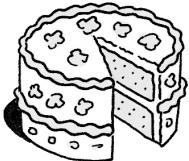




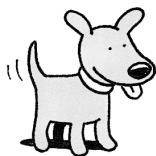
Clifford's Literacy Page

Beginning Sounds

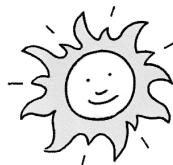
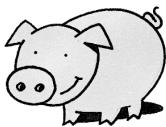
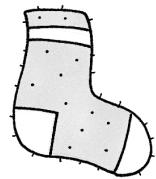
1



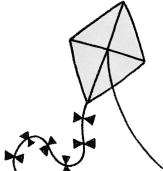
2



3



4



For Parents

Beginning Sounds

Talk with your child about the beginning sounds of words. Discuss a familiar word, such as their own first name, and try to identify the beginning sound. When you have done this, try to identify the beginning sounds of other simple words. When your child is comfortable with this, begin the activity.

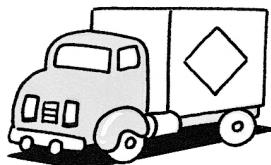
Help your child name the objects pictured in row one, listening for the beginning sounds of the words. Say the words with your child to help him or her identify the words that start with the same sound. The ability to identify initial sounds, a basic component of phonemic awareness, is a good predictor of future reading success.



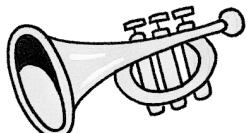
La página literaria de Clifford

El sonido inicial

1



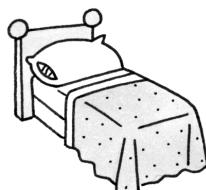
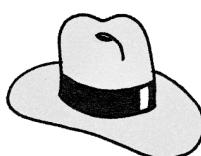
2



3



4



Para los padres

El sonido inicial

Converse con su niño/a sobre el primer sonido de cada palabra. Por ejemplo: comiencen con algo simple como el nombre de su niño/a y traten de identificar el primer sonido del nombre. Luego, experimenten con otras palabras sencillas, para más tarde comenzar la siguiente actividad.

Ayude a su niño/a a nombrar los objetos de la primera hilera, enfatizando el primer sonido de cada palabra. Juntos, repitan las palabras en voz alta para ver cuáles comienzan con el mismo sonido. La habilidad para identificar sonidos iniciales, un componente esencial en el conocimiento fonológico, ayudará al futuro éxito de su niño/a en la lectura.



Clifford's Literacy Page

Letter Recognition

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

For Parents

Letter Recognition

Being aware of the connection between sounds and letters is the basis for reading success. Encourage your child to play with letters and sounds. Sing the alphabet song together. Circle the letters that go together in the song. Afterward, name the letters and have your child point them out. For example, *find the letter m. Find the letter that starts your name. What letters are next to the k? What is the first letter of the alphabet? What is the last? What is your favorite letter?* Invite your child to look for letters in the environment, such as letters and words on menus, posters, street signs, books, and food containers. Talk about the letters and the sounds they make.



La página literaria de Clifford

Reconocimiento de letras

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

Ñ

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

Para los padres

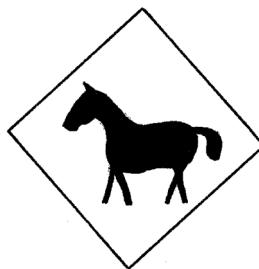
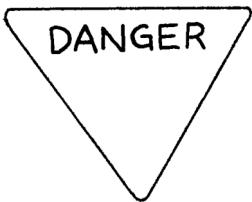
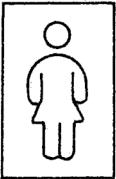
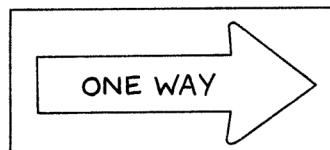
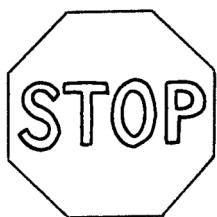
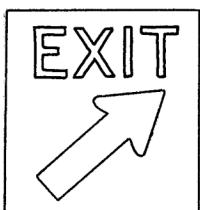
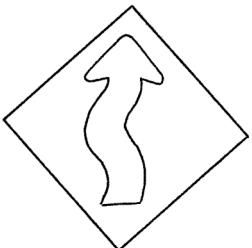
Reconocimiento de letras

Hacer la conexión entre las letras y las palabras es la clave para el éxito en la lectura. Anime a su niño/a a experimentar con sonidos y letras. Juntos canten la canción del abecedario. Tracen un círculo alrededor de las letras al cantarlas. Luego, diga las letras en voz alta para que su niño/a las pueda señalar. Por ejemplo, *busca la letra m. Busca la letra con la cual comienza tu nombre.* ¿Qué letras se encuentran al lado de la k? ¿Cuál es la primera letra del abecedario? ¿Y la última? ¿Cuál es tu letra preferida? Anime a su niño/a a buscar letras a su alrededor, por ejemplo: en carteles, láminas, menús, libros, envases de comida y calles. Hablen de las letras y sus sonidos.



