

# **Escuela Primaria Loma Vista**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Loma Vista
Dirección	13822 Prospect Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 730-7528
Director	Lauren Steinmann
Correo electrónico	lsteinmann@tustin.k12.ca.us
Sitio web	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/loma-vista">https://www.tustin.k12.ca.us/loma-vista</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030639

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us">https://www.tustin.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Loma Vista es una escuela vibrante y motivante de Título 1 que ha servido a los alumnos continuamente desde 1957. Loma Vista continúa comprometiéndose con el logro estudiantil a través de un currículo riguroso y un compromiso para involucrar a todos los alumnos, incluyendo alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. Loma Vista se compone de una diversidad estudiantil que incluyen 66% hispanos o latinos, 23% blancos, 5% asiáticos y 6% otros. La Escuela Primaria Loma Vista se asegurará de que todos los alumnos estén activamente involucrados en experiencias de aprendizaje rigurosas mientras adquieren las habilidades y el conocimiento necesario para servir positivamente, responsablemente y contribuyendo como ciudadanos globales dentro de una comunidad rica en tecnología y diversa. Loma Vista ofrece un entorno de aprendizaje dinámico y motivante para todos los alumnos, utilizando un currículo y actividades basadas en la investigación para fomentar el crecimiento académico, y social y emocional.

En el ciclo escolar 2019-2020, Loma Vista desarrollará sistemas de apoyo para la mejora continua y el rendimiento en todas las áreas académicas para todos los alumnos con un enfoque en subgrupos en riesgo académico, incluyendo estudiantes del idioma inglés, alumnos con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	78
2° Grado	68
3° Grado	80
4° Grado	71
5° Grado	89
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	454

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	4.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	66.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	23.6
Dos o más orígenes étnicos	3.3
De escasos recursos económicos	58.1
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con discapacidades	14.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	22	21	20	913
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	48

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2019

El 29 de septiembre de 2019, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para Lectura y Escritura son utilizadas para la enseñanza de Alfabetización Balanceada. Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción, así como textos de ficción y no ficción en línea.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Yes	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Este currículo está alineado con las Normas Científicas de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas científicas y de ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007	Yes	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		N/A
<b>Salud</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.	Yes	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

El plantel de la primaria Loma Vista se ubica en una propiedad sobre 10 acres y abrió sus puertas en el año 1957 y desde entonces continuamente ha brindado sus servicios a los alumnos. Conforme aumentó la población estudiantil, se agregaron salones portátiles a la propiedad. La instalación está limpia y se mantiene en buen mantenimiento mediante el servicio de dos conserjes del sitio y el personal del servicio de mantenimiento del distrito. Loma Vista cumple con los requisitos estatales para personas con discapacidades. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), los fondos de la subvención y el Consejo del Sitio Escolar han utilizado fondos para crear un huerto escolar, desarrollar un laboratorio escolar de innovación y modernizar la biblioteca en los últimos años.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 9 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	53	63	62	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	46	51	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	218	98.20	1.80	52.75
Masculinos	115	115	100.00	0.00	50.43
Femeninas	107	103	96.26	3.74	55.34
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	14	14	100.00	0.00	57.14
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	148	148	100.00	0.00	42.57

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	53	50	94.34	5.66	78.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	131	130	99.24	0.76	45.38
<b>Estudiantes del inglés</b>	74	74	100.00	0.00	37.84
<b>Alumnos con discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00	16.67
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	222	218	98.20	1.80	50.92
<b>Masculinos</b>	115	115	100.00	0.00	56.52
<b>Femeninas</b>	107	103	96.26	3.74	44.66
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	148	148	100.00	0.00	39.19
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	53	50	94.34	5.66	80.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	131	130	99.24	0.76	41.54

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	74	74	100.00	0.00	31.08
Alumnos con discapacidades	18	18	100.00	0.00	16.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	19.3	12.5	39.8
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades en el distrito para la inclusión parental a través de la participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de aficionados, consejo de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

Los padres en la escuela participan en actividades como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), "Loma Vista Dads" (LVD, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), oportunidades para padres voluntarios en el salón de clases, voluntariado en Educación Física, programas de música o arte tanto dentro como fuera del salón de clases, y varias funciones patrocinadas por la escuela o el PTO, incluyendo la recaudación de fondos "Cougar Trek", el Carnaval de Primavera cada año, la Noche de Astronomía, el baile de Padre e Hija, la Noche de Bingo de Madre e Hijo y ¡mucho más!. Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar y su presencia diaria en el plantel de Loma Vista sirve como testimonio de su compromiso de apoyar a los alumnos, la escuela y la comunidad. Informalmente, nuestros padres proporcionan apoyo en el salón, apoyo financiero, apoyo académico y apoyo al programa diariamente. El financiamiento del PTO proporciona asambleas tanto durante como después de clases, programas de enriquecimiento, suministros para maestros, eventos sociales de la comunidad y mejoras escolares. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Lauren Steinmann al (714) 730-7528.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.8	0.4	0.2	2.8	2.7	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 6/9/18 - 9 de enero de 2020, aprobación pendiente

