

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

7° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 7.º grado: semana 1

Matemáticas: nociones sobre finanzas personales

- Los estudiantes aprenderán a determinar su ingreso neto mensual
- Los estudiantes aprenderán cómo calcular un presupuesto mensual
- Los estudiantes podrán planear un presupuesto familiar
- [Haga clic aquí para el contenido de la ESCUELA SECUNDARIA.](#)

Ciencias: las células

- Conocer sobre cómo diferentes ambientes sostienen a los organismos vivos
- Conocer qué es un bioma
- Conocer los componentes bióticos y abióticos de los biomas

Lengua y literatura: el valor de la juventud

- Los estudiantes verán los videos para estimular los conocimientos básicos
- Los estudiantes analizarán un texto de ficción realista para determinar el tema y la motivación de los personajes
- Los estudiantes leerán un artículo no ficcional para determinar la afirmación y el objetivo del autor
- Los estudiantes sugerirán respuestas a las preguntas de discusión para profundizar su entendimiento de los temas presentados en los textos

Estudios Sociales: el ganado, el algodón y el ferrocarril

- Explicar el impacto político de la industria agrícola en Texas desde la Reconstrucción hasta el comienzo del siglo XX
- Explicar el impacto social de la industria agrícola en Texas desde la Reconstrucción hasta el comienzo del siglo XX
- Explicar el impacto económico de la industria agrícola en Texas desde la Reconstrucción hasta el comienzo del siglo XX
- Explicar cómo el algodón, el ganado y el ferrocarril contribuyeron al crecimiento de Texas

Aprendizaje virtual de 7.º grado: MATEMÁTICAS

Objetivos

- Los estudiantes aprenderán a determinar su ingreso neto mensual.
- Los estudiantes aprenderán cómo calcular un presupuesto mensual.
- Los estudiantes podrán planear un presupuesto familiar.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Su estudiante está explorando una variedad de temas de ingreso neto y presupuesto.
- Pídale a su hijo que complete las tareas a continuación.
- Hable con su hijo acerca de ganar dinero, administrar el dinero y pensar sobre su futuro.

Para los estudiantes

Ingreso mensual

- [Tarea 1](#): Calcula el ingreso neto mensual, clasifica los gastos mensuales y completa la hoja de trabajo de presupuesto. ([Guía de respuestas](#))

Presupuesto mensual y familiar

- [Tarea 2](#): Completa la hoja de trabajo de presupuesto mensual ([Guía de respuestas](#))
- [Tarea 3](#): Evaluación realista de Texas - crea tu propio presupuesto posterior a la escuela secundaria usando:
 - <http://www.texasrealitycheck.com>
- [Tarea 4](#): Estimador de presupuesto familiar ([Guía de posibles respuestas](#))

Recursos adicionales

¿Quieres aprender más de matemáticas?

- [Study Jams \(grupos de estudio\)](#)
- [Juegos geniales de matemáticas](#)

Aprendizaje virtual de 7.º grado: CIENCIAS

Objetivos

- Los estudiantes describirán cómo diferentes ambientes sostienen a las diferentes variedades de organismos
- Los estudiantes definirán qué es un bioma e investigarán sobre los componentes bióticos y abióticos de tres biomas de su elección
- Los estudiantes definirán biodiversidad y su importancia para el ecosistema
- Los estudiantes utilizarán datos matemáticos de un microhábitat hipotético para explicar la relación entre los componentes abióticos y bióticos

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Pídale al estudiante que explique qué es un organismo (un ser vivo que puede crecer y reproducirse) y qué es un ambiente (el lugar que habita un organismo).
- Pídale al estudiante que dé la definición de ecosistema (los factores biológicos y no biológicos que funcionan juntos e interactúan en un área) y que describa los componentes bióticos (vivos) y abióticos (inertes).
- El estudiante debe tener acceso a un dispositivo para consultar las fuentes para la investigación de los biomas. Si es posible, imprima una copia del [Diario del estudiante](#) para que guarde la información. Los estudiantes deben presentar lo aprendido en un foro de discusión en itslearning. Encuentre el enlace de itslearning en la sección de recursos.
- Pregúntele al estudiante sobre biodiversidad (el número de especies de plantas y de animales en un área), ¿qué significa? y ¿por qué es importante para nosotros?
- El estudiante puede leer en línea "[La biodiversidad y el ecosistema](#)". Si es posible, imprima las preguntas de comprensión al final del artículo para que el estudiante las responda.
- Pídale al estudiante que describa un microhábitat (un pequeñísimo hábitat especializado, como el espacio debajo de una roca) que se encuentre cerca de donde vive (patio, jardín, parque, etc.).

