



Bienvenida por parte del Dr. Gist

Estimadas familias:

¡Bienvenidos a las Escuelas Públicas de Tulsa! Estamos muy felices de recibir a su hijo en los grados de pre-kindergarten o kindergarten en el año escolar 2019-2020. ¡Los primeros años escolares de su hijo son muy importantes para asegurar que su hijo tenga un recorrido exitoso a través de la escuela primaria, la escuela secundaria y la preparatoria, la universidad, la carrera profesional y la vida! Estamos muy entusiasmados de que haya elegido las Escuelas Públicas de Tulsa para trabajar juntos en el viaje educativo de su hijo.

El tiempo que su hijo pasará en pre-kindergarten y kindergarten estará lleno de emocionantes experiencias y un crecimiento monumental. Su hijo se involucrará en experiencias de estimulación intelectual y divertidos juegos didácticos que promoverán su desarrollo académico, socioemocional y físico.

Este manual incluye una vista general de lo que se espera de su hijo durante su paso por los niveles de pre-kindergarten y kindergarten, incluyendo algunas de las metas que su hijo logrará en su desarrollo de habilidades socioemocionales, lenguaje, alfabetización y matemáticas y su desarrollo físico. También hemos proporcionado sugerencias y recursos que le indican la forma en que usted puede apoyar el proceso de aprendizaje y crecimiento del niño.

Las experiencias que los niños tienen y las habilidades que desarrollan en el pre-kindergarten y el kindergarten establecerán las bases para lograr éxito en la vida. Estamos ansiosos por recibir a su hijo en la escuela, a tiempo y cada día del año. ¡Anhelamos trabajar con usted para asegurarnos de que su hijo tenga un año escolar exitoso!

Atentamente,

Superintendenta Deborah A. Gist





Introducción

Los padres y los proveedores de cuidados trabajan juntos en apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños.

Los padres y los proveedores de cuidados representan los primeros profesores de los niños. En las Escuelas Públicas de Tulsa, valoramos a los padres y a los proveedores de cuidados como nuestros socios más importantes para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y el conocimiento que necesitan para lograr el éxito en la escuela y en la vida. En los niveles de pre-kindergarten y kindergarten, los niños trabajan para lograr importantes metas. Ya sea como padres o proveedores de cuidados, usted puede edificar en lo que su hijo(a) aprende en la escuela con actividades para el hogar que apoyen su aprendizaje y crecimiento.



Puntos destacados en este manual

El propósito de este manual es proporcionarle una vista general de lo que puede esperar de la enseñanza proporcionada en los niveles de pre-kindergarten y kindergarten, incluyendo algunas de las metas que su hijo(a) puede alcanzar en cada una de las siguientes áreas:

- Socioemocional
- Lenguaje
- Alfabetización
- Matemáticas
- Estado físico y salud

También hemos proporcionado sugerencias, actividades y recursos que le indican la forma en que usted puede apoyar el proceso de aprendizaje y crecimiento del niño en el hogar.

La formación de habilidades en todas las áreas indicadas anteriormente es importante para el desarrollo de los niños. Sin embargo, investigaciones realizadas muestran que desarrollar fuertes habilidades de lenguaje, habilidades numéricas y habilidades socioemocionales juegan un rol crítico para ubicar a los niños en la senda del éxito en niveles escolares posteriores y en la vida.

Acá presentamos una muestra de las sugerencias y actividades más importantes en el manual:

- Lenguaje:** Tómese el tiempo para hablar con su hijo(a) cada día. Tener conversaciones con su hijo de manera regular aumenta su vocabulario y lo prepara para leer.
- Aprendizaje Social y Emocional:** Hable con su hijo(a) acerca de sus sentimientos. Muéstrole a su hijo(a) la forma en que usted maneja sus emociones.
- Matemáticas:** Hable acerca de matemáticas y explore conceptos matemáticos tales como números, medidas, formas y patrones en sus actividades diarias.

Su Hijo/a

Nombre del niño(a) _____

COMENTARIOS	PRE-KINDERGARTEN
Cosas e intereses favoritos de mi hijo(a)	
Cosas que mi hijo(a) ya sabe	
Cosas que mi hijo(a) está listo(a) para aprender	
Algo nuevo o diferente para enseñar a mi hijo(a)	
Una actividad que disfrutemos jugar/hacer juntos	

OBSERVACIÓN	KINDERGARTEN
Cosas e intereses favoritos de mi hijo(a)	
Cosas que mi hijo(a) ya sabe	
Cosas que mi hijo(a) está listo(a) para aprender	
Algo nuevo o diferente para enseñar a mi hijo(a)	
Una actividad que disfrutemos jugar/hacer juntos	



Aprendizaje Socioemocional

El aprendizaje social y emocional afecta el desarrollo general de los niños. En los niveles de pre-kindergarten y kindergarten, los niños aprenden como expresar sus sentimientos, manejar sus emociones, hacer nuevos amigos, compartir y tomar turnos. También es un momento cuando los niños desarrollan una autoestima positiva y crecen con mayor confianza e independencia.

Las investigaciones muestran que los niños con fuertes habilidades socioemocionales tienen un mejor rendimiento en la escuela y tienen un mayor éxito en términos sociales. Mientras los niños trabajan en estas habilidades en la escuela, los padres y los proveedores de cuidados también pueden promover el aprendizaje social y emocional de los niños al nutrir las relaciones, incentivarlos a hablar de sus sentimientos y modelar las maneras en que manejan sus emociones. Cuando los padres refuerzan las habilidades sociales y emocionales en el hogar, los niños tienen más probabilidades de usar estas habilidades para enfrentar situaciones emocionalmente difíciles. A continuación, podrá encontrar algunas sugerencias e ideas para ayudar a su hijo(a) a formar y practicar sus habilidades socioemocionales en el hogar.

Que Puede Esperar de los Niveles Pre-kindergarten y Kindergarten

Al final del nivel pre-kindergarten, su hijo(a) podrá:

- comenzar a reconocer y nombrar sentimientos tales como felicidad, tristeza y enojo;
- expresar sentimientos de manera apropiada con el apoyo de un adulto;
- concentrarse en una tarea o actividad por periodos de tiempo breves;
- comenzar a notar los sentimientos de otras personas y mostrar que los entienden;
- seguir las reglas del salón de clases con algunas indicaciones;
- jugar de manera cooperativa con los compañeros y compartir materiales; y
- confiar en el profesor y pedir ayuda cuando la necesiten.

