

Escuela Preparatoria Arnold O. Beckman

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Arnold O. Beckman
Dirección	3588 Bryan Ave.
Ciudad, estado, código postal	Irvine, CA 92602
Teléfono	(714) 734-2900
Director	Donnie Rafter
Correo electrónico	drafter@tustin.k12.ca.us
Sitio web	https://www.tustin.k12.ca.us/beckman
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-0102871

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	https://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

MISIÓN:

La escuela preparatoria Beckman está dedicada a motivar los alumnos y personal con las habilidades académicas, tecnológicas, y sociales necesarias para éxito post-secundario mediante riguroso estudio y rendimiento dentro y fuera del salón.

VISIÓN:

La Escuela Preparatoria Beckman está comprometida en mantener normas exigentes y de excelencia académica para todos los alumnos. La escuela Beckman continúa retando e involucrando a todos los alumnos, a quienes les brinda el currículo, la instrucción, la evaluación y el apoyo para sobresalir. La escuela cuenta con maestros experimentados y preparados por expertos. A través de una visión compartida de éxito académico para todos los alumnos, el aprendizaje en la Preparatoria Beckman es el centro de todas las clases. La Escuela Preparatoria Beckman practica la inclusión generalizada y significativa de alumnos de educación especial y Estudiantes del idioma Inglés. Los alumnos aprenden a comprender conceptos importantes, desarrollan habilidades esenciales y aplican lo que aprenden a problemas del mundo real.

El personal y los alumnos toman un papel activo en la escuela y la comunidad en general. Como centro de innovación, colaboración, liderazgo, aprendizaje y tecnología actualizada, la Escuela Preparatoria Beckman se esfuerza por ser una escuela de renombre, profundamente arraigada en la comunidad. La participación positiva y el apoyo del personal, los padres y la comunidad desafían a los alumnos a desarrollar su potencial como miembros contribuyentes de la sociedad y convertirse en ciudadanos responsables y respetuosos.

La Escuela Preparatoria Beckmans una comunidad de aprendizaje en la que se mantienen relaciones sólidas y afectuosas en un entorno escolar personalizado. Las familias son bienvenidas, se mantienen bien informadas, apoyan el aprendizaje y participan en la toma de decisiones. Los alumnos se convierten en miembros auto-motivados, autodisciplinados y tolerantes en la sociedad; son culturalmente conscientes y tienen un aprecio por las artes, la diversidad y la comunidad. Las artes aplicadas y escénicas y los programas curriculares y extracurriculares rodean y apoyan el currículo académico en la escuela Preparatoria Beckman.

Beckman High School se esfuerza por la continua mejora, reuniendo y analizando datos y evidencia de muchas fuentes. La Escuela Preparatoria Beckman se compromete en mantener altos estándares y excelencia académica para todos los alumnos. Beckman continúa desafiando e involucrando a todos los alumnos y proporciona el currículo, instrucción, evaluación y apoyo para tener éxito. La escuela cuenta con maestros experimentados y preparados por expertos.

Mediante una visión compartida de éxito académico para todos los alumnos, aprendizaje en la escuela preparatoria Beckman es el enfoque de toda la instrucción. La Escuela Preparatoria Beckman practica inclusión extendida y significativa de alumnos de educación especial y Estudiantes del Idioma Inglés. Los alumnos aprenden a entender los conceptos importantes, desarrollan habilidades esenciales y aplican lo que han aprendido a problemas de la vida real.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	804
10° Grado	778
11° Grado	689
12° Grado	760
Inscripción Total	3,031

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	38.7
Filipino	2.8
Hispano o Latino	21.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	30.2
Dos o más orígenes étnicos	3.6
De escasos recursos económicos	23.8
Estudiantes del inglés	7.1
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	106	109	107	913
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	9	9	9	48