Clifford's Literacy Page

Noticing Signs



For Parents

Noticing Signs

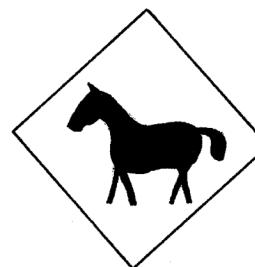
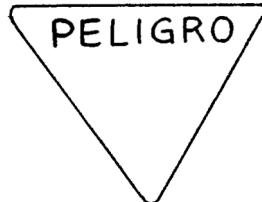
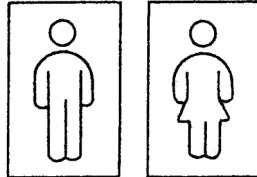
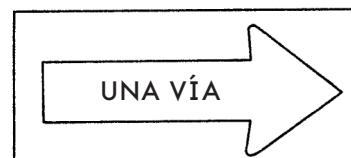
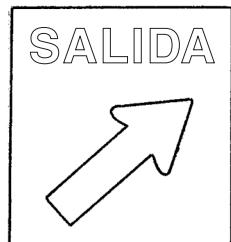
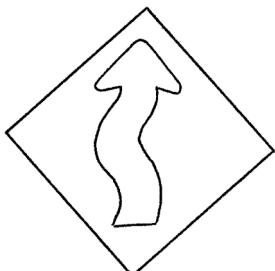
Awareness of print is an important early reading concept. Encourage your child to notice letters, words, and signs. Does he or she notice that the print reads from top to bottom and from left to right, whether the letters are lower- or uppercase, and that there is some form of punctuation? Help your child notice print and signs in his or her surroundings. Talk about the signs here. *Have you seen any of these signs before? What do they mean? How do the pictures act as clues?* On the way to school, see if your child can identify any signs. Encourage your child to describe the shape, size, color, wording, and pictures. Let your child create signs for your home, such as "Bathroom" and "No Smoking." Encourage your child to explain what the signs mean.

Teacher: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company grants you permission to reproduce this page.
© 2001 by Scholastic Inc. All rights reserved. Reprinted by permission.



La página literaria de Clifford

Las señales



Para los padres

Las señales

La percepción del lenguaje escrito es el primer concepto de la lectura. Anime a su niño/a a darse cuenta de las letras en su entorno. Por ejemplo: ¿se da cuenta de que se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo y de que las letras aparecen en mayúscula o en minúscula? Ayude a que su niño/a reconozca letras y palabras. Conversen sobre las señales que aparecen aquí. *¿Alguna vez viste estas señales o carteles? ¿Qué quieren decir? ¿Qué pistas nos dan los dibujos?* También, su niño/a puede identificar los carteles en el camino a la escuela. Pídale que describa, por ejemplo: el tamaño, el color, la ilustración, la forma y las palabras. Su niño/a puede crear carteles para su hogar, como: "Baño" o "No fumar". Pídale que se los explique.



Clifford's Literacy Page

Oral Language



For Parents

Oral Language

Talk with your child about the picture. Create a simple sentence from the picture, such as "The car is parked." Check to see if your child can repeat the sentence exactly the way you said it. Control of oral language is important for self-expression and communicating ideas. Sentence repetition strengthens listening, comprehension, language, and vocabulary. These skills are necessary for becoming a successful reader. As time goes on, make the sentences more complex (for example, "The car is parked in front of the fire hydrant.") Try playing this game with your child when you are together in the car, at the store, or waiting in line.

Illustrated by Chris Reed



La página literaria de Clifford

Lenguaje oral



Para los padres

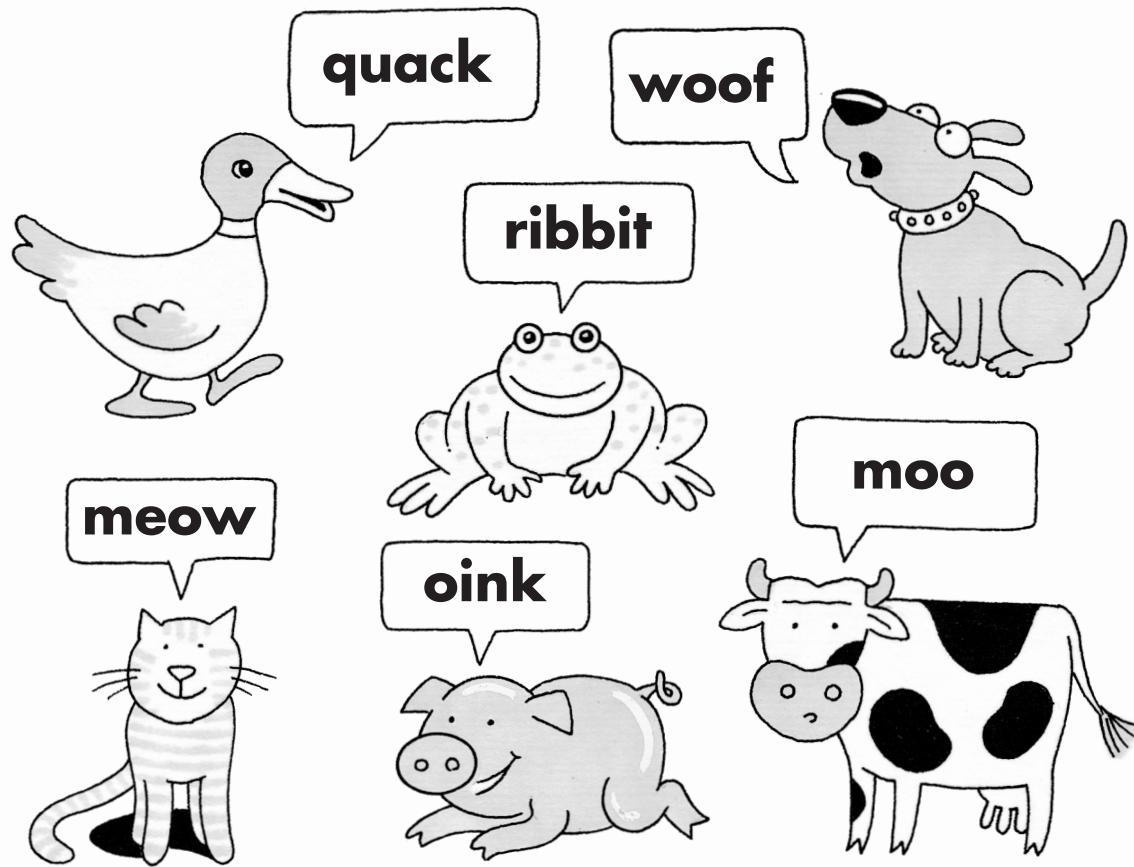
Lenguaje oral

Juntos, observen y conversen sobre la ilustración de esta página. Diga una simple oración basada en la ilustración, por ejemplo: "El automóvil está estacionado". Anime a su niño/a a que repita exactamente la oración. Repetir oraciones refuerza la capacidad de escuchar y comprender y desarrolla el lenguaje y el vocabulario. Todo esto es necesario para aprender a leer bien. Con el tiempo, construya oraciones más complejas (por ejemplo: "El automóvil está estacionado frente a la bomba de agua.") Repita el juego con su niño/a cuando estén en el auto, en la tienda o haciendo fila.



