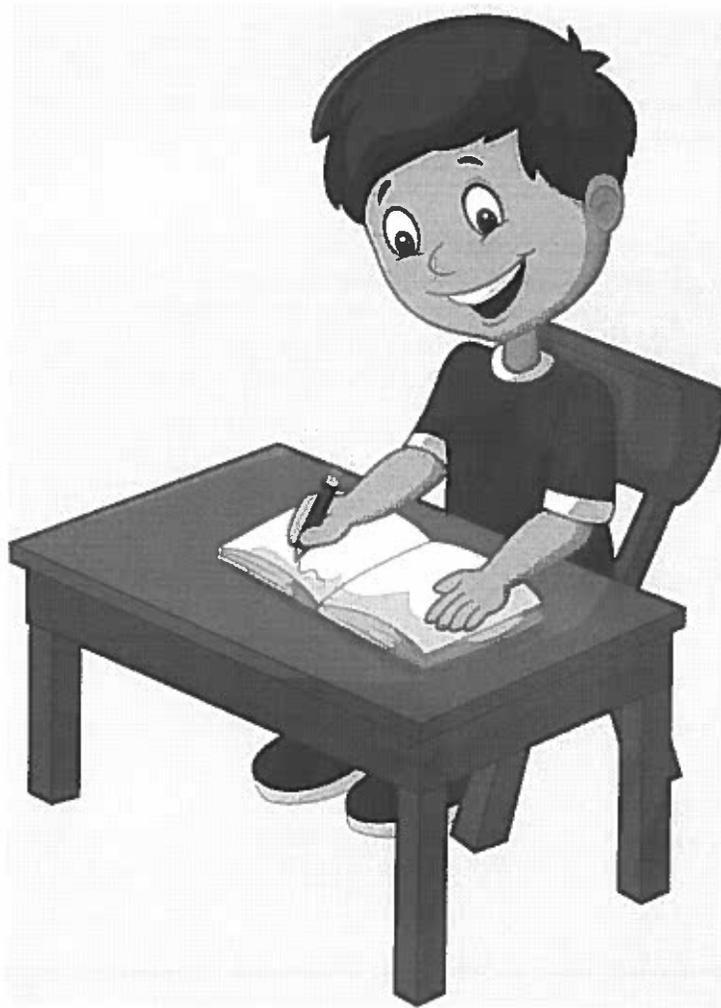


# Paquete educativo de segundo grado



## LECCION 1

Los niños que viven en Inglaterra pueden oír un cuento diferente cada noche antes de irse a la cama. Por sólo tres centavos, sus papás o sus mamás pueden llamar por teléfono al departamento de cuentos de la oficina postal. Entonces cuando les pasan el teléfono a sus hijos, una estrella de la televisión les contará un cuento de animales.

A las mamás y a los papás les gusta "Llame para oír un cuento a la hora de dormir". Ahora no necesitan tratar de pensar en cuentos que los niños no hayan oído. A los niños también les gusta. Ellos dicen que los cuentos son mucho mejores que los que les cuentan sus papás normalmente.

¿Creen que a los niños de otros países les gustaría llamar para oír un cuento?

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Libros de cuentos
    - (B) La oficina postal
    - (C) Cuentos por teléfono
    - (D) Estrellas famosas de televisión
  2. "Llame para oír un cuento":
    - (A) cuesta diez centavos
    - (B) cuesta tres centavos
    - (C) no cuesta nada
    - (D) cuesta un dólar
  3. Los cuentos contados por teléfono son de:
    - (A) fantasmas
    - (B) niños
    - (C) caricaturas
    - (D) animales
  4. Los niños en Inglaterra pueden oír los cuentos:
    - (A) en la mañana
    - (B) a mediodía
    - (C) en la noche
    - (D) por radio
  5. Un dato no dicho en "Llame para oír un cuento a la hora de dormir" es:
    - (A) cuánto cuesta
    - (B) a qué número llamar
    - (C) la clase de cuentos
    - (D) a quién le gustan las historias

## LECCION 1

¿Les gustaría sentarse en la cima de una montaña y ver 11,000 pájaros pasar volando? La montaña donde esto sucede algunas veces está en Pensilvania. La llaman la Montaña Halcón porque la mayoría de las aves que la atraviesan son halcones.

Cada otoño, los amantes de aves vienen a la Montaña Halcón. Vienen de todas partes del mundo a ver más de doscientas clases de pájaros que pasan volando a gran altura. Hay quebrantahuesos, falcones, merlines, algunas águilas reales y muchas clases de halcones. Algunos días, sólo pasan la montaña unos cuantos pájaros. Otros días, pueden ser miles. Un día en 1948, más de 11,000 halcones pasaron volando. ¡Eran tantos que no se podía ver el sol!

La Montaña Halcón ciertamente es una de las favoritas de los amantes de aves.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Las montañas de Pensilvania
    - (B) Los rompehuesos y las águilas reales
    - (C) La Montaña Halcón y sus aves
    - (D) Los halcones vuelan al sur
  2. Muchas personas que visitan la Montaña Halcón:
    - (A) son cazadores
    - (B) son dueños de tiendas
    - (C) son amantes de aves
    - (D) tienen hambre
  3. El número de aves que vuela sobre la Montaña Halcón cada año es:
    - (A) pequeño
    - (B) 10,000
    - (C) 1,948
    - (D) enorme
  4. La historia dice que un día en 1948 no se podía ver:
    - (A) ningún pájaro
    - (B) una estrella
    - (C) la luna
    - (D) el sol
  5. La mayoría de las aves pasan volando la Montaña Halcón en:
    - (A) mayo
    - (B) el otoño
    - (C) julio
    - (D) la primavera

Nombre \_\_\_\_\_

sabio	encima	pedazo	cerca	sentó
almuerzo	cepillo	cita	asistió	zeta

**Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.**

1. María se peina con un \_\_\_\_\_ grande.
2. Pedí una \_\_\_\_\_ con el dentista.
3. ¿Compartimos este \_\_\_\_\_ de tarta?
4. La \_\_\_\_\_ es la última letra del abecedario.
5. El niño nuevo se \_\_\_\_\_ a mi lado.
6. El centro comercial está \_\_\_\_\_ de la biblioteca.
7. Nos dio un \_\_\_\_\_ consejo.
8. El gato se durmió \_\_\_\_\_ del sillón.
9. Mi padre \_\_\_\_\_ a la reunión escolar.
10. Me olvidé el \_\_\_\_\_ en casa y ahora tengo hambre.

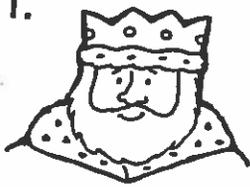


# Final Blends

ing

Directions: Look at the picture in each box. Circle the word that matches the picture. Print the word on the line.

1.



king

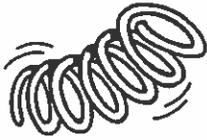
kong

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

2.



sing

spring

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

3.



rang

ring

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

4.



swing

swan

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

5.



spring

sing

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

6.



string

spring

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

7.



sing

sting

\_\_\_\_\_

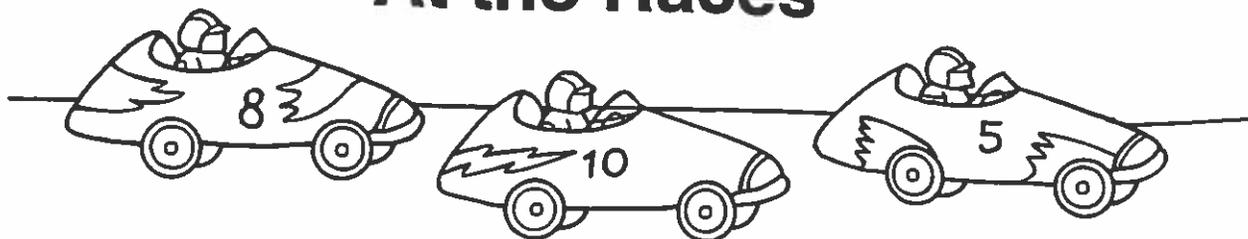
-----

\_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_ Addition facts to 10

# At the Races

Add.



A. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline 10 \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 9 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 3 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

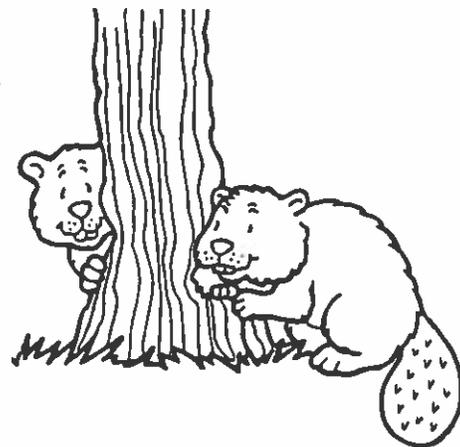
B. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 3 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 9 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 1 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 10 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 7 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 1 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 8 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 1 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

E. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 1 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

# Busy Beavers



Subtract.

**A.**      $\begin{array}{r} 7 \\ -1 \\ \hline 6 \end{array}$       $\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 9 \\ -0 \\ \hline \end{array}$

**B.**      $\begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 9 \\ -2 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 10 \\ -4 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array}$

**C.**      $\begin{array}{r} 10 \\ -3 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 10 \\ -2 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 8 \\ -1 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 \\ -0 \\ \hline \end{array}$

**D.**      $\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 10 \\ -8 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 2 \\ -2 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \end{array}$

**E.**      $10 - 5 = \underline{\quad}$       $9 - 1 = \underline{\quad}$       $8 - 3 = \underline{\quad}$

**F.**      $9 - 4 = \underline{\quad}$       $10 - 6 = \underline{\quad}$       $7 - 4 = \underline{\quad}$

**G.**      $10 - 1 = \underline{\quad}$       $8 - 5 = \underline{\quad}$       $10 - 0 = \underline{\quad}$

**H.**      $9 - 6 = \underline{\quad}$       $6 - 1 = \underline{\quad}$       $10 - 7 = \underline{\quad}$

**I.**      $6 - 2 = \underline{\quad}$       $8 - 0 = \underline{\quad}$       $8 - 7 = \underline{\quad}$

## LECCION 2

Es fácil ver como cambian los niños cuando están creciendo. Se ponen más altos y fuertes y partes de su cuerpo se hacen más grandes—como los pies. Pero ¿sabían ustedes que la gente está cambiando siempre, aún cuando son adultos?

Una doctora ha estado estudiando como cambia la gente. Ella dice que las narices, las bocas y las orejas se hacen más grandes entre más se envejece. Las narices y las orejas se hacen más largas y las bocas se ponen más anchas. El cambio más grande en adultos son las arrugas. Entre más envejecemos más nos arrugamos.

La doctora dice que los niños cambian muchísimo cuando están creciendo, pero también hay algunos cambios aún en adultos.

- 
1. El mejor título es:  
(A) Como cambian los perros  
(B) Personas con manos grandes  
(C) Como cambia toda la gente  
(D) Cuerpos altos y fuertes
  2. El cambio más grande en los adultos es que se les hacen:  
(A) los dedos más largos    (B) las bocas más chicas  
(C) las orejas más largas    (D) más arrugas
  3. La historia dice que toda la gente:  
(A) sigue cambiando    (B) tiene narices largas  
(C) se enferma    (D) se parece
  4. La historia dice que los pies se hacen:  
(A) pequeños    (B) jóvenes  
(C) chistosos    (D) largos
  5. La historia sugiere que las personas cambian más cuando:  
(A) están bien    (B) son muy ancianos  
(C) son niños    (D) están durmiendo

## LECCION 2

Una muchacha que fue capturada por piratas y llevada para ser esclava ¡terminó siendo una reina!

María Thompson era una jovencita de Cork, Irlanda. Un señor de España le pidió que se casara con él. María aceptó y se embarcó en un barco de vela que se dirigía a España.

Antes de que llegara el barco, los piratas lo abordaron. Ellos capturaron a María y la llevaron al mercado de esclavos en Marruecos. El sultán que gobernaba el país, oyó hablar de la nueva mujer que vendían como esclava.

Cuando él vio a María, se enamoró de ella y decidió hacerla su reina. Ella se convirtió en la emperatriz María y ayudó a gobernar Marruecos durante treinta años.

