejas de un campo.

Lectura/Escritura: Desarrollo del personaje

- Los estudiantes leerán libros de forma independiente y continuarán practicando estrategias de lectura familiares. Lea diariamente durante al menos 30 minutos para mantener la resistencia
- Los estudiantes generarán poemas sobre temas familiares
- Los estudiantes practicarán usando los homófonos y prefijos

Estudios Sociales: habilidades para leer mapas

- Los estudiantes revisarán los puntos cardinales.
- Los estudiantes usarán una rosa de los vientos y un sistema de rejillas para localizar lugares en un mapa.
- Los estudiantes usarán una escala para determinar las distancias entre lugares.
- Los estudiantes crearán mapas que contengan elementos de un mapa como título, rosa de los vientos y una leyenda.

Aprendizaje virtual de 3.er grado: MATEMÁTICAS

Objetivos

- Los estudiantes serán capaces de explicar la conexión entre capital/trabajo humano e ingresos.
- Los estudiantes serán capaces de describir la relación entre disponibilidad o escasez de recursos y cómo ello afecta a los costos.
- Los estudiantes serán capaces de identificar los costos y beneficios de las decisiones de gasto planificadas y no planificadas.

Nota: No está previsto calificar las actividades. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo según sea necesario.

- **Actividad 2:** Hojas de ejercicios "Escalera el éxito". ([Guía de respuestas](#))
- **Actividad 6:** [Definiciones de muestra](#) para actividades del diccionario.
- **Actividad 7:** Gráfica "La escasez asusta" ([Guía de respuestas](#))
- **Actividad 8:** Actividad de clasificación "La escasez asusta" ([Guía de respuestas](#))
- **Actividad 12:** Hoja de trabajo "Semáforo" ([Guía de respuestas](#))
- Actividad de extensión Gastos planificados y no planificados ([Guía de respuestas](#))

Para los estudiantes

Capital/trabajo humano e ingresos

- **Actividad 1:** Lee "[Escalera al éxito](#)" o haz que alguien te lo lea.
- **Actividad 2:** Completa las hojas de ejercicios de "[Escalera al éxito](#)".
- **Actividad 3:** Escribe 3-5 oraciones que expliquen la relación entre el capital humano y la cantidad de ingresos obtenidos.
- **Actividad 4:** Investiga los salarios iniciales y la educación que se necesita para 3-5 trabajos diferentes. Haz una gráfica que muestre lo que encuentres.

Disponibilidad y escasez de recursos

- **Actividad 5:** Lee "[La escasez asusta](#)" o haz que alguien te la lea.
- **Actividad 6:** Haz un diccionario que contenga las siguientes palabras en él: *escasez, ganancias, aumento, reducción, producto, costo, precio, bienes, servicio*. Incluye en tu diccionario tu propia definición para cada palabra.
- **Actividad 7:** Lee los [escenarios](#) de "La escasez asusta" o haz que alguien te los lea. Completa la [gráfica](#).
- **Actividad 8:** Completa la [clasificación](#) "La escasez asusta".
- **Actividad 9:** Completa las oraciones a continuación. La cosa más importante que aprendí sobre la escasez es _____. La cosa más importante que aprendí sobre disponibilidad es _____.

Gastos planificados y no planificados

- **Actividad 10:** Lee "[Disfruta los ahorros](#)" o haz que alguien te lo lea.
- **Actividad 11:** Completa la [discusión](#) con tus padres.
- **Actividad 12:** Completa la hoja de trabajo "[Semáforo](#)".

Recursos adicionales

- Si puedes acceder a tu software flexible de matemáticas del campus, ¡por favor, hazlo!
- [Actividad de extensión sobre capital/trabajo humano e ingresos](#) Para ayudarte, ¡usa monedas y billetes!
- [Actividad de extensión sobre gastos planificados y no planificados](#) Para ayudarte, ¡usa monedas y billetes!
- [Área de juegos de matemáticas](#)
- [Juegos matemáticos para 3.^{er} grado](#)
- [Hora de juegos matemáticos](#)
- [ABCYa](#)

Aprendizaje virtual de 3.er grado:: Ciencias

Objetivos

- Los estudiantes continuarán investigando las cadenas de alimentos a través de la lectura.
- Los estudiantes incrementarán su conocimiento sobre las cadenas de alimentos a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su comprensión sobre la manera en que la energía se transfiere dentro de una cadena de alimentos.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Haga que su hijo lea la "STEMscopedia" y use el documento de "Vinculación de aprendizaje" para tomar notas sobre el vocabulario clave durante la lectura.
- Haga que su hijo lea el artículo "Leyendo ciencias". Haga preguntas sobre el artículo.
- Haga que su hijo complete el escenario de "Afirmación, evidencia y razonamiento" (CER) para cadenas de alimentos.

