



## Guía de aprendizaje virtual de 6.º grado: semana 1

### Matemáticas: nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes entenderán la diferencia entre las tarjetas de débito y las de crédito
- Los estudiantes aprenderán sobre cómo cuadrar una chequera
- Los estudiantes comprenderán la importancia de un buen crédito

### Ciencias: las células

- Aprender que todos los organismos están compuestos de células
- Identificar organismos unicelulares y multicelulares

### Lengua y literatura: identidad

- Leer varios poemas que tienen un tema en común
- Analizar la poesía en cuanto al lenguaje figurativo, el tema y el mensaje
- Comparar y diferenciar entre dos textos con un tema similar

### Estudios Sociales: Asia Meridional

- Los estudiantes aprenderán sobre temas relacionados con Asia Meridional: budismo, el río Ganges y la contaminación del agua
- Los estudiantes utilizarán diferentes recursos que les ayuden al entendimiento de la información

# Aprendizaje virtual de 6.º grado: MATEMÁTICAS

## Objetivos

- Los estudiantes entenderán la diferencia entre las tarjetas de débito y las de crédito
- Los estudiantes aprenderán sobre cómo cuadrar una chequera
- Los estudiantes comprenderán la importancia de un buen crédito

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

## Para los padres

- Pídale al estudiante que complete las tareas que se proporcionan más adelante
- Hable con su hijo y compartan ideas sobre la importancia de tener un buen crédito
- Revise el trabajo según sea necesario
- Complete este proceso para todas las actividades de las lecciones

## Para los estudiantes

### Tarjetas de débito vs. tarjetas de crédito

- [Tarea 1:](#) Ve el video sobre tarjetas de crédito y de débito
- [Tarea 2:](#) Completa con la mejor opción de pago - [Posibles respuestas](#)

### Cómo cuadrar una chequera

- [Tarea 3:](#) Ve el video sobre Cómo cuadrar una chequera
- [Tarea 4:](#) Completa dejando un balance actualizado - [Guía de respuestas](#)

### Conoce tu crédito

- [Tarea 5:](#) Ve el video sobre Cómo entender tu puntaje de crédito
- [Tarea 6:](#) Lee las notas sobre ¿Por qué es importante un informe de crédito?
- [Tarea 7:](#) Completa los estados de cuenta de crédito - [Guía de respuestas](#)

## Recursos adicionales

¿Quieres aprender más e matemáticas?

- [Study Jams \(grupos de estudio\)](#)
- [Juegos geniales de matemáticas](#)

# Aprendizaje virtual de 6.º grado: CIENCIAS

## Objetivos

- Los estudiantes aprenderán que todos los organismos están compuestos de una o más células.
- Los estudiantes aprenderán que la presencia de un núcleo es un factor clave que se utiliza para determinar si una célula es procariota o eucariota.
- Los estudiantes podrán comparar y diferenciar las células procariotas de las eucariotas.

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

## Para los padres

- Pídale al estudiante que explique lo que es un organismo. (Un ser vivo que puede crecer y reproducirse)
- Pregúntele al estudiante cuál es el elemento esencial de un ser vivo. (La célula es la unidad más pequeña de un organismo, o el elemento esencial de todos los organismos vivos)
- Asegúrese de que el estudiante tenga el folleto de la célula, la guía del estudiante y el diario del estudiante para completar su tarea hoy.
- Pídale al estudiante que le diga la diferencia entre un procariota (organismo que posee células **sin** núcleo) y un eucariota (organismo que posee células que **tienen** núcleo)
- ¿Es capaz el estudiante de hablar con usted sobre términos como orgánulos celulares, núcleo, membrana celular, procariota y eucariota?
- Sugiera al estudiante que escriba oraciones que comparen y diferencien las células procariotas y eucariotas usando las palabras: célula, núcleo, procariota y eucariota.

## Para los estudiantes

- Los estudiantes deben leer [Experimentos sobre la naturaleza de la vida](#), que se completaron entre los años 1600 y 1800.
- Los estudiantes analizarán los experimentos y determinarán qué teoría apoyan. PARTICIPA
- Los estudiantes deben completar la lectura previa/construye palabras de [Respuestas del estudiante sobre las células](#), luego deben leer el artículo "[Células](#)". A medida que los estudiantes leen "Células" deben completar la sección de Preguntas durante la lectura. EXPLICA
- Los estudiantes deben crear un [Folleto de la célula](#). Los estudiantes utilizan la [Guía del estudiante sobre las células procariotas y eucariotas](#) para completar su tarea en el [Diario del estudiante de las células procariotas y eucariotas](#) y en el folleto de la célula. EXPLORA
- Los estudiantes deben leer [Células procariotas y eucariotas](#). EXPLICA
- Los estudiantes deben ver el [video Células procariotas vs. células eucariotas de las Amoeba Sisters](#) y completar el [Resumen del video de las Amoeba Sisters](#). ELABORA

## Recursos

- [Células vegetales](#)
- [Células animales](#)

# Aprendizaje virtual de 6.º grado: LENGUAJE

## Objetivos

- Los estudiantes leen varios poemas que tienen un tema en común.
- Los estudiantes analizan la poesía en cuanto al lenguaje figurativo, el tema y el mensaje.
- Los estudiantes comparan y encuentran las diferencias entre dos textos con un tema similar.

## Pregunta fundamental

- ¿Cómo falsificamos una identidad?

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Haga que su estudiante lea cada texto y responda las preguntas. Si su estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.
- Para responder las preguntas más difíciles y la tarea de comparación, anime a su estudiante a discutir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revise la claridad de su trabajo.
- Complete este proceso para todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Máscaras"
- [Tarea 2](#): "La rosa que creció entre el concreto"
- [Tarea 3](#): Compara los textos
- [Tarea 4](#): "Identidad"
- [Tarea 5](#): "A la hija que se va de casa"
- [Tarea 6](#): Compara los textos
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Registra](#) el tiempo para llevar un control de la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece gratis [cuentas para padres](#). Varias de las asignaciones de lectura anteriores son de CommonLit. Si su estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales de SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "oraciones, frases y cláusulas".

# Aprendizaje virtual de 6.º grado: Estudios Sociales

## Objetivos

- Los estudiantes aprenderán sobre temas relacionados con Asia Meridional: budismo, el río Ganges y la contaminación del agua.
- Los estudiantes utilizarán diferentes recursos que les ayuden al entendimiento de la información.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué podemos aprender de una cultura al estudiar sobre sus lugares sagrados?

**Nota:** No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

## Para los padres

- Imprima las tareas a continuación o pida al estudiante que escriba las preguntas a mano.
- Pídale al estudiante que lea los textos y que tome notas.
  - Es posible que los textos tengan que leerse más de una vez para una mejor comprensión.
  - Los videos que se proporcionaron también deberían ayudar con la comprensión.
  - Además, puede permitirle al estudiante usar un diccionario o una fuente en línea (como <https://www.britannica.com>) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale al estudiante que responda las preguntas de opción múltiple para verificar que ha entendido.
- Para la pregunta abierta, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder.
- Siga el mismo procedimiento para cada artículo.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Artículo sobre las cuevas de Ajanta y el budismo
  - [Video](#) para un recorrido visual de las cuevas
- [Tarea 2](#): El Ganges
  - Video [opcional](#) de PBS
- [Tarea 3](#): El agua limpia y la salud
- [Tarea 4](#): Aprende sobre Bollywood y su significado para la cultura india

## Recursos

- [Historia universal de PBS](#)
- [History.com](#): recursos sobre la cultura, geografía e historia de la India