- 
1. El mejor título es:  
(A) Cork, Irlanda  
(B) De esclava a reina  
(C) Un viaje en el océano  
(D) El sultán de Marruecos
  2. María Thompson fue llevada a Marruecos por:  
(A) el sultán  
(B) piratas  
(C) esclavos  
(D) amigos
  3. María Thompson ayudó a gobernar Marruecos durante:  
(A) 30 años  
(B) 24 años  
(C) 3 años  
(D) 13 años
  4. Cuando el sultán vio a María, él:  
(A) hizo un viaje  
(B) se enamoró  
(C) compró un caballo  
(D) fue a España
  5. A las personas que los piratas llevaban al mercado de esclavos las:  
(A) mataban  
(B) vendían  
(C) regalaban  
(D) cambiaban

Nombre \_\_\_\_\_

Chabela	leche	coche	serrucho	ocho
chimenea	chueco	muchos	chistoso	cucaracha

**A. Escribe las palabras.****Lee las palabras del recuadro y completa las oraciones.**

1. La \_\_\_\_\_ Martina sí puede caminar.
2. Tu tío cortó las patas de la silla con un \_\_\_\_\_.
3. Las vacas dan \_\_\_\_\_ para hacer queso.
4. \_\_\_\_\_ es mi amiga.
5. Los días \_\_\_\_\_ de cada mes visitamos a mi tía.
6. Cuando hace frío encendemos la \_\_\_\_\_.

**Escribe al lado de cada palabra, una palabra del recuadro que signifique casi lo mismo.**

7. automóvil \_\_\_\_\_
8. gracioso \_\_\_\_\_
9. torcido \_\_\_\_\_
10. abundantes \_\_\_\_\_

# Final Blends

Directions: Say the name of each picture. Circle its name.

1.



west

nest

2.



bank

tank

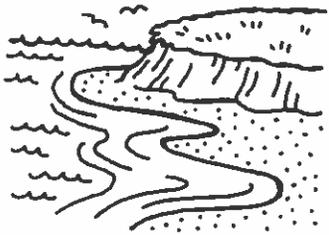
3.



list

fist

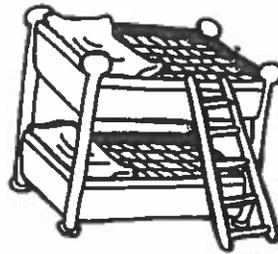
4.



most

coast

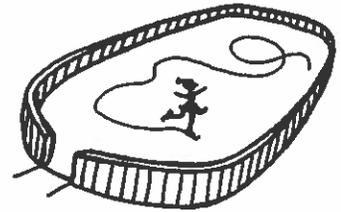
5.



junk

bunk

6.



mink

rink

7.



wink

mink

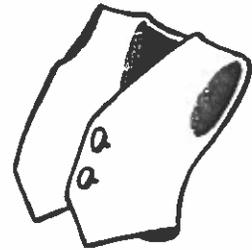
8.



wink

sink

9.



west

vest

10.



rink

think

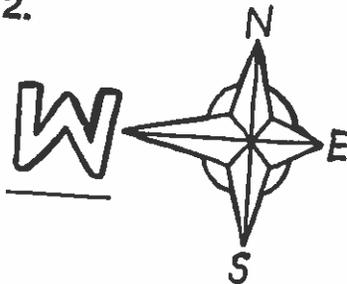
11.



fast

mast

12.



west

vest

# Family Portrait

Add or subtract.

Name the numbers in each fact family.

**A.**

$2 + 3 = 5$   
 $3 + 2 = 5$   
 $5 - 2 = 3$   
 $5 - 3 = 2$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**B.**

$2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**C.**

$3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $10 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**D.**

$5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $8 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $13 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**E.**

$6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $7 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $13 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $13 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**F.**

$5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $14 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $14 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**G.**

$8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $17 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**H.**

$7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $16 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**I.**

$6 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $15 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# All in the Family

Write a fact family for each group of numbers.

A.   

$6 + 7 = 13$   
 $7 + 6 = 13$   
 $13 - 6 = 7$   
 $13 - 7 = 6$

B.   

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C.   

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D.   

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E.   

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F.   

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### LECCION 3

Carl Wickman estaba vendiendo unos carros que llamaban Hupmóviles. Carl estaba triste porque los Hupmóviles no se vendían. Entonces tuvo una idea — ¡usar los carros largos como autobuses! Empezó a llevar y a traer trabajadores entre dos pueblos de Minnesota. Los autobuses de Carl se volvieron populares y él empezó a ganar dinero.

Los cinco Hupmóviles que Carl usaba estaban pintados de color gris. Un día alguien dijo que los autobuses parecían perros greyhound corriendo como rayos. A Carl le gustó lo que había oído y empezó a llamar sus autobuses greyhounds.

Hoy día, la compañía de autobuses greyhound tiene autobuses que andan por todos los Estados Unidos, México y el Canadá.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Un carro que no se vendía
    - (B) Como empezaron los autobuses greyhound
    - (C) Un perro greyhound favorito
    - (D) Autobuses en México
  2. Carl empezó a llevar y a traer trabajadores entre:
    - (A) estaciones de autobuses
    - (B) pueblos
    - (C) países
    - (D) casas
  3. Alguien dijo que los autobuses parecían:
    - (A) carros veloces
    - (B) autobuses viejos
    - (C) perros pequeños
    - (D) perros greyhound
  4. Los autobuses greyhound andan ahora en:
    - (A) España
    - (B) el Brasil
    - (C) el Canadá
    - (D) Inglaterra
  5. Desde un principio, el servicio de autobuses de Carl ha:
    - (A) decaído
    - (B) crecido
    - (C) perdido dinero
    - (D) permanecido igual

### LECCION 3

El cangrejo azul, que se halla en la costa oriental, es un pequeño peleador feroz. Su cuerpo está cubierto por un caparazón que parece una armadura. Además, el cangrejo azul tiene dos pinzas fuertes. Es imprudente acercarse demasiado.

Los cangrejos azules son tan agresivos que cuando los ponen en un cubo se atacan y se matan los unos a los otros. Si alguien fuera a menear dentro del cubo con un palo, recibiría también una mordida tremenda.

Es bastante curioso—para una criatura salvaje semejante—lo pequeño que es el cangrejo azul cuando nace. Tiene menos de un ciento de pulgada de tamaño. Con frecuencia los cangrejos azules viven menos de tres años. Muchas personas los encuentran muy sabrosos para comer a pesar de sus modos intratables.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Los cangrejos azules—animales divertidos
    - (B) Una criatura amistosa
    - (C) Los cangrejos azules—animales agresivos
    - (D) Un mal peleador
  2. El cangrejo azul tiene:

(A) dos alas	(B) dos pinzas
(C) un ojo	(D) la piel delgada
  3. Cuando nace, el cangrejo azul:

(A) parece una ballena	(B) no tiene pinzas
(C) es muy grande	(D) es muy pequeño
  4. El cangrejo azul se halla cerca:

(A) del Polo Norte	(B) del Polo Sur
(C) de la costa oriental	(D) de la costa occidental
  5. Generalmente los cangrejos azules:

(A) viven más de cinco años	(B) viven menos de tres años
(C) son pacíficos	(D) son malos para comer

Nombre \_\_\_\_\_

cara	quesería	casita	pequeño	aquí
seco	kimono	esquiar	quitar	cuento

### A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una la palabra de ortografía con su significado.

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| 1. quesería | que no está mojado             |
| 2. seco     | lugar donde se fabrican quesos |
| 3. aquí     | túnica que usan los japoneses  |
| 4. kimono   | relato de ficción              |
| 5. cuento   | en este lugar                  |

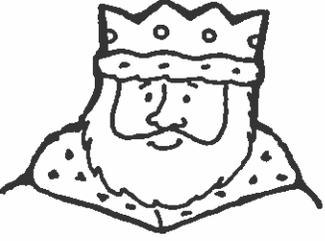
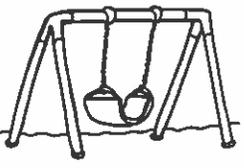
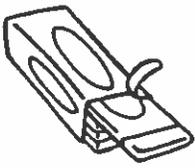
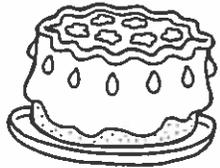
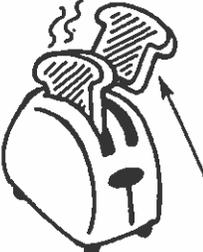
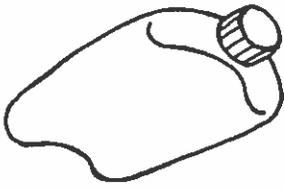
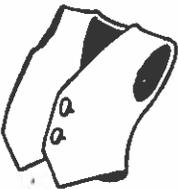
### B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

- Debemos \_\_\_\_\_ esta mancha del sofá.
- El arbusto \_\_\_\_\_ ahora ha crecido mucho.
- Ana armó una \_\_\_\_\_ para muñecas.
- Iremos a \_\_\_\_\_ en invierno.
- Mamá les pidió que se lavaran la \_\_\_\_\_.

# Blends Review

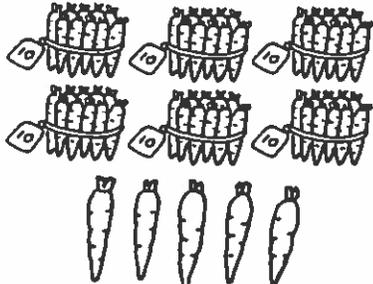
**Directions:** Say the name of each picture in the first column. Circle each picture whose name ends with the same blend within the row.

 <p>king</p>	   
 <p>bump</p>	   
 <p>test</p>	   
 <p>flask</p>	   
 <p>wink</p>	   

# Counting Carrots

Write the number.

**A.**

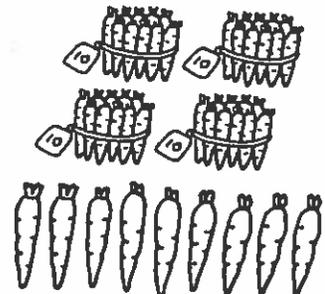


tens	ones
6	5

\_\_\_\_\_

65

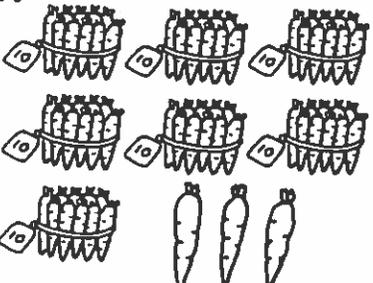
**B.**



tens	ones

\_\_\_\_\_

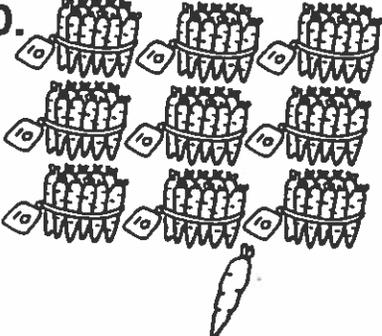
**C.**



tens	ones

\_\_\_\_\_

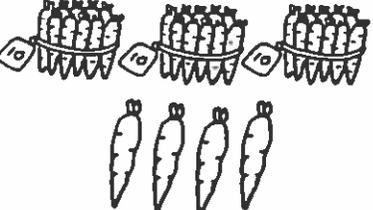
**D.**



tens	ones

\_\_\_\_\_

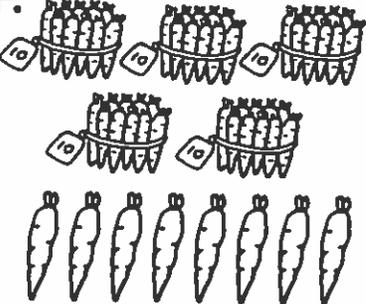
**E.**



tens	ones

\_\_\_\_\_

**F.**



tens	ones

\_\_\_\_\_

Write the number.

G. 4 tens 6 ones = \_\_\_\_\_

9 tens 7 ones = \_\_\_\_\_

H. 1 ten 8 ones = \_\_\_\_\_

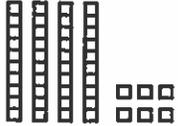
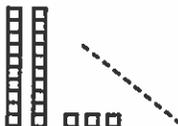
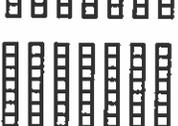
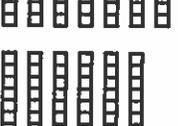
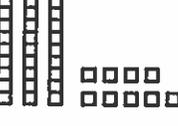
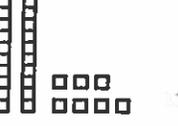
7 tens 0 ones = \_\_\_\_\_

I. 2 tens 9 ones = \_\_\_\_\_

8 tens 7 ones = \_\_\_\_\_

# Find the Match

Match.