Clifford's Literacy Page

Playing With Sounds



For Parents

Playing With Sounds

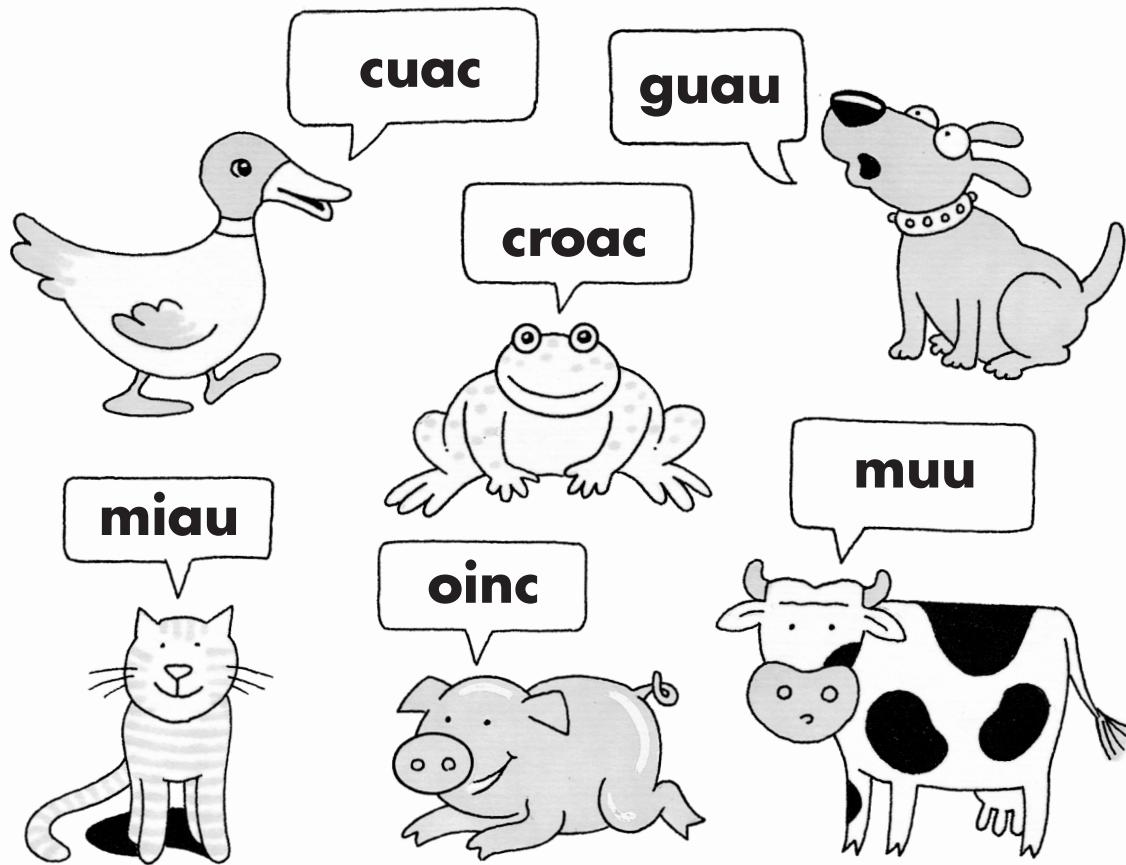
Research shows that children who have a greater degree of sound awareness are better equipped to learn reading. Playing with sounds is a great way to develop this skill. Give your child a head start by doing the activity on this page together. Have your child name the animals in the picture. Then have fun making the sounds together. Encourage your child to identify any letters he or she hears in those sounds (*m* for *meow* or *r* for *ribbit*). During the day, take time out to talk about words and sounds. While getting dressed, you might ask your child how these words sound the same: *shirt* and *shoes*. Singing songs, reciting nursery rhymes, and playing rhyming games are also great ways to spark your child's awareness of sound.

Teacher: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company grants you permission to reproduce this page.
© 2000 by Scholastic Inc. All rights reserved. Reprinted by permission.



La página literaria de Clifford

Juegos con sonidos



Para los padres

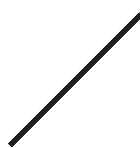
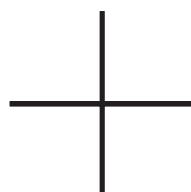
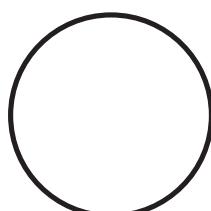
Juegos con sonidos

Las investigaciones demuestran que los niños más hábiles para reconocer sonidos están mejor preparados para aprender a leer. Los juegos con sonidos son útiles para prepararlos para la lectura. Pida a su niño/a que nombre los animales de esta página y luego imiten juntos sus sonidos. Anímelos a identificar la letra principal de los sonidos (*m* de *miau*, *g* de *guau*). Conversen sobre palabras y sonidos a lo largo del día. Mientras su niño/a se viste, puede preguntarle si los sonidos son iguales en las palabras *pantalón* y *pijama*. Otras maneras de practicar el reconocimiento de sonidos es por medio de canciones y rimas.



