



# Escuela Primaria Juan de Anza

12110 Hindry Ave. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2100 • K-5 Grado

Alberto Paredes, Director/a

[aparedes@wiseburn.org](mailto:aparedes@wiseburn.org)

<https://anza.wiseburn.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Wiseburn**

201 N. Douglas St.  
El Segundo, CA 90245  
(310) 725-2101  
[www.wiseburn.org](http://www.wiseburn.org)

### **Junta Directiva Distrital**

JoAnne Kaneda

Roger Bañuelos

Neil Goldman

Nelson Martinez

Israel Mora

### **Administración Distrital**

Dr. Blake Silvers, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Aileen Harbeck, Ed.D.

**Superintendente Adjunto**

Cathy Waller

**Oficial Empresarial Principal**

Ana Montes

**Director de Recursos Humanos**

David Wilson

**Director de Servicios Psicológicos**

Dr. Mary Ring

**Director de Planificación de  
Instalaciones**

**Director de Currículo, instrucción y  
Tecnología**

### **Descripción Escolar**

#### Mensaje del Director

Como director de la Escuela Primaria Juan de Anza, estoy extremadamente orgulloso del programa educativo de alta calidad ofrecido a nuestros alumnos. Nuestro personal está comprometido a brindar un currículo muy exigente dentro de un entorno altamente comprensivo. Nuestra escuela une a alumnos de varios orígenes y culturas. Nuestra diversidad es la base de nuestra creencia básica que cada alumno puede aprender y tener éxito en la Escuela Anza. Nuestro edificio escolar de vanguardia ejemplifica el compromiso de nuestra comunidad para proporcionar una experiencia educativa segura y de buena calidad para todos nuestros alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California. Ser un alumno en la Escuela Juan de Anza significa ser parte de una comunidad especial donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y criar a ciudadanos responsables.

Existe una diversidad de razones por las que la Escuela Juan de Anza es un lugar único y de éxito. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un currículo muy exigente en un ambiente altamente estimulante. Estamos todos comprometidos a preparar a nuestros alumnos para ocupar su lugar en una sociedad global en constante cambio, al proporcionarles un currículo con un contenido motivador que fomenta el pensamiento y el desarrollo de significado. Sabiendo que nuestros alumnos necesitan determinadas habilidades para ocupar su lugar en la era de la información, en la escuela hemos diseñado un currículo que fomenta que nuestros alumnos piensen de forma creativa, fortalece sus habilidades de comunicación, de resolución de problemas y para trabajar conjuntamente en una variedad de estructuras colaborativas, aplicando y conectando su aprendizaje con situaciones del mundo real. Usamos los datos de los alumnos como un indicador de desempeño y como un guía para tomar decisiones sobre la instrucción. En las reuniones de personal y de nivel de año, los maestros repasan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción y para identificar áreas de mejora.

En la Escuela Anza creemos en el niño de forma integral. Además de un sólido currículo altamente académico, ajustado a las normas de contenido, en la escuela también tenemos varios programas que atienden las necesidades de nuestros alumnos. Usamos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Algunos de los programas son el Proyecto Lidera el Camino "Project Lead The Way" (PLTW) y la Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE, por sus siglas en inglés). Los maestros y los alumnos trabajan arduamente tanto dentro como fuera del salón para garantizar el futuro éxito. Creemos que nuestros alumnos deberían ser pensadores creativos, capaces de usar los recursos y tecnología disponibles para resolver cualquier problema que enfrenten. Los maestros guían a los alumnos mientras usan sus iPads y/o Chromebooks para realzar su aprendizaje. Además de un currículo sólido, altamente académico y basado en normas, tenemos varios programas que atienden las necesidades de los alumnos como Project Lead the Way (PLTW) y Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE). Además de estos programas, ofrecemos clases de música, disponibles para los alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela de Cuadro de Honor por la "Educational Results Partnership" (ERP) en 2017, 2018 y 2019. También nos enorgullece ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California y una Escuela Platino del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Ser alumnos en la escuela Juan de Anza significa formar parte de una comunidad especial, donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y a crear ciudadanos responsables.

