

Escuela Secundaria Columbus Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Columbus Tustin
Dirección	17952 Beneta Way
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7352
Director	Maggie Burdette
Correo electrónico	mburdette@tustin.k12.ca.us
Sitio web	https://www.tustin.k12.ca.us/ct
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030589

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	https://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela secundaria Columbus Tustin es una comunidad positiva y comprensiva de aprendizaje donde se espera que todos los alumnos maximicen su potencial académico y social. En la escuela secundaria Columbus Tustin, creemos que todos los alumnos se convertirán en líderes el GRUPO al demostrar:

Orgullo - en sí mismos, su aprendizaje, nuestra escuela y comunidad

Rendimiento - al ser organizados y dar su mejor esfuerzo

Carácter - demostrados por la toma de decisiones positivas que realizan

Conocimiento - que se aplica positivamente en todas las áreas de la vida.

En Columbus Tustin, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos, regularmente nos reunimos como equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para repasar los datos de la evaluación estatal, así como datos locales como las puntuaciones CELDT y las evaluaciones formativas y sumarias comunes de los maestros y los distritos. El análisis de los datos de evaluación estatales y locales indica una necesidad continua de identificar el apoyo para nuestros subgrupos en las brechas de rendimiento. Con ese fin, el apoyo dirigido a nuestros alumnos estudiantes de inglés seguirá siendo un enfoque a nivel escolar. Los equipos de nivel de año de los maestros utilizan la hora que se inicia tarde de cada semana para analizar de forma colaborativa los resultados de las evaluaciones comunes y utilizar esos datos para proporcionarles a los alumnos el tiempo adicional y el apoyo dirigido a cumplir con los estándares del nivel de año. Los equipos también utilizan su análisis de datos para revisar el currículo en un ciclo de mejora continua.

Columbus Tustin es una Escuela Nacional de Demostración AVID y también ofrece un programa especializado GATE / STEAM integral. Proporcionamos un período de tutoría para toda la escuela ya incluido en nuestro horario para proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento a todos los alumnos. Otros programas a nivel escolar incluyen la instrucción sistemática ELD, Clases de Habilidades de Estudio, la Academia de Tarea y Matemáticas, así como el apoyo extracurricular Think Together (Pensemos juntos) de enriquecimiento.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	260
7° Grado	284
8° Grado	272
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	816

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	7.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	78.7
White	9.3
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	75.2
Estudiantes del inglés	31.7
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	34	31	31	913
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	2	48

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	3	3	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts (2003) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en el 2003.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: National Geographic Inside (2008) son utilizados como material suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. CPM Core Connections – Course 1, 2, and 3 (2013), Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – Grade 6, and Course 2: Pre-Algebra (2008), McGraw Hill Glencoe Algebra 1 (2018), and McGraw Hill Glencoe Geometry (2018) son los libros de texto adoptados para matemáticas de secundaria.</p>	Yes	0%
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), y U. S. History – Independence to 1914 (2006) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2007.</p>	Yes	0%
Idioma Extranjero	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto están en buenas condiciones, y están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto de español adoptados por el estado para el distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) and Prentice Hall Bon Voyage (2001) son los libros de texto de francés adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en 1999, 2000 y 2001.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela secundaria Columbus Tustin está situado en 21,85 hectáreas dentro de la ciudad de Tustin y fue establecido en 1959 como la primera escuela secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los alumnos y el personal está orgulloso de la escuela secundaria Columbus Tustin y cuida de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y bien mantenida por un personal de custodia. Todos los edificios y salones portátiles están en buenas condiciones de trabajo. Las instalaciones incluyen un centro de actividades y sala de multiusos donde se celebran muchos eventos del distrito, comunidad y del sitio, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos. Los grandes campos deportivos de la escuela, cubiertos de pasto sirven como un centro de eventos atléticos de la escuela y la comunidad así como después de la escuela y de los fines de semana. Durante el ciclo escolar 2017-18, se completó un proyecto de energía solar que incluyó la instalación de paneles solares en dos estacionamientos cubiertos con techado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de noviembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	53	63	62	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	35	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	811	803	99.01	0.99	53.05
Masculinos	400	397	99.25	0.75	46.85
Femeninas	411	406	98.78	1.22	59.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	60	60	100.00	0.00	96.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	640	634	99.06	0.94	45.11