A. 2 tens 3 ones		46
B. 5 tens 4 ones		80
C. 7 tens 2 ones		54
D. 8 tens 0 ones		67
E. 4 tens 6 ones		92
F. 6 tens 7 ones		23
G. 9 tens 2 ones		7
H. 1 ten 8 ones		18
I. 7 ones		72
J. 3 tens 9 ones		39
K. 2 tens 7 ones		65
L. 6 tens 5 ones		27

## LECCION 4

Han crecido árboles en muchos lugares extraños. Quizá ninguno haya crecido en un lugar más raro que un árbol en Indiana. Es un álamo temblón de seis pies de alto y ¡está creciendo en el tejado de un palacio de justicia!

Nadie sabe como llegó ahí la semilla. Quizá la llevó al tejado un pájaro o el viento. Creció porque el tejado de pizarra retiene la humedad y la pizarra tiene además un mineral que ayuda a nutrir el árbol.

Los habitantes de Indiana dicen que han crecido otros árboles en el tejado del palacio de justicia desde hace más de cien años, pero la gente está orgullosa de éste especialmente. ¡Hasta lo podan regularmente!

- 
1. El mejor título es:  
(A) Un palacio de justicia antiguo  
(B) Un árbol que crece en un tejado  
(C) Los pájaros y el viento pueden ayudar  
(D) Un nido gigante de pájaros
  2. El árbol de la historia:  
(A) tiene dos pies de alto      (B) está secándose  
(C) nunca lo podan              (D) tiene seis pies de alto
  3. El álamo temblón de la historia crece:  
(A) en un parque                  (B) en una tienda  
(C) en un tejado                  (D) cerca de un río
  4. El techo del palacio de justicia es de:  
(A) madera                          (B) pizarra  
(C) paja                              (D) metal
  5. Han crecido árboles en el palacio de justicia desde hace:  
(A) 500 años                      (B) más de 100 años  
(C) poco tiempo                  (D) sólo diez años  
    solamente

## LECCION 4

La gente está en un día de campo comiendo pollo frito y bizcochos. Ellos están cantando "Dixie" y sus haciendas parecen plantaciones. En los campos tienen sandías, algodón, caña de azúcar y tabaco. ¿Suena esto como la parte sur de los Estados Unidos? Por extraño que parezca, no lo es. Es un pueblo en el Brasil, en Sudamérica. El pueblo se llama Americana.

Después de la Guerra Civil, muchos soldados sureños y sus familias quisieron empezar una nueva vida. Se fueron al Brasil y se llevaron sus plantas y sus costumbres. El emperador Dom Pedro II les dio buena acogida.

Hoy día, los bisnetos de los soldados sureños llevan el mismo modo de vida.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) El Brasil durante la Guerra Civil
    - (B) Antes de la Guerra Civil
    - (C) Un pueblo americano en el Brasil
    - (D) Las sandías y la caña de azúcar
  2. El pueblo de Americana fue fundado:
    - (A) hace varios años
    - (B) por jóvenes brasileños
    - (C) después de la Guerra Civil
    - (D) antes de la Guerra Civil
  3. La historia dice que uno de los alimentos que comen en Americana es el:
    - (A) tabaco
    - (B) pollo
    - (C) filete
    - (D) algodón
  4. Una canción que mencionan en la historia es:
    - (A) "La bamba"
    - (B) "Vamos al sur"
    - (C) "Brasilia"
    - (D) "Dixie"
  5. El emperador Dom Pedro II era:
    - (A) un soldado sureño
    - (B) el gobernante del Brasil
    - (C) un americano
    - (D) un hacendado brasileño

Nombre \_\_\_\_\_

arroz	agarrar	cacharros	rápido	arco
rodilla	marrón	error	florería	riñón

**A. No es lo mismo**

Escribe sobre la línea la palabra de ortografía que signifique lo opuesto.

1. lento \_\_\_\_\_
2. soltar \_\_\_\_\_
3. acierto \_\_\_\_\_

**B. Oraciones para completar**

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

4. Cuando cocino uso mis \_\_\_\_\_.
5. Mi mamá prepara un \_\_\_\_\_ con frijoles muy rico.
6. El \_\_\_\_\_ es un órgano importante.
7. Me caí y me lastimé la \_\_\_\_\_.
8. Fui a la \_\_\_\_\_ a comprar rosas.
9. El barro es de color \_\_\_\_\_.
10. Aprendí a usar el \_\_\_\_\_ y las flechas.



# Who Knows the Numbers?

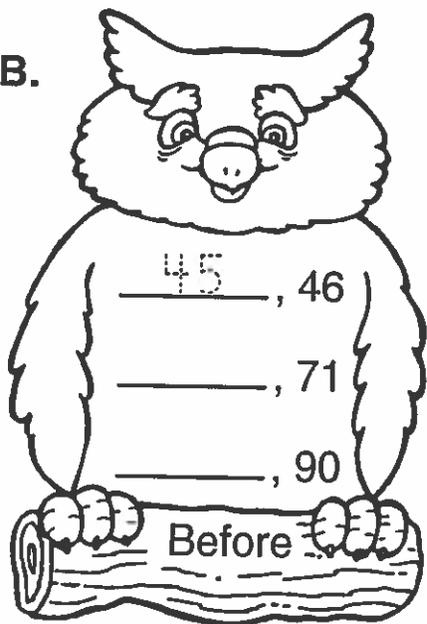


Write the missing numbers.

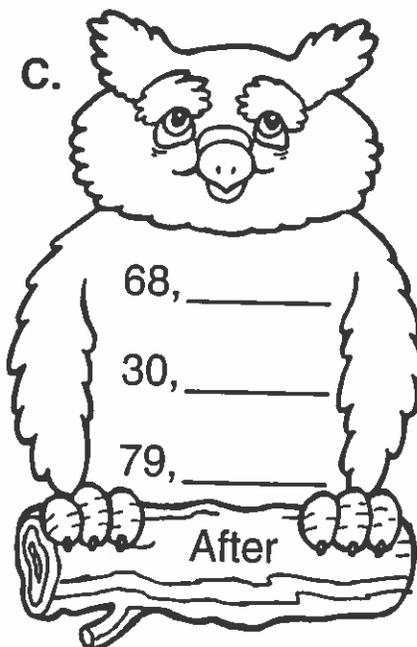
A.

1	2	3	4						
				15			18		
21					26				
	32								
								49	
					57				
			64						70
					76				
							88		
	92								

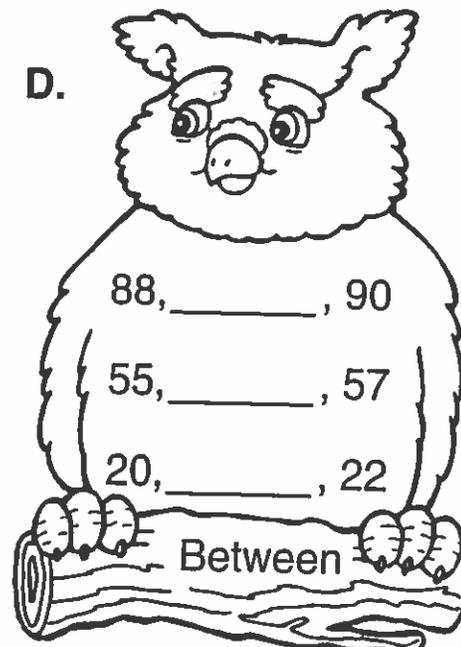
B.



C.

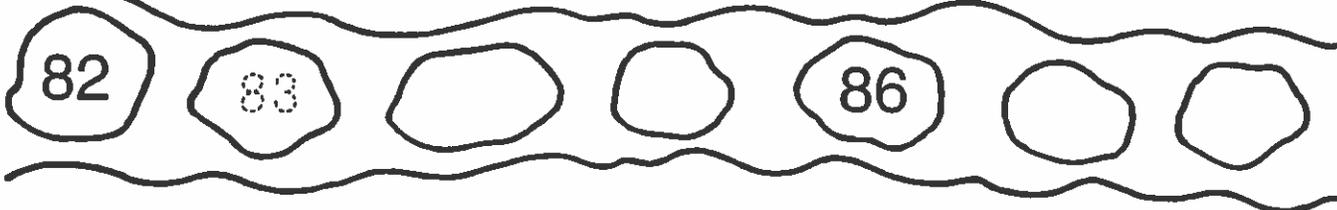


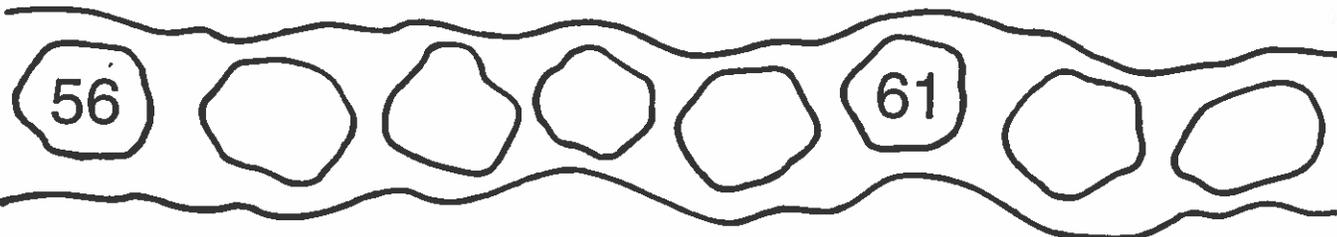
D.

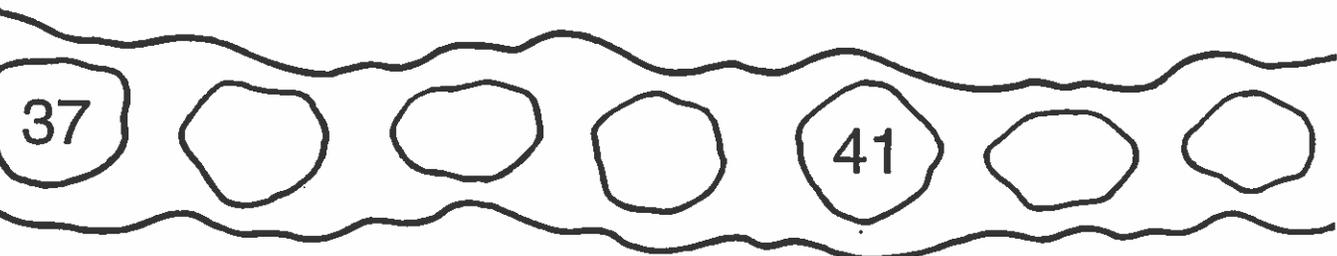


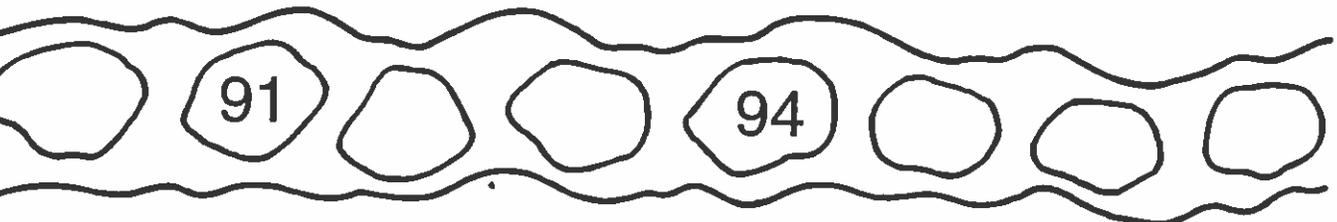
# Pick-a-Path

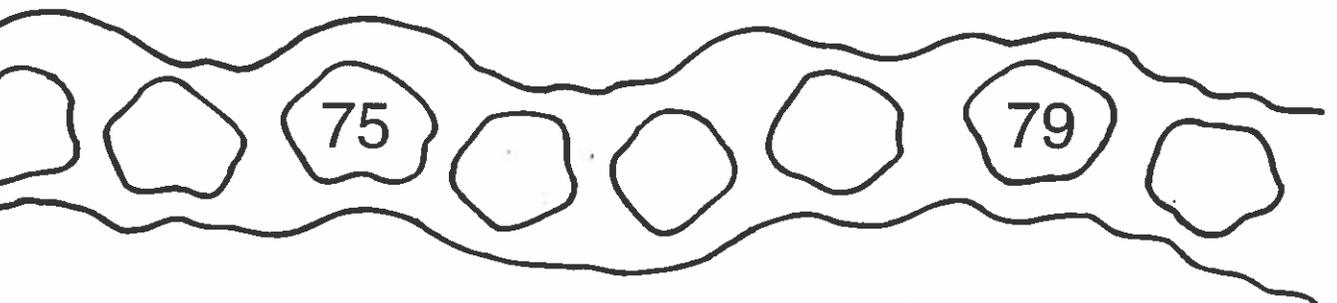
Write the missing numbers.