Fecha de actualización y aprobación por SSC y TUSD: 2/2/19 - 9 de enero de 2020, aprobación pendiente

Fecha dialogada por el Personal: 10 de agosto de 2019

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

Elementos Clave: El personal y los padres de la primaria Loma Vista han desarrollado un plan integral de seguridad escolar para la seguridad y bienestar de todos los alumnos a lo largo de nuestro año escolar regular y en caso de una emergencia. Mantenemos provisiones en caso de desastre, mochilas de primeros auxilios y anuncios de planes de evacuación y crisis en caso de emergencia en cada salón. El plan de seguridad dictamina la realización de simulacros de preparación en caso de emergencia y terremoto y capacitaciones del personal de respuesta ante una crisis y la supervisión sistemática del plantel. Nuestros alumnos comprenden la importancia de los simulacros de seguridad y son elogiados por su adherencia a nuestros procedimientos durante los simulacros de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	5			16	5	1		16	4	1	
1	25		3		26		2		23		2	
2	24		3		23		3		24		3	
3	21	1	4		21	1	3		31		2	
4	35			3	31		3		32		1	1
5	28	1		3	29	1		3	28	1	1	2
Otro**									11	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	2270.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,942	\$2,635	\$7,307	\$84,472
Distrito	N/A	N/A	\$7,934	\$86,495.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-8.2	0.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.2	6.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Loma Vista recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y En-riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se usan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo académico en las áreas de estudios académicos, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para apoyar a todos los alumnos a tener acceso a las normas académicos, y recursos tecnológicos.

La Escuela Primaria Loma Vista recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local - ELL. Los fundamentos de los gastos deben proporcionarse, alinearse y aprobarse antes de la compra y el uso. Los programas adquiridos para apoyar el aprendizaje de los alumnos incluyen: intervención en Lectoescritura Nivelada de Fountas y Pinnell, Lectores Nivelados de Fountas y Pinnell, Intervención en Lectura Digital de Lexia, Freckle Math, Starfall, Epic!, Método Fonético de Fountas y Pinnell, Spelling City, BrainPop, ABCMouse y RAZ Kids. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo se utilizarán estos fondos categóricos para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,297	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,872	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,850	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$158,854	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$162,561	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$329,796	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comiencen las clases para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. También se ofrecen oportunidades de formación del personal después de clases y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los nuevos maestros se les proporciona un extenso programa de capacitación de maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

Con respecto a nuestros programas educativos e instrucción, nuestros maestros dedicados participan en la planificación colaborativa dos miércoles por mes y cada viernes durante el tiempo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de los alumnos en sus comunidades de aprendizaje profesional. Dentro de estas reuniones, los maestros participan en diferentes ejercicios de análisis de datos en torno a los resultados obtenidos de: evaluaciones previas y posteriores de Math Expressions, Evaluaciones Comunes de Matemáticas, resolución de problemas de Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Taller de Matemáticas, Intervención en Lectura Lexia, Registros Corrientes, Evaluaciones de escritura y Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) del CAASSP. Los datos se utilizan para determinar las necesidades de los próximos pasos con respecto a las trayectorias instructivas apropiadas para el aprendizaje. A partir de estos datos, los maestros también determinan dónde se necesitan nuevas enseñanzas e intervenciones. Una vez al mes tenemos un día de laboratorio para el personal centrado en Balanced Literacy (lectoescritura balanceada), las rutinas de matemáticas y las normas de ciencia de próxima generación. El director proporciona reuniones de formación profesional del personal que se centran en los procesos de diferenciación, mejor instrucción inicial, CGI, apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción diferenciadora, sistemas de apoyo a nivel escolar e intervención para conducta positiva, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), aprendizaje social y emocional, interpretación y análisis de datos. Junto con la implementación completa de ELD, continuamos perfeccionando los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos en el área de artes lingüísticas. Continuamos trabajando en la implementación de los sistemas y procesos de una cultura escolar de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Aprendizaje Líder (LLT, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para analizar los plazos de toda la escuela, los datos, los sistemas y las estrategias de apoyo colegial, con el propósito de afectar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros son apoyados con oportunidades para paseos de aprendizaje, recursos adicionales y oportunidades de formación profesional de TUSD. Los maestros también reciben el apoyo de un Entrenador de Currículo de TUSD Connect mientras se esfuerzan por implementar estándares rigurosos, utilizando estrategias altamente atractivas, respaldadas con experiencias significativas de tecnología para los estudiantes. El enfoque de formación profesional cada año se centra en la práctica de la firma de la escuela.