



# Distrito Escolar Independiente de Duncanville Académicos Avanzados

## Encuesta de Observación de Padres para Servicios Dotados y Talentosos

El propósito de este formulario es para que usted le ayude al distrito escolar a entender mejor a su hijo para que él/ella pueda ser evaluado para ser elegible en el Programa de Educación para Dotados y Talentosos del distrito escolar de Duncanville. Esta escala es una medida utilizada para determinar la elegibilidad. Además de la escala de calificación de padres y maestros, otras medidas pueden incluir evaluaciones académicas y evaluaciones de la creatividad.

### Información del estudiante

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Género: Mujer\_\_\_ Hombre \_\_\_ Grado actual: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_  
Maestro de aula: \_\_\_\_\_ Número de identificación: \_\_\_\_\_  
¿Se ha hecho la prueba de GATE previamente a su niño? No \_\_\_ Sí \_\_\_ ¿Si sí, cuándo? \_\_\_\_\_  
¿Qué idioma habla su hijo (a) con fluidez? \_\_\_\_\_  
¿Qué idioma se habla en su hogar **la mayor parte del tiempo**? \_\_\_\_\_

---

### Información del Padre / Tutor

Nombre del Padre / Guardián: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_  
Estado: \_\_\_\_\_ Código postal: \_\_\_\_\_ Teléfono de casa: \_\_\_\_\_  
Teléfono del trabajo: \_\_\_\_\_ Teléfono móvil: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

---

### Permiso para examinar y servir

Doy permiso para que \_\_\_\_\_ sea examinado por DISD estudiantes para Dotados y Talentosos. Entiendo que seré notificado por la escuela si mi hijo califica o no califica para servicios para Dotados y Talentosos. Si los servicios son recomendados por el Comité de Selección y Selección del Campus, doy permiso para que mi hijo reciba los servicios que el comité de selección considere apropiados.

Firma del padre/tutor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor, lea cada uno de los siguientes artículos y califique el grado en el cual el niño nominado presenta consistentemente las siguientes características. Utilice la escala nunca, a veces, y a menudo le indican su nivel de acuerdo con cada artículo. Marque una casilla para cada artículo. Gracias por tomar el tiempo para completar y devolver esta escala.

Características		Nunca	A veces	A menudo
Artes del lenguaje	Su hijo usa muchas palabras "adultas" y está interesado en definiciones, relaciones de palabras, sonidos y tiene un vocabulario grande para su edad.			
	Su hijo tiene un buen sentido del humor y usa bromas, juegos de palabras y múltiples significados en conversaciones o por escrito.			
	Su hijo lee o escucha una amplia variedad de tipos de literatura; puede centrarse en un tipo durante un período de tiempo y luego cambiar su enfoque a otro.			
	Su hijo elabora bien al leer, hablar o escribir, utiliza expresiones vívidas, voces para hacer que las palabras "cobren vida".			
	Su hijo está motivado para escribir en una variedad de géneros (cuentos, poemas, canciones o obras de teatro); mantiene un diario.			
Matemáticas	Su hijo ve patrones en la vida real de varias maneras; puede extender patrones a números grandes.			
	Su hijo aplica números a situaciones de la vida real; tales como el uso de números durante la reproducción, el pensamiento, la organización o la planificación.			
	Su hijo reconoce y describe problemas; es bueno para adivinar las soluciones a los problemas sobre números, dinero o decir la hora.			
	Su hijo disfruta tratando de resolver problemas desafiantes como rompecabezas, problemas de lógica o juegos de estrategia.			
	Su hijo puede resolver problemas difíciles natural y fácilmente, pero no siempre puede explicar su solución o estrategia.			
Ciencias Sociales	Su hijo está interesado y / o preocupado por asuntos sociales "adultos" o problemas mundiales como el hambre en el mundo, la contaminación, la guerra, el calentamiento global, etc.			
	Su hijo hace preguntas profundas, abiertas o filosóficas que un niño no suele plantear.			
	Tu niño disfruta estudiando y / o jugando con mapas, globos, almanaques, le gusta inventar historias sobre diferentes lugares (ya sean reales o imaginarios).			
	Su hijo está interesado en temas sociales, asuntos públicos complejos, explicaciones, cuestiones éticas y morales; la igualdad es muy importante para él / ella.			
	Su hijo puede entender múltiples aspectos o explicaciones de una situación o problema e intenta persuadir a otras personas para que se unan a su lado.			
Ciencia	Su hijo exhibe interés en la ciencia fuera de las actividades escolares (libros, programas, ciencia ficción, tecnología, colecciones, o pasatiempos).			
	Su hijo relaciona la ciencia con situaciones del mundo real, hace conexiones interesantes que a veces le sorprenden o le hacen ver las cosas de manera diferente que antes.			