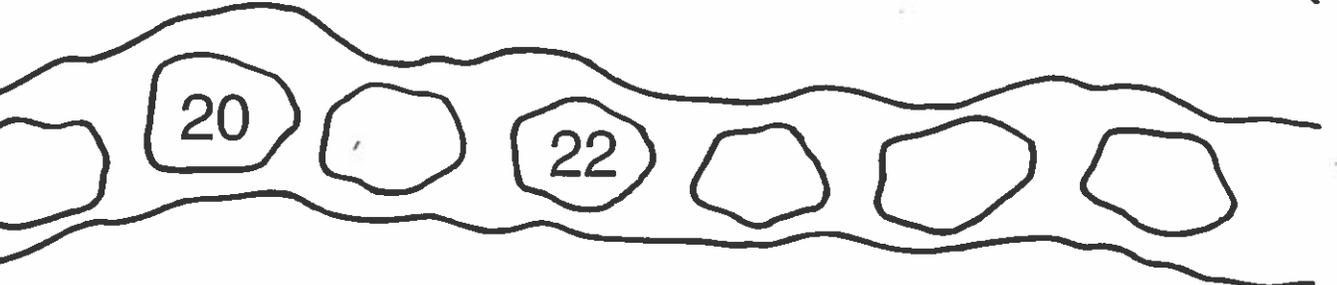
A. 

B. 

C. 

D. 

E. 

F. 

## LECCION 5

Un autor llamado Mark Twain, escribió una vez un cuento llamado "La celebrada rana saltadora del condado de Calaveras". El cuento se hizo muy famoso. Le dio una gran idea a la gente que realmente vivía en el condado de Calaveras—tener un concurso de saltos para ranas. El concurso se ha llevado a cabo cada año desde 1928 en el condado de Calaveras, California.

Cincuenta y una ranas compitieron en el primer concurso. La rana ganadora saltó tres pies, cuatro pulgadas. El salto ganador en el concurso de 1976 fue de ¡veinte pies, tres pulgadas!

¿Son las ranas más fuertes de lo que eran o han estado practicando más? Cualquiera que sea la razón, las ranas están saltando mejor que nunca.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Un cuento famoso
    - (B) Lo que les gusta comer a las ranas
    - (C) Un escritor famoso
    - (D) Un concurso de saltos para ranas
  2. El salto ganador en 1976 fue de:

(A) 20 pies, 3 pulgadas	(B) 4 pies, 3 pulgadas
(C) 3 pies, 4 pulgadas	(D) 28 pies, 4 pulgadas
  3. El concurso de saltos de ranas del cuento se celebra en:

(A) Alabama	(B) Tennessee
(C) California	(D) Colorado
  4. El cuento acerca de una rana lo escribió:

(A) Mother Goose	(B) una niña
(C) Mark Twain	(D) Pedro Fano
  5. Entraron en el concurso de 1928:

(A) veintitrés ranas	(B) cien ranas
(C) cincuenta y una ranas	(D) cuatro ranas

## LECCION 5

¿Saben ustedes cuál es el único deporte popular que se originó en América? Es el baloncesto.

El doctor Jaime Naismith era maestro de gimnasia en Massachusetts. Los alumnos tenían poco que hacer de noche, así que el doctor Naismith inventó un juego para mantenerlos ocupados. Puso dos cestas de duraznos y trajo una pelota de fútbol. Las reglas eran muy simples en esos días—solamente hacer que la pelota entrara en la cesta.

El doctor Naismith dijo que podía haber de tres a cuarenta jugadores al mismo tiempo. En la Universidad de Cornell hubo una vez cincuenta jugadores en cada lado. ¡Cómo ha cambiado el juego!

Hoy día, el baloncesto lo juegan y lo observan millones de personas en todo el mundo.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) El baloncesto en la actualidad
    - (B) Dos cestas de duraznos y una pelota
    - (C) El origen del baloncesto
    - (D) El doctor Naismith—maestro de gimnasia
  2. El doctor Naismith era un:

(A) jugador de baloncesto	(B) vendedor de duraznos
(C) maestro de gimnasia	(D) jugador de fútbol
  3. El baloncesto es el único deporte popular que:

(A) juegan hombres y mujeres	(B) se originó en América
(C) usa una pelota de fútbol	(D) miran millones
  4. Al principio los jugadores usaban una pelota de:

(A) fútbol americano	(B) playa
(C) fútbol	(D) boliche
  5. En la Universidad de Cornell, había una vez:

(A) 500 jugadores en el juego	(B) 4 jugadores en cada lado
(C) 100 jugadores en el juego	(D) 3 jugadores en cada lado

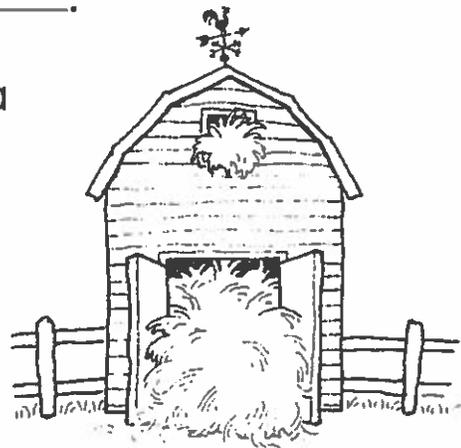
Nombre \_\_\_\_\_

también	campana	columpio	ambos	tiempo
embudo	hambre	impar	ambiente	importar

**A. Completa la oración.**

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

1. El agua está a temperatura \_\_\_\_\_.
2. Jugamos en el \_\_\_\_\_ del parque.
3. Jimena llenó la botella con un \_\_\_\_\_.
4. La \_\_\_\_\_ de la estación suena si viene el tren.
5. El siete es un número \_\_\_\_\_.
6. Te tiene que \_\_\_\_\_ el medioambiente.
7. Sam y yo pedimos una pizza para \_\_\_\_\_.
8. Tengo una mascota y tú \_\_\_\_\_.
9. Comí todo, tenía mucha \_\_\_\_\_.
10. Hace \_\_\_\_\_ que no voy a la granja de mi abuelo.



# Unit Review

Directions: Circle the blend that begins the word. Write the word on the line.

1.

fl

fr



\_\_\_\_\_

-----

ag

\_\_\_\_\_

2.

sp

st



\_\_\_\_\_

-----

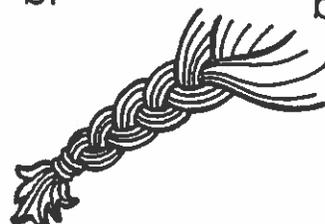
oon

\_\_\_\_\_

3.

br

bl



\_\_\_\_\_

-----

aid

\_\_\_\_\_

4.

gl

fl



\_\_\_\_\_

-----

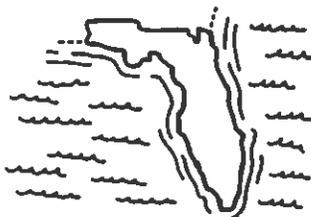
oe

\_\_\_\_\_

5.

Fl

Fr



\_\_\_\_\_

-----

orida

\_\_\_\_\_

6.

sp

sm



\_\_\_\_\_

-----

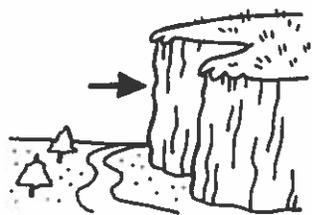
ill

\_\_\_\_\_

7.

cr

cl



\_\_\_\_\_

-----

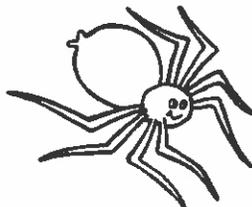
ill

\_\_\_\_\_

8.

sp

sl



\_\_\_\_\_

-----

ider

\_\_\_\_\_

9.

pr

pl



\_\_\_\_\_

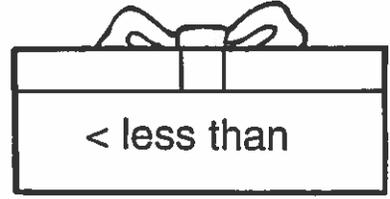
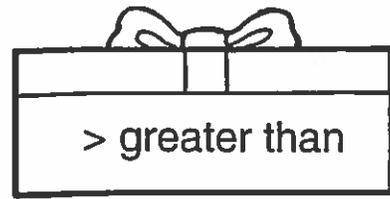
-----

ine

\_\_\_\_\_

# Beautiful Bows

Write < or > in the .



A. 74 > 47

58  29

49  46

B. 63  60

67  57

88  91

C. 48  39

70  74

42  50

D. 35  53

54  45

27  40

E. 80  79

39  41

19  12

F. 28  24

23  32

50  48

G. 90  87

36  35

41  14

H. 55  63

42  38

62  60

I. 71  68

31  29

76  67

J. 83  84

95  87

90  95

K. 47  45

58  60

82  78

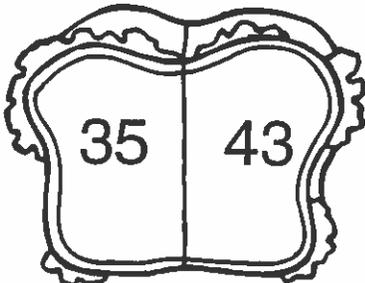
L. 19  23

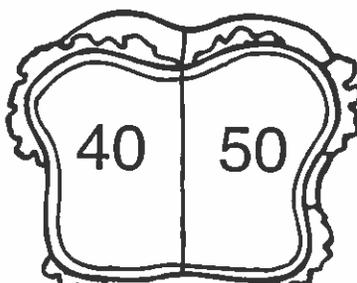
27  32

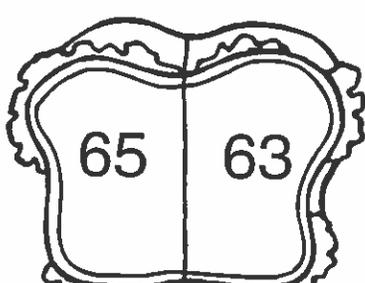
77  73

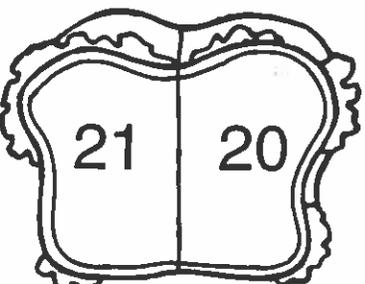
# The Big Bite

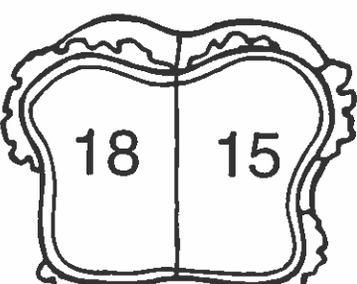
Complete each number sentence.