Pre-Writing Worksheet

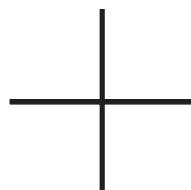
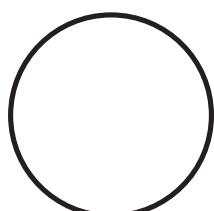
Copy each line or shape in the space provided.





Hoja de ejercicios de preescritura

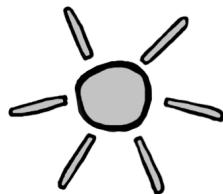
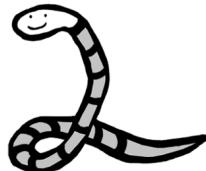
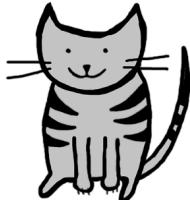
Copia cada línea o forma en el espacio provisto.





Clifford's Literacy Page

Rhyming Sounds



For Parents

Rhyming Sounds

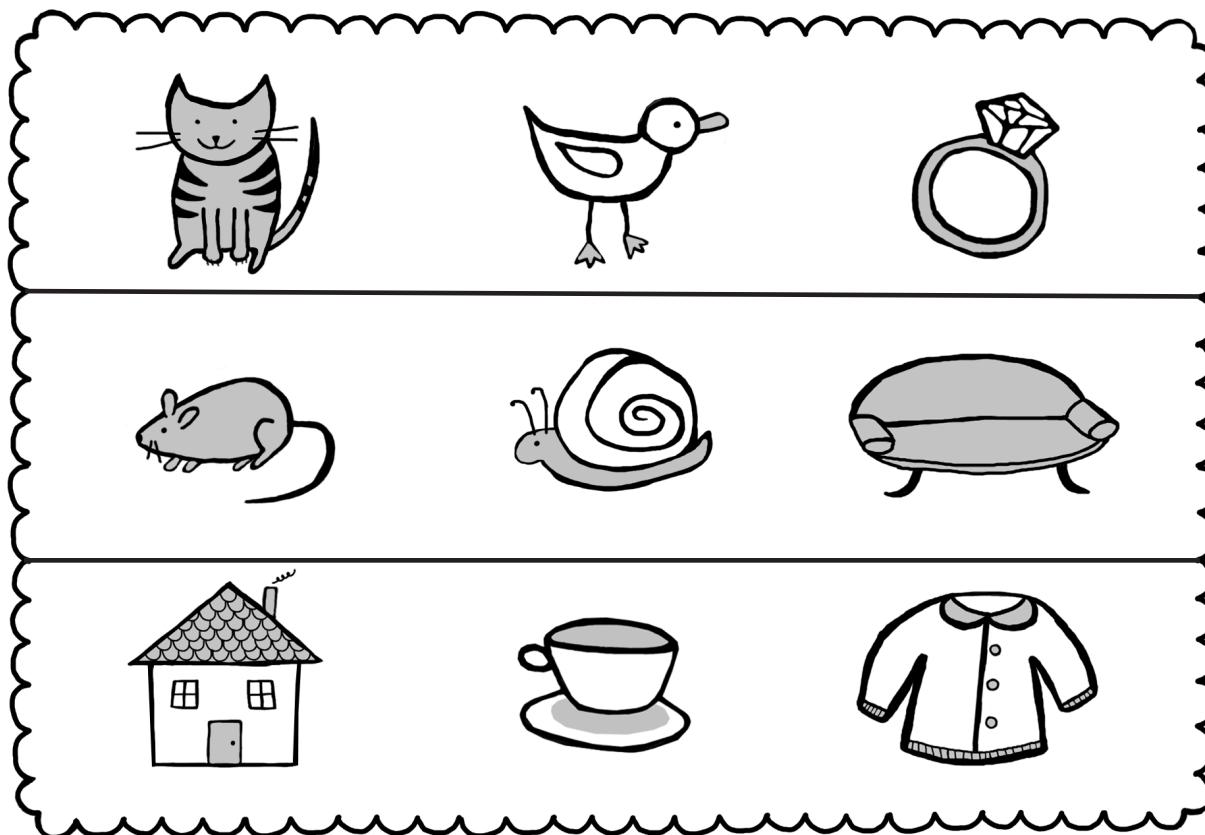
Research shows that children who can rhyme words are very likely to be successful in learning to read. First, talk with your child about rhyming words. *Rhyming words are words that sound the same at the end, such as pig and wig.* Now show your child how to make rhyming words. For example you might say, "Cat and bat rhyme because both words end with the /at/". Now look at the first row of pictures. Ask your child to tell you which picture names rhyme. How can he or she tell? Then look around the house for names of objects that rhyme, such as bed and head or door and floor.