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	9	9	9
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo educativo estatal.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. La Junta de Educación adoptó estos libros de textos en el 2000. Material suplementario: National Geographic Inside (2008) son utilizados como material suplementario para los estudiantes del idioma inglés.	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. standards McGraw Hill Glencoe Algebra 1 (2018), McGraw Hill Glencoe Geometry (2018), and McGraw Hill Glencoe Algebra 2 (2018), Informal Geometry (1992), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), Precalculus: Mathematics for Calculus 5th Edition (2007), and Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999), Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals Student Solutions Manual 4th Edition (1999), Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007) son los libros de texto adoptados para Matemáticas de preparatoria.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology” Concepts and Connections 5th Edition (2006), Biology AP Edition (2009), Biology (2007), Criminalistics:An Introduction to Forensic Science 8th Edition (2003), (Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics California Edition (2007), Cenage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999) y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para ciencia de escuela preparatoria.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006), The American Spirit Volume 1 and 2 (2005); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder’s American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) and Sociology: The Study of Human Relationships (2008), California American Anthem (2007) son los libros de texto adoptados para historia-ciencias sociales de escuela preparatoria.	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2nd Edition (2010); Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5th Edition (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Sorpresas 2nd Edition; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000); son los libros de texto adoptados para idioma extranjero de escuela preparatoria.	Yes	0%
Salud	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la preparatoria.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Yes	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Material suplementario		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

El plantel de 40 acres de la preparatoria Beckman cuenta con instalaciones de tecnología de punta. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología informática y hay conexiones de fidelidad inalámbrica (wi-fi, por sus siglas en inglés) a lo largo y ancho del plantel. Cada salón de clases tiene la capacidad de transmitir video, WiFi y transmisiones de audio y se pueden acceder en todos los salones. Un centro de artes escénicas con capacidad para 550 personas, una piscina olímpica y una pista de carreras para todos climas están a disposición de toda la comunidad escolar. La escuela tiene un centro de orientación universitaria/vocacional, una biblioteca, un estudio de televisión, ocho laboratorios de ciencia y ocho áreas de tecnología centralizada que contienen más de 600 computadoras para uso estudiantil. Asimismo, cada salón de clases cuenta con computadoras para el uso tanto de maestros como de alumnos. Se agregaron diez salones portátiles al plantel en el año escolar 2007-2008 para acomodar el crecimiento estudiantil y se realizó una ampliación de ocho salones y cuatro laboratorios de ciencia al edificio de ciencia/matemática en enero del año 2010. Construcción de una adición a la ala de humanidades se completó en 2015. Mediante financiamiento del fondo educativo de la escuela Beckman, la biblioteca se ha renovado para incluir asientos y áreas de estudio propicias a aprendizaje interactivo y colaboración. En el 2013, distrito actualizó todas las áreas de aprendizaje para incluir estaciones docentes mejoradas incluyendo amplificación de audio, WiFi, sistemas interactivos de proyección y computadoras actualizadas. Materiales instructivos están actualizados y se basan en las prácticas basadas en investigación. La inspección más reciente del sitio encontró que el plantel estaba limpio y en buenas condiciones. En noviembre del 2016, se completó un nuevo campo de pasto artificial de 240,000 pies cuadrados para uso de los alumnos. En mayo de 2017, se completó un campo de césped artificial de 80,000 pies cuadrados y se reparó la superficie exterior.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de noviembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Los árboles muertos necesitan ser reemplazados.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	80	75	63	62	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	64	62	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	675	668	98.96	1.04	75.15
Masculinos	354	350	98.87	1.13	70.57
Femeninas	321	318	99.07	0.93	80.19
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	46.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	267	266	99.63	0.37	84.21
Filipino	22	22	100.00	0.00	86.36
Hispano o Latino	124	122	98.39	1.61	58.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	219	215	98.17	1.83	73.49
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	85.00
De escasos recursos económicos	160	159	99.38	0.62	55.97
Estudiantes del inglés	67	67	100.00	0.00	20.90
Alumnos con discapacidades	42	37	88.10	11.90	27.03
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	675	667	98.81	1.19	62.37
Masculinos	354	350	98.87	1.13	61.43

