



Escuela Secundaria Richard Henry Dana

5504 W. 135th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-4700 • 6-8 Grado

Kiana Brede Clark, Director/a

kbrede@wiseburn.org

<https://dana.wiseburn.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.org

Junta Directiva Distrital

JoAnne Kaneda

Roger Bañuelos

Neil Goldman

Nelson Martinez

Israel Mora

Administración Distrital

Dr. Blake Silvers
Superintendente

Dr. Aileen Harbeck
Superintendente Adjunto

Dr. Mary Ring
Oficial Empresarial Principal

Ana Montes
Director de Recursos Humanos

David Wilson
Director de Servicios Psicológicos

Cathy Waller
**Director de Planificación de
Instalaciones**

**Director de Currículo, Instrucción y
Tecnología**

Descripción Escolar

La comunidad de la Escuela Secundaria Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos.

Logros significativos

- La Escuela Secundaria Dana sigue trabajando cada día para promover el rendimiento académico y la excelencia entre nuestros alumnos. Desde la primera vez que se administró la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el 2014-2015, la escuela secundaria Dana ha crecido 13.71 puntos porcentuales en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) hasta lograr un 76.41% de alumnos que logran o sobrepasan las normas en ELA. En matemáticas, la escuela secundaria Dana ha crecido un 28.7% en 4 años hasta alcanzar un 63% de alumnos que logran o sobrepasan las normas. En general, la escuela Dana continúa viendo un crecimiento tanto en ELA como en matemáticas.
- Hemos continuado proporcionando ayuda adicional a aquellos alumnos que todavía no se desempeñan a nivel de año. Brindamos servicios a muchos alumnos con nuestro programa de intervención lectora y hemos incrementado su duración. Implementamos una medida de evaluación universal de lectura para todos los niveles de año vía las evaluaciones Renaissance Learning STAR, y maximizamos nuestro uso de equipos de nivel de año para coordinar los esfuerzos de los maestros en abordar problemas lectores específicos con alumnos mediante intervenciones en el salón y en horario extraescolar. Un programa de apoyo a la lectura enfocado continúa ayudando a nuestros alumnos con dificultades con la lectura. El Club de Matemáticas también ha proporcionado apoyo académico y enriquecimiento para nuestros alumnos. Continuamos apoyando a los Estudiantes de Inglés durante la jornada escolar mediante el grupo de consultoría Talking Teaching Network, un programa de mejora académica (optativo), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) optativo, un maestro de inserción en clase regular para apoyo en inglés, un un Especialista de Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) centrado en el Taller de Escritores.
- La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el ciclo escolar 2004-2005 y de nuevo en abril del 2013. En el 2006, la Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela por Seguir del Foro Nacional y fue otorgada esta designación de nuevo en el 2009, 2012, 2014 y 2015 y más recientemente en el 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, Escuelas por Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento a lo largo de la nación, y ofrece un medio por el cual la facultad y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre y fortalecer las mejores prácticas. En el 2014, la Escuela Dana también fue honrada como una Escuela del Listón Dorado de California en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California.