Al final del nivel kindergarten, su hijo(a) podrá:

- describir muchas de sus propias habilidades, intereses y preferencias y explicar la razón por la que tienen sus preferencias;
- reconocer y nombrar sentimientos complejos tales como frustración y vergüenza y expresar sus propios sentimientos de variadas formas;
- expresar sentimientos de manera independiente de forma apropiada;
- obedecer las reglas del salón de clases y poder comunicar las razones de la existencia de las reglas;
- llevar a cabo labores de ayuda en el salón de clases con recordatorios mínimos;
- jugar y formar relaciones de amistad con los otros niños; y
- confiar en varios adultos en la escuela para ayudarles cuando lo necesiten.



Comentarios

¿Qué emociones desea que su hijo(a) aprenda a identificar (por ejemplo, feliz, triste, enojado(a))? ¿Cómo ayudará a su hijo(a) a aprender a identificar estas emociones? ¿Cuáles son las sugerencias y recursos que usará?

Nuestras Metas Familiares

Fijar metas es una excelente manera de monitorear el aprendizaje y desarrollo de su hijo(a). Use los siguientes cuadros para crear dos metas para el desarrollo socioemocional de su hijo(a) este año.

Las Metas Socioemocionales de mi Hijo(a)

Ejemplo: Él aprenderá a identificar 3 emociones (feliz, triste y enojado) y señale cuando él se siente de esa manera.

Las Metas Socioemocionales de mi Familia

Ejemplo: Tendremos juegos de rol en los que respiraré profundo cuando esté frustrado o enojado.

Sugerencias para la Familia

- Tómese el tiempo para hablar acerca de sus sentimientos y de los sentimientos de su hijo(a). Piense en voz alta cuando se sienta entusiasmado o frustrado de manera que su hijo(a) aprenda como usted maneja sus emociones. Si se siente frustrado, podría decir, “Voy a respirar profundo por unos momentos”, o “Me siento frustrado. Voy a dejar esto de lado y lo intentaré nuevamente después.”
- Aliente a su hijo(a) a participar en juegos de imaginación.
- Organice visitas a amigos y familiares para que su hijo(a) tenga oportunidades de practica separado de usted de manera positiva. Indíquele que regresara pronto y cuando vuelva, dígales que ha regresado tal como lo prometió.
- Establezca rutinas para ordenar juguetes y limpiar, de manera que su hijo(a) entienda lo que es la responsabilidad personal y que es parte de una familia y/o de una comunidad más grande.
- Cuando sea posible, dele a su hijo(a) niño la posibilidad de elegir. Por ejemplo: “¿Te gustaría lavarte los dientes ahora o después de que te bañes?”

Recursos

Actividad para Saber Cómo Se Siente

Su hijo(a) está desarrollando la habilidad para manejar y expresar sus emociones. Es importante que aprenda a usar las palabras para describir los distintos sentimientos.

Lea libros y hable sobre los personajes en el libro y la forma en que se podría sentir. Hable sobre las veces en que su hijo(a) se sintió feliz, triste, enojado(a), frustrado(a), etc. ¿Qué lo(a) hizo sentir de esa forma? ¿Cómo demostró la forma en que se sintió?

Libros sobre Aprendizaje Socioemocional

- “Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day” (Alexander y el Día Terrible, Horrible, Malo, Muy Malo) por Judith Viorst
- “When Sophie Gets Angry, Really, Really Angry” (Cuando Sophie Se Enoja, Realmente Se Enoja) por Molly Bang
- “Today I Feel Silly” (Hoy Me Siento Tonto) por Jamie Lee Curtis
- “The Kissing Hand” (La Mano Besadora) por Audrey Penn
- “Chrysanthemum” (Crisantemo) por Kevin Henkes
- “Amazing Grace” (Maravillosa Gracia) por Mary Hoffman
- “Why Am I Me?” (¿Por Qué Yo Soy Yo?) por Paige Britt
- “The Way I Feel” (La Forma En Que Me Siento) por Janan Cain

La Biblioteca de la Ciudad-Condado de Tulsa ofrece una amplia variedad de libros GRATUITOS, audiolibros, música y CD para todas las edades. Lo único que necesita es una tarjeta de biblioteca. www.TulsaLibrary.org



Desarrollo del Lenguaje A B C

Mucho antes de que los niños aprendan a leer palabras en la página de un libro, desarrollan las habilidades necesarias para entender cómo funciona el lenguaje. Lo que los niños pueden aprender al escuchar y hablar contribuye a su habilidad para leer y escribir y el desarrollo temprano del vocabulario es un indicador importante del éxito en el proceso de lectura.

Los niños pequeños necesitan muchas oportunidades intencionales para aprender y practicar sus habilidades de lenguaje y comunicativas para obtener información y expresar sus ideas de variadas formas. Cuando en el hogar se habla una lengua que no es el inglés, es importante que el niño desarrolle habilidades de lenguaje en su lengua nativa. Tener una base sólida en su lengua nativa ayuda a que el niño aprenda más fácilmente una nueva lengua. Las cosas más importantes que puede hacer para cimentar bases sólidas de lenguaje en inglés y su lengua nativa es hablar con su hijo(a) todos los días, además de leer y cantar juntos. A continuación, podrá encontrar algunas sugerencias e ideas para ayudar a su hijo(a) a formar y practicar sus habilidades de lenguaje en el hogar.

Que Puede Esperar de los Niveles Pre-kindergarten y Kindergarten

Al final del nivel pre-kindergarten, su hijo(a) podrá:

- comenzar a hablar sobre las cosas que le interesan y contar historias;
- comenzar a hacer y responder preguntas acerca de libros que se le leen;
- comprender y seguir instrucciones habladas simples;
- iniciar conversaciones con otros niños y adultos sobre cosas que le rodean;
- usar palabras para expresar sus necesidades e intereses;
- aprender y usar palabras nuevas; y
- repetir poemas, rimas y canciones simples.

Al final del nivel kindergarten, su hijo(a) podrá:

- hablar claramente usando oraciones completes para contar historias o hablar sobre sus intereses;
- seguir reglas de conversación, incluyendo tomar turnos y permanecer concentrado en el tema;
- hacer y responder preguntas para obtener información;
- tener conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes;
- seguir instrucciones de un paso y de dos pasos; y
- conectar palabras nuevas con cosas que el niño ya conoce.



Comentarios

¿Qué canciones o rimas infantiles de su infancia aún recuerda? ¿Tiene alguna canción o rima infantil favorita que quiera enseñar a su hijo(a)?