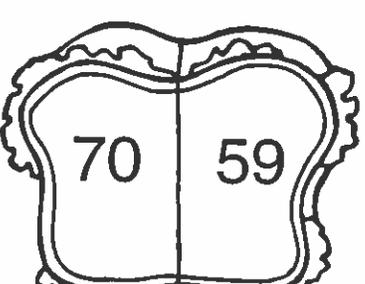
A.   
 $35 < 43$

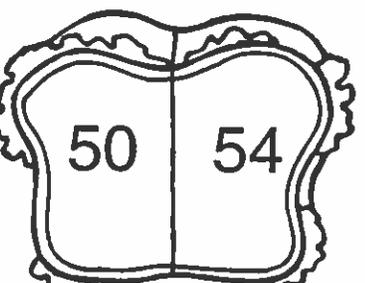
  
 $>$

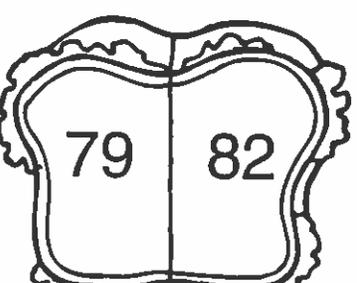
  
 $<$

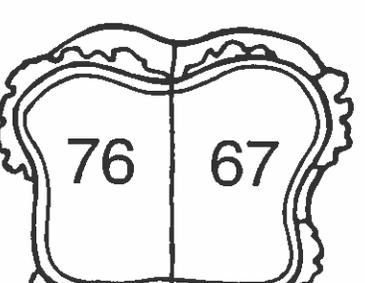
B.   
 $<$

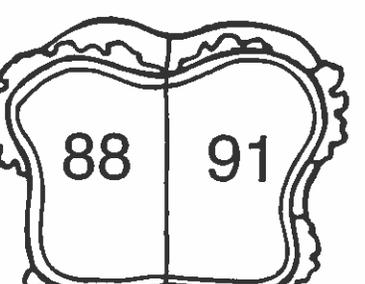
  
 $>$

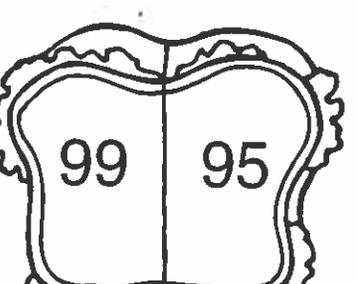
  
 $<$

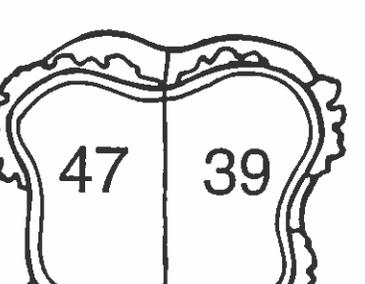
C.   
 $<$

  
 $>$

  
 $<$

D.   
 $>$

  
 $<$

  
 $>$

## LECCION 6

Un conde, que fue gobernante en Austria, era un hombre muy rico. Un día le prometió a su novia, Bárbara, que iba a construirle un castillo muy grande para su cumpleaños. Sería uno de los mejores castillos nunca hecho. Pero el conde olvidó su promesa. Más tarde, se dio cuenta que sólo faltaban cuatro semanas para el cumpleaños de Bárbara. ¿Qué podía hacer?

Rápidamente congregó a toda la gente y les dijo su problema. Les pidió su ayuda. Miles de personas acudieron a trabajar todo el día y toda la noche. Justamente a tiempo para el cumpleaños de Bárbara, terminaron el precioso castillo que todavía existe hoy día. Fue un récord de rapidez para construir castillos.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Un castillo que fue construido rápidamente
    - (B) Para qué se usan los castillos
    - (C) La fiesta de cumpleaños de Bárbara
    - (D) Un conde austriaco
  2. El conde era muy:
    - (A) alto
    - (B) fuerte
    - (C) rico
    - (D) lento
  3. El castillo fue construido para:
    - (A) la familia de Bárbara
    - (B) el cumpleaños de Bárbara
    - (C) los hijos de Bárbara
    - (D) la vejez de Bárbara
  4. El conde construyó el castillo para:
    - (A) su madre
    - (B) su novia
    - (C) su hijo
    - (D) sus parientes
  5. La historia sugiere que la construcción del castillo mantuvo a la gente:
    - (A) saludable
    - (B) feliz
    - (C) ocupada
    - (D) solitaria

## LECCION 6

El animal más grande del mundo es la ballena azul. Es aún más grande que el enorme dinosaurio que andaba por la tierra hace millones de años. Extrañamente, gran parte de la dieta de esta enorme ballena son algunos de los animalitos más pequeños del océano.

La ballena azul come miles de mariscos pequeños cada día. Abre la enorme boca, bebe el agua de mar con todos los animales y entonces cierra la boca. La lengua de la ballena, que es tan pesada como un elefante grande, empuja la comida hacia el estómago. Desde luego, la ballena no puede escoger la comida que se va a comer. Puede comerse peces, calamares y hasta pingüinos junto con los pequeños mariscos.

La dieta de la ballena debe sentarle bien, ya que la ballena azul puede crecer hasta 100 pies de largo y pesar 150 toneladas.

- 
1. El mejor título es:  
(A) Donde viven las ballenas azules  
(B) Dinosaurios enormes  
(C) La ballena azul  
(D) Mariscos pequeños
  2. La historia dice que algunas veces la ballena azul come:  
(A) langostas  
(B) pingüinos  
(C) tiburones  
(D) otras ballenas
  3. La lengua de la ballena es tan pesada como:  
(A) un elefante  
(B) un dinosaurio  
(C) una silla  
(D) su estómago
  4. Las ballenas azules pueden:  
(A) pesar 200 toneladas  
(B) crecer 100 pies de largo  
(C) crecer 150 pies de largo  
(D) pesar 300 toneladas
  5. Una ballena come:  
(A) otras ballenas  
(B) sólo mariscos pequeños  
(C) mucho  
(D) sólo plantas

Nombre \_\_\_\_\_

anillo	maullar	huyó	ballena	apoyo
llama	yema	grillo	yate	leyes

**Completa la oración.**

**Escribe la palabra de ortografía para completar cada oración.**

1. Este pastel sólo lleva una \_\_\_\_\_.
2. Una \_\_\_\_\_ pesa miles de kilos.
3. Es importante respetar las \_\_\_\_\_.
4. En la cordillera vi una \_\_\_\_\_.
5. Mi gato no deja de \_\_\_\_\_.
6. Mi mejor amiga es Carmen, siempre me da su \_\_\_\_\_.
7. El hámster \_\_\_\_\_ de su jaula.
8. En el puerto hay un hermoso \_\_\_\_\_ anclado.
9. Anoche escuché un \_\_\_\_\_ cantar.
10. Cuando me lavaba las manos, perdí mi \_\_\_\_\_.



# Inflectional Endings (-ed, -ing)

**Directions:** Circle the word that will complete the sentence and then print it on the line.

1.

I was \_\_\_\_\_ out the window.

looking

looked

2.

I \_\_\_\_\_ it up.

opening

opened

3.

The dog \_\_\_\_\_ in a doghouse.

living

lived

4.

My dad \_\_\_\_\_ French.

studying

studied

5.

I was \_\_\_\_\_ outside.

playing

played

6.

My mom was \_\_\_\_\_ dinner.

cooking

cooked

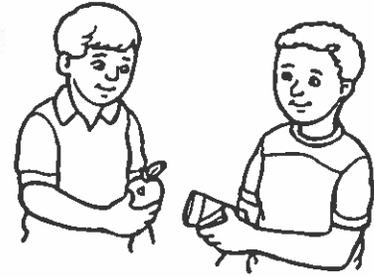
# Let's Trade

Add the ones.

Regroup.

Add the tens.

*create models on blank paper*



**A.**

tens	ones
2	3
+4	7
7	0

tens	ones
4	3
+2	9

tens	ones
1	8
+1	6

tens	ones
2	5
+2	5

tens	ones
4	8
+	4

**B.**

tens	ones
5	8
+1	5

tens	ones
1	4
+6	7

tens	ones
3	9
+5	1

tens	ones
4	8
+1	5

tens	ones
1	9
+2	6

**C.**

tens	ones
2	7
+3	5

tens	ones
3	6
+3	6

tens	ones
5	5
+1	6

tens	ones
6	4
+1	9

tens	ones
7	3
+1	7

**D.**

tens	ones
8	5
+	9

tens	ones
7	8
+1	8

tens	ones
6	7
+2	3

tens	ones
2	4
+5	9

tens	ones
3	3
+2	8

Name \_\_\_\_\_

# Teamwork



Add the ones.

Regroup.

Add the tens.

create models on blank paper

**A.**

tens	ones
2	9
+1	6
4	5

tens	ones
4	6
+2	7

tens	ones
5	7
+2	7

tens	ones
6	8
+1	9

tens	ones
7	4
+1	9

**B.**

tens	ones
3	2
+5	9

tens	ones
1	8
+2	3

tens	ones
2	6
+2	6

tens	ones
3	7
+1	9

tens	ones
4	8
+3	2

**C.**

tens	ones
3	8
+3	5

tens	ones
4	3
+4	9

tens	ones
7	6
+1	4

tens	ones
6	7
+2	4

tens	ones
4	5
+2	6

**D.**

tens	ones
5	9
+2	5

tens	ones
7	5
+1	9

tens	ones
7	8
+1	3

tens	ones
6	6
+1	8

tens	ones
5	6
+1	6

## LECCION 7

Hacer castillos y fuertes de arena en la playa puede ser divertido. Algunas personas se han vuelto muy buenas para hacer cosas de arena. Las personas que entran en el concurso de hacer cosas de arena en Oregón, son las mejores.

En el concurso del año pasado, hicieron un barquillo de helado de veinte pies de altura, puercos gigantes, un dragón de tres cabezas y elegantes castillos—todo era de arena.

El concurso de Oregón empieza cerca de las seis de la mañana, cuando la marea está baja y la playa está al descubierto. El fallo se efectúa cerca del mediodía, antes de que la marea suba y derrumbe todas las cosas hechas de arena y se lleve todo. ¡Qué lástima!

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Barquillos de helado gigantes
    - (B) Un día en la playa
    - (C) Mareas—altas y bajas
    - (D) Un concurso de hacer cosas de arena
  2. El dragón de la historia:

(A) no tenía patas	(B) tenía garras largas
(C) tenía tres cabezas	(D) tenía patas largas
  3. El concurso empieza cerca:

(A) de las seis	(B) de las cinco
(C) del mediodía	(D) de las diez
  4. El concurso de la historia tiene lugar en:

(A) Texas	(B) Connecticut
(C) Oregón	(D) Washington
  5. En el concurso, las cosas hechas de arena se pueden ver:

(A) durante la mañana	(B) durante una semana
(C) en la televisión	(D) todo el invierno

## LECCION 7

A muchas muchachas les gusta jugar béisbol. Cristina Wren de Spokane, Washington, no era diferente. Mientras estuvo en la escuela ella jugó béisbol. Después que se recibió de la preparatoria, a Cristina todavía le gustaba el juego. Fue entonces cuando resolvió hacerse árbitro de las ligas mayores. El único problema era que una mujer nunca había sido árbitro profesional. Cristina estaba decidida a intentarlo.

Ella fue a una escuela para árbitros en Mission Hills, California. Cristina era tan buen árbitro que consiguió un empleo en la clase A de la Liga del noroeste. Eso fue en 1975. Hoy día todavía está arbitrando.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Las muchachas juegan béisbol
    - (B) Cristina Wren—jugadora de béisbol
    - (C) La clase A de la Liga del noroeste
    - (D) Cristina Wren—una mujer árbitro
  2. Cristina Wren se hizo árbitro en:
    - (A) la preparatoria
    - (B) 1975
    - (C) 1971
    - (D) la primaria
  3. Cristina fue a la escuela de árbitros en:
    - (A) Spokane, Washington
    - (B) Mission Hills, California
    - (C) High Point, Carolina del Norte
    - (D) Washington, D.C.
  4. La historia dice que actualmente, Cristina:
    - (A) va a la escuela
    - (B) todavía es árbitro
    - (C) juega béisbol
    - (D) es enfermera
  5. Cuando Cristina Wren se hizo árbitro, tenía aproximadamente:
    - (A) 14 años
    - (B) 16 años
    - (C) 6 años
    - (D) 26 años

Nombre \_\_\_\_\_

México	extraño	exprimir	exclamar	Oaxaca
galaxia	excavar	texano	extender	Xavier

### A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una la palabra de ortografía con su significado.

- |             |                              |
|-------------|------------------------------|
| 1. extraño  | extraer el jugo de una fruta |
| 2. exprimir | persona que nació en Texas   |
| 3. texano   | raro, misterioso             |
| 4. excavar  | estado de México             |
| 5. Oaxaca   | hacer hoyos                  |

### B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

- Mi hermano se llama \_\_\_\_\_.
- Fue necesario \_\_\_\_\_ el horario de clases.
- Nuestra \_\_\_\_\_ es la Vía Láctea.
- \_\_\_\_\_ significa emitir palabras con énfasis.
- Me encantan las playas de \_\_\_\_\_.