- Los alumnos de la Escuela Dana continúan siendo reconocidos por su rendimiento sobresaliente en concursos del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de una corporación aeroespacial por 150 horas después de clases y en los fines de semana. Cada verano, los alumnos de la Escuela Dana asisten al campamento de ciencias organizado por Tech Trek y el campamento de espacio patrocinado por Northrop Grumman. Northrop Grumman también apoya a los maestros de ciencias de la Escuela Dana mandando a dos instructores y dos alumnos al campamento de espacio para una experiencia científica práctica basada en Alabama por una semana. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackachallenges, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.
- El equipo de alumnos de ciencias sociales del 8o año continúa trabajando con el nuevo Marco de Historia/Ciencia social y con la ayuda de Talking Teaching Network está avanzando en el diseño de lecciones nuevas e innovadoras para los alumnos.
- La cultura escolar continúa siendo una prioridad en la Escuela Dana. La implementación continua del programa de Comunidad o Respeto y Empatía (CORE, por sus siglas en inglés) para promover un sentido de comunidad y apoyar la conducta positiva ha dado como resultado una notable disminución en infracciones y suspensiones disciplinarias estudiantiles. El programa de concentra en los elementos que apoyan la conducta estudiantil positiva y el alcance/servicio comunitario. La incorporación del programa de prevención de los hostigamientos escolares llamado Olweus, ayuda a apoyar el program CORE y a crear un clima escolar general positivo.
- El equipo escolar de liderazgo tecnológico se unió al grupo colaborativo nacionalmente reconocido Escuelas Listas para el Futuro para planificar e implementar estrategias de aprendizaje digitales personalizadas que se basan en investigación para el aprendizaje estudiantil. Esto llevó a la administración y nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnologías a asistir a la conferencia de la Sociedad Internacional para Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) en Chicago, donde pasaron una semana planeando el futuro digital de la escuela. Como resultado, se analizaron nuevas tecnologías y se presentaron a los alumnos, incluyendo Dreambox, Gizmos, Flip Grid, y Canvas - un nuevo sistema de manejo del aprendizaje.

Enfoque para mejoramiento

- Este año pasado hemos podido ofrecer más cursos y programas para los alumnos, proporcionar capacitación adicional para nuestro personal y expandir nuestros servicios a las familias. Queremos aumentar la consciencia de nuestros alumnos sobre su aprendizaje y potencial, e incrementar las oportunidades de compartir profesionalmente y el interés de padres y la comunidad en la Escuela Secundaria Dana. Los resultados que buscamos incluyen el éxito académico estudiantil, una disminución de revisiones de rendimiento estudiantil y acciones disciplinarias, un aumento en satisfacción de los padres con el aprendizaje estudiantil y un aumento en interés y apoyo comunitarios mediante asistencia a eventos escolares, trabajo voluntario y donaciones.
- Planeamos continuar personalizando la educación para nuestros alumnos con los Portafolios de Crecimiento Estudiantil (PSG, por sus siglas en inglés) de la Escuela Dana, que llevan a nuestras conferencias altamente exitosas dirigidas por los alumnos en la primavera y un firme sentido de auto-eficacia y auto-regulación estudiantil en la escuela. Portafolios de Crecimiento Estudiantil de la Escuela Dana fueron mejorados y reconvertidos en diapositivas Google durante el relanzamiento de la clase Pod. La Escuela Dana desarrollará aún más su programa de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) expandiendo intervenciones en el desarrollo de habilidades de matemática y artes lingüísticas, así como talleres matemáticos para padres.
- La Escuela Dana también enfatiza el acceso a tecnologías usando oportunidades de aprendizaje, como Canvas, Google Drive y Google Classroom. Actualmente nos estamos asociando con la Universidad Pepperdine y la Universidad Loyola Marymount para ofrecer servicios de orientación para familias individuales en la Escuela Dana. Las alianzas de aprendizaje con universidades locales, corporaciones aeroespaciales y negocios locales proporcionarán a los alumnos con tecnología, asesoramiento y tutoría, y conectarán la Escuela Secundaria Dana con aspirantes a educadores.
- Canvas, Accelerated Reader, IXL, Google Drive y otros programas interactivos de refuerzo de habilidades en línea basados en investigación y normas están disponibles a todos los alumnos en la Escuela Secundaria Dana (DMS, por sus siglas en inglés) en varias áreas curriculares. Cada uno ofrece a los alumnos apoyo en línea adicional y puede ser usado por los alumnos en casa y durante la jornada escolar durante el periodo de Aprendizaje Específico del Contenido (TLC, por sus siglas en inglés), almuerzo y clases regulares.
- Los padres y los alumnos pueden acceder a las calificaciones, los comentarios de los maestros y a información sobre las tareas de clase en línea a través de Canvas, utilizando la información confidencial de las contraseñas proporcionada a todas las familias. Este sistema de gestión de aprendizaje en entorno web está diseñado para conectar el hogar con la escuela. Estamos continuando el trabajo con talleres y capacitaciones para padres para navegar mejor el Canvas.
- Un programa de préstamo de Chromebooks ayudará a las familias que no pueden comprar dispositivos tecnológicos y un programa piloto comenzará a proporcionar acceso inalámbrico a las familias que no pueden pagar internet.