Nuestras Metas Familiares

Fijar metas es una excelente manera de monitorear el aprendizaje y desarrollo de su hijo(a). Use los siguientes cuadros para crear dos metas para el desarrollo de lenguaje de su hijo(a) este año.

Las Metas de Lenguaje de mi Hijo(a)

Ejemplo: Ella hará preguntas durante la lectura de la historia antes de ir a dormir.

Las Metas de Lenguaje de mi Familia

Ejemplo: Camino a casa, haremos preguntas específicas sobre lo que sucedió durante su día.

Sugerencias para la Familia

- Dondequiera que vaya, hable acerca de lo que ve. Mantenga el ritmo de la conversación haciendo preguntas, hacienda comentarios e invitando a su hijo(a) a pensar y compartir sus ideas.
- Cante canciones y recite rimas y poemas con su hijo(a).
- Señale y describa el significado de las palabras que usted y su hijo(a) descubran en libros y otros lugares, y luego úselas en conversaciones por medio de palabras.
- Es importante que el niño desarrolle sus habilidades de lenguaje en su lengua nativa. Siga hablando y leyendo a su hijo(a) en su lengua nativa. Cuando el niño tiene la oportunidad de escuchar y hablar inglés, aprende la forma de expresar sus pensamientos e ideas en inglés.
- El uso de juegos de tablero sencillos puede ayudar al niño a practicar el lenguaje y las habilidades sociales. Hablar acerca del juego a medida que juegan incentiva lo anterior. Por ejemplo, “¿A quién le toca el próximo turno?” “¿Puedo tener el dado?”

Recursos

Actividades al Caminar y Hablar

Salga a caminar con su hijo(a) y hablele acerca de las cosas que usted vea y escuche. Hacer preguntas usando “Qué” y “Por qué” puede aumentar las habilidades de lenguaje de su hijo(a). Dele tiempo a su hijo(a) para (al menos 5-10 segundos) elaborar una respuesta a su pregunta.

Intente hacer estas preguntas y/o elabore preguntas propias:

- ¿Dónde crees que van aquellas aves durante la noche?
- Si estamos completamente callados, ¿qué es lo que escuchas?
- ¿Por qué crees que algunas flores están abiertas y otras están cerradas?
- ¿Qué deberíamos comprar para la cena en la tienda?
- ¿Qué crees que come esa ardilla para la cena?

Libros que Incentivan el Desarrollo del Lenguaje

Listen to the Rain” (Escucha la Lluvia) por Bill Martin

“We’ve Got the Whole World in Our Hands” (Tenemos el Mundo Entero en Nuestras Manos) por Rafael López

“Is Your Mama a Llama?” (¿Tu Mama es una Llama?) por Deborah Guarino

“Knots on a Counting Rope Knots on a Counting Rope” (Nudos en Nudos de una Cuerda de conteo en una Cuerda de conteo) por Bill Martin

“Pepi Sings a New Song” (Pepsi Canta una Nueva Canción) por Laura Ljungkvist

“The Runaway Bunny” (El Conejo Fugitivo) por Margaret Wise Brown

“Press Here” (Presiona Aquí) por Herve Tullet

“Owl Moon” (Luna de Búho) por Jane Yolen

La Biblioteca de la Ciudad-Condado de Tulsa ofrece una amplia variedad de libros GRATUITOS, audiolibros, música y CD para todas las edades. Lo único que necesita es una tarjeta de biblioteca. www.TulsaLibrary.org



Alfabetización

El proceso para aprender a leer y a escribir comienza mucho antes del primer grado y tiene efectos duraderos. Cuando los niños aprenden habilidades de lectura básicas en pre-kindergarten y kindergarten tales como reconocer letras y palabras que riman, es más fácil para ellos aprender habilidades de lectura más complejas en grados académicos posteriores. Las experiencias que los niños tienen con los libros y materiales impresos tienen una gran influencia en su habilidad de comprender lo que leen. Los niños necesitan estar expuestos a una variedad de libros de historias y textos de no ficción con un rico vocabulario que representa e incluye la diversidad de familias, culturas y lenguas.

Desde los primeros años de vida, todo lo que los adultos hagan para apoyar los procesos de lenguaje y alfabetización de los niños es crítico. Los padres y los proveedores de cuidados deben proporcionar oportunidades para que los niños interactúen con palabras y material impreso, como, por ejemplo, libros, revistas, señaléticas, etiquetas y logos. Los padres pueden incentivar el amor del niño por la lectura e impulsar sus habilidades de alfabetización al leer en voz alta a su hijo(a) cada día. A continuación, podrá encontrar algunas sugerencias e ideas para ayudar a su hijo a formar y practicar sus habilidades de alfabetización en el hogar.

Que Puede Esperar de los Niveles Pre-kindergarten y Kindergarten

Al final del nivel pre-kindergarten, su hijo(a) podrá:

- identificar su nombre de pila;
- comprender la forma correcta de sostener un libro;
- comprender que aquel material impreso conlleva significado;
- reconocer signos y caracteres conocidos en sus alrededores y en su comunidad;
- identificar la mayoría de las letras y poder conectar algunas letras a sonidos;
- comenzar a comprender las rimas; y
- mostrar interés en leer y escribir.

Al final del nivel kindergarten, su hijo(a) podrá:

- nombrar y escribir todas las letras y sus sonidos;
- reconocer las palabras que riman y los sonidos de las palabras;
- vocalizar los sonidos de palabras simples de tres letras como, por ejemplo, cat (gato), sit (sentarse), hen (gallo), lot (mucho);
- leer palabras comunes que se encuentran en libros como, por ejemplo, the (el-la-los-las), I (yo), a (un-una), see (ver), are (son-están);
- responder preguntas sobre una historia que haya sido contada en voz alta;
- comenzar a escribir al vocalizar palabras; y
- mostrar interés en los libros y la lectura.



Comentarios

¿Cuáles son algunos de sus libros o historias favoritos que recuerde de su infancia que usted pueda compartir con su hijo(a)?

Nuestras Metas Familiares

Fijar metas es una excelente manera de monitorear el aprendizaje y desarrollo de su hijo(a). Use los siguientes cuadros para crear dos metas para el desarrollo de alfabetización de su hijo(a) este año.

Las Metas de Alfabetización de mi Hijo(a)

Ejemplo: Aprende todas las letras en su nombre y los sonidos que hacen.

Las Metas de Alfabetización de mi Familia

Ejemplo: Revisaremos y leeremos nuevos libros de la biblioteca.