# Digraphs and Endings Review

Directions: Look at the letters in the first box of each row. Circle the words that have the same beginning or ending letters.

**th**

throat

throne

time

thug

thing

tock

thank

tank

**ch**

chain

crunch

cherry

cat

cliff

chair

chocolate

cookie

**wh**

water

whittle

wick

whack

why

will

wow

whine

**-ed**

played

playing

sat

stored

walk

walked

fished

danced

**-ing**

jumped

jumping

rowing

climb

chasing

running

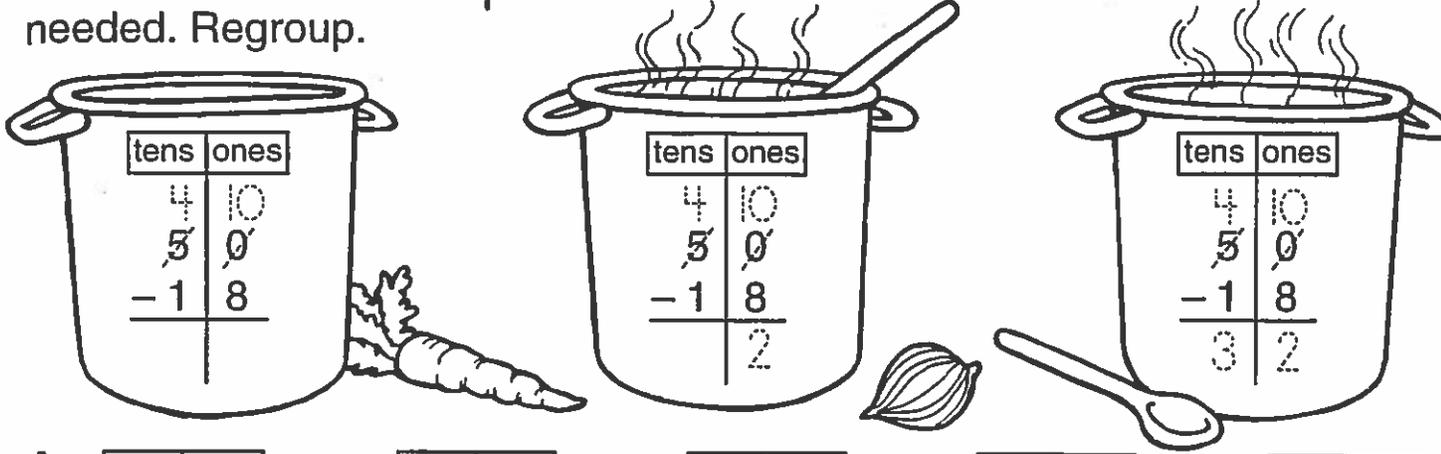
drag

drink

# create models on **Subtraction Stew**

More ones are *blank paper* needed. Regroup. Subtract the ones.

Subtract the tens.



$$\begin{array}{r} 48 \\ -16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ -34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ -16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ -53 \\ \hline \end{array}$$

**A.**

tens	ones
9	7
-6	9
<hr/>	

tens	ones
6	4
-1	7
<hr/>	

tens	ones
5	7
-3	9
<hr/>	

tens	ones
6	0
-2	1
<hr/>	

tens	ones
3	6
-2	8
<hr/>	

**B.**

tens	ones
5	2
-2	6
<hr/>	

tens	ones
8	0
-5	7
<hr/>	

tens	ones
7	3
-6	5
<hr/>	

tens	ones
4	5
-	9
<hr/>	

tens	ones
6	4
-1	5
<hr/>	

**C.**

tens	ones
7	8
-4	9
<hr/>	

tens	ones
3	5
-1	8
<hr/>	

tens	ones
9	1
-3	5
<hr/>	

tens	ones
2	6
-	8
<hr/>	

tens	ones
6	4
-5	6
<hr/>	

**D.**

tens	ones
3	0
-1	5
<hr/>	

tens	ones
4	3
-2	4
<hr/>	

tens	ones
8	6
-3	8
<hr/>	

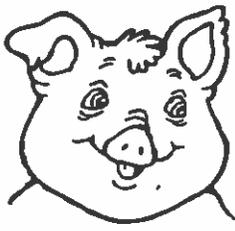
tens	ones
4	5
-	8
<hr/>	

tens	ones
6	0
-4	6
<hr/>	

# Step-by-Step Differences

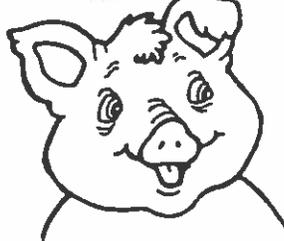
create models on blank paper

More ones are needed. Regroup.



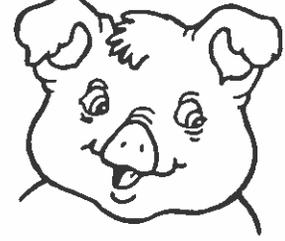
tens	ones
5	14
<del>0</del>	<del>4</del>
-1	6

Subtract the ones.



tens	ones
5	14
<del>0</del>	<del>4</del>
-1	6
	8

Subtract the tens.



tens	ones
5	14
<del>0</del>	<del>4</del>
-1	6
4	8

**A.**

tens	ones
7	2
-5	6

tens	ones
8	7
-1	9

tens	ones
5	4
-2	6

tens	ones
4	8
-2	9

tens	ones
4	1
-1	6

**B.**

tens	ones
7	8
-5	9

tens	ones
5	3
-1	8

tens	ones
2	7
-1	9

tens	ones
7	6
-	8

tens	ones
5	1
-4	2

**C.**

tens	ones
6	0
-3	7

tens	ones
4	4
-2	5

tens	ones
9	3
-4	6

tens	ones
8	2
-6	7

tens	ones
3	5
-1	8

**D.**

tens	ones
4	8
-2	9

tens	ones
6	5
-5	8

tens	ones
6	7
-4	9

tens	ones
8	2
-3	6

tens	ones
9	6
-8	7

## LECCION 8

Gracia Bedell era una niña cuando Abrahán Lincoln era candidato para presidente. Un día, ella le escribió una carta al señor Lincoln. Le decía que ella quería que él fuera el presidente y que tenía una idea que quizá pudiera ayudarlo.

La mayoría de los hombres usaban barba en esos días. El señor Lincoln no. Gracia le dijo que debía dejarse crecer la barba porque les gustaba a las mujeres. Entonces ellas les insistirían a sus esposos que votaran por él.

El señor Lincoln decidió dejarse crecer la barba. ¡El ganó las elecciones y fué el presidente! ¿El dejarse crecer la barba lo ayudó? Gracia pensó que sí.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Por qué se rasuran los hombres
    - (B) El señor Lincoln pierde una elección
    - (C) Una niña y la barba del señor Lincoln
    - (D) Una niña se enferma
  2. En el tiempo de Abrahán Lincoln, la mayoría de los hombres:
    - (A) usaban barbas
    - (B) no votaban
    - (C) no usaban barbas
    - (D) querían rasurarse
  3. El señor Lincoln:
    - (A) se encogió
    - (B) sembró un árbol grande
    - (C) se dejó crecer la barba
    - (D) se rejuveneció
  4. Abrahán Lincoln se hizo un:
    - (A) doctor
    - (B) bombero
    - (C) presidente
    - (D) general
  5. Cuando Gracia Bedell le escribió a Lincoln, debe haber tenido cerca de:
    - (A) 60 años
    - (B) 40 años
    - (C) 2 años
    - (D) 10 años

## LECCION 8

¿Si fueran dueños de un gato que pudiera bailar, cantar y dar vueltas cuando se lo ordenan, lo venderían? La familia L'Heureux en Nuevo Hampshire tiene un gato así—y ellos rechazaron una oferta de \$1,000 por su gato de dieciséis libras, que tiene cinco dedos en cada pata y cinco años de edad.

Al principio, ellos llamaban a su gato persa “Mármol”, por su apariencia como de mármol de cinco colores. Cuando se convirtió en un miembro muy cercano de la familia, le cambiaron el nombre a Nene.

Cuando Nene canta, ronronea, pero el tono realmente cambia. Nene también puede bailar, especialmente si lo tientan con un guisado de carne. Cuando le preguntan si tiene hambre, Nene camina hasta el armario de la comida y derriba sus “Friskies”.

- 
1. El mejor título es:  
(A) Nene—un gato costoso  
(B) Por qué le gustan a la gente los gatos persa  
(C) Nene—un gato poco común  
(D) Nene—un gato grande
  2. Al gato le gusta comer:  
(A) rosbif  
(B) guisado de carne  
(C) galletas  
(D) pan
  3. Al gato lo llamaron primero:  
(A) Nene  
(B) Chato  
(C) Cara chistosa  
(D) Mármol
  4. La historia dice que Nene puede:  
(A) tocar el piano  
(B) cocinar  
(C) bailar  
(D) nadar
  5. Puede decirse que el gato:  
(A) es un inútil  
(B) es valioso  
(C) ya no está vivo  
(D) es muy liviano

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **sustantivos comunes** nombran cosas generales. Pueden referirse a personas, animales, lugares o cosas, sin especificar a ninguna en particular.

Carlos tiene muchos amigos. Se reúnen en el parque a jugar.

- Los **sustantivos propios** nombran a personas, animales o lugares particulares.

Me gusta Amadeo. Yo vivo en la calle Olivo.



**Rodea con un círculo los sustantivos comunes. Subraya los propios.**

1. Carlos vive en un lugar de Nueva Jersey.
2. Va a la escuela Orchard de la calle King.
3. Su maestra se llama Ana Fleming.
4. En el recreo juega con sus amigos Allen y Sara.
5. Después de la escuela juegan en el parque Miller.
6. Los días lluviosos, juegan un juego llamado Monopolio.
7. A veces, van a la biblioteca Reed, cerca del río Reed.

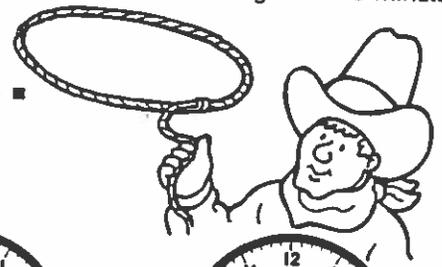
# Blends Review

**Directions:** Read each word below. Print the words in the correct column representing its blend.

best	milk	glove	plow	glow
plane	vest	silk	gland	bilk
play	please	sulk	story	bulk

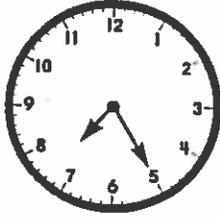
st	pl	gl	lk

# The Time Is . . .



Circle the correct time.

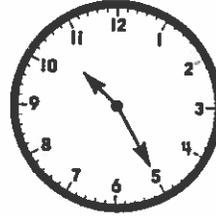
A.



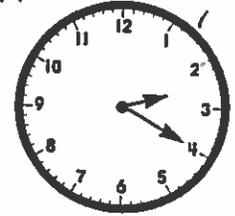
7:25 8:25



1:10 12:10

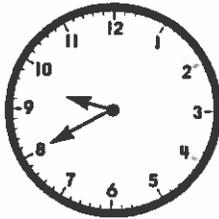


10:25 5:50

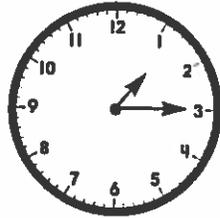


3:20 2:20

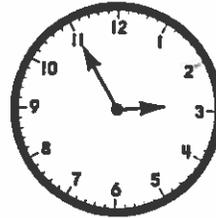
B.



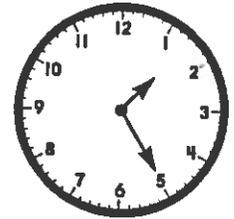
9:40 10:40



2:15 1:15

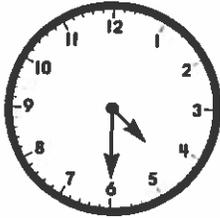


3:55 2:55



1:20 1:25

C.