Illustration by Sugar Pixie™



La página literaria de Clifford

Sonidos que riman



Para los padres

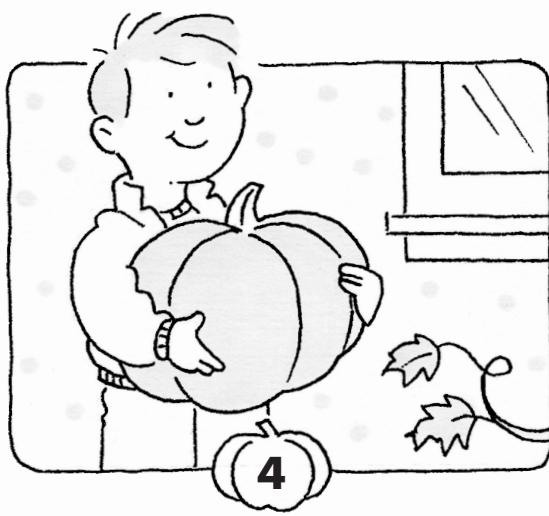
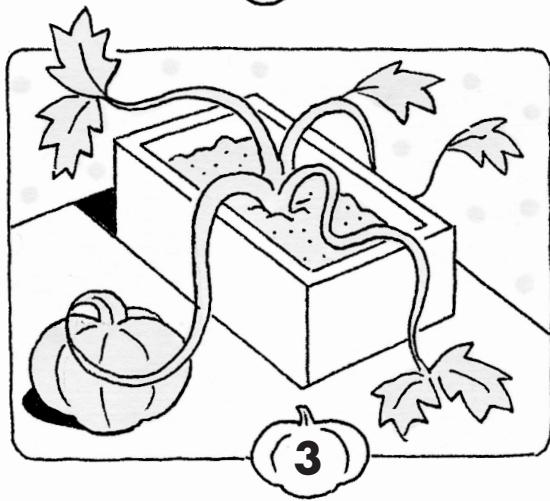
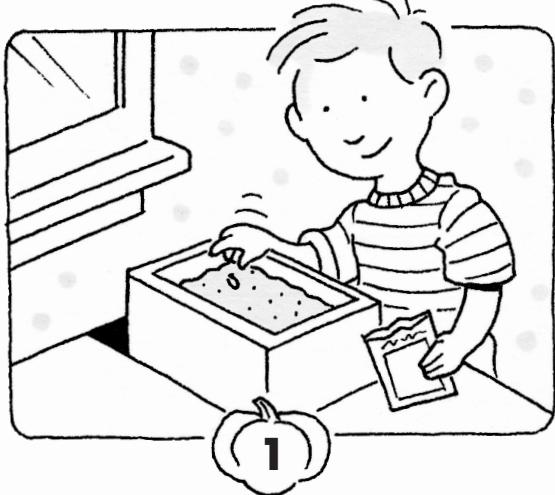
Sonidos que riman

Las investigaciones demuestran que los niños que saben rimar palabras aprenden a leer con más facilidad. Primero, converse con su niño/a de palabras que riman. *Son palabras que tienen el mismo sonido al final, por ejemplo: camión y sillón.* Diga: "Camión y sillón riman porque ambas palabras terminan en /ón/". Juntos, miren la primera fila de ilustraciones. Pida a su niño/a que le indique qué palabras riman. Pregunte: ¿Cómo lo sabes? Luego, busquen en casa objetos con nombres que riman. Por ejemplo: mesa y fresa.



Clifford's Literacy Page

Telling a Story/Sequence



For Parents

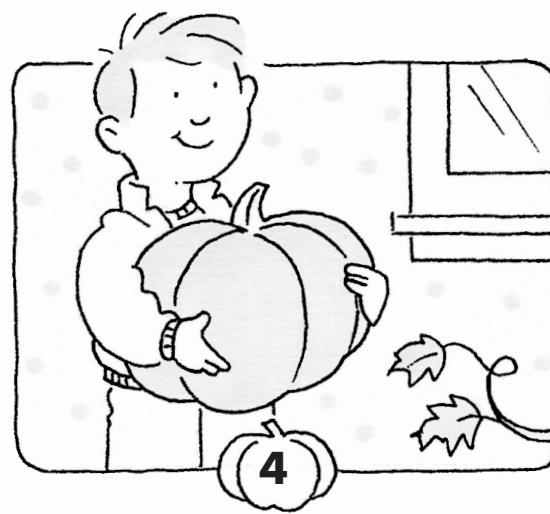
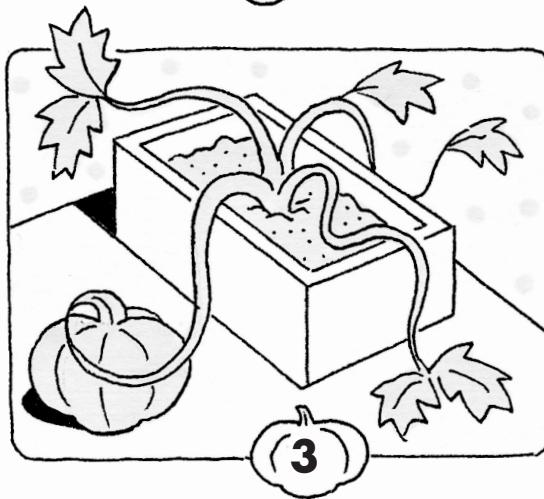
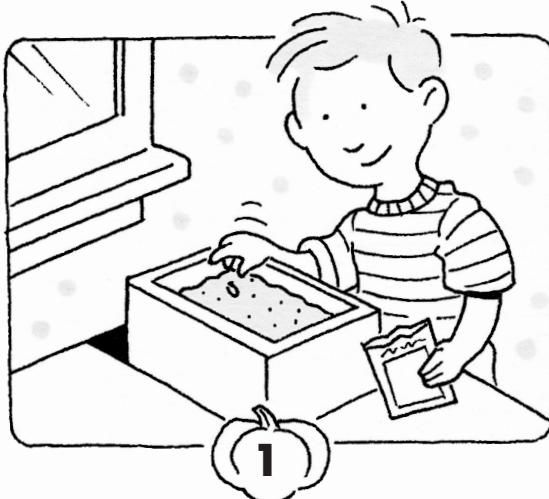
Telling a Story/Sequence

Help your child develop oral language and sequencing skills by looking at these pictures and then telling a story. Directionality is an important concept of print that children must know in order to read English. See if your child knows that we read from left to right; then help her or him notice that we also read from top to bottom. This will prepare your child to read print. Encourage him or her to point to each box when telling the story. You may want to write down your child's story and read it back. Does your child want to make any changes? Try telling a story yourself. Add something that does not go with the pictures. Does your child notice any differences in the story?