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	321	317	98.75	1.25	63.41
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	35.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	267	266	99.63	0.37	79.70
Filipino	22	22	100.00	0.00	63.64
Hispano o Latino	124	122	98.39	1.61	26.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	219	215	98.17	1.83	63.26
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	70.00
De escasos recursos económicos	160	158	98.75	1.25	34.18
Estudiantes del inglés	67	67	100.00	0.00	29.85
Alumnos con discapacidades	42	37	88.10	11.90	18.92
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Beckman ofrece Especializaciones de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en Artes Gráficas (Artes Gráficas 1, 2 y 3), Artes de Medios (Producción Dramática, Diseño/Producción de Video Digital y Producción de Video Digital), Arte Visual: Fotografía 1, Imágenes visuales y Arte de Estudio de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Ingeniería de Computación / Robótica, (Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería, Ciencias Computacionales AP. Capacitación Médica/Atlética Aplicada (Principios de Ciencias Biológicas, Sistemas del Cuerpo Humano, Medicina Deportiva ROP y Kinesiología / Entrenamiento Atlético IVC.

La preparatoria Beckman ha mantenido sus ofertas del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) a lo largo de los últimos diez años. La preparatoria Beckman también se asocia con Coastline ROP al emplear un orientador vocacional de tiempo completo quien está disponible a los alumnos para orientación vocacional y universitaria. La preparatoria Beckman tiene la fortuna de ofrecer a sus alumnos cuatro cursos de ROP que cumplen con el pre-requisito de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California para las artes visuales, así como un curso extracurricular en el área de servicios públicos: tecnología de incendios y socorristas. Mediante el centro vocacional, los alumnos pueden matricularse en una variedad de cursos de ROP que se ofrecen en otras preparatorias locales. Asimismo, los alumnos de la preparatoria Beckman (BHS, por sus siglas en inglés) pueden obtener experiencia vocacional al matricularse para cursos de ROP los cuales proporcionan pasantías/prácticas en empresas locales como Allergan, Fletcher Jones Motorcars, The St. Regis, Wells Fargo Bank y Mission Hospital, por mencionar sólo algunos. Al culminar exitosamente un curso de ROP, los alumnos pueden obtener cinco o diez créditos optativos, dependiendo del curso.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1138
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	56.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	82.9

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	76.17

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	10.3	23.6	51.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Beckman busca incluir a todos los miembros de su comunidad a través de organizaciones de padres inclusivos. Los padres de Beckman modelan el respeto por otras culturas a través de su participación en PTO, Súper Aficionados, 36 grupos de afición, Fondos Educativos de Beckman, Consejo del Sitio Escolar y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las asociaciones parentales de familia chinas y coreanas se organizan bajo el paraguas del PTO para alentar la participación de los padres de familia para aquellos nuevos en el país o aquellos más cómodos en un idioma que no sea el inglés. El distrito ofrece servicios de traducción en español, coreano y vietnamita. Por lo menos diez idiomas diferentes son hablados por la facultad docente y el personal. El enlace comunitario escolar sirve para conectar a los padres de habla hispana con la comunidad escolar y ayudar a las familias con la matriculación y la identificación del apoyo apropiado. El enlace comunitario también trabaja de cerca con los servicios de salud mental para proporcionar apoyo a los padres que buscan asistencia externa.