- Tenemos nuevas oportunidades para evaluar y asignar a los alumnos en clases apropiadas de matemática mediante varias medidas. A través de varias evaluaciones, los maestros examinan los datos estudiantiles de resultados y personalizan la instrucción para cada alumno. Tal revisión de datos se ha convertido en el catalizador para importantes conversaciones a nivel escolar sobre la fijación de metas y la instrucción en el salón. En los próximos años, el uso de Performance Matters, un programa de datos en línea, formará parte de las conversaciones de nuestras pequeñas comunidades de aprendizaje en el análisis y la planificación del aprendizaje estudiantil.
- El Equipo de matemáticas de Escuela Dana está desarrollando estrategias para apoyar las Normas Básicas en todas las clases y está realizando estudios de lección. Las lecciones son desarrolladas por todo el departamento, luego se imparten, se analizan y se ajustan para ser impartidas de nuevo. Hay un énfasis en la recopilación de datos y la instrucción durante el proceso de estudio de lección. Un capacitador de matemáticas a medio tiempo y un coordinador de apoyo de intervención matemática ayudan a apoyar regularmente las prácticas pedagógicas de los docentes y a recopilar/analizar datos de nuestro nuevo programa de desarrollo de habilidades matemáticas en entorno web, llamado IXL.
- En el 2019-2020, la Escuela Secundaria Dana comenzó su octavo año con Project Lead the Way, un curso optativo de ingeniería temprana apoyado por El Camino College y la Corporación Chevron. El Project Lead the Way (PLTW) es un programa destacado de la Secundaria Dana.
- En el 2019-2020, la Escuela Secundaria Dana comenzó su octavo año de un programa CrossFit estudiantil, expandiendo este programa de salud para incluir clases de educación física para todos los niveles de año. Los alumnos también participan en programas extracurriculares del equipo CrossFit, un equipo de corredoras/para desarrollar la auto-estima llamado FLEET y un Club de Corredores llamado Delfines. También se ha añadido un equipo de levantamiento de pesas olímpico a nuestra oferta de cursos extracurriculares para apoyar la forma física de los alumnos y su fortaleza. Cada programa sirve para concienciar aún más sobre la salud y el bienestar físico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	348
7° Grado	332
8° Grado	334
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,014

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	15.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	3.7
Filipino	1.6
Hispano o Latino	59.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	11.9
Dos o más orígenes étnicos	7.1
De escasos recursos económicos	40.7
Estudiantes del inglés	5.9
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Richard Henry Dana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	44	43	43
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Wiseburn	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	125
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Richard Henry Dana

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Dana se alinean a las Normas y Estructuras de California. La nueva adopción de libros de texto matemáticos para 6º-8º año fue completada en el 2016, y la nueva adopción de libros de texto de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kínder-8º año tuvo lugar en el 2017 con la introducción del currículo Writer's Workshop (Taller de Escritores).