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	75	75	100.00	0.00	85.33
Dos o más orígenes étnicos	17	16	94.12	5.88	68.75
De escasos recursos económicos	623	617	99.04	0.96	44.08
Estudiantes del inglés	436	432	99.08	0.92	36.34
Alumnos con discapacidades	84	81	96.43	3.57	8.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	41.67

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	811	803	99.01	0.99	35.37
Masculinos	400	397	99.25	0.75	34.76
Femeninas	411	406	98.78	1.22	35.96
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	60	60	100.00	0.00	91.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	640	634	99.06	0.94	25.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	75	75	100.00	0.00	74.67
Dos o más orígenes étnicos	17	16	94.12	5.88	50.00
De escasos recursos económicos	623	617	99.04	0.96	23.66

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	436	432	99.08	0.92	16.44
Alumnos con discapacidades	84	81	96.43	3.57	3.70
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	25.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	16.0	22.4	22.8
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Durante el año escolar, la administración de Columbus Tustin celebra reuniones de orientación para padres para informarlos sobre las políticas y expectativas de la escuela. La educación de los padres, la información general del sitio escolar, recursos y referencias se proporcionarán a través de reuniones de conferencia en riesgo, conferencias de padres y maestros, Noche de boleta de calificaciones, la Organización de Padres y Maestros (PTO), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El boletín del director, una actualización informativa de las actividades relacionadas con la escuela se envía a casa para ayudar a los padres con los aspectos actuales de la vida del campus. Además, se utiliza un sistema automatizado de llamadas telefónicas (Blackboard Connect) para notificar a los padres sobre actividades en toda la escuela, próximos eventos, proyectos, asistencia de estudiantes y avisos importantes. La participación de los padres de Columbus Tustin está aumentando debido a los esfuerzos de la administración y de todo el personal. Los padres de todos nuestros alumnos están invitados a convertirse en participantes activos de varias maneras:

1. Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El consejo de sitio escolar de la escuela secundaria Columbus Tustin es un grupo de padres de familia y personal escolar que colabora sobre asuntos que fomentan cultura, formación profesional y objetivos académicos. Asimismo, nuestro SSC sirve como consejo asesor para el mejoramiento escolar total.
2. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo asesor del idioma inglés o ELAC, por sus siglas en inglés, es un grupo grande de padres de familia que representan a nuestros estudiantes de segunda lengua. Estos padres de familia proporcionan una riqueza de información y apoyo para lograr las metas escolares.
3. Imán. El Programa Imán de C.T. tiene el firme apoyo de los padres de familia para este programa de “escuela dentro de una escuela”. Los padres de Imán son alentados a ofrecer su tiempo y recursos como voluntarios para continuar con los sólidos resultados de este programa de alto rendimiento. Los padres han establecido un club de aficionados académicos (Magnet Boosters, por su nombre en inglés) para apoyar oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos superdotados.
4. Organización de padres y maestros (P.T.O., por sus siglas en inglés). La organización de padres y maestros se compromete a marcar la diferencia reconociendo a los alumnos, maestros y personal, y apoyando a la escuela secundaria Columbus Tustin patrocinando eventos tales como el almuerzo “Bulldog of the Month”, Dino Dash, el programa de música y arte, el desfile de “días Tustin Tiller”, y numerosos eventos de recaudación de fondos a lo largo del año.
5. Los padres participan en una variedad de noches de padres/familias las cuales incluyen capacitación de tecnología, conferencias con invitados especiales y noches de diversión familiar.