Beckman ofrece oportunidades para que los padres se reúnan con maestros y orientadores para maximizar el éxito de cada alumno. La escuela ofrece una Noche de Regreso a Clases, dos Noches de Boletas de Calificación, Noche de Padres de 8vo año, Noche de Ayuda Financiera, Noches de Universidades fuera del Estado, Noche de Padres de Universidad Temprana, cuatro cafés con orientadores, Noche de Padres del 9no y 10mo y Noche de Padres del 11vo y 12vo. Beckman organiza y / o participa en cuatro reuniones de ELAC cada año académico que se llevan a cabo en la escuela primaria Heideman, que está más cerca de donde vive la gran mayoría de nuestra comunidad de habla hispana. Además, los fondos educativos Beckman organizan una serie de cuatro noches presentadas por los orientadores de Beckman, "B" Preparado para la Universidad, cada noche dedicada a un nivel de año específico. Cada tercer año, Beckman organiza la Noche Universitaria/Profesional a nivel distrital. Los padres tienen acceso al progreso de sus alumnos usando el portal parental de Beckman a través del Sistema de Datos Aeries de la escuela. Además, cada alumno de la escuela tiene una cuenta con Naviance Succeed, un programa basado en la red para que los alumnos estudien universidades, planifique vocaciones y organicen solicitudes para la universidad. Los padres pueden supervisar la preparación universitaria/profesional de sus alumnos y el progreso en Naviance. Hay un sitio web actualizado de Beckman y una marquesina digital. Beckman usa 'BlackboardConnect' para difundir información de actualizaciones a las familias por medio de correo electrónico y mensajes telefónicos, y de un boletín electrónico mensual con eventos actuales, fotos de actividades escolares y enlaces a varias organizaciones en el plantel. También utilizamos un sitio de Twitter para aumentar la comunicación la cual actualmente tienen más de 500 seguidores.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	0.7	0.6	0.7	1.6	0.8	2.1	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	98.4	96.4	96.2	97.6	95.7	94.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.1	1.7	1.1	2.8	2.7	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 26 de noviembre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 26 de noviembre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 28 de noviembre del 2018

El plan de seguridad escolar es un plan integral que se actualiza anualmente. El plan detalla los procedimientos de denuncia de abuso infantil, la información sobre suspensión y expulsión, las listas de recursos comunitarios, la política de disciplina escolar, el código de vestimenta de la preparatoria Beckman y el plan de evacuación del sitio ante una emergencia. La preparatoria Beckman también ha implementado un plan de acción de emergencia atlética. El personal y los alumnos de la preparatoria Beckman participan en cuatro distintos tipos de simulacros de evacuación de emergencia durante el ciclo escolar. Un oficial de recursos del departamento de policía de la ciudad de Irvine trabaja en conjunto con el distrito escolar unificado de Tustin para proporcionar una escuela segura. Los oficiales de recursos escolares son policías oficiales asignados a los sitios escolares a fin de servir como un recurso para los alumnos, padres de familia y la administración escolar. A través de la aplicación de la ley y la educación en muchos temas, el Policía Escolar, Sean Cronin, es un vínculo directo entre la comunidad juvenil de Tustin / Irvine y el Departamento de Policía de Irvine. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, procedimientos de rutina y de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés), recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de un código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos de ingreso y egreso seguros; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; y metas y objetivos de seguridad escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					31	11	36	49	31	15	27	59
Matemáticas					29	12	42	41	29	16	33	51
Ciencia					31	10	29	42	31	5	31	50
Ciencia Social					30	5	51	29	32	5	25	54

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	757.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.3
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,175	\$2,567	\$7,608	\$84,564
Distrito	N/A	N/A	\$7,934	\$86,495.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-4.2	2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.0	8.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los alumnos con bajo rendimiento reciben servicios de orientación adicional/específica, instrucción adicional, e instrucción específica y adicional para ayudarlos a cumplir / superar las normas. Los programas financiados incluyen aquellos financiados por Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El propósito del programa es desarrollar fluidez en inglés y competencia académica para los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés que aún no han logrado una fluidez razonable se agrupan por nivel de idioma, según lo determine la puntuación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), por dos períodos por día (ELD A y ELD B), o un período por día (ELD C). Además, este año se modificó un programa de transición para estudiantes de inglés en clases contextualizadas para incluir Inglés 1 Contextualizado, Inglés 2 Contextualizado e Inglés 3 Contextualizado. Los maestros con certificación EL proporcionan instrucción ELD basada en normas específicas a los niveles, como lo demuestra la Lista de verificación de observación en el salón para los estudiantes de inglés. Los materiales curriculares básicos incluyen: High Point Text Book de Hampton-Brown, Niveles A, B y C y Elementos de Literatura: 3º y 4º Curso de Holt Rinehart Winston y otros materiales según sea necesario. El progreso de los alumnos en las normas EL se mide contra las expectativas comparadas (Plan Maestro ELD). El progreso anual se mide por Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se proporciona formación profesional en liberación gradual de responsabilidad, lenguaje académico y lecciones sistemáticas de ELD. Los estudiantes de inglés que han logrado una fluidez razonable se colocan en clases de integración a educación general apropiadas para su nivel de año. Todos los maestros en la Escuela Preparatoria Beckman están certificados por Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y brindan lecciones basadas en la integración de las normas ELA / ELD con las normas del área de contenido. Los maestros usan estrategias instructivas contextualizadas apropiadas para garantizar un aporte comprensible y acceso al currículo básico como lo demuestra la Lista de verificación de observación en el salón de clases para los estudiantes de inglés. Los materiales curriculares básicos se utilizan, así como los materiales suplementarios que sean necesarios. El progreso se mide contra puntos de referencia y evaluaciones comunes. El progreso anual es medido por CELDT y ELPAC. El capacitador EL proporcionará formación profesional a través de conferencias en las áreas curriculares apropiadas y a través de todas las reuniones de personal.