Para los estudiantes

- Lee la "STEMscopedia" y toma notas en el documento de "Vinculación de aprendizaje".
 - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#)[STEMscopedia en español](#)
 - Tarea para los estudiantes: [Vinculando el aprendizaje en inglés](#) [Vinculando el aprendizaje en español](#)
- Después de leer, responde las secciones de "Qué opinas" y "Reflexiona" (página 5) (en la **STEMscopedia**).
- Lee el artículo "Leyendo ciencias".
 - [Leyendo ciencias en inglés](#)
 - [Leyendo ciencias en español](#)
- Responde a las preguntas de reflexión al final del artículo.
- Lee el escenario de "Afirmación, evidencia y razonamiento" (CER).
 - [CER en inglés](#)
 - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación y proporciona tu evidencia y razonamiento que apoyen tu afirmación.

Recursos adicionales

- [Brainpop: cadena de alimentos](#)

Aprendizaje virtual de 3.º grado: LECTURA/ESCRITURA

Objetivos

- Los estudiantes leerán libros de forma independiente y continuarán practicando estrategias de lectura familiares. Lea diariamente durante al menos 30 minutos para mantener la resistencia.
- Los estudiantes generarán poemas sobre temas familiares.
- Los estudiantes practicarán usando los homófonos y prefijos

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para los padres

- Estudiantes leerán libros apropiados y usarán estrategias de lectura. Podrán apuntar sus ideas en notas adhesivas o en papel.
- Hágale a su hijo la siguiente pregunta: ¿Cómo cambiará el prefijo el significado de la palabra base?
- Estudiantes necesitan escribir diariamente. Algunos escritos podrán ser de poesía sobre cualquier tema que les interese. Encontrará ejemplos en los recursos.
- Para apoyar más la escritura, pídale a su hijo que escribas lo que más le guste: historias, diarios, ensayos.

Para los estudiantes

- Lee diariamente por lo menos 30 minutos y completa tu registro de lectura.
- Mientras lees, considera los cambios por los que pasan los personajes en su libro. Haz algunas anotaciones en papel o notas adhesivas sobre estos cambios.
- Escribe poemas sobre temas familiares, objetos en tu casa, amigos, familiares, animales.
- Escribe todos los días, algo que te parezca interesante, cosas que ves afuera, una historia o narrativa personal.

Recursos

- [Prefijos](#)
- [Registro de lectura](#)
- [Qué hacen los lectores exitosos](#)
- [Lecturas en Voz alta](#)
- [Homófonos](#)
- [Artículos en línea para lectura de no ficción](#)



Aprendizaje virtual de 3.º grado: Estudios Sociales

Objetivos

- Los estudiantes revisarán los puntos cardinales.
- Los estudiantes usarán una rosa de los vientos y un sistema de rejillas para localizar lugares en un mapa.
- Los estudiantes usarán una escala para determinar las distancias entre lugares.
- Los estudiantes crearán mapas que contengan elementos de un mapa como título, rosa de los vientos y una leyenda.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Asista a los estudiantes a acceder a BrainPop.
 - Nombre de usuario: springbranchisd_12
 - Contraseña: sbisdbp
 - Video de Busca y juega: Habilidades para leer mapas
- Asista a los estudiantes al visitar los sitios web vinculados a continuación.
- Asista a los estudiantes a acceder PebbleGo (consulte la información de acceso que le enviaron a casa de su escuela).



Para los estudiantes

- Días 1-2:
 - Ve: [Habilidades para leer mapas](#) y completa la Prueba fácil al final.
 - Actividad:
 - Día 1: [Mapa de los parques](#) y [mapa del vecindario](#)
 - Día 2: [Mapa de al comunidad](#) y mapa del [salón de clases](#)
 - Haga que los estudiantes estudien cada mapa, uno a la vez.
 - Lee: '¡Intenta esto!' para repasar el tipo de mapa presentado.
 - Discute las preguntas 'Rápidas' usando el mapa presentado.
 - Completa: Actividad de características de los mapas del semanario de estudios.
- Días 3-4:
 - Ve: [Cómo usar la escala de un mapa](#)
 - Lee: Escalas de mapas en [PebbleGo](#). Entra en Clever para acceder a PebbleGo, si es posible.
 - Actividad:
 - Estudia los mapas del [Zoológico de Houston](#) y [Hurricane Harbor](#).
 - Discute: Con base en las características de cada mapa, ¿qué mapa es más fácil leer y comprender? ¿Por qué piensas eso? ¿Qué características constituyen a un buen mapa?
- Día 5:
 - Ve: [Cómo hacer un mapa](#)
 - Actividad: Haz un mapa de tu recámara.
 - Sigue las direcciones en el video.
 - Asegúrate de que tu mapa incluya un título, una rosa de los vientos, una escala y una leyenda.
 - Usa [papel gráfico digital](#) o papel y plumones para crearlo.



Recursos

Videos:

- [Cómo leer mapas](#)
- [Canción de los puntos cardinales](#)



Libros electrónicos en PebbleGo:

- [¿Qué es un mapa?](#)
- [Símbolos y claves de los mapas](#)
- [Globos](#)
- [Direcciones en los mapas](#)
- [Escala de los mapas](#)