Sugerencias para la Familia

- Explore distintos tipos de letras como etiquetas, revistas o libros. Pídale a su hijo(a) que encuentre palabras que comiencen con una letra o sonido específico. Por ejemplo, “¿Puedes encontrar una palabra que comience con ‘B’? ¿Qué sonido hace? ¿Qué otras palabras comienzan con ese sonido?”
- Lea libros de no-ficción a su hijo(a) acerca de temas que le interesen.
- Cuénteles historias y léale a su hijo en su lengua nativa.
- Dele a su hijo(a) una palabra y pídale que responda con una palabra que rime.
- Incentive a su hijo(a) a usar materiales de escritura, incluyendo lápices, bolígrafos, marcadores, etc. Puede hacer tarjetas o imágenes para enviar a la familia o amigos.

Recursos

Actividad Cuéntame una Historia

Hacer una página de libro o una página de historia con su hijo(a) le ayuda a edificar el entendimiento de que las palabras tienen un significado. Pídale que haga un dibujo de un evento o una historia que quisiera compartir. Pregúntele acerca de su dibujo a medida que dibuja. Cuando esté listo, pídale que le cuente su historia y escriba las palabras que dice.

Libros Recomendados

- “Chicka Chicka Boom Boom” por Bill Martin Jr.
- “Night in the Country” (Noche en el Campo) por Cynthia Rylant
- “Lola Loves Stories” (A Lola le Encantan las Historias) por Anna McQuinn
- “LMNO Peas” (Guisantes Jocosos) por Keith Baker
- “Alphabet City” (Ciudad Abecedario) por Stephen T. Johnson
- “How Rocket Learned to Read” (Como el Cohete Aprendió a Leer) por Tad Hills
- “Noodle Magic” (La Magia de los Tallarines) por Roseanne Greenfield Thong
- “Beatrice Doesn’t Want To” (Beatrice No Quiere) por Laura Numeroff

La Biblioteca de la Ciudad-Condado de Tulsa ofrece una amplia variedad de libros GRATUITOS, audiolibros, música y CD para todas las edades. Lo único que necesita es una tarjeta de biblioteca. www.TulsaLibrary.org

Matemáticas

Las investigaciones muestran que las habilidades matemáticas tempranas de un niño son un indicador importante del éxito académico futuro. Las habilidades matemáticas que los niños aprenden en los niveles de pre-kindergarten y kindergarten, incluyendo el desarrollo para entender los números, reconocer patrones y formas y entender medidas básicas proporciona las bases para aprender habilidades matemáticas más avanzadas en grados académicos posteriores.

Los niños pequeños comienzan a desarrollar una comprensión de las matemáticas a través de interacciones y rutinas diarias, contar los pasos que caminan, ver su altura en un cuadro de crecimiento en la pared, ver a uno de los padres midiendo los ingredientes al cocinar. Las matemáticas nos rodean. Los padres y los proveedores de cuidados pueden ayudar a sus hijos(as) en su desarrollo matemático simplemente al hablar de conceptos matemáticos en el hogar, como, por ejemplo, contar y medir y crear oportunidades para que los niños practiquen estas habilidades diariamente. A continuación, podrá encontrar algunas sugerencias e ideas para ayudar a su hijo(a) a formar y practicar sus habilidades matemáticas en el hogar.

Que Puede Esperar de los Niveles Pre-kindergarten y Kindergarten

Al final del nivel pre-kindergarten, su hijo(a) podrá:

- conocer los nombres de los números y ser capaz de contar hasta 20;
- contar el número de objetos en un grupo de hasta 10;
- reconocer y copiar patrones como, por ejemplo, rojo, amarillo; rojo, amarillo; rojo amarillo;
- nombrar formas comunes como, por ejemplo, círculos, cuadrados, triángulos;
- comparar dos objetos; y
- describir, clasificar y comparar objetos del mundo real.

Al final del nivel kindergarten, su hijo(a) podrá:

- contar números en orden hasta 100 por unidades y decenas;
- separar un pequeño grupo de objetos en al menos dos grupos iguales;
- identificar monedas de 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos y 25 centavos;
- reconocer, copiar y extender patrones;
- organizar seis objetos de acuerdo con su largo; y
- usar formas más pequeñas para modelar una forma más grande.



Comentarios

Mire a su alrededor y escriba las formas que usted ve con su hijo.
¿Cómo las describiría? ¿Son iguales o diferentes?

Nuestras Metas Familiares

Fijar metas es una excelente manera de monitorear el aprendizaje y desarrollo de su hijo(a). Use los siguientes cuadros para crear dos metas para el desarrollo matemáticas de su hijo(a) este año.

Las Metas de Matemáticas de mi Hijo(a)

Ejemplo: Ella contará hasta 20 al término del año.

Las Metas de Matemáticas de mi Familia

Ejemplo: Clasificaremos calcetines juntos y hablaremos acerca de sus colores y tamaños.

Sugerencias para la Familia

- Hable acerca de las matemáticas durante sus actividades diarias. “¿Cuántas personas están cenando?” Pon una copa al lado de cada plato. Elige dos libros para leer.”
- Cree patrones simples con sonidos (en inglés, snap, clap; snap, clap; snap, clap).
- Busque números, formas y colores en el hogar o en el entorno (por ejemplo, carteles de tiendas, señalética en las calles).
- Describa el tamaño y la forma de los objetos que vea a su alrededor (por ejemplo, alto, corto, delgado, redondo, más grande, más pequeño).
- Clasifique objetos por grupos de acuerdo con el color y el tamaño. Haga preguntas como: “¿Estos objetos son iguales o diferentes? ¿Cómo puedes diferenciarlos?”
- Encuentre oportunidades para que los niños comparen y midan materiales y objetos. Construya estructuras de distintas alturas con su hijo y pregunten: “¿Cuál es más alto? ¿Cómo lo sabes? ¿Cómo hiciste para que el edificio quedara tan alto?”

Recursos

Actividades de Matemáticas y Lectura

Con frecuencia pensamos que la lectura y las matemáticas son dos actividades separadas. Pero al juntarlas (matemáticas y libros) tendremos una fórmula mágica. Los libros de matemáticas pueden ayudar a los niños a visualizar conceptos matemáticos de mejor manera, al igual que se genera un puente para los niños a los que no les gustan las matemáticas, pero les encanta leer. Lea en voz alta uno de los libros descritos en la lista a la derecha y luego invite al niño a explorar los conceptos matemáticos en mayor profundidad.