Para los estudiantes

- (Día 1) Los estudiantes ven la [presentación de diapositivas de los ecosistemas y ambientes](#) al mismo tiempo que completan la [hoja del estudiante de los ecosistemas y ambientes](#). PARTICIPA
- (Días 2 y 3) Con la información obtenida del Mapa mundial de biomas y de las [descripciones de los biomas](#), los estudiantes utilizarán la [Guía del estudiante para la investigación de los biomas](#) y el [Diario del estudiante](#) para investigar tres tipos de biomas, uno por cada categoría descrita a continuación: Biomas terrestres: bosque, desierto, tundra, pastizal
Biomas de agua dulce: estanque, río, lago, riachuelo
Biomas marinos: arrecife de coral, marisma de agua salobre, estuario, ribera/océano
Una vez que los estudiantes completen su investigación, deben presentar fotografías y resúmenes en itslearning. EXPLORA
- (Días 4 y 5) Los estudiantes leerán [La biodiversidad y el ecosistema](#) y responderán las preguntas de comprensión al final. EXPLICA
- Los estudiantes completarán la tarea sobre [Ambientes de microhábitat - Conexiones de matemáticas](#). Anota los datos mostrados en la presentación de un pesticida y el número de insectos dentro de un microhábitat. Los estudiantes describirán las relaciones que se determinen en los resultados y crearán un gráfico circular de dichos resultados. ELABORA

Recursos

- StudyJams; <http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/ecosystems/ecosystems.htm>

Aprendizaje virtual de 7.º grado: LENGUAJE

Objetivos

- Los estudiantes leen varios poemas que tienen un tema en común.
- Los estudiantes analizan la poesía en cuanto al lenguaje figurativo, el tema y el mensaje.
- Los estudiantes comparan y encuentran las diferencias entre dos textos con un tema similar.

Pregunta fundamental

- ¿Por qué debemos valorar nuestra juventud?

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Haga que su estudiante lea cada texto y responda las preguntas. *Si su estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y la tarea de comparación, anime a su estudiante a discutir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, animelos a leer en voz alta lo que escribieron y analice sus trabajos para una mayor claridad.
- Complete este proceso para todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Ve el video de *TED Talk* (charla TED) titulado "Does Money Make You Mean?" (¿Te convierte el dinero en un ser malvado?) En una oración, expón el mensaje principal del autor.
- [Tarea 2](#): "The Stolen Party" (La fiesta robada)
- [Tarea 3](#): Ve el video "Tinkerstar: Alexis Lewis". Después de verlo, responde las preguntas: ¿Qué cualidades o características muestra Lewis que son importantes para ser inventor? ¿Posees alguna de esas cualidades? ¿Alguna vez te has considerado un inventor?
- [Tarea 4](#): "La joven inventora Alexis Lewis piensa que los niños tienen las soluciones para los problemas del mundo"
- [Tarea 5](#): Visita el sitio web de Alexis Lewis para conocer más acerca de sus inventos y su apoyo a *Invent101*. Lee más acerca del travois de bambú y ve los videos de ella probando sus inventos.
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos, de 2 a 3 veces por semana.
 - [Registra](#) el tiempo para llevar un control de la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece gratis [cuentas para padres](#). Varias de las asignaciones de lectura anteriores son de CommonLit. Si su estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales de SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "oraciones, frases y cláusulas".

Aprendizaje virtual de 7.º grado: Estudios Sociales

Objetivos

- Explicar el impacto político de la industria agrícola en Texas desde la Reconstrucción hasta el comienzo del siglo XX.
- Explicar el impacto social de la industria agrícola en Texas desde la Reconstrucción hasta el comienzo del siglo XX.
- Explicar el impacto económico de la industria agrícola en Texas desde la Reconstrucción hasta el comienzo del siglo XX.
- Explicar cómo el algodón, el ganado y el ferrocarril contribuyeron al crecimiento de Texas.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo el ganado, el algodón y el ferrocarril impactaron la Texas del siglo XX?

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. *Si no tiene acceso a una impresora, pídale al estudiante que lea los textos y vea las imágenes en su dispositivo y que luego copie la preguntas a mano en una hoja de papel rayado.*
- Haga que su estudiante lea cada texto y responda las preguntas.
- Para preguntas más difíciles, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder a tales preguntas.
- Después de que el estudiante complete las tareas de escritura, animelo a leer en voz alta lo que escribió y revise su trabajo para una mayor claridad.
- Repita este proceso para todas las tareas.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Imágenes de nativos americanos en Texas
- [Tarea 2](#): Texto de Cynthia Ann Parker
- [Tarea 3](#): Imágenes de ganado y ferrocarriles
- [Tarea 4](#): La historia del ferrocarril en Texas
- [Tarea 5](#): Soldados Búfalo
- [Tarea 6](#): Frontera ganadera

Recursos

- [Museo Bullock](#): Cronograma de la historia de Texas