El personal de Anza cree que todos los alumnos pueden aprender y usan los datos de los alumnos como un indicador de su rendimiento y como una guía para la toma de decisiones sobre la instrucción. El personal usa un currículo riguroso, materiales de instrucción y prácticas docentes para los niveles de año de Kinder de Transición a 5º año, que están alineados con los normas del estado de California. Los maestros brindan a los alumnos lecciones exigentes y múltiples oportunidades para pensar críticamente y demostrar su aprendizaje de diversas maneras. En las reuniones de personal y las reuniones de nivel de año, los maestros revisan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción e identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. Utilizamos un MTSS para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Se utilizan múltiples medidas para identificar a los alumnos que necesitan intervención. La escuela Anza usa datos, a los que accede a través de múltiples medidas como los resultados de los programas PowerSchool, Schoolzilla, Literably, Lexia, y Accelerated Reader, para medir el progreso de los alumnos. Esto permite el desarrollo de una instrucción e intervenciones académicas adecuadas en toda la escuela y oportunidades de enriquecimiento, como las intervenciones para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las normas emergentes del estado de California, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), son la nueva base para un currículo e instrucción rigurosos y no repetitivos. El impacto del análisis de datos se demuestra por el crecimiento en los resultados de las pruebas estatales entre el 2015 y el 2019. En general, los alumnos que "logran" o "sobrepasan" las normas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), han incrementado tanto en matemáticas como en artes lingüísticas de inglés.

Alberto Paredes  
Director  
Escuela Primaria Juan de Anza  
Distrito Escolar Unificado Wiseburn

### **Sobre el SARC**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	91
2° Grado	93
3° Grado	93
4° Grado	96
5° Grado	93
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
<b>Inscripción Total</b>	<b>569</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	18.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	5.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	53.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	14.4
Dos o más orígenes étnicos	6.7
De escasos recursos económicos	38.5
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Juan de Anza	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	29	29	29
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

<b>Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Wiseburn</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20</b>
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	125
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	♦	♦	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Juan de Anza**

<b>Indicador</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20</b>
<b>Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos docentes vacantes</b>	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Juan de Anza se ajustan a las Normas y Marcos de California.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de McGraw Hill adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Science de Pearson adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science de Houghton Mifflin adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de mantenimiento y vigilancia del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. La escuela y el personal usan un proceso electrónico de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Cada mañana, antes del inicio de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para descubrir posibles riesgos a la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. La Primaria Anza cuenta con un conserje diurno y tres conserjes vespertinos de tiempo completo. El conserje diurno tiene la responsabilidad de:

- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar la oficina
- Acondicionar y limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

La limpieza de los baños se revisa a lo largo del día y se realiza la limpieza cada vez que es necesario. Los conserjes vespertinos tienen la responsabilidad de:

- Limpiar los salones de clase
- Limpiar el gimnasio el área del centro comunitario
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar los baños

El director se comunica diariamente con el personal de vigilancia respecto de las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Paneles del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Control de plagas
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Falta el botón del bebedero.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Problemas listados en el panel principal

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Entrada de la Basura y Puerta - vestíbulo 19
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	67	71	72	74	50	50
Matemá	50	54	53	57	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.9	21.3	28.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	282	281	99.65	70.71
<b>Masculinos</b>	142	141	99.30	68.09
<b>Femeninas</b>	140	140	100.00	73.38
<b>Afroamericanos</b>	55	55	100.00	72.22
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	159	159	100.00	66.04
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	37	36	97.30	91.67
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100.00	64.29
<b>De escasos recursos económicos</b>	112	112	100.00	66.07
<b>Estudiantes del inglés</b>	50	50	100.00	58.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	38	37	97.37	37.84
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	282	281	99.65	54.45
Masculinos	142	141	99.30	59.57
Femeninas	140	140	100.00	49.29
Afroamericanos	55	55	100.00	54.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	159	159	100.00	50.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	36	97.30	63.89
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	112	112	100.00	55.36
Estudiantes del inglés	50	50	100.00	40.00
Alumnos con discapacidades	38	37	97.37	32.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Tenemos varias maneras para que los padres participen en la vida de la Escuela Juan de Anza y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. Los padres pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con administradores, maestros y personal clasificado para ayudar a tomar decisiones financieras y educativas. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y a nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Los padres del salón organizan a padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para ser acompañantes en excursiones. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo valioso a nuestra escuela mediante recaudación de fondos y miles de horas de trabajo voluntario. La PTA también coordina eventos especiales para la familia tales como noches de restaurantes y sesiones especiales de información para los padres. Alentamos los padres a venir y conocer la comunidad de la Escuela Anza mediante eventos tales como Picnic de Pizza, Desfile de Disfraces, Maravilla Navideña y Exhibición de Arte en la primavera. La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en el otoño y la primavera. Nuestra PTA ha sido muy exitosa en acercarse a los nuevos padres para ayudar a establecer nuestra base de voluntarios.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.



