



Resumen de 4.º grado: semana 1

Matemáticas: nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes distinguirán entre gastos fijos y variables.
- Los estudiantes calcularán las ganancias.

Ciencias: redes de alimentos

- Los estudiantes investigarán que la mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para hacer sus propios alimentos, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para obtener alimentos.
- Se espera que los estudiantes describan el flujo de la energía a través de las redes de alimentos, empezando con el sol, y que predigan cómo los cambios en el ecosistema impactan a la red de alimentos.

Lectura/Escritura: Tema

- Los estudiantes leerán libros independientemente y continuarán practicando estrategias de lectura familiares
- Los estudiantes compararán temas a través de textos
- Los estudiantes escribirán a diario, incluido un ensayo solicitado
- Los estudiantes revisarán las reglas de coma

Estudios Sociales: geografía

- Los estudiantes crearán mapas que contengan elementos como título, rosa de los vientos y leyenda.
- Los estudiantes explorarán las regiones de Texas.

Aprendizaje virtual de 4.º grado: MATEMÁTICAS

Objetivos

- Los estudiantes distinguirán entre gastos fijos y variables.
- Los estudiantes calcularán las ganancias.

Nota: No está previsto calificar las actividades. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo según sea necesario.
 - **Actividad 2:** Actividad de No hay suficientes dólares ([Guía de respuestas](#))
 - **Actividad 6:** Ideas para incrementar las ganancias ([Guía de respuestas](#)).

Para los estudiantes

Gastos fijos y variables

- **Actividad 1:** Lee y sigue las instrucciones para la obra ["No hay suficientes dólares"](#).
- **Actividad 2:** Completa la [actividad 1: No hay suficientes dólares](#).
- **Actividad 3:** Escribe una carta a los padres de Dólar convenciéndolos de que aumenten su mesada O a Dólar animándolo a que reduzca sus gastos. Usa los términos gastos variables, gastos fijos, y ahorros en tu carta.

Ganancias

- **Actividad 4:** Ve este [video](#) para aprender cómo calcular las ganancias.
- **Actividad 5:** Lee y sigue las instrucciones para la obra ["Ideas para incrementar las ganancias"](#).
- **Actividad 6:** Completa la [actividad 4: Ideas para incrementar las ganancias](#)
- **Actividad 7:** Completa el [Proyecto de investigación para recaudar fondos](#).

Recursos adicionales

- Si puedes acceder a tu software flexible de matemáticas del campus, ¡por favor, hazlo!
- [Área de juegos de matemáticas](#)
- [Juegos matemáticos para 4.º-grado](#)
- [Hora de juegos matemáticos](#)
- [ABCYa](#)

Aprendizaje virtual de 4.º grado: CIENCIAS

Objetivos

- Los estudiantes investigarán cómo la energía fluye en las redes de alimentos y el papel de productores y consumidores a través de la lectura.
- Los estudiantes incrementarán su conocimiento sobre las redes de alimentos a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su comprensión sobre la manera en que la energía se transfiere dentro de una red de alimentos.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Haga que su hijo lea la "STEMscopedia" y use el documento de "Vinculación de aprendizaje" para tomar notas sobre el vocabulario clave durante la lectura.
- Haga que su hijo lea el artículo "Leyendo ciencias". Responda preguntas sobre el artículo.
- Haga que su hijo complete el escenario de "Afirmación, evidencia y razonamiento" (CER) para redes de alimentos.

Para los estudiantes

- Lee la STEMscopedia. Mientras lees, toma notas sobre el vocabulario clave usando el documento de "Vinculación de aprendizaje". Necesitarás predecir el significado de las palabras clave del vocabulario listadas en el documento "Vinculación de aprendizaje" bajo la columna "antes".
 - Lectura: [STEMscopedia en inglés](#) [STEMscopedia en español](#)
 - Tarea para los estudiantes: [Vinculando el aprendizaje en inglés](#) [Vinculando el aprendizaje en español](#)
- Después de leer, responde a la sección "Qué opinas" (página 5) (**en la STEMscopedia**).
- Lee el artículo "Leyendo ciencias".
 - [Leyendo ciencias en inglés](#)
 - [Leyendo ciencias en español](#)
- Responde a las preguntas de reflexión al final del artículo.
- Lee el escenario de "Afirmación, evidencia y razonamiento" (CER).
 - [CER en inglés](#)
 - [CER en español](#)
- Usando el modelo CER, escribe tu afirmación y proporciona tu evidencia y razonamiento que apoyen tu afirmación.