La página literaria de Clifford

Relatar una historia/Secuencias

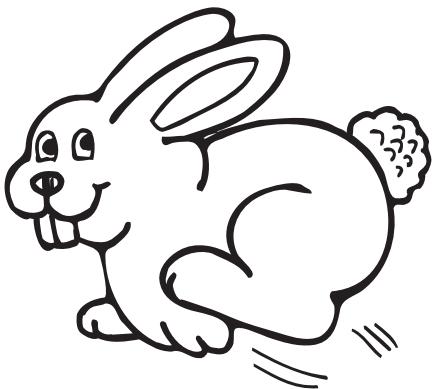
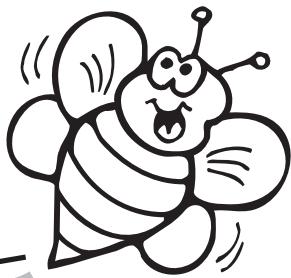
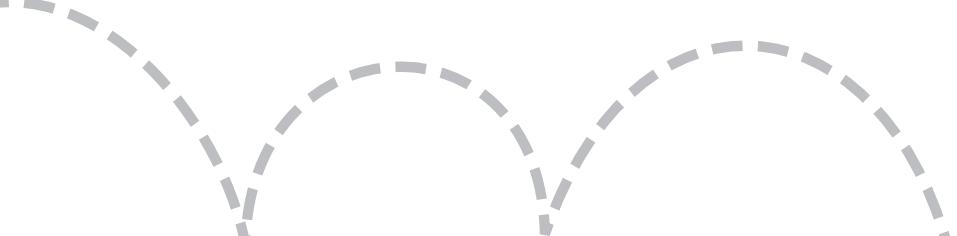
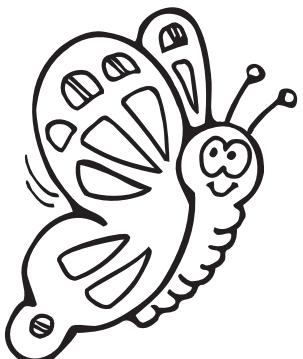
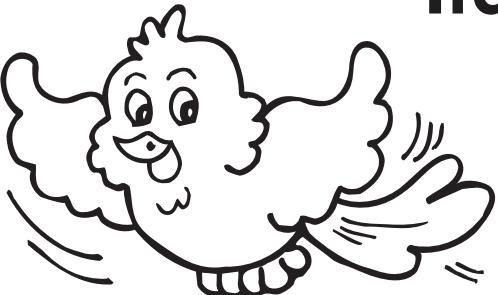


Para los padres

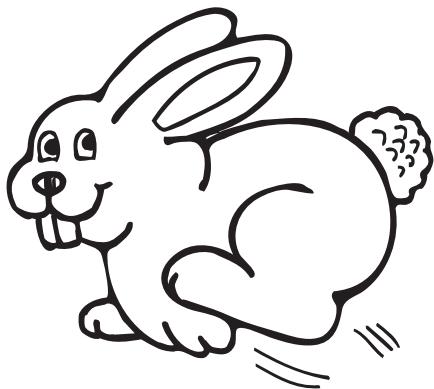
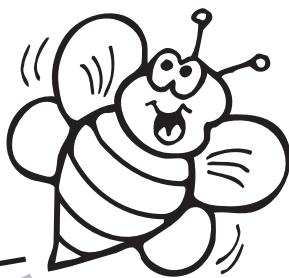
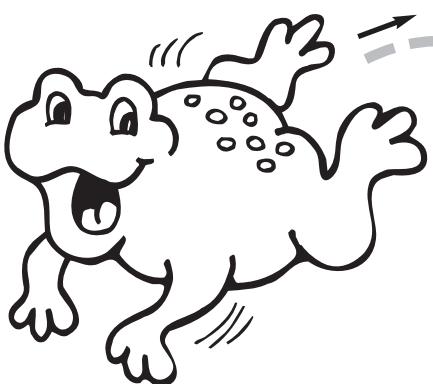
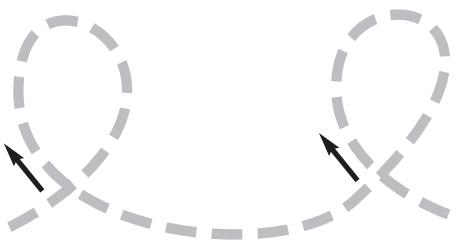
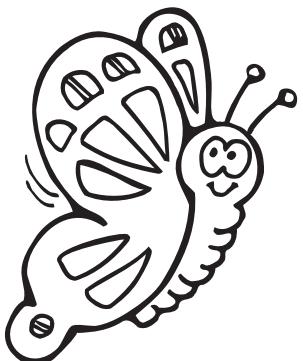
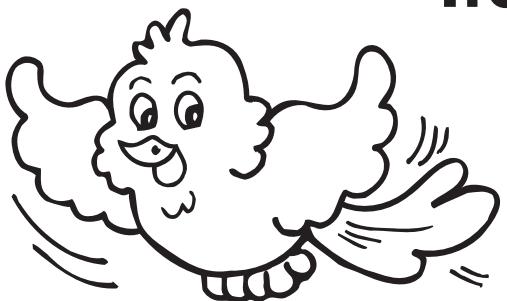
Relatar una historia/Secuencias

Ayude a su niño/a a desarrollar el lenguaje oral y la habilidad de formar secuencias lógicas observando y hablando de las ilustraciones en esta página. Para aprender a leer, hay que saber en qué sentido se lee. Fíjese si sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Anime a su niño/a que señale cada cuadro mientras dice qué sucede. Si quiere, escriba la historia y luego léala en voz alta. ¿Quiere hacer cambios? Relate usted su propia historia y añada algo que no corresponda con las ilustraciones. ¿Su niño/a nota la diferencia?