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop Units of Study 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Holt Rinehart Winston CA Science Earth, Life Science, Physical Science 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio electrónico es utilizado por el personal escolar y distrital para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área del centro comunitario y gimnasio
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Paneles del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Control de plagas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	Daño del techo, divisiones de los baños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Problemas listados en el panel de incendios.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Seguros de las puertas
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	76	76	72	74	50	50
Matemá	58	63	53	57	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.9	28.0	47.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1016	1013	99.70	76.41
Masculinos	478	476	99.58	72.06
Femeninas	538	537	99.81	80.26
Afroamericanos	154	154	100.00	75.97
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	38	38	100.00	84.21
Filipino	13	13	100.00	76.92
Hispano o Latino	609	607	99.67	73.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	121	121	100.00	85.12
Dos o más orígenes étnicos	75	74	98.67	83.78
De escasos recursos económicos	432	431	99.77	66.59
Estudiantes del inglés	166	164	98.80	56.71
Alumnos con discapacidades	82	82	100.00	29.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1016	1013	99.70	62.78
Masculinos	478	477	99.79	60.80
Femeninas	538	536	99.63	64.55
Afroamericanos	154	153	99.35	60.13
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	38	38	100.00	76.32
Filipino	13	13	100.00	69.23
Hispano o Latino	609	608	99.84	58.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	121	121	100.00	74.38
Dos o más orígenes étnicos	75	74	98.67	77.03
De escasos recursos económicos	432	431	99.77	50.12
Estudiantes del inglés	166	165	99.40	46.06
Alumnos con discapacidades	82	82	100.00	23.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar para tomar decisiones financieras. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA realiza una variedad de eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y de tecnologías. Se ofrecen talleres para padres a fin de presentar el Canvas escolar y otras herramientas que normalmente se usan en la escuela. El director y el bibliotecario/trabajador oficinista escolar trabajan juntos para apoyar toda la participación de los padres en la Escuela Dana y permanecen como los contactos directos para las oportunidades de participación de los padres. Un mayor enfoque para nuestro alcance comunitario está preparando a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida a las nuevas familias de 6º año para ofrecer una noche informativa con cena. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8º grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. La información se difunde a los padres de diferentes formas que incluyen el correo electrónico, el Facebook, el Instagram y los mensajes SMS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nada tiene mayor importancia que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para la conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno escolar. Tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada, y un supervisor de plantel de tiempo completo lidera estas acciones. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con suplementos para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para abordar otras necesidades mentales. Con el fin de atender la preparación para incidentes de violencia, un administrador de Dana es capacitador del protocolo ALICE y hay capacitación continua en todos los sitios del Distrito Escolar Unificado Wiseburn. Además de la seguridad física, Dana proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Secundaria Dana tiene dos asesores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o grupal. El programa de prevención de acosos escolar Olweus está en su 3º año de implementación, el cual proporciona lecciones y actividades atractivas para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restauradoras y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para recibir una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan es actualizado y coordinado con el Plan Distrital de Seguridad, y está alineado con todos los sitios escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policías de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado por el sub-comité de seguridad de nuestro Consejo del Sitio Escolar el 12 de noviembre de 2019. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 14 de enero de 2020, para ser presentado ante el Consejo Escolar y solicitar su aprobación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	0.8	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	0.9	1.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	507.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	4	7	13	30	3	9	11	31	2	9	11
Matemáticas	4	1			26	2	20		29		18	1
Ciencia	32	1	7	13	33	1	2	20	32	1	2	18
Ciencia Social	32	1	7	13	31	2	2	18	32	1	3	17

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Durante el ciclo escolar 2016-2017, nuestros maestros asistieron a sesiones continuas de formación del personal relacionadas con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, el nuevo Marco de Historia/Ciencia Social y la integración tecnológica en el currículo. Mediante nuestra continua asociación con Talking Teaching Network y el programa de MLC de la Universidad Loyola Marymount, se puso el foco sobre las Artes Lingüísticas del Inglés, el Desarrollo del Idioma Inglés y las Matemáticas mediante el trabajo realizado en reuniones departamentales mensuales extendidas de nivel de año. También continuamos poniendo la atención sobre los resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros maestros desarrollaran sus propias evaluaciones, con un análisis de rendimiento estudiantil basado en las nuevas Normas del Contenido de California. Cada semana, los maestros se reúnen en equipos de nivel de año, por departamento curricular, o con todo el personal a fin de planificar efectivamente para el aprendizaje estudiantil general. Al planear la capacitación del personal, los maestros y los administradores revisan los datos de los resultados estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del año previo para enfocarse en temas específicos y perfeccionar la instrucción.