Recursos adicionales

- [BrainPop: red de alimentos \(juego de lucha por los alimentos\)](#)

Aprendizaje virtual de 4.º grado: LECTURA/ESCRITURA

Objetivos

- Estudiantes leerán libros independientemente y practicarán estrategias de lectura.
- Estudiantes leerán múltiples textos y harán conexiones a través de textos.
- Estudiantes escribirán a diario, incluido un ensayo solicitado.
- Estudiantes revisarán las reglas de coma.

Nota: Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar la comprensión del área temática.

Para padres

- Los estudiantes leerán libros apropiados y practicarán estrategias de lectura. Podrán [registrar sus ideas](#) en notas adhesivas o en papel.
- Estudiantes podrán escuchar [Lecturas en voz alta](#) para combinar la información e ideas de dos textos.
- Estudiantes necesitarán escribir cada día, a veces en formato de ensayo y otras veces lo que quieran escribir. Abajo hay un tema de escritura igual al tipo de ensayos de los cuales están acostumbrados. Usarán este tema al principio de la semana, revisarán y editarán el resto de la semana. Para apoyar más la escritura, pídale que escriban cualquier cosa: historias, diarios, ensayos.
- Hágale a su hijo la siguiente pregunta: ¿cómo cambiará el prefijo el significado de la palabra base? usando este [video](#).
- Revise con su hijo las reglas de [puntuación](#) . _



Para los estudiantes

- Lee diariamente 30 minutos mínimo y completa tu [Registro de lectura](#).
- [Lee 2 libros](#) y compara los temas en ambos textos. Puedes [anotar](#) en notas adhesivas o papel.
- Escritura rápida, escribe sobre algo que has aprendido y explica por qué es importante para ti.
- ¡Escribe cada día! Escribe algo que te parezca interesante, algo que conoces, una historia o narrativa personal.
- Responde a la pregunta: ¿cómo cambia el prefijo el significado de la raíz? usando este [video](#).
- Revisa las reglas de puntuación usando este [video](#). Asegúrate de usar estas reglas en tu propia escritura.

Recursos

- [Lecturas en voz alta](#)
- [Gráfica interactiva](#)
- [Registro de lectura](#)
- [Artículos en línea para lectura](#)
- [Actividades de puntuación](#)
- [Prefijos](#)
- [Anotaciones](#)
- [progreso de lectura](#)
- [Prefijos re- y des-](#)
- [Prefijos uni- y multi-](#)

Aprendizaje virtual de 4.º grado: Estudios Sociales

Objetivos

- Los estudiantes crearán mapas que contengan elementos como título, rosa de los vientos y leyenda.
- Los estudiantes explorarán las regiones de Texas.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Para acceder a BrainPop.com **Nombre de usuario:** sbspecial **Contraseña:** sbisdbp.
- Use el código QR y la barra de búsqueda para localizar todos los videos de BrainPop para esta semana.
- Su estudiante verá videos diariamente, leerá un punto o dos y terminará una actividad.



Para los estudiantes

- Día 1:
 - Ve [Habilidades para leer mapas](#) en BrainPop.
 - Lee sobre globos en [Cosas extravagantes](#).
 - Para hacer: Completa la prueba o cualquier otra actividad en la página de [Habilidades para leer mapas](#) en BrainPop.
- Día 2:
 - Ve [Proyecciones de mapas](#) en BrainPop.
 - Lee sobre la [Proyección de Mercator](#).
 - Para hacer: Completa la prueba o cualquier otra actividad en la página de [Proyecciones de mapas](#) en la [página](#) en BrainPop.
- Días 3-5:
 - Mira
 - Lee sobre las regiones en cada una de las páginas vinculadas de Texas Parks and Wildlife (Parques y fauna silvestre de Texas).
 - Día 3: lee sobre [Big Bend](#), la [Costa del Golfo](#), y el [Hill Country](#).
 - Día 4: lee sobre las Panhandle Plains (Planicies) [y los Pineywoods](#).
 - Día 5: lee sobre las [praderas y los lagos](#) y las [South Texas Plains \(Planicies\)](#).
 - Para hacer: La página de cada región tiene un vínculo llamado Actividades divertidas en el lado izquierdo de la pantalla (vea la pantalla a continuación). Con su estudiante, seleccione una para dos a ser completadas por cada región estudiada ese día.

¡Aprende más sobre la Costa del Golfo!

- [Actividades divertidas](#)
- [Maestros y padres](#)

Recursos

- No se necesitarán recursos adicionales.