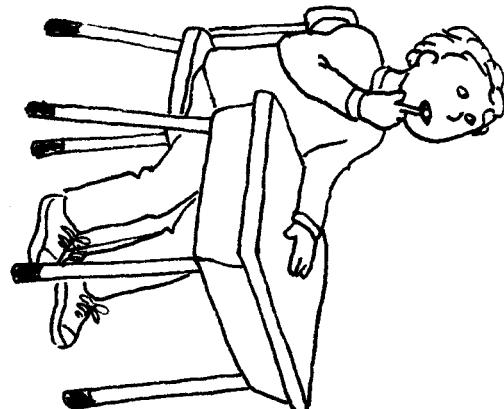
Trace these lines.



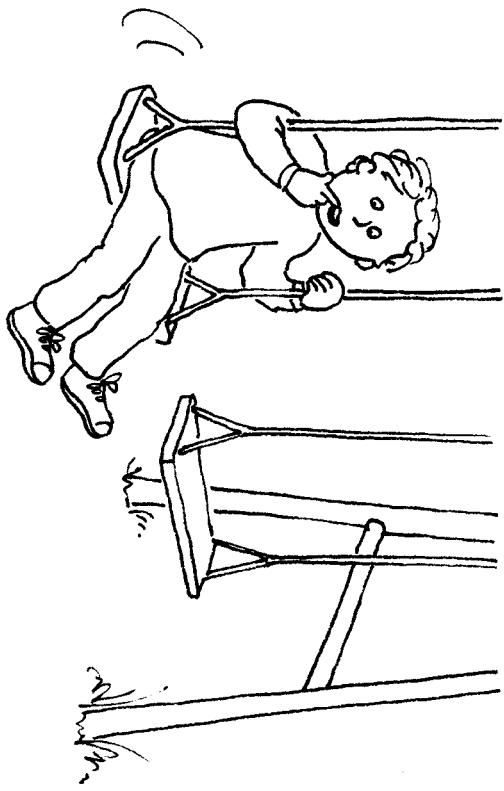
Traza las líneas.



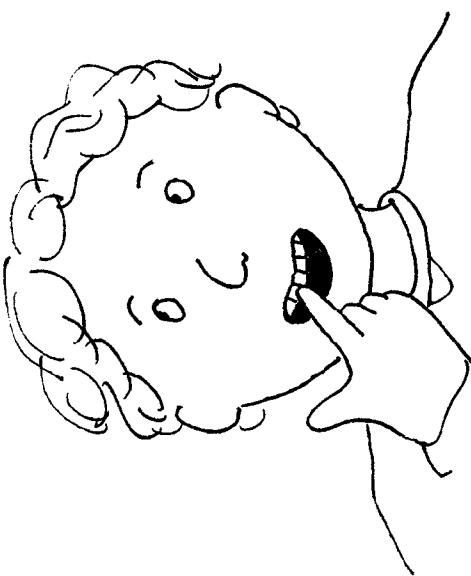
But my tooth would not fall out.
On Tuesday, I wiggled it. I jiggled it.



But my tooth would not fall out.
On Wednesday, I wiggled it. I jiggled it.



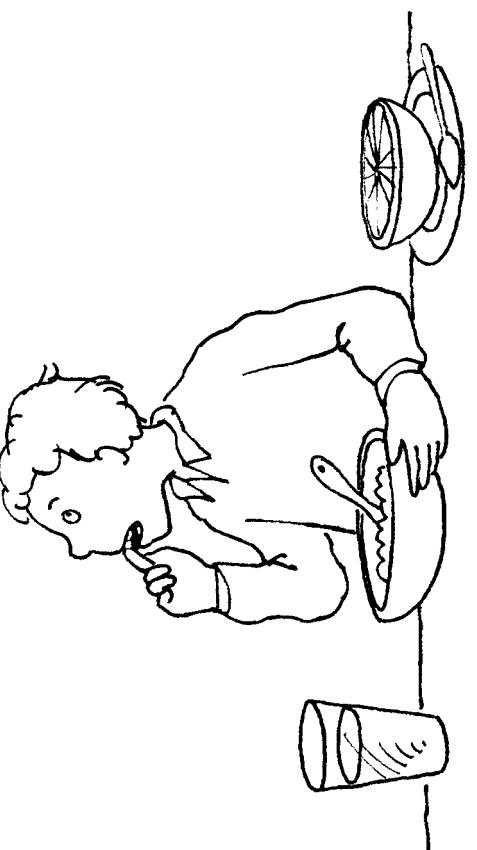
My Loose Tooth



My tooth fell out!
Hooray!

3

But my tooth would not fall out.
On Monday, I wiggled it. I jiggled it.
On Tuesday, I wiggled it. I jiggled it.

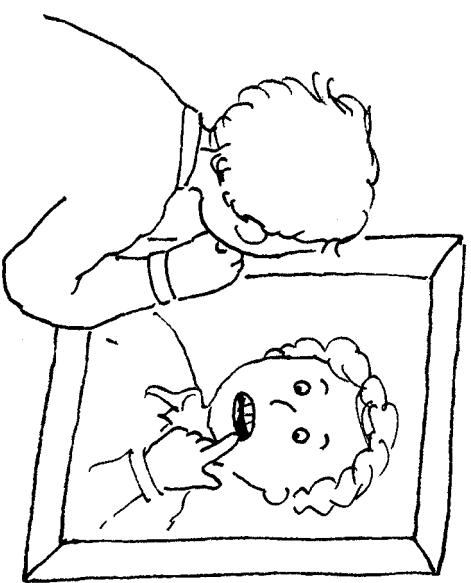


6

But my tooth would not fall out.
On Thursday, I did not wiggle it.
On Friday, I did not wiggle it.