Por ejemplo, lean el libro “Counting on Frank” (Contando con Frank) por Rod Clemen. En esta historia, Henry usa a su perro Frank como una unidad de medida, pensando en objetos de la vida real y cuanto espacio ocupan. Esta historia hará que los niños piensen creativamente acerca de los números muchos otros conceptos matemáticos. Después de leer la historia, incentive a su hijo(a) a medir objetos alrededor de su hogar usando herramientas de medición atípicas (por ejemplo, trocitos de lana, las manos, los pies, zapatos o clips) Pregúntele: “¿Cuántos clips de largo tiene este libro? ¿Cuántos zapatos de largo tiene tu cama?”

Libros de Matemáticas

- “Who Sank the Boat?” (¿Quién Hundió el Bote?) por Pamela Allen
- “Ten Black Dots” (Diez Puntos Blancos) por Donald Crews
- “Anno’s Counting Book” (El Libro para Contar de Anno) por Mitsumasa Anno
- “The Doorbell Rang” (El Timbre Sonó) por Pat Hutchins
- “Five Creatures” (Cinco Criaturas) por Emily Jenkins
- “The Three Bears” (Los Tres Osos) por James Marshall
- “Feast for Ten” (Banquete para Diez) por Cathryn Falwell
- “Grandfather Counts” (El Abuelo Cuenta) por Andrea Cheng
- “One Hundred Hungry Ants” (Cien Hormigas Hambrientas) por Elinor Pinczes

La Biblioteca de la Ciudad-Condado de Tulsa ofrece una amplia variedad de libros GRATUITOS, audiolibros, música y CD para todas las edades. Lo único que necesita es una tarjeta de biblioteca. www.TulsaLibrary.org

Salud Física & Desarrollo Motriz

La salud física y el desarrollo muscular son parte importante del bienestar general del niño. En los niveles de pre-kindergarten y kindergarten, los niños se enfocan en generar habilidades de motricidad gruesa (músculos grandes) como saltar y brincar y habilidades de motricidad fina (músculos pequeños) como escribir y cortar, al igual que aprender sobre la salud y el cuidado personal. Los niños pueden practicar deportes simples para constituir sus habilidades de motricidad gruesa y participar en actividades para colorear, artesanías y otras actividades para desarrollar sus habilidades de motricidad fina. A medida que los niños desarrollan habilidades de motricidad gruesa y fina, comienzan a ganar fuerza y confianza en sus cuerpos y habilidades y también desarrollan mayor independencia. Crear rutinas familiares que ayuden a su hijo a mantenerse sano y active le será de apoyo en su desarrollo general. A continuación, podrá encontrar algunas sugerencias e ideas para apoyar en desarrollo físico de su hijo(a) en el hogar.

Que Puede Esperar de los Niveles Pre-kindergarten y Kindergarten

Al final del nivel pre-kindergarten, su hijo(a) podrá:

- comenzar a participar en actividades de cuidado personal, como, por ejemplo, cepillarse los dientes, lavarse las manos o vestirse;
- usar tareas de coordinación mano-ojo, como, por ejemplo, hacer crucigramas o ensartar perlitas;
- comenzar a usar un agarre adecuado para utilizar artículos para escribir, dibujar y pintar;
- brincar y pararse en un pie por hasta dos segundos;
- atrapar una pelota que rebota la mayor parte del tiempo; y
- verter y cortar siempre contando con supervisión.

Al final del nivel kindergarten, su hijo(a) podrá:

- ser responsable de su cuidado personal, como, por ejemplo, cepillarse los dientes, lavarse las manos o vestirse.
- usar movimientos coordinados para tareas complejas, como, por ejemplo, cortar a lo largo de una línea, verter líquido o abrocharse los botones;
- tener un agarre apropiado para utilizar artículos para escribir, dibujar y pintar;
- pararse en un pie por hasta diez segundos o más tiempo;
- columpiarse, escalar y brincar; puede ser capaz de saltar; y
- usar un tenedor y una cuchara; algunas veces podrá usar un cuchillo.



Comentarios

Escriba una o dos actividades diarias que le gustaría realizar con su hijo y que le ayudarán al Desarrollo de sus músculos pequeños, músculos grandes y/o elecciones para un estilo de vida saludable.

Nuestras Metas Familiares

Fijar metas es una excelente manera de monitorear el aprendizaje y desarrollo de su hijo(a). Use los siguientes cuadros para crear dos metas para el desarrollo salud física and Desarrollo motriz de su hijo(a) este año.

La Meta de Estado Físico de mi Hijo(a)

Ejemplo: Mi hijo(a) podrá abotonarse y cerrar la cremallera de su ropa para el término del año.

La Meta de Estado Físico de mi Familia

Ejemplo: Iremos al parque o caminaremos dos veces a la semana.

Sugerencias para las Familias

- Haga que su hijo(a) ayude en la cocina para trabajar en sus habilidades de motricidad fina como, por ejemplo, poner la mesa, vaciar líquidos, moler, mezclar y untar.
- Proporcionele a su hijo(a) muchas oportunidades para armar rompecabezas, juntar objetos y practicar como cortar a fin de desarrollar sus habilidades de motricidad fina.
- Incentive a su hijo(a) para que esté activo(a) cada día. Use los medios disponibles en su comunidad. Visiten patios de juegos o centros recreativos del vecindario, salgan a caminar, jueguen con una pelota, jueguen a la rayuela o hagan las actividades necesarias como para mantenerlos activos. Mantenerse activo todos los días le ayudará a su hijo(a) a desarrollar los músculos, crecer correctamente, brindarles energía y ayudarles a dormir en la noche.
- A medida que los niños desarrollan habilidades de motricidad fina, a veces se frustran cuando no pueden hacer lo que desean, como, por ejemplo, abrir un envase o abrocharse las agujetas de los zapatos. Incentíuelos a seguir intentándolo, pero esté atento para darles una mano si se llegan a sentir muy frustrados.
- Aliente a su hijo a beber agua como su bebida principal. Los niños de 4 a 8 años necesitan al menos 5 vasos de agua al día.
- Cepille los dientes de su hijo(a) con pasta dental fluorada dos veces al día para ayudarle a prevenir la presencia de caries.

Recursos

¿Cuánto Tiempo Frente a la Pantalla es demasiado tiempo?

