

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Secundaria

Componentes fundamentales, basados en la evidencia, de la enseñanza para estudiantes con dislexia

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Trabajo/Codificación/Decodificación de las sílabas

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Morfología

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Comprensión lectora

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Secundaria

Componentes fundamentales, basados en la evidencia, de la enseñanza para estudiantes con dislexia

- **Conciencia fonológica:** “La conciencia fonológica es la comprensión de la estructura sonora interna de las palabras. Un fonema es la unidad de sonido más pequeña en un idioma determinado, que puede reconocerse como distinta de otros sonidos. Un aspecto importante de la conciencia fonológica es la capacidad de segmentar las palabras habladas en los fonemas que la componen (conciencia fonémica)” (Birsh, 2018, p. 26).
- **Asociación del sonido con el símbolo:** La asociación del sonido con el símbolo es el conocimiento de la relación entre los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con las letras o combinaciones de letras que los representan. Dominar la asociación del sonido con el símbolo (principio alfabético) es la base para desarrollar la capacidad de leer, es decir, decodificar, y de deletrear, es decir, codificar (Birsh, 2018, p. 26). “*Explicit phonics* hace referencia a un programa organizado en el que estas correspondencias entre los sonidos y los símbolos se enseñan sistemáticamente” (Berninger y Wolf, 2009, p. 53).
- **Separación en sílabas:** “Una sílaba es una unidad del lenguaje oral o escrito que incluye el sonido de una vocal. Su enseñanza debe incluir los seis tipos básicos de sílabas del idioma inglés: cerrada, abierta, vocal-consonante-e, r-controlada, par de vocales (o equipo de vocales) y sílaba estable final. Las reglas de la división silábica deben enseñarse directamente de acuerdo con la estructura de las palabras” (Birsh, 2018, p. 26).
- **Ortografía:** La ortografía abarca los patrones de deletreo y las reglas de la lengua escrita de un idioma determinado. Las regularidades e irregularidades de los patrones ortográficos de un idioma se deben enseñar a los estudiantes de una forma explícita y sistemática. La enseñanza debe integrarse con conocimientos de fonología y de la asociación entre los sonidos y los símbolos.
- **Morfología:** “La morfología es el estudio de la manera en que se combinan los morfemas para formar palabras. Un morfema es la unidad más pequeña que tiene significado en un idioma” (Birsh, 2018, p. 26).
- **Sintaxis:** “La sintaxis es el conjunto de principios que gobiernan el orden y la función de las palabras en una oración, para transmitir el significado. Esto incluye la gramática, la variación de las oraciones y la mecánica del lenguaje” (Birsh, 2018, p. 26).
- **Comprensión lectora:** La comprensión lectora es el proceso de extraer y construir significado por medio de la interacción del lector con el texto que se va a comprender y con el propósito específico de la lectura. La habilidad del lector para la comprensión de la lectura depende del desarrollo de la capacidad de reconocer las palabras de forma precisa y fluida; del desarrollo del lenguaje oral (en especial, el vocabulario y la comprensión auditiva); del conocimiento general; del uso de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión y corregirla cuando esta falla; y del interés del lector en lo que está leyendo, además de la motivación para comprender su significado (Birsh, 2018, p. 14; Snow, 2002).
- **Fluidez lectora:** “La fluidez lectora es la capacidad de leer textos con la velocidad y la precisión necesarias para apoyar la comprensión” (Moats y Dakin, 2008, p. 52). Además, la fluidez incluye la prosodia.

Enfoque en las habilidades secundarias:

- **Codificación/Decodificación**
- **Morfología**
- **Vocabulario**
- **Escritura/Gramática**
- **Comprensión**

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Trabajo/Codificación/Decodificación de las sílabas - Secundaria

Objetivos

- Una sílaba es una unidad del lenguaje oral o escrito que incluye el sonido de una vocal.
- Aprender a reconocer los tipos de sílabas entrena al cerebro para que pueda dividir las palabras en fragmentos manejables.
- Los estudiantes usarán sus conocimientos sobre los tipos de sílabas para decodificar estratégicamente las palabras multisilábicas.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Elija una o dos actividades.
- Imprima la lista de tareas que se encuentra más abajo.
- Complete este proceso para todas las actividades de las lecciones

Para los estudiantes

- Divida las palabras en sílabas usando las reglas de división de sílabas (VC / CV, V / CV, V / CV, V / V) y clasifica los tipos de sílabas.
 - [Decodificable para secundaria 2](#)
 - [Decodificar y clasificar](#)
 - [División de palabras más largas](#)
- Ordena las sílabas según su tipo
 - [Orden de siete tipos de sílabas](#)
 - [Diptongo o equipo de vocales](#)
 - [Analogías de las sílabas](#)

Recursos

- [Siete tipos de sílabas](#)
- [Marcador de División de sílabas](#)

Aprendizaje virtual para estudiante con dislexia - Morfología - Secundaria

Objetivos

- Los estudiantes utilizarán la estructura de las palabras y el significado del idioma inglés para crear, decodificar y comprender palabras multisilábicas.
- Los estudiantes usarán el origen de las palabras y extraerán su significado a partir de las tres capas del idioma inglés: anglosajona/germánica, latina y griega.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Elija una o dos actividades.
- Imprima la lista de tareas que se encuentra más abajo.
- Complete este proceso para todas las actividades de las lecciones

Para los estudiantes

- Actividades para la construcción de palabras con raíces, prefijos y sufijos. Corta las tarjetas de palabras y únelas para formar palabras multisilábicas.
 - [Construcción morfológica de las palabras](#)
 - [Construcción morfológica de las palabras con raíces](#)
 - [Construcción morfológica de las palabras con raíces 2](#)
- Prefijos y sufijos: haz coincidir el prefijo o sufijo con su definición.
 - [Juego de memoria con prefijos](#)
 - [Juego de coincidencias con prefijos](#)
 - [Coincidencia de sufijos](#)

Recursos

- [Quizlet/Raíces y afijos](#)

Aprendizaje virtual para estudiantes con dislexia - Comprensión lectora - Secundaria

Objetivos

- Los estudiantes comprenderán que leer es más que leer palabras; es entender lo que se transmite a través del texto.
- Para demostrar su comprensión lectora, los estudiantes responderán preguntas sobre lo que leyeron y analizarán el contenido del texto.

Nota: No está previsto calificar las tareas. Este trabajo tiene como objetivo reforzar la comprensión del tema.

Para los padres

- Imprima la lista de tareas que se encuentra más abajo.
- Haga que su hijo lea un libro o un capítulo de un libro. Use el recurso de las preguntas de comprensión para indagar acerca del libro y analizarlo junto con su hijo. Otra opción es pedirle a su hijo que, a medida que lee, dibuje lo que va sucediendo en notas adhesivas o papel y que luego le muestre los dibujos.
- Haga que su hijo escuche un audiolibro y lea el texto al mismo tiempo. Pídale que le cuente sobre lo que leyó.

Para los estudiantes

- Elige un libro de tu estantería, de la biblioteca o de Learning Ally, y léelo.
- Usa las preguntas de comprensión para analizar el libro con un adulto.
- [Preguntas de comprensión](#)
- [Audiolibros de Learning Ally](#)
- Elige un artículo de [DOGONews](#), y léelo.
- Después de leer el artículo, escribe al menos tres cosas que te parecieron interesantes y compártelas con tus padres.
- Elige al menos cuatro palabras en negrita y díles a tus padres lo que significan.

Recursos

- [DOGONews](#)
- [Audiolibros de Learning Ally](#)