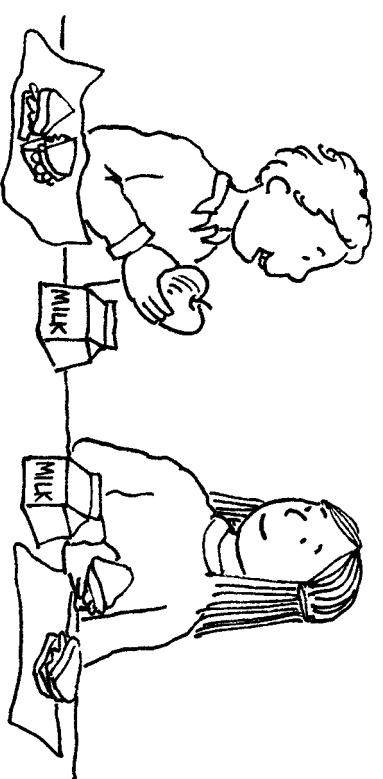


2



My tooth is loose.
But it won't fall out.

7

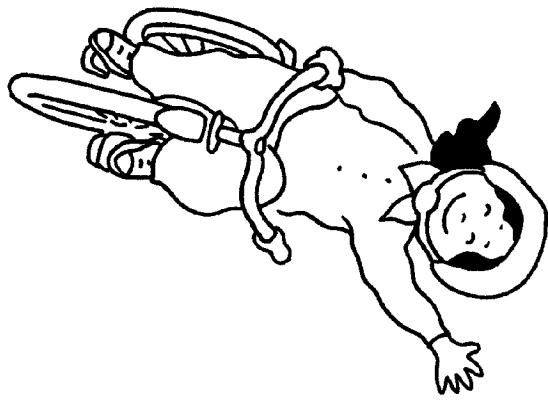


On Friday, I did not wiggle it.
I did not jiggle it.
Can you guess what happened?

4 Puedo correr.

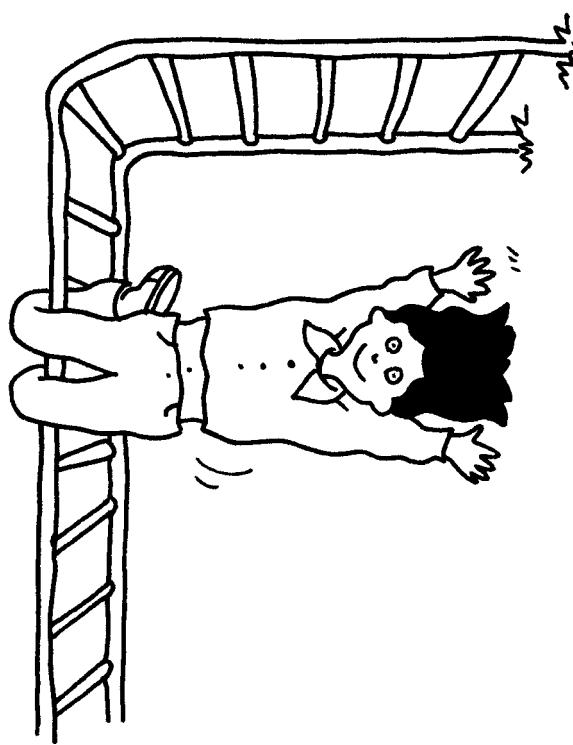


Puedo andar en bicicleta.



5

¡Puedo hacer de todo!



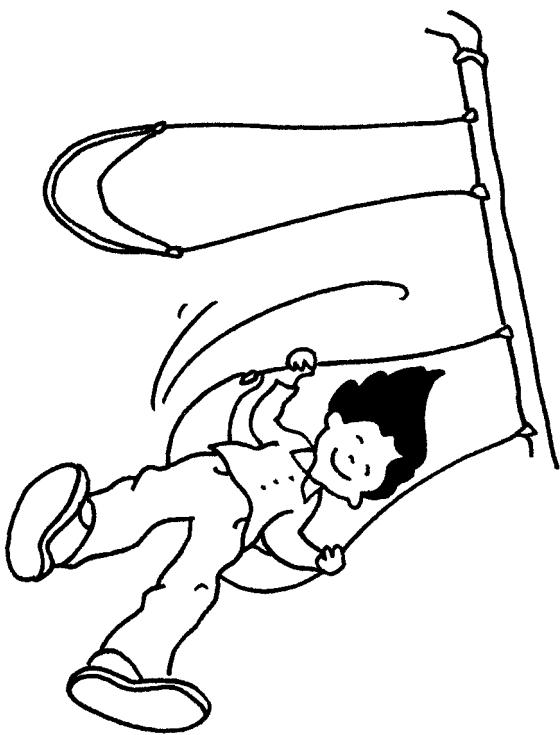
6

2

Puedo saltar.

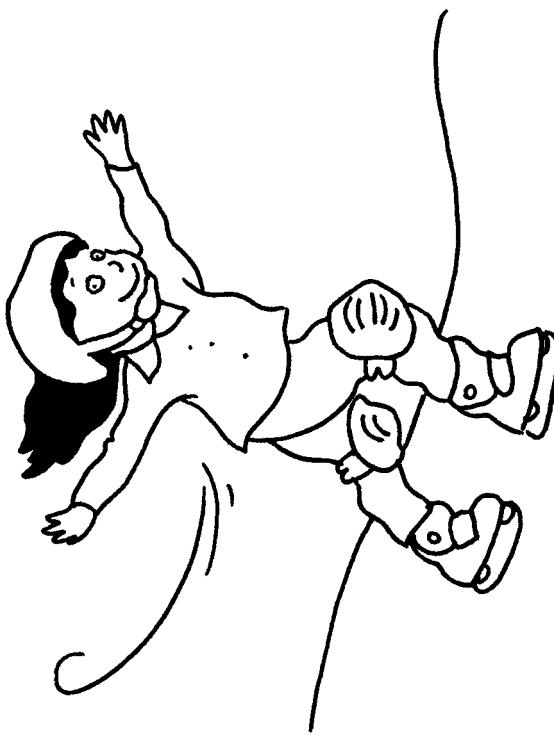


7 Puedo balancearme.



9

Puedo patinar.



3

Puedo deslizarme.