¿Sabía que la Asociación Americana de Pediatría (AAP) recomienda limitar el tiempo frente a una pantalla en los niños de 2 a 5 años a solo 1 hora al día con una programación de calidad? Algunas sugerencias de la AAP para ayudar a las familias a administrar el mundo digital y el tiempo frente a la pantalla:

- Revise con antelación las aplicaciones y los sitios antes de que su hijo las utilice
- El tiempo que los niños pasan frente a la pantalla no siempre tiene que ser un tiempo en el que estén solos. Involúcrese con sus hijos cuando estén usando los aparatos electrónicos.
- Establezca límites y aliente los tiempos de recreo.
- Cree zonas libres de tecnología en el hogar

Libros sobre Salud & Desarrollo Físico

- “My Five Senses” (Mis Cinco Sentidos) por Alikei
- “Growing Vegetable Soup” (La Sopa de Vegetales Creciente) por Lois Ehler
- “The Edible Pyramid” (La Pirámide Comestible) por Loreen Leedy
- “Good Enough to Eat” (Suficientemente Bueno para Comer) por Lizzy Rockwell
- “From Head to Toe” (De la Cabeza a los Pies) por Eric Carl
- “Ready, Set, Skip!” (¡Listo, Preparado, a Saltar!) por Jane O’Connor
- “Breathe Like a Bear” (Respira como Un Oso) por Kira Willey
- “Get Up and Go” (Levántate y Ve) por Nancy Carlson

La Biblioteca de la Ciudad-Condado de Tulsa ofrece una amplia variedad de libros GRATUITOS, audiolibros, música y CD para todas las edades. Lo único que necesita es una tarjeta de biblioteca. www.TulsaLibrary.org

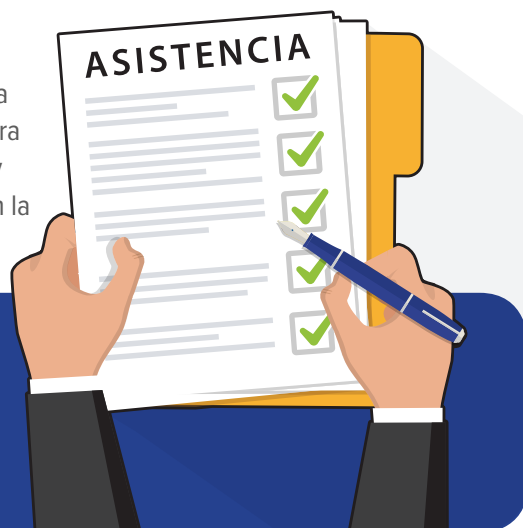


Ayude a Su Hijo a Tener Éxito en la Escuela: Genere el Hábito de una Buena Asistencia a Clases

¿Sabía usted qué?

Una asistencia regular a la escuela contribuye a que los niños se sientan bien respecto a la escuela y a sí mismos. Crear este hábito en pre-kindergarten y kindergarten de manera que los niños aprendan rápidamente que asistir a la escuela cada día y a tiempo es muy importante. Una buena asistencia le ayudará a los niños a tener un buen rendimiento en la escuela secundaria, en la universidad y en el trabajo.

¡El éxito va de la mano con una buena asistencia!



Perder el 10 por ciento de clases en pre-kindergarten (uno o dos días por algunas semanas) puede llegar a:



Dificultar el desarrollo de las habilidades de lectura



Dificultar la preparación necesaria para cursar kindergarten y el primer grado



Desarrollar un pobre patrón de asistencia que es muy difícil de romper



¿Quién Puede Leer al Nivel de Grado Posterior al 3er Grado?

64%

de los niños con buena asistencia en kindergarten y en 1er grado

(ausencia de 9 o menos días en ambos años)

43%

de los niños con asistencia en riesgo en kindergarten y en 1er grado

(Ausencia de más de 9 días en ambos años)

¿Cuándo las Ausencias se Vuelven un Problema?

AUSENCIAS CRÓNICAS
18
O MÁS DÍAS

SEÑALES DE ADVERTENCIA
10-17
DÍAS

SATISFACTORIO
9
O MENOS DÍAS

*Estas cifras consideran un año escolar de 180 días.

Lo Que Usted Puede Hacer

Sugerencias para Generar una Buena Asistencia a Clases

- Asegúrese de que su hijo(a) haya recibido las vacunas necesarias.
- Establezca rutinas regulares para ir a dormir y en la mañana.
- Hable sobre la importancia de tener una asistencia regular y como el niño se siente respecto a la escuela.
- No permita que su hijo(a) se ausente de la escuela, a menos que él o ella esté realmente enfermo(a). Use un termómetro para revisar la fiebre. Recuerde que los dolores de estómago y cabeza pueden ser signos de la presencia de ansiedad.
- Evite agendar citas médicas y viajes largos durante la temporada escolar.
- Mantenga un registro de la asistencia a clases de su hijo(a). Al final de la semana, hable con su hijo(a) sobre lo que usted ve.
- Desarrolle planes de respaldo para llegar a la escuela si alguna ocurriese. Pídale ayuda a algún familiar, vecino u otro miembro de la familia.
- Busque apoyo del personal escolar si requiere ayuda para solucionar problemas de transporte, enfermedades continuas o si tiene alguna preocupación de que su hijo(a) no esté teniendo un trayecto seguro hacia la escuela o desde la escuela hacia el hogar.



Recursos



¡Los siguientes recursos son una buena forma de comenzar a generar buenos hábitos de asistencia a clases! Complete estos planes como familia y apóyense entre sí apegándose a sus rutinas.

- **Haga Planes para Ir a Dormir:** Determine la cantidad de sueño que su hijo(a) necesita y cómo será la rutina para ir a dormir de su hijo(a).
- **Nuestra Rutina de la Mañana:** Planifique su rutina familiar de la mañana para asegurarse de que su hijo(a) pueda llegar a la escuela a tiempo todos los días.
- **Sistema de Apoyo de Mi Familia:** Planifique quien será parte de su sistema de apoyo de su familia cuando necesite ayuda para ir a la escuela y volver de la escuela.
- **¿Cuándo se Debe Considerar Demasiado Enfermo como para No Ir a la Escuela?** Determine si su hijo(a) está demasiado enfermo(a) como para ir a la escuela y cree un plan de acción para cuando el/la niño(a) deba quedarse en casa.



Planificar la Hora de Acostarse

Cuando los niños van a la escuela sin la cantidad suficiente de sueño, sus mentes y cuerpos no están listos para aprender. Tómese el tiempo para crear una rutina de noche con su familia para asegurarse de que su hijo(a) duerma lo suficiente cada noche.

¿Cuánta Cantidad de Sueño Necesita Su Hijo?

GRUPO ETARIO	HORAS POR NOCHE
1-2 años de edad	11 – 14 horas
3-5 años de edad	10 – 13 horas
6-12 años de edad	9 – 12 horas
12-18 años de edad	8 – 10 horas

Comentarios

¿A qué hora se levanta su hijo(a) en la mañana?