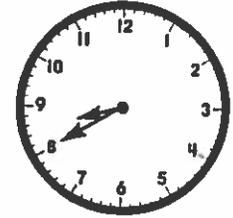
5:30 4:30



1:15 3:05

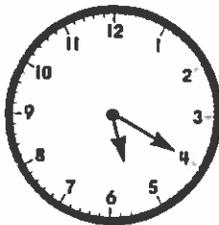


12:50 1:50

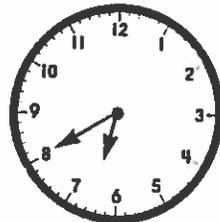


8:40 9:40

D.



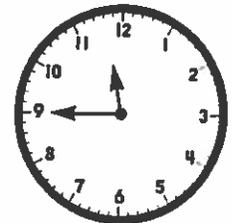
5:20 4:25



7:40 6:40



7:35 8:35



11:45 9:55

Name \_\_\_\_\_

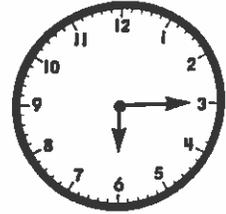
Telling time—5 minutes

# What's the Time?

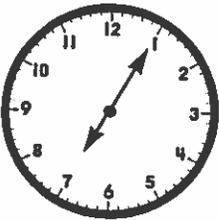


Write the time.

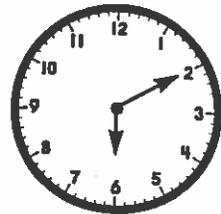
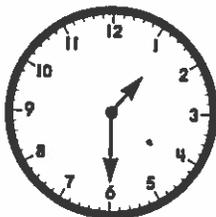
A.



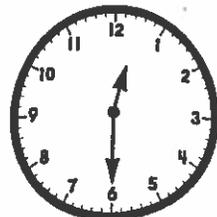
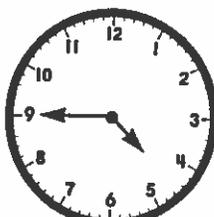
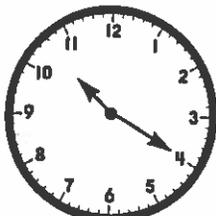
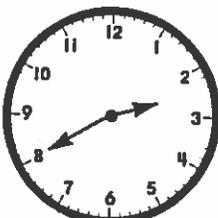
B.



C.



D.



## LECCION 9

Ustedes han oído de minifaldas, radios miniatura, cámaras miniatura y cientos de artículos de tamaño pequeño. Pero ¿han oído alguna vez de caballos miniatura? ¡Realmente hay caballos miniatura! Crían muchos en Carolina del Sur.

Estos caballitos pequeños, solamente tienen un pie y medio de altura cuando nacen. Algunos dejan de crecer cuando tienen veinte pulgadas. Ellos nunca crecen más de treinta y dos pulgadas.

Si quieren criar caballos miniatura, les gustará saber que cuesta menos alimentarlos que a los gatos, como diez centavos al día. Comen maíz quebrado, forraje o pasto. Los caballos miniatura aprenden suertes muy fácilmente y son magníficos animales favoritos. ¡Con razón los venden en miles de dólares!

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Minifaldas
    - (B) Forraje—buen alimento para caballos
    - (C) Caballos miniatura
    - (D) Los animales en Carolina del Sur
  2. Los caballos miniatura nunca crecen más de:

(A) 20 pulgadas	(B) 1 pie y medio
(C) 2 pies	(D) 32 pulgadas
  3. La historia dice que un alimento que comen los caballos miniatura es:

(A) avena	(B) trigo
(C) maíz	(D) carne
  4. La historia dice que los caballos miniatura pueden:

(A) nadar	(B) aprender suertes
(C) trepar árboles	(D) bailar
  5. Los caballos miniatura:

(A) sólo viven en Cuba	(B) cuestan mucho dinero
(C) son caros de alimentar	(D) son animales favoritos malos

## LECCION 9

Si alguna vez viajan a Francia con su perro favorito, asegúrense de comprar una copia de la muy poco común guía francesa, "Guía Mi-chien".

"Chien" quiere decir perro en francés y este libro es, en efecto, una guía para perros. Dice cuales hoteles y restaurantes en Francia aceptan perros y cuales tienen anuncios que dicen "No se admiten perros".

Algunos de los mejores restaurantes permiten que los perros coman con sus dueños. Generalmente les sirven a los perros debajo de la mesa, de platillos especiales.

Si van a Francia con su perro, lean el libro "Guía Mi-chien" para averiguar adónde puede ir su perro para sentirse como en su casa.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Perros de lanas
    - (B) Una guía para perros
    - (C) Un restaurante estupendo
    - (D) Un viaje a América
  2. La palabra francesa "Chien" quiere decir:
    - (A) especial
    - (B) restaurante
    - (C) perro
    - (D) hotel
  3. "Guía Mi-chien" es un libro para perros en:
    - (A) América
    - (B) perreras
    - (C) Francia
    - (D) hospitales para animales
  4. La historia dice que generalmente les sirven a los perros:
    - (A) debajo de la mesa
    - (B) en la cocina
    - (C) en el carro
    - (D) en la mesa
  5. La historia no dice:
    - (A) dónde les sirven a algunos perros
    - (B) cuánto cuesta la guía francesa
    - (C) si los perros pueden quedarse en hoteles
    - (D) si los perros pueden comer en restaurantes

Nombre \_\_\_\_\_

- Se llaman **sustantivos propios** los sustantivos que nombran personas, países, estados, entidades, ríos, mares, ciudades, continentes y océanos.

Carlos nació en California.

**Decide cuál de los sustantivos es un sustantivo propio y vuelve a escribirlo correctamente.**

1. mayo  
primavera  
día de las madres

5. perro  
animal  
bobby

2. niño  
hermano  
pedro

6. atlántico  
océano  
mar

3. libro  
revista  
la vuelta al mundo

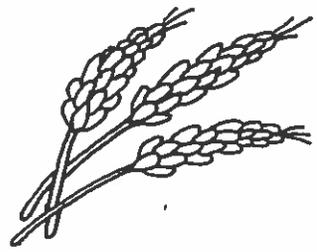
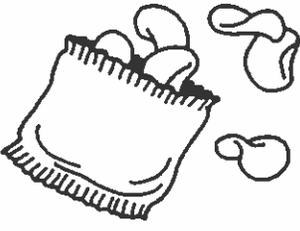
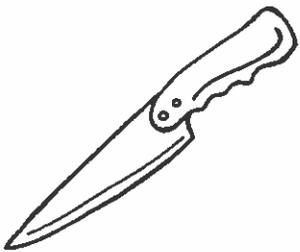
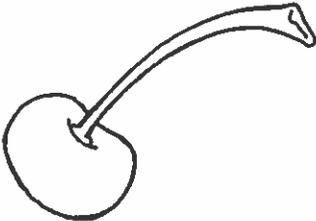
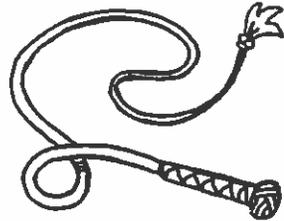
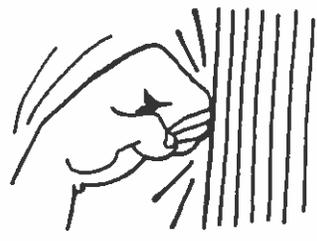
7. estado  
california  
ciudad

4. españa  
lugar  
país

8. hermana  
tía  
luisa

# Unit Review

Directions: Say the name of each picture. Circle its name.

1.  thin thirty three	2.  wheat white why	3.  knot knob knee
4.  chin chips chain	5.  sheep ship sheet	6.  thick thank think
7.  knit knife knock	8.  chip chair cherry	9.  whip white while
10.  knot knob knock	11.  chum church chill	12.  throne thorn tie

Name \_\_\_\_\_

Pennies, nickels, dimes, quarters, and half-dollars

# Vacation Money

Count each group of coins. Write the amount.

A.



51 ¢

B.



\_\_\_\_\_ ¢

C.



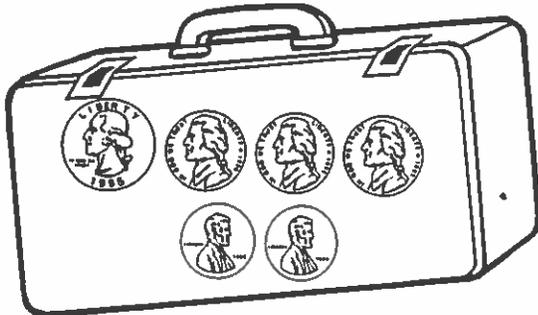
\_\_\_\_\_ ¢

D.



\_\_\_\_\_ ¢

E.



\_\_\_\_\_ ¢

F.



\_\_\_\_\_ ¢

G.



\_\_\_\_\_ ¢

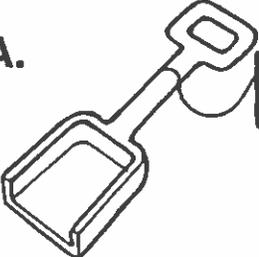
H.

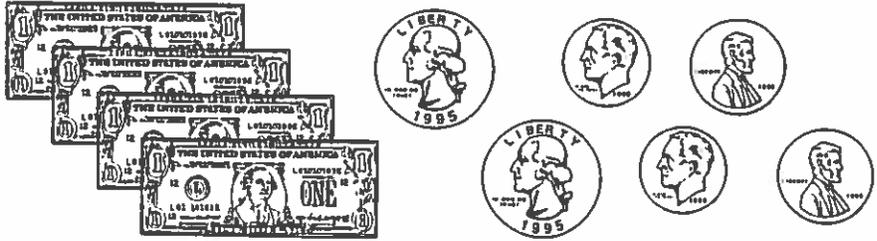


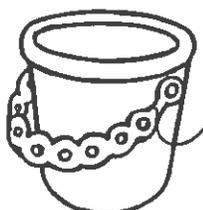
\_\_\_\_\_ ¢

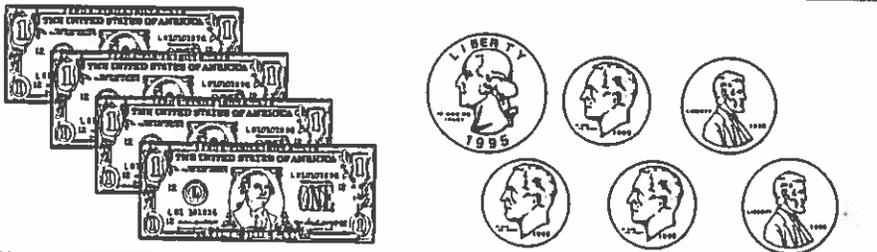
# Fun in the Sun

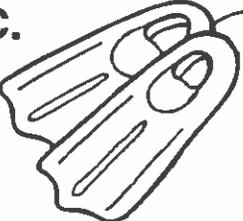
Color the bills and coins you need to buy each item.