En el 2016-17, la formación del personal estuvo dedicada a ayudar a los maestros a atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. El equipo de matemática de la Escuela Dana participó voluntariamente en asesoramiento y formación profesional patrocinados por el Cuerpo de Aprendizaje Matemático (MLC, por sus siglas en inglés) de la Universidad Loyola Marymount, a fin de abordar nuevos enfoques para la enseñanza de matemáticas en la secundaria. Los días de formación profesional estuvieron dedicados al uso eficaz de tecnología en el salón, mientras que las reuniones del personal estuvieron dedicadas a equipos docentes de nivel de año y nueva tecnología instructiva que incluyó Kahoot, Screencastify, Google Classroom, Google Drive, el Canvas LMS y más. También se asignó tiempo para repasar estrategias a fin de facilitar los portafolios estudiantiles para el programa de crecimiento estudiantil (digital), Accelerated Reader, y clases de intervención matemática. Asignamos días libres para el personal de los departamentos de matemática y ciencia, para ayudar al personal a desarrollar lecciones basadas en MLC de acuerdo con las nuevas Normas del Contenido de California. Además, los maestros completaron un sondeo con la finalidad de identificar áreas de interés para futuros programas de formación del personal. Los maestros de estudios sociales recibieron tiempo remunerado sin clases para estudiar y planear con el uso del nuevo Marco de Historia/Ciencia Social. Los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recibieron tiempo de planeación para preparar y planear la implementación de la adopción del currículo Writer's Workshop (Taller de Escritores). Todas las reuniones del personal y departamentos fueron planeadas con base en el énfasis general en la instrucción individualizada y personalizada para alumnos.

Los años escolares 2017-2018 y 2018-2019 continuaron centrados en el aprendizaje personalizado para los alumnos. Esto significó sumergirse más en los usos de Canvas para impulsar el currículo y las trayectorias de competencia que se ajustan necesidades de los alumnos. Los días de formación profesional siempre se brindan antes de que comiencen las clases en nuestro Instituto de Verano, donde los maestros reciben diferentes datos sobre sus alumnos para conocerlos mejor y planificar su aprendizaje personalizado. La implementación del Taller de Escritores, con el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA y un grupo de consultores externos, proporcionó una plataforma de escritura que permitió una mayor elección de los alumnos y desarrollar temas de escritura personales. Las reuniones del departamento de Matemáticas, con la ayuda de un TOSA de Matemáticas, han conducido a hacer estudios de lecciones basados en los datos de alumnos. Las oportunidades para observarse mutuamente y trabajar como un departamento han fortalecido la instrucción de matemáticas y han permitido a los maestros atender las necesidades de todos los alumnos. En el ciclo escolar 2019-2020, se formó un equipo de Guiding Coalition (Coalición Orientadora) con miembros de todas las áreas curriculares y de especialidad, para desarrollar evaluaciones comunes, protocolos y prácticas de instrucción que apoyarán el desempeño de todos los estudiantes. El equipo Guiding Coalition se reúne bimestralmente para planificar la formación del personal de sus departamentos. Durante las reuniones semanales hay tiempo de planificación colaborativa para revisar los datos estudiantiles, reflexionar sobre el progreso y las prácticas y planear la instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,110	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,191	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,385	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$112,940	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$122,817	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$234,512	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2018-2019 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Secundaria Dana. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,257	\$745	\$5,512	\$79,927
Distrito	N/A	N/A	\$6,487	\$85,470
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-16.3	-6.7
Sitio Escolar/Estado	-30.6	9.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.