Cada año la escuela secundaria Columbus Tustin realiza una noche de regreso a clases donde los maestros se reúnen con los padres de familia y presentan sus programas y expectativas. En el mes de mayo se invita a los padres a una exhibición escolar donde ellos pueden visitar salones selectos y observar varios proyectos estudiantiles. Cualquier padre que este interesado en recibir más información sobre cómo participar en la Escuela Secundaria Columbus Tustin puede comunicarse con nuestra Enlace Comunitaria, Marisol Flores, al 714-730-7352.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.7	11.7	6.8	2.8	2.7	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 29 de noviembre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 29 de noviembre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 14 de agosto 2018

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos de desastre, rutinario y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés), suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión; procedimientos para notificar los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre acoso sexual; provisiones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; metas y objetivos sobre seguridad escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					25	9	14	9	27	5	4	13
Matemáticas					29	3	16	7	28	4	5	11
Ciencia					35		2	16	31	2	5	11
Ciencia Social					28	3	10	9	31	2	3	13

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	453.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.3
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,304	\$2,775	\$7,529	\$87,809
Distrito	N/A	N/A	\$7,934	\$86,495.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-5.2	3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.8	9.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Secundaria Columbus Tustin recibe fondos categóricos de Título 1 y LCFF - ELL. Estos fondos se utilizan para apoyar el aprendizaje de los alumnos y el éxito académico de varias maneras, incluyendo los siguientes servicios suplementarios para mejorar nuestro programa educativo regular:

- Secciones de Intervención dentro del horario maestro para poder apoyar a los alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año en artes lingüísticas en inglés o matemáticas
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) es un programa que busca ofrecer apoyo con las tareas y actividades estudiantiles después de que finaliza la jornada escolar regular.
- Los materiales instructivos que son un suplemento y no un reemplazo del programa de educación general prestan un mayor apoyo a nuestros maestros en el salón de clases.
- Análisis de datos para identificar aquellos alumnos que necesitan tiempo y / o apoyo adicional
- Programa tutorial integrado dentro de la jornada escolar regular.
- Los fondos suplementarios para estudiantes del idioma inglés y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) también se usaron para poder ayudar a un especialista en justicia restaurativa que está ayudando a implementar prácticas restaurativas a nivel escolar
- Se contrató un orientador adicional para poder apoyar a los alumnos en riesgo académico y EL

Todos los recursos utilizados en el programa educativo de Columbus Tustin están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos y están alineados con las pautas de cada fuente de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,297	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,872	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,850	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$158,854	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$162,561	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$329,796	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

Los esfuerzos de formación profesional se centran en profundizar la implementación por parte del personal de estrategias instructivas altamente eficaces basadas en la investigación. Nuestro plan de formación profesional a nivel de sitio se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil. Las áreas de enfoque para la formación personal son las estrategias instructivas motivantes y rigurosas para los estudiantes de inglés, la integración de la tecnología y el aumento de los métodos de evaluación formativos y de instrucción para alinearlos con las normas básicas comunes estatales. Estas áreas se determinaron en función de los datos de rendimiento estudiantil y los datos de las encuestas de maestros. En un esfuerzo por cumplir nuestras metas con la formación profesional, hemos integrado oportunidades de formación profesional a medida antes, durante y después de clases a lo largo del año. Estos esfuerzos incluyen maestros que asisten al Instituto AVID, el Instituto de Verano de TUSD, capacitación en ELD y seminarios de capacitación en tecnología. Un Capacitador instructivo / EL está en el sitio para poder apoyar a los maestros durante la implementación y apoya la facilitación de formas alternativas de formación profesional a medida que incluyen visitas de aprendizaje colaborativo para que los maestros visiten los salones de los demás durante todo el año y los días de planificación trimestrales para cada área de contenido para revelar normas, participar en diálogos basados en datos y crear evaluaciones comunes colectivamente. Todos los miembros del personal participan en capacitación tecnológica continua para poder apoyar nuestro programa de iPad 1: 1 y hay capacitadores instructivos en el plantel de 2-3 días a la semana que trabajan con "becarios" de maestros. Un equipo de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva se estableció en 2015-16 y se capacita anualmente para poder apoyar aún más el rendimiento estudiantil y reducir la brecha de rendimiento. El 83% del personal ha participado en la capacitación "Capturing Kids Hearts" (capturando los corazones de los niños) durante los últimos tres años y ha implementado con éxito estrategias en el salón para establecer relaciones más sólidas con los alumnos. Este año, el 80% del personal participó en dos días completos de capacitación sobre la teoría y la implementación de prácticas restaurativas. Continuaremos ofreciendo capacitaciones durante el ciclo escolar 2018-19 para que el 100% del personal esté capacitado para junio de 2019.