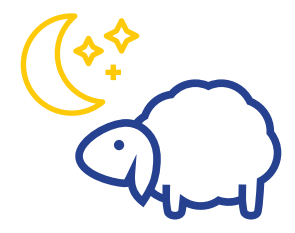
¿A qué hora deben ir a dormir para obtener 10-12 horas de sueño cada noche?

¿Hay desafíos que eviten que su hijo(a) vaya a dormir a tiempo? Trabajen como familia para idear formas de asegurarse que todos obtengan la cantidad de sueño adecuada.

¿Qué actividad podrían llevar a cabo cada noche antes de ir a dormir para relajarse y ayudarle a su hijo(a) a estar listo para ir a dormir (leer un libro, hacer un crucigrama, tomar un baño, escuchar música)?

Nuestras Rutinas de la Mañana y de la Hora de Ir a Acostarse

Su mañana puede fijar el tono de la jornada escolar completa de su hijo(a). Crear una rutina matinal puede ser útil para generar buenos hábitos de aprendizaje y ayudar a su hijo(a) a llegar a la escuela a tiempo. Pero lo más importante, puede ayudar a los niños a sentirse más cómodos y seguros en saber que hay un sentido de previsibilidad en su jornada escolar. Tener una rutina para ir a dormir puede ayudar a su hijo(a) a ir a dormir a tiempo y lograr la cantidad de sueño adecuada.



Nuestra Rutina Matinal

ACTIVIDAD	HORA
Despertar _____	
Baño _____	
Cepillarse los dientes _____	
Vestirse _____	
Chaqueta & zapatos _____	
Tomar la mochila _____	
Ir a la escuela _____	
Abrazos & despedida _____	
Desayuno _____	
La escuela COMIENZA _____	

Nuestra Rutina Para Ir a Dormir

ACTIVIDAD	HORA
Cena _____	
Preparar la mochila _____	
Bañarse _____	
Cepillarse los dientes _____	
Arreglar la ropa _____	
Contar un cuento _____	
Baño _____	
Ir a dormir _____	

¿Cuándo se Debe Considerar Demasiado Enfermo como para No Ir a la Escuela?

Cuando su hijo(a) no se siente bien, decidir si irá a la escuela o se quedará en casa puede ser una decisión difícil. Permita que su hijo(a) se quede en casa solo si se siente realmente enfermo(a). Tenga en consideración que las quejas producto de un dolor de estómago o cabeza pueden ser signos de ansiedad. Estos síntomas no deberían evitar que su hijo(a) asista a la escuela, pero debe hablar con el profesor de su hijo(a) y/o el pediatra de su hijo(a) acerca de cómo el niño se está sintiendo y los síntomas que tienen.

**DEBO IR A LA ESCUELA SI...**

- Tengo secreción nasal o un poco de tos, pero no otros síntomas.
- No he tomado ninguna medicina para reducir la fiebre durante las últimas 24 horas, y no he tenido fiebre durante aquel periodo de tiempo.
- No he vomitado ni he tenido diarrea durante las últimas 24 horas.

**DEBO QUEDARME EN CASA SI...**

- Tengo una temperatura mayor a 100 grados F (38 grados Celsius) aun después de haber tomado medicinas.
- Tengo vómitos o diarrea.
- Mis ojos están rosados y endurecidos.

**LLAME AL DOCTOR SI...**

- Tengo una temperatura mayor a 100 grados F (38 grados Celsius) por más de dos días.
- He estado vomitando o he tenido diarrea por más de dos días.
- He tenido la nariz congestionada por más de una semana y no parece mejorar.
- Aún tengo síntomas de asma después de usar mi medicina para el asma (y llamo al número de emergencia 911 si tengo problemas para respirar después de usar el inhalador).



Comentarios

Crear un plan para quien se hará cargo de su hijo(a) cuando se sienta demasiado enfermo como para asistir a la escuela puede prevenir el estrés de encontrar atención médica a última hora o faltar al trabajo. Decida con antelación quien se encargará de su hijo(a) cuando se enferme. No olvide recurrir a los ayudantes de su Sistema de Apoyo Familiar como un recurso si es que se requiere.

Cuando mi hijo(a) se enferme, recurriré a _____

El Sistema de Apoyo de mi Familia

Hacer los esfuerzos para compatibilizar el trabajo, la escuela, las citas y muchas otras tareas que conllevan el ser un padre o un prestador de servicios de cuidados requiere desarrollar un sistema de apoyo. Contar con amigo y familiares para ayudarles a ir a dejar al niño a la escuela y traerlo desde la escuela cuando usted no pueda es una estrategia necesaria para ayudarle a que su hijo(a) tenga una buena asistencia a clases.

Mi Familia: Lista de quienes viven en su hogar.

Ayudantes Diarios: Identifique quien puede ayudarle a ir a dejar a su hijo(a) a la escuela o traerlo(a) desde la escuela cuando usted no pueda. Ellos podrían ser amigos, vecinos y familiares que pueden ayudarle regularmente.

Ayudantes Esporádicos: Identifique a las personas que probablemente no podrían ayudarle cada día, pero pueden ayudarle en caso de emergencia como, por ejemplo, un padrino, un pariente o un amigo que viva fuera del vecindario, pero que pueden estar ahí por periodos cortos.

Ayudantes Potenciales: Identifique a las personas que sean parte de su comunidad escolar, religiosa o del vecindario que puedan ayudarle si se les pide.



Comentarios

Si necesito ayuda para ir a dejar a mi hijo(a) a la escuela e ir a buscarlo a la escuela, le pediré a las siguientes personas que sean nuestro respaldo:

Ayudantes Diarios:

Nombre: _____ Número de Contacto Preferido: _____

Nombre: _____ Número de Contacto Preferido: _____

Ayudantes Esporádicos:

Nombre: _____ Número de Contacto Preferido: _____

Nombre: _____ Número de Contacto Preferido: _____

Ayudantes Potenciales:

Nombre: _____ Número de Contacto Preferido: _____

Nombre: _____ Número de Contacto Preferido: _____

Este folleto de recursos fue desarrollado por el Equipo de Aprendizaje Preescolar de las Escuelas Públicas de Tulsa. Este informe es de dominio público. Al autorizar la repercusión de la presente información, debe citarse como autor: Escuelas Públicas de Tulsa, Manual de Recursos para Familias con Hijos(as) en los niveles de Pre-kindergarten y Kindergarten, 2019.