La Escuela Preparatoria Beckman también recibe fondos de su PTO, EdFund, la Ciudad de Irvine y otras subvenciones para ayudar con los fondos para los estudiantes EL.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,297	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,872	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,850	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$158,854	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$162,561	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$329,796	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	19	N/A
Ciencias sociales	43	N/A
Todos los cursos	84	43

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

Todos los maestros de la preparatoria Beckman están totalmente certificados, enseñan en su área de pericia y cuentan con la certificación de desarrollo lingüístico académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros reciben capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, estrategias de diseño de lección, múltiples estilos de aprendizaje y uso de tecnología; los maestros de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) reciben capacitación especializada para desarrollar las habilidades de los alumnos a fin de facilitar el éxito estudiantil en los exámenes de AP.

El distrito escolar unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan integral a largo plazo para el desarrollo profesional que está alineado con las normas básicas comunes estatales y los marcos estatales. Los maestros participan en días distritales de desarrollo profesional durante tres días dedicados a desarrollo profesional. El plan está basado en investigación actual, impulsado por datos de las pruebas estatales de normas (CSTs, por sus siglas en inglés) y el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y las necesidades identificadas por un sondeo anual de los administradores, jefes de departamento y personal. El plan es un reflejo de las normas estatales para la profesión docente. Las metas del distrito se enfocan en el rendimiento, planificación para instalaciones, empleados de alta calidad, responsabilidad fiscal y sociedades entre los padres/comunidad. La preparatoria Beckman se sigue enfocando en el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés. Los maestros pueden asistir a los talleres y conferencias extracurriculares para desarrollo profesional.

Los maestros de la preparatoria Beckman constantemente comparten ideas, material y estrategias entre sí y entre departamentos. 14 comienzos tardíos por año han proporcionado más oportunidades para que los maestros colaboren. A pesar de que la colaboración entre currículos es un enfoque del equipo de liderazgo, la colaboración a nivel escolar sucede diariamente. La colaboración es un componente clave de la visión escolar, e incluye la utilización por parte de maestros de evaluaciones comunes y/o evaluaciones comparativas a lo largo del currículo.

Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de inducción de dos años de TUSD que respalda los programas de acreditación estándar y también proporciona a los maestros nuevos con acceso a un maestro mentor dentro del sitio. Los proveedores de apoyo se reúnen frecuentemente con los maestros participantes para observar sus técnicas de enseñanza, repasan las últimas estrategias instructivas en su materia, ayudan a maestros principiantes en la implementación efectiva de planificaciones diferenciadas y proporcionan valiosas opiniones profesionales.

El enfoque para el ciclo escolar 2018-19 para la formación del personal del sitio escolar ha sido escribir en todas las áreas de contenido con un enfoque en las estrategias EL. La meta estudiantil para el año es: "Tres veces al año, los alumnos escribirán argumentos para respaldar los reclamos en un análisis de temas o textos significativos, usando un razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente (pensamiento crítico)". Para los maestros: "Los maestros administrarán las tareas de escritura comunes tres veces al año y utilizarán las rúbricas para evaluar el progreso de los alumnos y analizar los resultados para influir en las prácticas de instrucción" con un enfoque en las estrategias EL.