**A.**  \$1.36

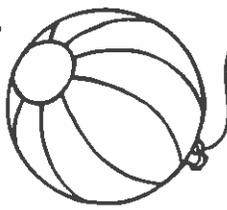


**B.**  \$2.47



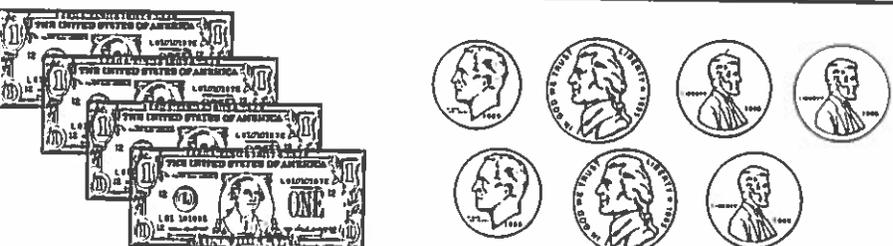
**C.**  \$3.70

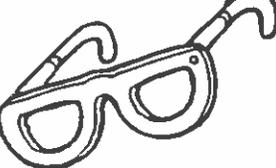


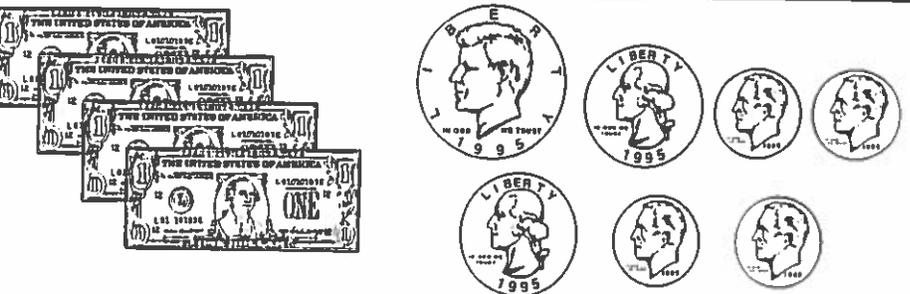
**D.**  \$2.81



**E.**  \$4.07



**F.**  \$4.95



## LECCION 10

El rey de Bijapur estaba enfermo. El dijo que haría cualquier cosa por sanar. Un hombre muy tramposo tuvo un plan. Le dijo al rey que si regalaba su fortuna a la primera persona que viera por la mañana, se pondría bien. El hombre tramposo planeaba tener a un amigo esperando afuera del palacio del rey por la mañana. El amigo recibiría la fortuna y los dos serían ricos.

Sin embargo, esa noche el amigo murió. Cuando el rey salió a la mañana siguiente, la primera persona que encontró fue a un señor barriendo la calle. Le dio su fortuna al señor. El barrendero construyó un palacio precioso y lo llamó "El palacio del barrendero". El hombre tramposo se quedó pobre.

- 
1. El mejor título es:  
(A) Como un rey regaló su fortuna  
(B) Como hacerse un doctor  
(C) Como sanar  
(D) Un plan que tuvo éxito
  2. El señor que recibió la fortuna:  
(A) era un rey  
(B) estaba muerto  
(C) era un barrendero  
(D) era el amigo
  3. Su fortuna, el rey:  
(A) la regaló de noche  
(B) la regaló al mediodía  
(C) se la regaló a su hermano  
(D) la regaló en la mañana
  4. El señor que recibió la fortuna construyó:  
(A) un cementerio  
(B) un palacio  
(C) una escoba  
(D) un camino
  5. El plan del hombre tramposo no tuvo éxito porque:  
(A) su amigo murió  
(B) no había fortuna  
(C) el rey era pobre  
(D) el rey sanó

## LECCION 10

Ver películas del oeste es divertido. Es emocionante mirar al alguacil de los E.U. perseguir a los bandidos por las sierras. La vida de los alguaciles realmente no era así de emocionante. Era una vida dura y no ganaban mucho dinero.

Muchos alguaciles no recibían un sueldo fijo. Cuando andaban persiguiendo bandidos, recibían seis centavos por cada milla que viajaban, un dólar para la comida y dos dólares por cada arresto. Los dos dólares incluía traer al bandido a la cárcel, que podría haber estado a 100 millas de distancia.

A un alguacil de los E.U. le fue muy bien. Fue el alguacil Red Lucas. Ya que era el alguacil que tenía más tiempo en Oklahoma, hizo 3,600 arrestos y nunca necesitó matar a ningún bandido.

- 
1. El mejor título es:
    - (A) Como hacerse rico
    - (B) Una película del oeste
    - (C) Un bandido peligroso
    - (D) La vida de un alguacil de los E.U.
  2. Los alguaciles recibían dos dólares:

(A) por cada arresto	(B) para la comida
(C) por cada milla	(D) para una habitación
  3. Los alguaciles:

(A) tenían una vida fácil	(B) tenían una vida dura
(C) tenían mucha diversión	(D) no tenían amigos
  4. Red Lucas fue alguacil en:

(A) Texas	(B) California
(C) Ohio	(D) Oklahoma
  5. La mayoría de los alguaciles:

(A) se hicieron ricos	(B) se murieron jóvenes
(C) nunca se enriquecieron	(D) se hicieron flojos

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **sustantivos** nombran personas, animales, lugares o cosas.
- Los **sustantivos singulares** nombran una sola persona, animal, lugar o cosa.
- Los **sustantivos plurales** nombran más de una persona, animal, lugar o cosa.

Tengo un perro.

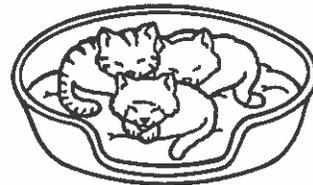
Marta tiene dos perros.

**Observa los dibujos. Completa cada espacio en blanco con un sustantivo en plural o singular.**

1. El ave come dos \_\_\_\_\_.



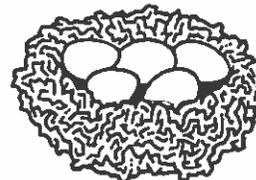
2. Los gatitos duermen en una sola \_\_\_\_\_.



3. Las niñas alimentan a su \_\_\_\_\_.



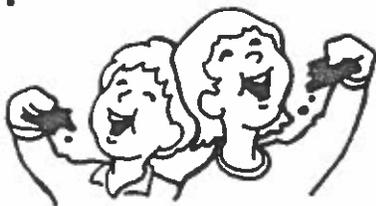
4. Hay cinco \_\_\_\_\_ en el nido.



# Unit Review

Directions: Underline the sentence that tells about the picture.

1.



We're taking a walk.

We're eating candy.

It's raining today.

2.

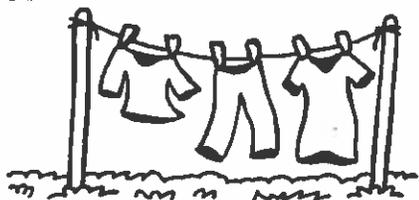


The bunny hopped away.

The bunny skated on the pond.

He jumped on the tramp.

3.



I can't find my kitty.

He's jumping on the tramp.

The clothes are drying.

4.

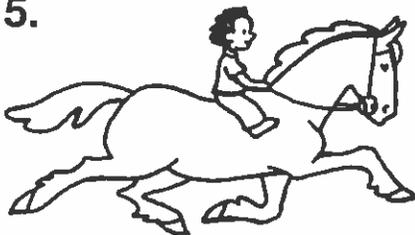


We're making popcorn.

She's baking a cake.

They're riding bikes.

5.

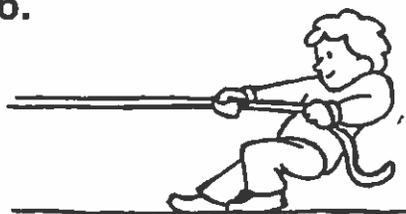


He's riding a trike.

He's jogging on the track.

He's riding a horse.

6.



He tugged on the rope.

He can't find his hat.

She won't pet the dog.

# License Plates

Write how many hundreds, tens, and ones.

A.  = 7 hundreds 6 tens 1 one

B.  = \_\_\_\_\_ hundreds \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones

C.  = \_\_\_\_\_ hundreds \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones

D.  = \_\_\_\_\_ hundreds \_\_\_\_\_ ten \_\_\_\_\_ ones

E.  = \_\_\_\_\_ hundreds \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones

Write the number.

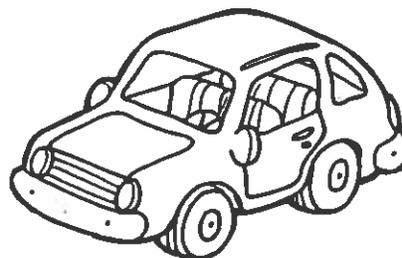
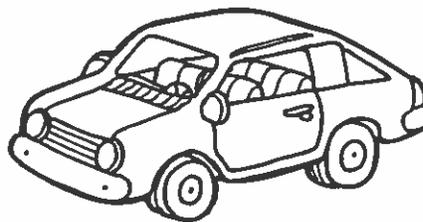
F. 2 hundreds 5 tens 6 ones = 

G. 6 hundreds 7 tens 2 ones = 

H. 3 hundreds 0 tens 9 ones = 

I. 4 hundreds 5 tens 0 ones = 

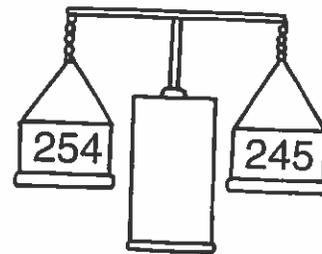
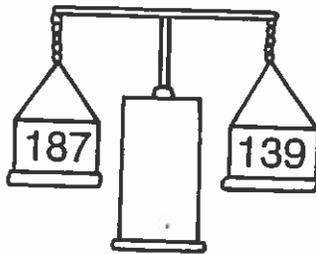
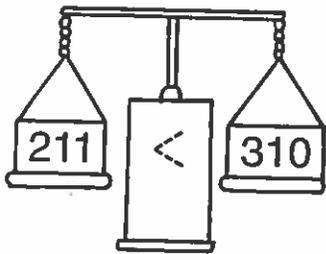
J. 8 hundreds 1 ten 9 ones = 



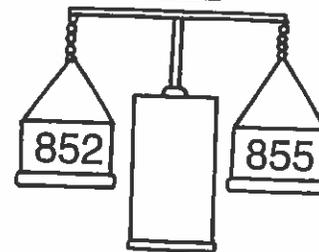
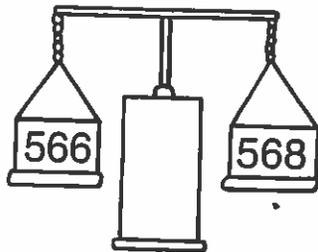
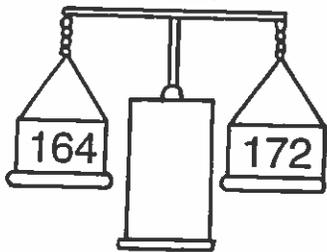
# Tip the Scale

Write  $>$  or  $<$ .

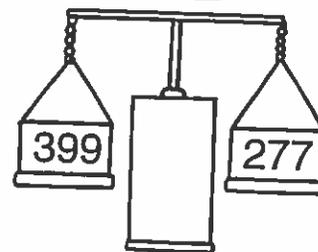
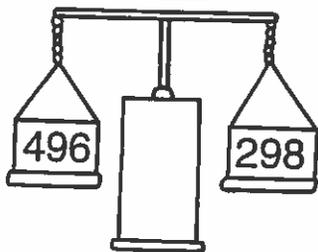
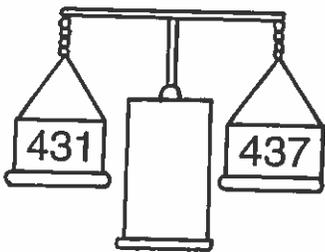
A.



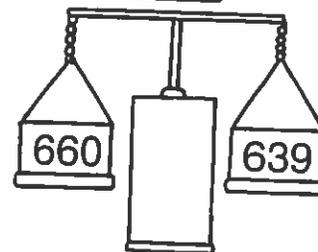
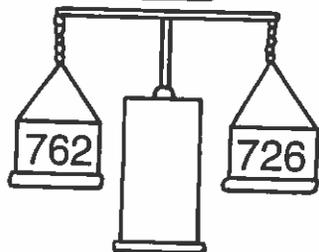
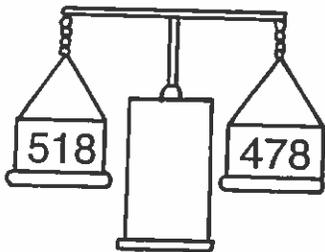
B.



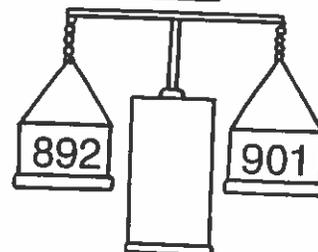
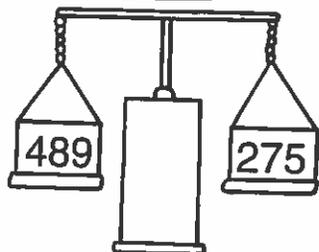
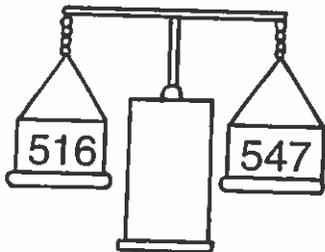
C.



D.



E.



F.