Para profundizar en este documento, contacte a:
Sra. Jordan Sheffield-Mix
Jefa del Programa, Educación Preescolar
(918) 925 - 1195
sheffjo@tulsaschools.org

Este documento también está disponible en el sitio web de las Escuelas Públicas de Tulsa en: [TulsaSchools.org](https://www.tulsaschools.org)

Recursos y Referencias

Asociación Americana de Pediatría

La Asociación Americana de Pediatría es una organización de pediatras comprometidos en proveer a las familias información y recursos confiables sobre la salud física, mental y social y el bienestar de los infantes, niños, adolescentes y adultos jóvenes.

National Center on Early Childhood Health and Wellness (Centro Nacional para la Salud y Bienestar en la Infancia Temprana). 2016. Healthy Habits for Happy Smiles: Brushing Your Child’s Teeth (“Hábitos Saludables para tener Sonrisas Felices: Cepillando los Dientes de su Hijo(a)"). Elk Grove Village, IL: National Center on Early Childhood Health and Wellness.

Attendance Works

 Attendance Works es una agencia sin fines de lucro cuya misión es promover el éxito del estudiante y contribuir a estrechar la brecha de equidad reduciendo la ausencia crónica. Ellos trabajan para proporcionar mejores políticas y practicas federales, estatales y locales en el entorno de la asistencia escolar. Los objetivos de Attendance Works son crear conciencia pública y política respecto a la necesidad de afrontar la ausencia crónica, promover campañas estatales y acuerdos entorno a la asistencia escolar e incentivar practicas locales proporcionando apoyo técnico y herramientas para ayudar a las comunidades.

Attendance Works. 2018. *Help Your Child Succeed in School: Build the Habit of Good Attendance Early* (“Ayude a su Hijo(a) a Tener Éxito en la Escuela: Genere el Hábito de una Buena Asistencia Temprana”). Disponible en: www.attendanceworks.org

Attendance Works. Fecha Desconocida. *How Sick is too Sick?* (¿Qué tan Enfermo se Considera Demasiado Enfermo?)

Disponible en: <https://www.attendanceworks.org>

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma

El Departamento de Educación del Estado de Oklahoma es una agencia de educación estatal del estado de Oklahoma que se encarga de determinar las políticas y dirigir la administración y supervisión del sistema escolar público del estado de Oklahoma. El Departamento de Educación del Estado de Oklahoma (OSDE) ha elaborado los Manuales para las Familias de Oklahoma para las Artes de la Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para Pre-Kindergarten hasta 6to Grado. En estos manuales se ilustra lo que se espera de los estudiantes en cada nivel académico en distintas áreas de contenido junto con las actividades familiares que se pueden realizar en el hogar para apoyar de mejor manera las experiencias de aprendizaje de los niños.

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. 2019. *Pre-kindergarten and Kindergarten Family Guides* (Manuales para la Familia en los Niveles Pre-kindergarten y Kindergarten).

Disponible en: <https://sde.ok.gov/oklahoma-family-guides>

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. 30 de mayo de 2019. *Oklahoma Academic Standards* (Estándares Académicos en el estado de Oklahoma).

Disponible en: <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>

Departamento de Servicios Humanos del Estado de Oklahoma

El Departamento de Servicios Humanos del Estado de Oklahoma apoya a la agencia gubernamental que proporciona ayuda a personas y familias necesitadas para que tengan vidas más seguras, más sanas, más independientes y productivas.

Departamento de Servicios Humanos del Estado de Oklahoma. OKDHS Pub. No. 10-54 Issued 2010. *Oklahoma Early Learning Guidelines for Children Ages Three Through Five* (Pautas de Aprendizaje Preescolar del Estado de Oklahoma para Niños de Tres a Cinco Años de Edad).

Disponible en: <http://www.okdhs.org/OKDHS%20Publication%20Library/10-54.pdf>

Departamento de Educación del Estado de Rhode Island

El Departamento de Educación Básica y Secundaria del Estado de Rhode Island (RIDE) es una agencia estatal que establece estándares y aprueba programas preescolares y de kindergarten comunitarios para asegurar la existencia de desarrollo temprano y experiencias de aprendizaje apropiados al desarrollo.

Departamento de Educación del Estado de Rhode Island. 2011. *Family Fun Activity Cards* (Tarjetas de Actividades para la Diversión Familiar).

Disponible en: http://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction-and-Assessment-World-Class-Standards/Early-Childhood/Children/RIELDS_Fun_Family_Activity_Cards.pdf

Departamento Head Start

El Departamento Head Start (OHS) administra fondos y supervisa las agencias que proporcionan servicios Head Start en distintas comunidades a lo largo y ancho del país. Los programas Head Start preparan a los niños pequeños para que tengan éxito en la escuela y en sus vidas más allá del entorno escolar. Para lograr esto, los programas Head Start entregan servicios a niños pequeños hasta la edad de 5 años y a sus familias en áreas centrales del aprendizaje preescolar, la salud y el bienestar familiar.

Departamento Head Start. 2015. *Early Learning Outcomes Framework* (Marco de Resultados del Aprendizaje Preescolar).

Disponible en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf>

Impact Tulsa

Impact Tulsa busca mejorar la educación de cada niño. Impact Tulsa se asocia con líderes de la comunidad educativa, de negocios, de la filantropía, sin fines de lucro, cívica y religiosa, cuyo pensamiento indica que la educación es la clave para la prosperidad de nuestra comunidad.

<https://www.impacttulsa.org>

Distrito Escolar Unificado de Fresno

El Distrito Escolar Unificado de Fresno sirve a más de 74.000 estudiantes que van desde el nivel preescolar hasta el 12mo grado, preparando a egresados académicos por medio de enseñanza de alta calidad, programas y servicios de distrito y recursos.

<https://www.fresnounified.org>

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

El Distrito Escolar Independiente de Fort cuenta con más de 86.000 estudiantes. El Forth Worth ISD tiene una población estudiantil diversa y solidos socios comunitarios. El objetivo de este distrito es preparar a TODOS los estudiantes para que logren el éxito académico en la universidad, en sus carreras y en el liderazgo comunitario.

<https://www.fwisd.org>

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)

La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) es una organización profesional miembro que trabaja para promover aprendizaje preescolar de alta calidad para todos los niños pequeños hasta la edad de 8 años al conectar prácticas, políticas e investigación de infancia temprana. Juntos, trabajamos para lograr una visión colectiva: que todos los niños pequeños se esfuercen y aprendan en una sociedad dedicada a asegurarse de que alcancen todo su potencial.

<https://www.naeyc.org>