	A su hijo le gusta experimentar, le gusta el descubrimiento abierto, inventar, encontrar múltiples usos para las cosas, experimentos para satisfacer la curiosidad.			
	Su hijo explora, pregunta, investiga, estudia las cosas en detalle y hace mejoras en las cosas que se usan en la vida diaria.			

**Direcciones:** Por favor, seleccione una respuesta (Nunca, A veces, A menudo) para cada categoría que mejor represente al estudiante.

Traits, Aptitudes, and Behaviors	Nunca	A veces	A menudo
<p><b>Motivación-</b> Evidencia de deseo de aprender. El estudiante puede demostrar la persistencia en perseguir / completar tareas auto-seleccionadas, ser un estudiante entusiástico, ser un auto-arranque, aspirar a ser alguien.</p>			
<p><b>Intereses-</b> Intereses intensos (a veces inusuales) El estudiante puede demostrar intereses inusuales o avanzados en un tema o actividad, estar más allá del grupo de edad, seguir una actividad incesantemente con alta intensidad.</p>			
<p><b>Habilidades de comunicación-</b> Uso altamente expresivo y eficaz de palabras, números, símbolos. El estudiante puede demostrar una habilidad inusual para comunicarse (verbal, física, artísticamente, simbólicamente) y usar ejemplos, ilustraciones o elaboraciones particularmente inteligentes.</p>			
<p><b>Capacidad de resolución de problemas-</b> Maneras eficaces e inventivas de reconocer y resolver problemas. El estudiante puede demostrar una capacidad inusual para diseñar o adaptar una estrategia sistemática para resolver problemas y para cambiar la estrategia si no está funcionando, crear diseños originales, inventar.</p>			
<p><b>Memoria-</b> Gran almacén de información sobre temas escolares o no escolares. Estudiante ya puede saber la información o necesita sólo 1-2 repeticiones para el dominio, tiene una gran cantidad de información sobre diferentes temas, prestar atención a los detalles, y manipular la información.</p>			
<p><b>Investigación</b> - Preguntas, experimentos, explora. El estudiante puede hacer preguntas inusuales por edad, demostrar comportamientos exploratorios extensivos dirigidos a obtener información sobre materiales, dispositivos, situaciones o temas.</p>			
<p><b>Visión-</b> Rápidamente capta nuevos conceptos y hace conexiones; sentido significado más profundo. El estudiante puede demostrar una habilidad excepcional para sacar conclusiones, parece ser un buen adivino, ser muy observador, poseer una alta capacidad de ver relaciones inusuales y diversas.</p>			
<p><b>Razonamiento-</b> Enfoques lógicos para encontrar soluciones. El estudiante puede hacer generalizaciones, usar metáforas y analogías, pensar las cosas de una manera lógica, pensar críticamente, pensar las cosas y llegar a una respuesta plausible.</p>			
<p><b>Imaginación/Creatividad-</b> Produce muchas ideas; muy original. El estudiante puede mostrar ingenio excepcional en el uso de materiales cotidianos, tener ideas salvajes, aparentemente estúpidas, producir ideas con fluidez y flexibilidad, ser muy curioso, disfrutar de tareas de pensamiento abstracto.</p>			

*Modified from Frasier, M. (1996). Traits, Aptitudes, and Behaviors Scales. University of Georgia*