## Plan de Seguridad Escolar

La comunidad de maestros, padres, alumnos y personal de Anza están comprometidos a proporcionar un ambiente positivo y seguro. Desarrollamos nuestro sistema de premios en apoyo a la conducta positiva, SOAR, para motivar características positivas como honestidad, respeto, responsabilidad, objetividad, amabilidad y ciudadanía sobresaliente. Las Águilas de Anza son estudiantes, ciudadanos sobresalientes, responsables y, ante todo, respetuosos (S.O.A.R., por sus siglas en inglés). Se usan los distintivos SOAR para reconocer a los alumnos que han ejemplificado las expectativas. Además, los retos a nivel de toda la escuela como el Desafío de Bondad y el Desafío de Carácter son oportunidades que permiten a los alumnos demostrar su lado compasivo. Los maestros y los ayudantes instructivos supervisan los patios de recreo. Enseñamos a nuestros alumnos cómo resolver conflictos de manera calmada y no física utilizando estrategias que promueven la conducta positiva. Las peleas y/o enfrentamientos físicos son extremadamente raros en la Escuela Anza y tienen como resultado consecuencias serias e inmediatas. Los alumnos se benefician de estar en una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor que la comunidad escolar asigna a la educación.

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad en la Escuela Anza. A fin de asegurar la seguridad de todos, tenemos un manual de protocolo de emergencia a nivel distrital que es repasado anualmente por todos los maestros, miembros del personal y el Consejo del Sitio Escolar. Dicho manual cuenta con procedimientos para incendio, terremoto, encierro y refugio a nivel del sitio. Además de ser revisadas, estas situaciones son practicadas a nivel escolar mensualmente para perfeccionar nuestras acciones y promover mayor seguridad. En el ciclo escolar 2014-15, representantes de la estación local del alguacil repasaron y aprobaron el plan y continuamos compartiendo actualizaciones. Trabajamos en colaboración con ésta y otras agencias de emergencia para asegurar que nuestros planes y procedimientos estén corrientes y que sean efectivos. Cada miembro del personal es asignado a varios comités que asegurarán seguridad durante una verdadera emergencia (búsquedas y rescates, primeros auxilios, comunicación, etc.). La Escuela Anza participa anualmente en el la Gran Sacudida de California cada octubre. Esto nos ofrece la oportunidad de realizar un simulacro de terremoto a gran escala, con la participación de todos los comités.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	1.0	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	0.9	1.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	569.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		5		21	1	4		21	1	4	
1°	22		12		24		12		23		12	
2°	25		12		23		24		23		24	
3°	24		12		25		12		23		12	
4°	30		15		31		15		32		10	5
5°	26		20		31		15		31		15	
6°												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	6	6

Durante el ciclo escolar 2018-2019, nuestros maestros asistieron a 3 días de formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de la instrucción orientada de forma cognitiva en el área de matemáticas. Mediante nuestra asociación continua con Talking Teaching Network, el enfoque se puso sobre las matemáticas. Cada miércoles, los alumnos se retiran a las 2:05 p.m. para actividades de planificación a nivel del sitio y nivel de año. Al planear la capacitación del personal, los maestros y los administradores revisan las puntuaciones de pruebas las estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del año previo para elegir temas específicos en los cuales enfocarse y para perfeccionar la instrucción. Los maestros recibieron una hora adicional una vez al mes, para el Tiempo de colaboración con maestros (TCT, por sus siglas en inglés). Los TCT fueron dirigidos por el administrador y los maestros. Los maestros de Anza están integrando cada vez más la tecnología en la educación para mejorar la forma de impartir la instrucción. A través de una combinación de formación profesional, capacitación y colaboración, la escuela Anza analizó los datos de los alumnos de 3º a 5º en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y determinó de forma colaborativa las necesidades de instrucción de los alumnos.

Además de nuestro trabajo en matemáticas, los maestros de Anza asistieron a tres jornadas de formación profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional estuvo a cargo del Center X de la Universidad de California, Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés). Al final de 2018-2019, el 100% de los maestros de Anza recibieron formación profesional en Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) de matemáticas y las NGSS. Este trabajo continuará durante el ciclo escolar 2019-2020.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,110	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,191	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,385	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$112,940	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$122,817	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$234,512	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2017-18 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Anza. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,671	\$1,597	\$7,074	\$91,417
Distrito	N/A	N/A	\$6,487	\$85,470
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	8.7	6.7
Sitio Escolar/Estado	-5.9	22.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.